


Research Paper

Relationship between information literacy and teaching quality of teachers with academic well-being, with the moderating role of students' study strategies

Adeleh Rashvandi¹, Haideh Ashouri^{2*} 

1-Master of Educational Sciences, Department of Educational Sciences, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

2- Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Tonekabon Branch, Islamic Azad University, Tonekabon, Iran

Receive:

26 November 2021

Revise:

07 February 2022

Accept:

01 March 2022

Published online:

09 March 2022




Abstract

The aim of the present study is to assess the relationship between information literacy and teachers' teaching quality with academic well-being with the moderating role of study strategies of Tonekabon junior high school girls. The research method was descriptive-correlative in nature, and applied in terms of purpose. The statistical population of the study consisted of 2571 female high school students in Tonekabon and 322 female teachers in Tonekabon high school. The sample size of the study was 193 for students by cluster random sampling, and 175 for teachers by simple random sampling. To collect data, standard questionnaires of teaching quality of Kriakdz et al. (2000), educational welfare of Peternin et al. (2014), Yazdani information literacy (2012), and study strategies of Harakovich et al. (2000) were used. In order to analyze the data, the structural equation technique was used with Lisrel statistical software and Spss statistical software. Findings showed that there is a positive and significant relationship between teachers' information literacy and students' academic well-being. There is a positive and significant relationship between the quality of teachers' teaching and students' academic well-being. There is a positive and significant relationship between teachers' information literacy and students' academic well-being with the moderating role of study strategies. There is a positive and significant relationship between the quality of teachers' teaching and students' academic well-being with the moderating role of study strategies. The results indicate that study strategies have a moderating role in the relationship between information literacy and the quality of teachers' teaching with students' academic well-being.

Keywords:

Information literacy, teaching quality, academic well-being, study strategies.

Please cite this article as (APA): Rashvandi, A., Ashouri, H. (2022). Relationship between information literacy and teaching quality of teachers with academic well-being with the moderating role of students' study strategies. *Management and Educational Perspective*, 3(4),81 -102.

Publisher: Institute of Management fekrenoandish	https://dx.doi.org/10.22034/JMEP.2022.316931.1086	
Corresponding Author: Haideh Ashouri	https://dori.net/dor/20.1001.1.27169820.1400.3.4.5.5	
Email: ashouri.hs@gmail.com	Creative Commons: CC BY 4.0	

Extended Abstract

Introduction

For about a century, psychologists have been extensively trying to identify the factors that predict academic achievement. Awareness of students' psychological aspects can act as a powerful teaching aid. For example, understanding how students behave in specific situations can increase the effectiveness of educational tools as well as teacher's teaching methods and the education system and ultimately students' progress (hamedinasab and asgari, 2020). Academic well-being is one of the most important and influential variables on academic performance. Academic well-being is based on the theoretical foundations of positive psychology, and people with depressed moods and negative emotions such as anger, anxiety, and sadness are more likely to drop out of school (Jahani et al., 2018). One of the reasons for academic failure can be related to students' poor reading and learning skills. In recent years, information processing has been paid much attention as one of the theories of learning. According to this theory, there are strategies that can be used to facilitate learning. Learning strategies include any thoughts, behaviors, ideas or feelings that facilitate the acquisition, understanding, subsequent transfer of new knowledge and skills. Studies have shown that there is a positive relationship between learning strategies used by students and their academic success (Hghani & Khadivzadeh, 2019).

According to the above, the main issue of the research is whether there is a relationship between information literacy and the quality of teachers' teaching with academic well-being with the moderating role of study strategies of Tonekabon junior high school girls.

Theoretical framework

Academic well-being is the attitude of students towards education. With the advent of the intellectual movement of positive psychology and the introduction of structures with positive semantic form in various fields of psychology, academic well-being is a positive and satisfying state of mind that involves energy or passion, a sense of commitment, and fascination or attachment. (Ghadampour et al, 2020).

The use of learning strategies is one of the most important aspects of students' learning and academic achievement. Learning such strategies requires students to select goals and criteria and guide resources and processes to achieve those goals. Surface cognition strategies in the form of mental review and repetition of stored information help to encrypt new information for short-term memory; while deep learning strategies are related to expanding, organizing and critical thinking (Lazarides & Etal, 2021).

The teacher is the actor of the educational scene. In this scene, a teacher is more successful who has more knowledge and can present what he knows to his audience with an eloquent and effective expression (salehizadeh & Etal, 2020). The quality of teaching is one of the important factors in learning process. The quality of teaching means better understanding of concepts and the ability of students to analyze the relationships between what they have learned (Gaertner, 2014).

New training centers are expanding based on resource-based education and lifelong learning. Students and other users need high level training. The term information literacy has become widely used and popular following the increase of information, especially electronic resources and information and informational needs of users (Esmaeili, A., Rahimi, S., Moradi, M. 2019).

(Johnson et al, 2019) conducted a study entitled "The relationship between study strategies and virtual learning." The statistical population included humanities students in Singapore. The research method was descriptive-survey and the method was cluster random sampling.



The results showed that there is a positive and significant relationship between study strategies and virtual learning.

Luzon (2018) conducted a study entitled "The effect of academic self-efficacy and academic identity on academic well-being." The statistical population included students of French public universities. The research method was descriptive-correlative, and the method of random sampling was simple. The results showed that academic self-efficacy and academic identity have a positive and significant effect on academic well-being.

Methodology

The research method is descriptive-correlative in nature, and applicable in terms of purpose. The statistical population of the study consisted of 2571 female high school students and 322 female teachers in Tonekabon high school. The sample size of the study was 193 for students by cluster random sampling, and 175 for teachers by simple random sampling. The Teaching Quality Questionnaire (15 questions) by Kryakdz et al. (2000), and the academic welfare variable (11 questions) by Petrin et al. (2014), and Information Literacy (30 questions) by Yazdani (2012), and strategies of the study (10 questions) by Harakovich et al. (2000) was based; on a 5-point Likert scale (strongly agree to strongly disagree) to collect data related to research variables.

Discussion and Results

In order to test the research hypothesis and analyze the data, SPSS and SMART PLS statistical softwares were used, and the results showed that the strength of the relationship between information literacy and academic well-being was calculated to be equal to (0.48); which indicates a good correlation. The t-test of the test was obtained (5.46); which is more than the critical value of t at the error level of 5% (1.96), and shows that the observed correlation is significant. Therefore, it can be said that there is a significant relationship between teachers' information literacy and students' academic well-being. The strength of the relationship between teaching quality and academic well-being is calculated to be equal to (0.52), which indicates that the correlation is favorable. The t-test of the test was obtained (6.50), which is more than the critical value of t at the error level of 5% (1.96), and shows that the observed correlation is significant. Therefore, there is a significant relationship between the quality of teachers' teaching and students' academic well-being. The strength of the direct relationship between teachers' teaching quality and academic well-being has been calculated (0.52), indicating that the correlation is favorable. The t-test of the test is also obtained (6.50), which is greater than the critical value of t at the 5% error level (1.96), and shows that the observed correlation is significant. The indirect effect of teachers' teaching quality on academic well-being has been calculated (0.65) in the presence of a moderator variable of study strategies, which indicates that the correlation is favorable. The t-test of the test was obtained (7.63), which is greater than the critical value of t at the level of 5% error (1.96), and shows that the observed correlation is significant. The strength of the direct relationship between information literacy and academic well-being has been calculated (0.48), which indicates that the correlation is favorable. The t-test of the test was obtained (5.46), which is greater than the critical value of t at the 5% error level of (1.96), and shows that the observed correlation is significant. The indirect effect of information literacy on academic well-being has been calculated (0.59) in the presence of a moderator variable of study strategies, which indicates that the correlation is favorable. The t-test of the test was obtained (6.57), which is greater than the critical value of t at the 5% error level (1.96), and shows that the observed correlation is significant.

Conclusion


The aim of this study was to investigate the relationship between information literacy and the quality of teachers' teaching with academic well-being with the moderating role of study strategies of Tonekabon junior high school girls. The results of this study are consistent with the results of the findings of Lazarides & et al, (2021) and Magen-Nagar & Shachar (2017); the quality of teaching plays an important role in improving academic well-being. It also has important effects on students' sense of satisfaction and belonging to school and the classroom. If the quality of teaching and learning environment is shaped in a way that meet the needs of students, related emotions will be created (Bashardoust et al., 2020). Therefore, creating learning in such environments is mentally more valuable for learners. Qualitative teaching should lead to the learner's mental participation in the classroom: challenge the learner scientifically (Berger et al, 2019).

According to the results of this study, it is suggested that school administrators use teachers who are familiar with the use and apply of active, participatory and solving problem-based teaching methods in the classroom teaching process, and insist on the use of open evaluation and emphasis on doing projects to strengthen students' perception and independent and deeper learning, or prepare school teachers for this important matter by holding workshops. On the other hand, due to the importance of study strategies, it is recommended that it be considered in the education of students and that teachers and education officials try to acquaint students with these strategies and provide conditions to teach these strategies to students.



علمی پژوهشی

رابطه سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان

عادلہ رشوندی^۱، هایده عاشوری^{۲*} 

۱- کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گروه علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

۲- استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر، سنجش رابطه سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان مدارس دخترانه مقطع متوسطه اول تنکابن است. روش پژوهش به لحاظ ماهیت، توصیفی-همبستگی و از حیث هدف کاربردی بود. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان تنکابن به تعداد ۲۵۷۱ نفر و معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه اول شهرستان تنکابن به تعداد ۳۲۲ نفر تشکیل دادند. حجم نمونه پژوهش برای دانش آموزان به روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای ۱۹۳ نفر و برای معلمان به روش نمونه گیری تصادفی ساده ۱۷۵ نفر بدست آمد. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد کیفیت تدریس کریاکدز و همکاران (۲۰۰۰)، بهزیستی تحصیلی پیتترین و همکاران (۲۰۱۴)، سواد اطلاعاتی یزدانی (۱۳۹۱) و راهبردهای مطالعه و هاراکویچ و همکاران (۲۰۰۰) استفاده گردید. به منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار آماری Lisrel و نیز نرم افزار آماری Spss استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد بین سواد اطلاعاتی معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نتایج تحقیق حاکی از این امر است که راهبردهای مطالعه در رابطه بین سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان نقش تعدیلگر داشته است.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۹/۰۵

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۰/۱۱/۱۸

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۱۲/۱۰

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۰/۱۲/۱۸

کلید واژه‌ها:




سواد اطلاعاتی،

کیفیت تدریس،

بهزیستی تحصیلی،

راهبردهای مطالعه.

لطفاً به این مقاله استناد کنید (APA): رشوندی، عادلہ، عاشوری، هایده. (۱۴۰۰). رابطه سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش. (۴) ۳: ۸۱-۱۰۲.

	https://dx.doi.org/10.22034/JMEP.2022.316931.1086	ناشر: موسسه مدیریت فکر نو اندیش
	https://dorl.net/dor/20.1001.1.27169820.1400.3.4.5.5	نویسنده مسئول: هایده عاشوری
	Creative Commons: CC BY 4.0	ایمیل: ashouri.hs@gmail.com

مقدمه

امروزه تعلیم و تربیت و به‌طور کلی تحصیل بخش مهمی از زندگی هر فرد را تشکیل می‌دهد، بعلاوه کیفیت و کمیت این تحصیل نیز نقش مهمی را در آینده فرد ایفا می‌کند. بر این اساس نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به‌صورت گسترده در تلاش برای شناسایی عوامل پیش‌بینی‌کننده پیشرفت تحصیلی می‌باشند. آگاهی از جنبه‌های روانی دانش‌آموزان می‌تواند همانند یک ابزار کمک‌آموزشی قدرتمند عمل کند. برای نمونه فهمیدن این نکته که دانش‌آموزان در شرایط خاص چگونه رفتار می‌کنند می‌تواند منجر به افزایش تأثیرگذاری ابزارهای آموزشی و همچنین روش‌های آموزشی معلم و سیستم آموزش و پرورش و در نهایت پیشرفت دانش‌آموزان گردد (hamedinasab and asgari, 2020).

بهبودی تحصیلی یکی از متغیرهای مهم و اثرگذار بر عملکرد تحصیلی است. بهبودی تحصیلی برگرفته از مبانی نظری روانشناسی مثبت‌نگر است و افرادی که دارای خلق افسرده و هیجانات منفی مانند خشم و اضطراب و غم هستند بیش از سایرین در معرض افت تحصیلی و ترک مدرسه هستند (Jahani and etal, 2018). معلمان مهم‌ترین متغیر در یادگیری دانش‌آموزان هستند. به‌عبارت‌دیگر مهم‌ترین عامل در نظام آموزشی، مواد آموزشی یا روش تدریس نیست، بلکه خود معلمان هستند؛ و با توجه به همین اهمیت نقش مهم معلمان، در طول سال‌های متوالی محققان عوامل درونی و بیرونی را که بر عملکرد معلمان و به سبب آن عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار بوده است را مورد بررسی قرار داده‌اند (Teymoriyan and etal, 2018).

یکی از دلایل افت و شکست تحصیلی، می‌تواند به ضعف مهارت‌های مطالعه و یادگیری دانش‌آموزان مربوط باشد. در چند سال اخیر، پردازش اطلاعات به عنوان یکی از نظریه‌های یادگیری مورد توجه زیادی قرار گرفته است. بر اساس این نظریه، راهبردهایی وجود دارد که با بهره‌گیری از آن‌ها می‌توان یادگیری را تسهیل نمود. راهبردهای یادگیری شامل هر تفکر، رفتار، عقاید یا احساساتی است که کسب، درک، انتقال بعدی دانش و مهارت‌های جدید را تسهیل می‌نماید. مطالعات انجام شده نشان داده‌اند که ارتباط مثبتی بین راهبردهای یادگیری مورد استفاده دانش‌آموزان و موفقیت تحصیلی آنان وجود دارد (حقانی و خدیوزاده، ۱۳۹۸). راهبردهای مطالعه و یادگیری یک فرایند سیستماتیک بوده که به وسیله یادگیرندگان مورد استفاده قرار می‌گیرد و باعث درک عمیق و وسیع از مطالب خوانده شده می‌شود و شامل بکارگیری بعضی از رفتارها و افکار و عملکردها در طول یادگیری با هدف کسب اطلاعات بیشتر و ذخیره‌سازی دانش‌های جدید در حافظه و ارتقای مهارت‌ها می‌باشد (عصری و همکاران، ۱۳۹۸). راهبردهای مطالعه بیانگر چگونگی درگیری یادگیرنده با مطالب یادگیری و شیوه پردازش آن در هنگام مطالعه و یادگیری می‌باشد (آتش افروز و عربان، ۱۳۹۶). این اصطلاح به انواع مختلفی از اعمال ارادی و آگاهانه اطلاق می‌شود که بوسیله یادگیرندگان برای دستیابی به اهداف یادگیری اتخاذ می‌شود (هواسی، ۱۳۹۸). از طرفی سواد اطلاعاتی به عنوان یکی از مهارت‌های اساسی زندگی در هزاره جدید شناخته می‌شود. در جامعه‌ای که عصر اطلاعات نام گرفته است، مهارت دستیابی مؤثر به اطلاعات مورد نظر، با صرف حداقل زمان و هزینه، مهارت اساسی و ارزشمندی برای همه افرادی است که به دنبال پیشرفت هستند و این مهارت را امروزه سواد اطلاعاتی می‌نامند (اعظمی و صالحی‌نیا، ۱۳۹۴). تاکنون تعریف‌های گوناگون از سواد اطلاعاتی ارائه شده است اما فصل مشترک تمام آن‌ها توانایی شناسایی درست منابع اطلاعاتی، توانایی دسترسی به آن‌ها و توانایی استفاده هدفمند از آن‌ها است. بیشتر تعریف‌های مربوط به سواد اطلاعاتی نیز از سوی انجمن‌های کتابداری و

اطلاع رسانی و شاخه‌های تخصصی آن‌ها یا کتابدارانی ارائه شده که خود متصدی آموزش بوده‌اند. در تعریف‌های ارائه شده از سواد اطلاعاتی، برخی به عناصر رفتاری و برخی دیگر به عناصر شناختی یا مجموعه از اینها پرداختند (طیبی و همکاران، ۱۳۹۶). سواد اطلاعاتی توان دستیابی، ارزیابی و استفاده از اطلاعات از انواع گوناگون منابع است. سواد اطلاعاتی وسیله‌ای برای توانمندی فردی است. این توانمندی در مهارت فرد در تحلیل و اتخاذ تصمیمات محققانه و یا استقلال او در جستجوی حقیقت دیده می‌شود (فرخ و شاه طالبی، ۱۳۹۷). متغیر کیفیت تدریس نیز از موثرترین شاخصهای بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان به حساب می‌آید. موضوع کیفیت تدریس موضوعی است که همواره از توجه قابل ملاحظه‌ای برخوردار بوده است. تدریس خوب شامل: تعامل معلم با دانش آموز، انتظارات معلم، استفاده از انواع روشهای تدریس، بازخورد مناسب، یادگیری مشارکتی، تقویت و تدریس انطباقی می‌باشد (حکمتیان، ۱۳۹۶). با توجه به اهمیت سواد اطلاعاتی، کیفیت تدریس و راهبردهای مطالعه در بهبود بهزیستی تحصیلی دانش آموزان، شناخت عوامل تأثیرگذار بر آن یکی از ضرورت‌های اصلی سیستم آموزشی کشورمان است. بر این اساس با توجه به اینکه در کشورمان تحقیقات زیادی در مورد ارتباط متغیرهای فوق و میزان اثرگذاری آن‌ها بر بهزیستی تحصیلی دانش آموزان صورت نگرفته است، محقق بر آن شد که در تحقیق حاضر به ارتباط این متغیرها پردازد. به همین منظور این پژوهش به بررسی این پرسش می‌پردازد که آیا میان سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان مدارس دخترانه مقطع متوسطه اول تنکابن رابطه وجود دارد؟

مبانی نظری پژوهش

۱. بهزیستی تحصیلی

توجه به مسائل مربوط به دانش آموزان به‌عنوان آینده‌سازان جامعه اهمیت ویژه‌ای دارد. چراکه بهبود وضعیت تحصیلی دانش آموزان، یکی از اهداف اساسی نظام‌های آموزش و پرورش معاصر است (Ghadampour and etal, 2018). بر این اساس توجه به عوامل مهم و اثرگذار بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان بسیار پر اهمیت بوده و محققان تلاش زیادی در مورد شناسایی و نحوه اثرگذاری این عوامل بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان می‌نمایند. یکی از متغیرهای اثرگذار بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان بهزیستی تحصیلی است. یکی از مسائل مهم مسئله بهزیستی تحصیلی آن‌ها است. بهزیستی تحصیلی به منزله نگرش دانش آموزان به تحصیل است. با ظهور جنبش فکری روانشناسی مثبت نگر و پس از ورود سازه‌هایی با صیغه معنایی مثبت در حوزه‌های مختلف روانشناسی، بهزیستی تحصیلی به مثابه حالت ذهنی مثبت و رضایت بخشی است که در بردارنده انرژی یا شور، احساس تعهد و شیفستگی یا دل‌بستگی است (Ghadampour and etal, 2020). سمدال و همکاران (۱۹۹۹) بیان کرده‌اند که بهزیستی تحصیلی شامل میزان احساس امنیت و سلامتی دانش آموزان از محیط آموزشی است (نداشتن احساس تهایی و فرسودگی) و احساس آن‌ها از این که مدارس آن‌ها چه میزان منطقی هستند. دانش آموزان با احساس بهزیستی تحصیلی بالا هیجان‌ات مثبت دارند، در صورتی که دانش آموزان با احساس بهزیستی تحصیلی پایین، حوادث و وقایع تحصیلی‌شان را نامطلوب ارزیابی کرده و بیشتر هیجان‌ات

منفی از جمله اضطراب، افسردگی و خشم را تجربه می‌کنند (Jalali and Sadeghi, 2017). الیور و دیساربو (۱۹۸۹) معتقدند که بهزیستی تحصیلی دانش آموزان به معنی تناسب بین ارزش‌های ذهنی آن‌ها با تجارب و پیامدهای متنوع ارزشیابی شده از آموزش است. از این منظر بهزیستی تحصیلی دانش آموزان تحت رضایت کلی آنان از میزان تحقق انتظاراتشان قرار دارد (van Rooij and etal, 2017). دگارمو و مارتینز (۲۰۰۶) بهزیستی تحصیلی را دارای مؤلفه‌هایی از قبیل مهارت انجام تکالیف مدرسه و رضایت‌مندی از تحصیل و اشتیاق تحصیلی می‌دانند. همچنین می‌ستری و همکاران (۲۰۰۹) از بهزیستی تحصیلی به عنوان نتایج تحصیلی نام برده‌اند (Jalali and Sadeghi, 2017).

۲. راهبردهای یادگیری

توجه به راهبردهای مطالعه و یادگیری و تدریس به عنوان یکی از راهکارهای عملی برای بهبود کیفیت آموزش مورد تاکید قرار گرفته است. شناخت این راهبردها گامی اساسی برای مداخلات آموزشی مناسب می‌باشد. استفاده از راهبردهای یادگیری، یکی از جنبه‌های مهم یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به حساب می‌آید. لازمه یادگیری چنین راهبردهایی، انتخاب اهداف و ملاک‌ها توسط دانش آموزان و هدایت منابع و فرآیندها توسط آنها جهت رسیدن به آن اهداف است. راهبردهای شناخت سطحی به صورت مرور ذهنی و تکرار اطلاعات حفظ شده در به رمز درآوردن اطلاعات جدید برای حافظه کوتاه مدت کمک می‌کنند. در حالی که راهبردهای عمیق یادگیری با بسط دادن، سازماندهی کردن و تفکر انتقادی مرتبط هستند (Lazarides & etal, 2021). راهبردهای مطالعه و یادگیری به شیوه‌های مختلف تعریف شده است. یکی از تعاریف، سلسله عملیات شناختی معطوف به هدف است که دانشجویان را از فهم یک سؤال تا پاسخ به آن هدایت می‌کند. از طرف دیگر، مجموعه‌ای از فرآیند و تکنیک‌های هدفمند، منظم و از روی قرائن، برای پردازش اطلاعات جدید و تلاش برای کسب یادگیری معنی‌دار است (Babaei Shirvani & etal, 2015). در تعریف دیگر آن، راهبردهای یادگیری شامل هر تفکر یا احساسی است که کسب و درک دانش و مهارت‌های جدید را تسهیل می‌کند (Öztürk, & Çakıroğlu, 2021). در واقع، این راهبردها به فراگیر می‌آموزد که برای یاد گرفتن یک موضوع با خصوصیات ویژه چه باید انجام دهد تا به هدف یادگیری پایدار دست یابد (Muelas & Navarro, 2015). راهبردهای یادگیری عمدتاً با رویکرد پردازش اطلاعات تبیین می‌شوند. این نظریه روان‌شناسی، یادگیری انسان را یک فعالیت مستمر پردازش اطلاعات می‌داند که انسان توسط آن دانش را کسب می‌کند. ذهن انسان به یک کامپیوتر شبیه است که درون‌داد و برون‌داد آن را می‌توانیم ببینیم، اما دیدن اینکه چه بر سر درون‌داد می‌آید، سخت است (García- Pérez & etal, 2021).

۳. کیفیت تدریس

تدریس مجموعه مهارت‌هایی را شامل می‌شود که قبل، ضمن و پس از اجرای فرآیند تدریس صورت می‌گیرد و امکان آموزش دانش آموز را فراهم می‌نماید. به دانش آموز کمک می‌نماید تا بر اساس شرایط فراهم شده، سبک یادگیری

1. Oliver & Desarbo
2. Degarmo & Martinez
3. Mistry

خود و اهداف مورد نظر به یادگیری نائل گردد. هیچ یک از روشهای تدریس فی نفسه خوب یا بد نیستند، بلکه نحوه و شرایط استفاده از آنهاست که باعث تقویت و ضعفشان می شود. یکی از مسائل مهم در استفاده از روش تدریس توجه به کیفیت بیان است. این، نکته ای پذیرفته شده است که اگر مدرسی با معلومات بسیار بالا در زمینه تحصیلی خود، قادر به انتقال مناسب مطالب نباشد، به عنوان یک مدرس اثربخش در نظر گرفته نخواهد شد. معلم بازیگر صحنه آموزش است در این صحنه معلمی موفق تر است که آگاهی و دانش بیشتری داشته باشد و بتواند آنچه را که می داند با بیانی شیوا و اثرگذار به مخاطبش ارائه نماید (salehizadeh&etal,2020). کیفیت تدریس یکی از عوامل مهم در فرآیند یادگیری است. منظور از کیفیت تدریس، درک بهتر مفاهیم و قدرت تحلیل روابط بین آموخته ها از جانب دانشجویان است (Gaertner,2014). کیفیت تدریس آن چیزی است که استادان و دانشجویان آن را تدریس اثربخش می دانند و مؤلفه های کلی تدریس و یادگیری را در بر می گیرد (Harland,2014).

آموزش با کیفیت فراتر از آموزش معمول است و با الهام بخشیدن حمایت و درگیر کردن فعال دانشجویان حاصل می آید. لذا شناسایی عوامل تاثیرگذار بر شیوه های تدریس و پرداختن به آنها در مباحث آموزشی دارای اولویت ویژه است. کیفیت تدریس و یادگیری امروزه به عنوان موضوعی قابل توجه در دانشگاه های سراسر دنیا مطرح است که تضمین کننده تدریس اثربخش می باشد. براین اساس در یک تدریس با کیفیت باید استاد مجموعه ای از مهارت های خاص را دارا بوده و نیازهای زمینه ای را که در طول فرایند آموزش القا می گردد، برآورده می سازد (Kenchaiah,2017).

۴. سواد اطلاعاتی

همزمان با پیشرفت فناوری و ظهور و گسترش اینترنت، شیوه های آموزشی نیز تغییر کرده است. مراکز آموزشی نوین، براساس آموزش مبتنی بر منابع و یادگیری مادام العمر^۱ در حال گسترش هستند. دانشجویان و دیگر کاربران به آموزش های سطح بالا نیاز دارند. اصطلاح سواد اطلاعاتی^۲ در پی افزایش اطلاعات، به خصوص منابع و اطلاعات الکترونیکی و نیازهای اطلاعاتی کاربران، پر کاربرد و زیانزد شده است (Esmaeili, A., Rahimi, S., Moradi, M., 2019). واژه سواد اطلاعاتی نخستین بار از سوی زورکوفسکی^۳ (۱۹۷۴) مطرح شد. این عبارت برای توصیف افرادی است که فنون و مهارت های لازم را برای دستیابی به راه حل های اطلاعاتی برای مسائل خود آموخته اند، وی سواد اطلاعاتی را پدیده آمده از گذار خدمات سنتی کتابخانه ای به شیوه ابتکاری تر تدارک اطلاعات توسط بخش خصوصی و خط مشی های لازم با آن می دانست (Qasmi.A.2006). به این ترتیب آموزش سواد اطلاعاتی در دهه ۸۰ جایگزین سایر روش های آموزش استفاده کننده شد. سواد اطلاعاتی به معنای آماده سازی افراد برای خودآموزی مادام العمر در محیط جهانی و الکترونیک و فراتر از کتابخانه است که این امکان را به فرد می دهد تا بصورت انتقادی و مولد رفتار کند (Rader, H. 2019). سواد اطلاعاتی به توانایی فرد در شناسایی، مکان یابی و استفاده بهینه از اطلاعات گفته می شود (Kaleem, M. M., & Zaheer, A. 2019). از دیدگاه یونسکو، سواد اطلاعاتی به عنوان پایه و اساس برای اشخاص به منظور دستیابی آنها به اهداف شخصی، اجتماعی، حرفه ای و تحصیلی بیان و توصیف شده است و مهارت های سواد

1 Lifelong learning
2 Information literacy
3 Zurkowski, P.

اطلاعاتی برای همه افرادی که بخواهند یادگیری مادام العمر داشته و در جوامع دانشی حضور داشته باشند یک ضرورت به حساب می آید (UNESCO, 2008). فرد با سواد اطلاعاتی باید قادر به تشخیص اطلاعات در زمانی که مورد نیاز است و توانایی یافتن، ارزیابی و استفاده مؤثر اطلاعات را داشته باشد (Jameson, J., & Walsh, M. E. 2017). سواد اطلاعاتی مجهز شدن به رفتاری مناسب برای کسب اطلاعات متناسب و کسب مهارت در تحلیل و نقد اطلاعات و گزینش و بهره گیری درست از اطلاعات در جهت ترکیب و تولید دانش، بینش یا نگرشی نو و کارآمد است. به زبان بسیار ساده باید گفت فردی را می توان با سواد اطلاعاتی خطاب کرد که در زمینه های زیر از توانمندی های لازم برخوردار است: تشخیص نوع اطلاعات مورد نیاز، تشخیص صحت و سقم اطلاعات، تشخیص منابع و مآخذ دسترسی به اطلاعات، تحلیل و نقد و بررسی اطلاعات به تناسب نیاز، ارزیابی بدست آمده از منابع متفاوت و مقایسه آنها با یکدیگر، سازمان دهی اطلاعات گردآوری شده، طبقه بندی و چارچوب بندی آنها؛ ترکیب اطلاعات جدید با آموخته های پیشین و تولید دانش نو؛ کسب نگرش جدید نسبت به موضوع مورد یادگیری و جنبه های متعدد کاربردی و استفاده از آن در محیط واقعی زندگی؛ احساس عمیق کسب تجربه ای مثبت در پیشبرد امور زندگی (Rais Dana, F.L. 2017).

پیشینه پژوهش

جانسون و همکاران (۲۰۱۹)، تحقیقی با عنوان «رابطه راهبردهای مطالعه با یادگیری مجازی» انجام دادند. جامعه آماری شامل دانشجویان رشته های علوم انسانی در سنگاپور بودند. روش تحقیق توصیفی-پیمایشی و روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای بود. نتایج تحقیق نشان داد میان رابطه راهبردهای مطالعه با یادگیری مجازی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. لوزون^۱ (۲۰۱۸)، تحقیقی با عنوان «تأثیر خودکارآمدی تحصیلی و هویت تحصیلی بر بهزیستی تحصیلی» انجام دادند. جامعه آماری شامل دانشجویان دانشگاه های دولتی فرانسه بودند. روش تحقیق توصیفی-همبستگی و روش نمونه گیری تصادفی ساده بود. نتایج تحقیق نشان داد خودکارآمدی تحصیلی و هویت تحصیلی بر بهزیستی تحصیلی تأثیر مثبت و معناداری دارد.

کارانتزاس^۳ و همکاران (۲۰۱۷)، تحقیقی با عنوان «رابطه سواد اطلاعاتی و خودکنترلی کارکنان با جو سازمانی» انجام دادند. روش تحقیق توصیفی-پیمایشی و روش نمونه گیری تصادفی ساده است. جامعه آماری شامل کارکنان شرکتهای تولیدی مراکش می باشند. نتایج تحقیق نشان داد میان سواد اطلاعاتی و خودکنترلی کارکنان با جو سازمانی رابطه معناداری وجود دارد.

اومه^۴ و همکاران (۲۰۱۷)، تحقیقی با عنوان «بهبود کیفیت تدریس از طریق آموزش چندگانه: شواهدی از قفقاز» انجام دادند. جامعه آماری اساتید دانشگاه های قفقاز بودند. روش تحقیق پیمایشی و روش نمونه گیری تصادفی ساده بود. نتایج تحقیق نشان داد آموزش چندگانه می تواند در بهبود شرایط تدریس اساتید نقش بسزایی داشته باشد.

- 1- Johnson
- 2- Luzon
- 3- Karantzas
- 4- Ome

وايزر گلين^۱ و همکاران (۲۰۱۷)، تحقيقي با عنوان «ارزيابي كيفيت تدريس در آموزش مبتني بر شايستگي در ليتواني» انجام دادند. جامعه آماری معلمان مدارس متوسطه در ليتواني بودند. روش تحقيق توصيفي-همبستگي و روش نمونه گيري در دسترس بود. نتايج تحقيق نشان داد الگوي شايستگي معلمان مي تواند در بهبود شرايط تدريس و كيفيت تدريس دروس توسط آنان نقش مهمي داشته باشد.

ساین و سارکار^۲ (۲۰۱۵)، تحقيقي با عنوان «اثربخشي كيفيت آموزش از طريق بهبود كيفيت تدريس» انجام دادند. جامعه آماری معلمان مدارس ابتدایی در هند بودند. روش تحقيق توصيفي-تحليلي و روش نمونه گيري تصادفي طبقه ای بود. نتايج تحقيق نشان داد توجه نمودن به فنون آموزش و ياددهي دانش آموزان مي تواند در بهبود شرايط و كيفيت تدريس معلمان تأثير مثبت و معناداري داشته باشد.

خدیبوی و همکاران (۱۳۹۷)، تحقيقي با عنوان «بررسي عوامل مؤثر بر كيفيت آموزش و تدريس در دانشگاه فرهنگيان (مطالعه موردی: پردیس های استان اردبیل)» انجام دادند. عوامل مؤثر بر كيفيت تدريس از دیدگاه استادان و دانشجو معلمان سرآمد دانشگاه شناسایی و دسته بندی شدند. در بخش کمی نیز از طريق پرسشنامه محقق ساخته مستخرج از مرحله کيفي دیدگاه های ۳۵۴ نفر که به روش تصادفي ساده انتخاب شده بودند، گردآوری و سپس، داده ها با استفاده از نرم افزار spss22 تجزيه و تحليل شدند. یافته های بخش کيفي پژوهش نشان داد که هفت عامل بالاترين نقش را در کيفيت آموزش و تدريس داشته اند. در تحليل بخش کمی، یافته ها نشان داد از دیدگاه اساتيد عوامل درون ساختاری، ویژگی های فردی و حرفه ای استادان و عوامل برون ساختاری در رتبه های اول تا سوم قرار داشتند و از دیدگاه دانشجو معلمان ویژگی های فردی و حرفه ای استادان در رتبه اول، عوامل محیطی-سازماني و برون ساختاری در رتبه های دوم و سوم قرار دارند. درنتيجه، باید گفت در کيفيت تدريس عوامل زيادی دخيل بوده اند که از بين آنها بیشترین تأثير مربوط به ویژگی های فردی و حرفه ای استادان و عوامل درون ساختاری دانشگاه بوده؛ که نیازمند توجه ویژه ای است.

مرادی (۱۳۹۶)، تحقيقي با عنوان «بررسي رابطه سواد اطلاعاتي و راهبردهای مطالعه و يادگيري با يادگيري خودراهبر در دانشجویان» انجام داد. روش تحقيق توصيفي-همبستگي و روش نمونه گيري تصادفي ساده بود. جامعه آماری دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی بودند. نتايج نشان داد که تقريباً ۳۹ درصد از اريانس يادگيري خودراهبر دانشجویان براساس متغيرهای سواد اطلاعاتي و راهبردهای مطالعه و يادگيري قابل پيش بينی است. از میان ابعاد متغير سواد اطلاعاتي، تبادل اطلاعات بطور معناداري در پيش بينی يادگيري خودراهبر دخالت دارد. از میان ابعاد متغير راهبردهای مطالعه و يادگيري، تکرار و مرور، يادداشت برداري، نظارت و کنترل بطور معناداري در پيش بينی يادگيري خودراهبر دخالت دارد.

کشاورز و همکاران (۱۳۹۴)، تحقيقي با عنوان «سطح سواد اطلاعاتي دانشجویان يک نظام آموزش از دور، مطالعه موردی» انجام دادند. روش تحقيق توصيفي-پيمائشي و روش نمونه گيري تصادفي ساده بود. جامعه آماری دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش از راه دور رشته کارآفريني دانشگاه تهران بود. نتايج نشان داد که مؤلفه تعيين ماهيت اطلاعات و درک موارد اقتصادي در حد ناطلوب، مؤلفه دسترسي مؤثر به اطلاعات و ارزيابي نقادانه در سطح مطلوب قرار داشت.

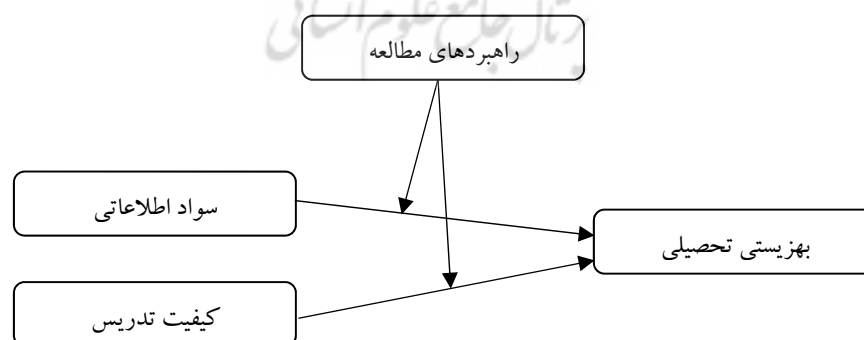
1- Vaižgėlienė
2- Singh & Sarkar

خلاصه نتایج پژوهش‌ها در قالب جدول (۱) ارائه شده است.

جدول ۱: خلاصه نتایج پژوهش‌ها

نام محقق/محققان	نتایج
جانسون و همکاران (۲۰۱۹)	میان رابطه راهبردهای مطالعه با یادگیری مجازی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.
لوزون (۲۰۱۸)	خودکارآمدی تحصیلی و هویت تحصیلی بر بهزیستی تحصیلی تأثیر مثبت و معناداری دارد.
کارانتزاس و همکاران (۲۰۱۷)	میان سواد اطلاعاتی و خودکنترلی کارکنان با جو سازمانی رابطه معناداری وجود دارد.
اومه و همکاران (۲۰۱۷)	آموزش چندگانه می‌تواند در بهبود شرایط تدریس اساتید نقش بسزایی داشته باشد.
وایزگلین و همکاران (۲۰۱۷)	الگوی شایستگی معلمان می‌تواند در بهبود شرایط تدریس و کیفیت تدریس دروس توسط آنان نقش مهمی داشته باشد. صحن
ساین و سارکار (۲۰۱۵)	توجه نمودن به فنون آموزش و یاددهی دانش آموزان می‌تواند در بهبود شرایط و کیفیت تدریس معلمان تأثیر مثبت و معناداری داشته باشد.
خدیبوی و همکاران (۱۳۹۷)	عوامل درون ساختاری، ویژگیهای فردی و حرفه‌ای استادان و عوامل برون ساختاری در رتبه‌های اول تا سوم قرار داشتند
مرادی (۱۳۹۶)	از میان ابعاد متغیر سواد اطلاعاتی، تبادل اطلاعات بطور معناداری در پیش بینی یادگیری خودراهبر دخالت دارد.
کشاوری و همکاران (۱۳۹۴)	مؤلفه تعیین ماهیت اطلاعات و درک موارد اقتصادی در حد ناپلوب، مؤلفه دسترسی مؤثر به اطلاعات و ارزیابی نقادانه در سطح مطلوب قرار داشت.

مدل مفهومی پژوهش در قالب شکل (۱) ارائه شده است.



شکل ۱: مدل مفهومی پژوهش (پیتترین و همکاران، ۲۰۱۴؛ یزدانی، ۱۳۸۹؛ هارکویچ و همکاران، ۲۰۰۰؛ کریاکدز و

همکاران، ۲۰۰۰)

فرضیه‌های پژوهش عبارت است از:

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش به لحاظ ماهیت توصیفی-همبستگی و به لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش شامل دو بخش می‌باشد: بخش اول را معلمان مدارس دخترانه مقطع متوسطه اول شهرستان تنکابن به تعداد ۳۲۲ نفر و بخش دیگر جامعه آماری را دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهرستان تنکابن که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل هستند به تعداد ۲۵۷۱ نفر تشکیل دادند. روش نمونه‌گیری و تعیین حجم نمونه آماری به دو بخش تقسیم می‌شود. جهت تعیین حجم نمونه بخش اول جامعه آماری (معلمان مدارس) از جدول کرجسی و مورگان به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده تعداد ۱۷۵ نفر و در بخش دیگر جامعه آماری (دانش‌آموزان) با توجه به حجم بالای جامعه آماری، به طور تصادفی سه مدرسه انتخاب و از هر مدرسه که خود شامل کلاس‌های پایه هفتم، هشتم و نهم می‌باشند یک کلاس انتخاب شدند. جمعاً تعداد ۹ کلاس درس انتخاب شد که حجم دانش‌آموزان آنها ۱۹۳ نفر است. بر این اساس روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای است. جهت گردآوری داده‌ها از روش کتابخانه‌ای و میدانی استفاده شد. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی صوری و محتوایی استفاده شد که مورد تأیید قرار گرفت. برای تعیین پایایی ابزارهای پژوهش از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که در جدول (۱) ارائه شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده از روش‌های آماری توصیفی (توصیف فراوانی داده‌ها، درصد فراوانی‌ها، میانگین و انحراف معیار) استفاده شد. همچنین جهت آزمون فرضیه‌های پژوهش، ابتدا از آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها و روش معادلات ساختاری به منظور بررسی میزان تأثیر متغیرهای مستقل و تعدیلگر بر متغیر وابسته با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS و SMART PLS استفاده شد.



جدول ۱: ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه‌های پژوهش

ضریب آلفای کرونباخ	پرسشنامه
۰/۸۶	سواد اطلاعاتی
۰/۷۹	کیفیت تدریس
۰/۸۲	بهزیستی تحصیلی
۰/۷۷	راهبردهای مطالعه

الف) کیفیت تدریس: این پرسشنامه دارای ۱۵ گویه می‌باشد که مقابل هر گویه طیف پنج درجه ای از کاملاً مخالفم (۱)، مخالف (۲)، تا حدودی موافق (۳)، موافق (۴)، کاملاً موافق (۵) قرار دارد که توسط کریاکدز و همکاران (۲۰۰۰)

طراحی شده است. این پرسشنامه دارای دو بعد، وضوح تدریس ۹ گویه و رفتار معلم ۶ گویه می‌باشد. کریاکیدز و همکاران (۲۰۰۰) روایی این پرسشنامه را به شیوه تحلیل عامل و همبستگی نمره مقیاس که توسط دانش آموزان تکمیل شده و نمره‌ای که از تکمیل پرسشنامه توسط معلمان به دست آمده، به دست آوردند. لطیفیان و خوشبخت (۱۳۸۶) روایی این ابزار را به وسیله روایی سازه و همبستگی نمره هر گویه با نمره کل و نیز همبستگی نمرات ابعاد با یکدیگر و نمره کل بررسی کرده و شواهد و روایی مناسبی برای آن گزارش کردند. کریاکیدز و همکاران (۲۰۰۰) پایایی این پرسشنامه را با استفاده از آلفای کرنباخ به دست آورده‌اند. لطیفیان و خوشبخت (۱۳۸۶) پایایی این مقیاس را به شیوه آلفای کرنباخ ۰,۷۹ ارزیابی نمودند.

ب) بهزیستی تحصیلی: این پرسشنامه توسط پیتزین و همکاران (۲۰۱۴) تدوین شد. این پرسشنامه دارای ۱۱ گویه بوده و تک مؤلفه‌ای است. برای محاسبه نمره کلی پرسشنامه باید نمرات همه گویه‌ها را با هم جمع نمود. دامنه امتیاز این پرسشنامه در بازه (۱۱-۵۵) قرار دارد و هر چه امتیاز کسب شده بیشتر باشد نشان دهنده میزان بهزیستی تحصیلی بیشتر دانش آموز می‌باشد. در پژوهش مهنا و طالع پسند (۱۳۹۵) برای مقیاس بهزیستی تحصیلی آلفای (۰,۷۰) بدست آمد. ج. سواد اطلاعاتی: این پرسشنامه توسط یزدانی (۱۳۹۱)، دارای ۳۰ گویه و در قالب پنج بعد نیاز اطلاعاتی (۱-۵) دارای نمره (۵-۲۵)، مکان یابی اطلاعات (۶-۱۴) دارای نمره (۸-۴۰)، ارزش یابی اطلاعات (۱۵-۱۷) دارای نمره (۴-۲۰)، سازماندهی اطلاعات (۲۴-۱۸) دارای نمره (۳۵-۷) و تبادل اطلاعات (۳۰-۲۵) دارای نمره (۳۰-۶) و نهایتاً نمره کل (۱۵۰-۳۰) می‌باشد. این پرسشنامه، مبتنی بر همان پنج قابلیت استاندارد سواد اطلاعاتی مصوب «انجمن کتابخانه‌های دانشکده‌ای و پژوهشی» است. برای توسعه ابزار پژوهش مورد نظر، به منابع چاپی و الکترونیکی متعددی رجوع شد و در نهایت به دلیل اینکه مهارت‌ها و خصوصیات معرفی شده در کتاب تایلر، آرث، سولومون و ویلیامسون (۲۰۰۷) از جامعیت و کفایت لازم برخوردار و قابل استفاده برای جمعیت دانشجویی مورد نظر بود، انتخاب شد. براساس این ۵ قابلیت، یک پرسشنامه ۳۰ گویه‌ای از نوع لیکرت تهیه شد. برای تعیین میزان مناسب بودن گویه‌های پرسشنامه، پس از اجرای آن بر روی یک نمونه ۷۸ نفری، توان افتراقی تک تک گویه‌ها مورد محاسبه قرار گرفتند و گویه‌هایی که از توان افتراقی کمتر از ۱/۵ برخوردار بودند، حذف شدند، یا مورد بازنویسی قرار گرفتند که در نهایت؛ یک پرسشنامه ۳۰ گویه‌ای که گویه‌های آن حداقل دارای توان افتراقی ۱/۵ و بالاتر بودند، تهیه و برای تحلیل‌های بیشتر مورد استفاده قرار گرفت. پس از بررسی توان افتراقی گویه‌ها، به تعیین روایی صوری، محتوایی، و نیز روایی سازه آن پرداخته شد و در نهایت میزان پایایی آن نیز به روش هم سانی درونی، مورد بررسی و تأیید قرار گرفت (یزدانی، ۱۳۹۱). نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت پنج درجه‌ای (کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، تاحدودی موافق (۳)، موافق (۴)، کاملاً موافق (۵)) تنظیم شده است.

د) راهبردهای مطالعه: این پرسشنامه یک ابزار خود گزارشگری می‌باشد. این پرسشنامه دارای ۱۰ سؤال بوده و از شرکت کنندگان خواسته می‌شود تا موافقت خود را با هر یک از آیتم‌ها در یک مقیاس پنج درجه‌ای (کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، تاحدودی موافق (۳)، موافق (۴)، کاملاً موافق (۵)) درجه بندی کنند. در این پژوهش از اندازه گیری ۳۹ آیتمی که توسط هارا کوپچ و همکاران (۲۰۰۰) به کار برده‌اند، استفاده شده است. این معیار ۳۹ آیتمی از پنتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) و پنتریچ، اسمیت، گارسیا و مکاچی (۱۹۹۳) اقتباس شده است. در پژوهش‌های هارا کوپچ و همکاران (۲۰۰۰)

آلفای کرونباخ به دست آمده سطوح قابل قبولی برای پنج آیتم پردازش عمیق (آلفا برابر با ۷۶ درصد) و پنج آیتم پردازش سطح ظاهری (آلفای کرونباخ برابر با ۲۳ درصد) را گزارش می‌دهد. هاراکویچ و همکاران (۲۰۰۰) گزارش می‌دهند که به نظر می‌رسد دو بعد از مهارت‌های مطالعه وجود دارند: پردازش عمیق و پردازش سطح ظاهری.

یافته‌های پژوهش

یافته‌های توصیفی مربوط به سن نشان می‌دهد که ۴ گروه سنی برای افراد منتخب در نمونه در پرسشنامه طراحی شده است گروه اول (کمتر از ۳۰ سال) دارای درصد فراوانی ۶ (۱۱ نفر)، گروه دوم (۳۰ تا ۴۰ سال) دارای درصد فراوانی ۳۹ (۶۸ نفر)، گروه سوم (۴۱ تا ۵۰ سال) دارای درصد فراوانی ۴۰ (۷۰ نفر) و گروه چهارم (بالتر از ۵۰ سال) دارای درصد فراوانی ۱۵ (۲۶ نفر) می‌باشد. همچنین توزیع فراوانی متغیر کیفی چند سطحی سن می‌باشد که پاسخ‌دهندگان در گروه سنی ۴۱ تا ۵۰ سال (گروه سوم) نسبت به بقیه دارای بیشترین فراوانی و گروه سنی پایینتر از ۳۰ سال (گروه اول) دارای کمترین مقدار فراوانی می‌باشند.

یافته‌های توصیفی مربوط به تحصیلات نشان می‌دهد که گروه اول (کارشناسی) دارای درصد فراوانی ۵۹ (۱۰۳ نفر) و گروه دوم (کارشناسی ارشد و بالاتر) دارای درصد فراوانی ۴۱ (۷۲ نفر) می‌باشد.

یافته‌های توصیفی مربوط به سابقه کاری نشان می‌دهد که ۳ گروه برای افراد منتخب در نمونه در پرسشنامه طراحی شده است. گروه اول (کمتر از ۱۰ سال) دارای درصد فراوانی ۲۴ (۴۳ نفر)، گروه دوم (۱۱ تا ۲۰ سال) دارای درصد فراوانی ۶۲ (۱۰۹ نفر)، گروه سوم (بیشتر از ۲۰ سال) دارای درصد فراوانی ۱۴ (۲۳ نفر) می‌باشد. همچنین توزیع فراوانی متغیر کیفی چند سطحی می‌باشد که پاسخ‌دهندگان در گروه ۱۱ تا ۲۰ سال (گروه دوم) نسبت به بقیه دارای بیشترین فراوانی و گروه پایینتر از ۱۰ سال (گروه اول) دارای کمترین مقدار فراوانی می‌باشند.

یافته‌های توصیفی مربوط به پایه تحصیلی دانش آموزان نشان می‌دهد که ۳ گروه برای افراد منتخب در نمونه در پرسشنامه طراحی شده است. گروه اول (پایه هفتم) دارای درصد فراوانی ۳۸ (۷۳ نفر)، گروه دوم (پایه هشتم) دارای درصد فراوانی ۳۱ (۶۱ نفر)، گروه سوم (پایه نهم) دارای درصد فراوانی ۳۱ (۵۹ نفر) می‌باشد. همچنین توزیع فراوانی متغیر کیفی چند سطحی می‌باشد که پاسخ‌دهندگان در گروه پایه هفتم (گروه اول) نسبت به بقیه دارای بیشترین فراوانی و گروه پایه نهم (گروه سوم) دارای کمترین مقدار فراوانی می‌باشند.

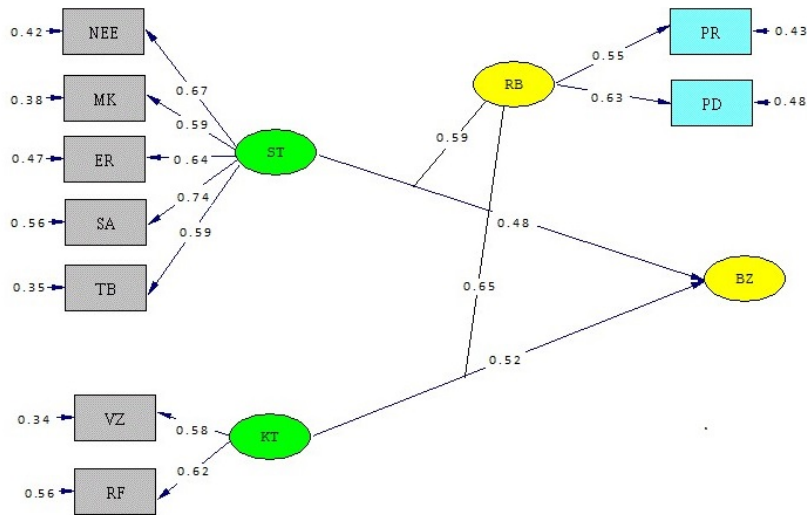
مشخصه‌های آمار توصیفی و آزمون آزمون کولموگروف-اسمیرنوف متغیرهای پژوهش در جدول (۲) نشان داده شده است.

جدول ۲: آمار توصیفی و آزمون کولموگروف-اسمیرنف متغیرهای پژوهش

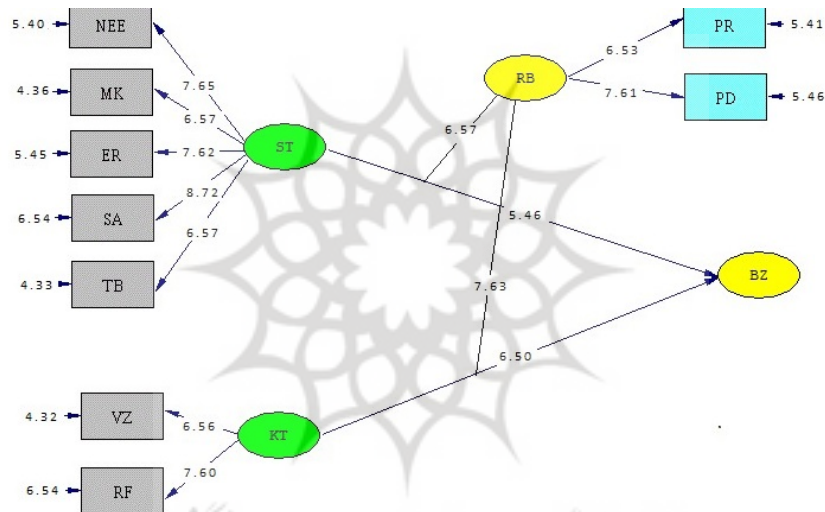
متغیر	میانگین	انحراف معیار	KM	سطح معناداری	وضعیت
بهزیستی تحصیلی	۳۰/۹۵	۷/۳۵	۱/۱۷۰	۰/۱۲۹	نرمال
وضوح تدریس	۲۴	۵/۶۳	۱/۰۷۶	۰/۱۹۷	نرمال
رفتار معلم	۱۶/۹۷	۳/۳۳	۱/۲۱۳	۰/۱۱۸	نرمال
کیفیت تدریس	۴۰/۹۷	۷/۹۶	۰/۹۹۳	۰/۲۷۷	نرمال
پردازش سطحی	۱۳/۸۰	۳/۱۰	۱/۱۶۲	۰/۱۳۸	نرمال
پردازش عمیق	۱۰/۱۴	۲/۵۹	۱/۰۱۶	۰/۲۲۳	نرمال
راهبردهای مطالعه	۵/۲۹	۱/۱۲	۱/۲۷۶	۰/۰۷۷	نرمال
نیاز اطلاعاتی	۱۳/۶۸	۳/۱۶	۱/۱۶۶	۰/۱۳۳	نرمال
مکان یابی اطلاعات	۲۴	۵/۶۳	۱/۰۷۶	۰/۱۹۷	نرمال
ارزشیابی اطلاعات	۸/۴۵	۱/۷۵	۱/۱۵۶	۰/۱۳۸	نرمال
سازماندهی اطلاعات	۱۹/۸۱	۴/۳۸	۱/۲۷۶	۰/۰۷۶	نرمال
تبادل اطلاعات	۱۷/۲۶	۴/۷۰	۱/۰۰۸	۰/۳۳۱	نرمال
سواد اطلاعاتی	۱۳/۹۳	۲/۶۱	۱/۱۲۳	۰/۱۶۱	نرمال

جدول (۲) نشان می‌دهد میانگین تمامی مولفه‌ها بالاتر از عدد ۳ می‌باشد و از آنجایی که در طیف ۵ گزینه‌ای که انتخاب شده میانگین بالاتر از ۳ نشان‌دهنده موافق بودن وضعیت آن متغیر در جامعه آماری فوق می‌باشد از این رو این عامل نشان‌دهنده موافق بودن پاسخ‌دهندگان با این مؤلفه می‌باشد. مطابق اطلاعات جدول (۲) سطح معناداری آزمون کولموگروف - اسمیرنف برای همه متغیرها مورد مطالعه بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد. لذا نتیجه آزمون برای هیچ یک از متغیرها معنی دار نیست و در نتیجه توزیع همه متغیرها نرمال می‌باشد بنابراین می‌توان از آزمون‌های پارامتریک برای آزمودن فرضیه‌های پژوهش استفاده کرد.

مدل معادلات ساختاری نهایی برای سنجش رابطه سواد اطلاعاتی و کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان استفاده شده است. مدل نهایی در شکل‌های (۷) و (۸) ارائه شده است. این مدل با اقتباس از برونداد نرم‌افزار لیزرل ترسیم شده است.



شکل ۳: نتایج تائید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق



شکل ۴: آماره معناداری (t-value) نتایج تائید مدل معادلات ساختاری فرضیات تحقیق

از آنجا که شاخص ریشه میانگین مجذورات تقریب برابر ۰,۰۴۸ مدل از برازندگی خوبی برخوردار است. سایر شاخص‌های نیکویی برازش نیز در بازه مورد قبول قرار گرفته‌اند که در جدول (۹-۴) آمده است.

$$= \frac{74.54}{33} = 2.25 \frac{x^2}{df}$$

جدول ۴-۹: شاخص‌های نیکویی برازش مدل ساختاری فرضیات تحقیق

IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	شاخص برازندگی
۰-۱	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	>۰,۹	<۰,۱	مقادیر قابل قبول
۰,۹۶	۰,۹۳	۰,۹۵	۰,۹۱	۰,۹۸	۰,۰۴۸	مقادیر محاسبه شده

نتیجه گیری

نتایج مربوط به فرضیه اول نشان داد قدرت رابطه سواد اطلاعاتی با بهزیستی تحصیلی برابر (۰,۴۸) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۵,۴۶) بدست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. بنابراین می‌توان گفت رابطه بین سواد اطلاعاتی معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. سواد اطلاعاتی مهارتی است که برای بقاء در عصر اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی لازم می‌باشد در عین حال و از دیدگاهی کاربردی این مهارت شامل مجموعه‌ای از مهارت‌های مشخص تر است که موارد استفاده عینی دارد (Ahmadi&etal,2015). یادگیری مادام‌العمر "و یادگیری مستقل" از جمله کاربردهایی است که بسیاری از متون برای سواد اطلاعاتی در نظر گرفته‌اند با سوادان افرادی مستقل به شمار می‌روند که آموخته‌اند چگونه بیاموزند. آن‌ها خود را برای فراگیری مادام‌العمر آماده کرده‌اند زیرا همواره قادرند نیازهای اطلاعاتی خود را برای هر کار و تصمیم به سادگی شناسایی کنند (Ghadampour&etal,2018). به همین دلیل همه به فراگیری سواد اطلاعاتی نیازمندند زیرا با توجه به تحولات سریع محیط اطلاعاتی، نیاز به دانستن برخی مهارت‌ها ضروری است. معلمانی که دارای سطوح بالایی از سواد اطلاعاتی و دانشی باشند بهتر می‌توانند دانش آموزان خود را در مسیر پیشرفت تحصیلی کمک نمایند (بهرامی، ۱۳۹۵). نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش (Jalali & Sadeghi,2017) و (Karantzas&etal,2017) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه دوم نشان داد قدرت رابطه کیفیت تدریس با بهزیستی تحصیلی برابر (۰,۵۲) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۶,۵۰) بدست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. بنابراین می‌توان گفت بین کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. روش‌های تدریس با کیفیت بالا، تأثیرات مثبتی روی بازده تحصیلی و علاقه و انگیزش دانش آموزان نسبت به مدرسه و کلاس درس می‌گذارد (Hekmatiyani&etal,2018). و از بی‌علاقگی، دلزدگی و خستگی یادگیرندگان نسبت به تکالیف و درس می‌کاهد (Naumann&etal,2019). بنابراین دانش آموزان می‌توانند در کلاس درس با اشتیاق فراوان به تدریس معلم توجه کنند. نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Tuominen&etal,2020) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه سوم نشان داد که قدرت رابطه مستقیم میان کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی (۰,۵۲) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۶,۵۰) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. اثر غیر مستقیم کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر راهبردهای مطالعه (۰,۶۵) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۷,۶۳) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است.

با توجه به کمتر بودن اثر مسیر مستقیم از مسیرهای غیرمستقیم بنابراین وجود متغیر تعدیلگر راهبردهای مطالعه تأثیر را افزایش می‌دهد و نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه در فرضیه حاضر مورد تأیید واقع می‌شود. بنابراین می‌توان گفت بین کیفیت تدریس معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

کیفیت تدریس نقش مهمی در بهبود بهزیستی تحصیلی دارد. همچنین تأثیرات مهمی بر احساس رضایت و تعلق دانش آموزان نسبت به مدرسه و کلاس درس دارد. اگر کیفیت تدریس و محیط یادگیری به نحوی شکل داده شوند که نیازهای دانش آموزان را بر آورده سازد، هیجان‌های مرتبط را به وجود می‌آورند (Bashardoust&etal,2020). بنابراین ایجاد یادگیری در چنین محیطهایی به لحاظ ذهنی برای یادگیرندگان ارزشمندتر است. تدریس با کیفیت باید منجر به مشارکت ذهنی یادگیرنده در کلاس شود. یادگیرنده را به چالش علمی بکشاند (Bergey&etal,2019).

بهبود وضوح و روشنی تدریس، ارائه منسجم و ساختارمند معلم و فعال ساختن دانش آموزان در انجام تکالیف منجر خواهد شد که احساس دانش آموز را از کنترل بر یادگیری خود افزایش می‌دهد و همچنین دانش آموزان ارزش بیشتری به محتوای دروس خواهد داد (Dong&etal,2019). نتایج این فرضیه با یافته‌های پژوهش‌های (Lazarides&etal,2021) و (Magen-Nagar& Shachar,2017) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه چهارم نشان داد که قدرت رابطه مستقیم میان سواد اطلاعاتی با بهزیستی تحصیلی (۰,۴۸) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۵,۴۶) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. اثر غیر مستقیم سواد اطلاعاتی با بهزیستی تحصیلی در صورت وجود متغیر تعدیلگر راهبردهای مطالعه (۰,۵۹) محاسبه شده است که نشان می‌دهد همبستگی مطلوب است.

آماره t آزمون نیز (۶,۵۷) بدست آمده است که بزرگتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱,۹۶) بوده و نشان می‌دهد همبستگی مشاهده شده معنادار است. با توجه به کمتر بودن اثر مسیر مستقیم از مسیرهای غیرمستقیم بنابراین وجود متغیر تعدیلگر راهبردهای مطالعه تأثیر را افزایش می‌دهد و نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه در فرضیه حاضر مورد تأیید واقع می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که بین سواد اطلاعاتی معلمان با بهزیستی تحصیلی با نقش تعدیلگر راهبردهای مطالعه دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. راهبردهای مطالعه و یادگیری ابزاری است که در حل مشکلات تحصیلی مورد استفاده قرار می‌گیرد و به دانش آموزان کمک می‌کند تا مهارتهایی را که در طول دوران تحصیل به آن نیاز دارند رشد و توسعه دهد، رفتارهایی تقویت این راهبردها به فرد کمک می‌کند تا با تکیه بر توانایی خود و کشف و تقویت آنها به پیشرفت تحصیلی دست یابند (Esmaeil Pounaki&etal,2016).

زمانی این مساله اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که بدانیم بسیاری از این افراد تواناییهای لازم را کسب موفقیت را دارند ولی موفق نمی‌شوند. نظریه‌های شناخت گرایی بیانگر این واقعیت هستند که یادگیرنده عامل اصلی و مهم کسب اطلاعات محسوب می‌شود. راهبردهای مطالعه و یادگیری با تسهیل فرایندهای یادگیری دانش آموزان عملکرد تحصیلی آنان را بهبود می‌بخشد.

نتایج این فرضیه نیز با یافته‌های تحقیق (Hurd& Singh,2020) و (Johnson&etal,2019) مطابقت دارد و پشتیبانی می‌شود. در این راستا پیشنهاد می‌گردد مسئولین آموزشی مدارس برای تدریس از معلمانی استفاده نمایند که با چگونگی استفاده و کاربست روشهای تدریس فعال، مشارکتی و مبتنی بر حل مسئله در فرآیند آموزشهای کلاسی آشنا بوده و بر استفاده از ارزشیابی باز و تأکید بر انجام پروژهها منجر به تقویت ادراک و یادگیری مستقل و عمیقتر دانش آموزان اصرار ورزند و یا با برگزاری کارگاه های آموزشی معلمان مدارس را برای این مهم آماده سازند. از طرفی با توجه به اهمیت

راهبردهای مطالعه توصیه می‌شود که در امر آموزش دانش آموزان مدنظر قرار بگیرد و معلمان و مسولان آموزش و پرورش تلاش کنند تا دانش آموزان را با این راهبردها آشنا سازند و شرایطی را فراهم نمایند تا این راهبردها را به دانش آموزان آموزش دهند.

در نهایت باید اذعان نمود که مدیران ادارات آموزش و پرورش و مدارس با آگاهی از نقش مؤثر و مهم جو کلاس درس در افزایش بهزیستی تحصیلی دانش آموزان، با استفاده از راهبردهای آموزشی مناسب، احساس اشتیاق و بهزیستی را هر چه بیشتر در دانش آموزان پرورش دهند. یکی از محدودیت‌های وارد شده به پژوهش حاضر عدم تعمیم نتایج پژوهش به سازمانهای آموزشی در سطوح دیگر می‌باشد، لذا به محققان آتی پیشنهاد می‌شود مشابه این پژوهش در سازمانهای آموزشی دیگر و یا سایر مقاطع تحصیلی انجام گیرد و نتایج دو پژوهش با یکدیگر مقایسه گردد.

References

- Ahmadi, M., Sharif, A., Nowkarizi, M. (2015). From 2002 Information Literacy Standards to 2016 Framework for Information Literacy for Higher Education. *Library and Information Science Research*, 6(2), 97-119. doi: 10.22067/riis.v6i2.56228
- Babaei Shirvani Z, Faramarzi M, Naderi H, Fakhri S. Relationship between Studying and Learning Strategies and Academic Performances in Medical Sciences Students. *Educ Strategy Med Sci*. 2015; 8 (3):165-170
- Bashardoust, N., Ghadiri, D., Haghani, S. O., Bagheri, S. S., & Mirfarhadi, N. (2020). Effective criterion on theoretical and practical Teaching from Guilan Dental Students' Viewpoint. *Research in Medical Education*, 12(2), 31-38.
- Bergey, B. W., Parrila, R. K., Laroche, A., & Deacon, S. H. (2019). Effects of peer-led training on academic self-efficacy, study strategies, and academic performance for first-year university students with and without reading difficulties. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 25-39.
- Broadbent, J., & Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13.
- Dong, Q. W., Wang, S. M., Han, F. J., & Zhang, R. D. (2019). Innovative research and practice of teachers' teaching quality evaluation under the guidance of 'Innovation and Entrepreneurship'. *Procedia Computer Science*, 154, 770-776.
- Esmail Pounaki, E., Esmaili Givi, M. R., & Fahimnia, F. (2016). Media literacy and information literacy and its impact on entrepreneurial ability. *Human Information Interaction*, 2(4), 64-76.
- Esmaili, A., Rahimi, S., Moradi, M. (2019). The relationship between information literacy and the ability of library users to spot fake news based on the components of IFLA infographic. *National Studies on Librarianship and Information Organization*, 30(1), 7-26. doi: 10.30484/nastinfo.2019.2304. (In Persian).
- Gaertner H. (2014). Effects of student feedback as a method of selfevaluating the quality of teaching. *Stud Educ Eval*. 42:91-9.
- García-Pérez, D., Fraile, J., & Panadero, E. (2021). Learning strategies and self-regulation in context: How higher education students approach different courses, assessments, and challenges. *European Journal of Psychology of Education*, 36(2), 533-550.
- Ghadampour, E., radmehr, F., yusefvand, L. (2018). The effect training of assertiveness program on academic well-being girl students in first grade. *The Journal of New Thoughts on Education*, 14(3), 165-180. doi: 10.22051/jontoe.2018.17096.1938



- Harland T, Raja Hussain RM, Bakar AA. (2014). The scholarship of teaching and learning: Challenges for Malaysian academics. *Teach High Educ.*19(1):38-48.
- Hekmatiyani, M., noushadi, N., nikdel, F. (2018). Prediction of Academic Boredom at Social studies Lesson Based on Teacher affective support, Teaching Quality and Classroom structure. *Educational Psychology*, 14(49), 29-51. doi: 10.22054/jep.2018.29765.2145
- Hurd, F., & Singh, S. (2020). 'Something has to change': A collaborative journey towards academic well-being through critical reflexive practice. *Management Learning*, 1350507620970723.
- Jalali, M., & Sadeghi, A. (2017). The effect of the transition school to university readiness program on career adaptability and academic well-being on freshman students. *Quarterly Journal of Research and Planning in Higher Education*, 23(1), 27-47.
- Jameson, J., & Walsh, M. E. (2017). Tools for evidence-based vascular nursing practice: Achieving information literacy for lifelong learning. *Journal of Vascular Nursing*, 35(4), 201-210.
- Johnson, A., Galla, B. M., & Fraundorf, S. H. (2019). Perceiving effort as poor learning: The misinterpreted-effort hypothesis of how experienced effort and perceived learning relate to study strategy choice. *Cognitive psychology*, 115, 101237.
- Kaleem, M. M., & Zaheer, A. (2019). Measurement of Online User Information Literacy Satisfaction: An Empirical Study. *Journal of Social Sciences & Humanities (1994-7046)*, 27(1).
- Karantzias I, Spitzmüller C. Personality (2017), The relationship between information literacy and self-control of employees with organizational climate, *Proceedings of the International Conference on Mobile Business (ICMB'06) IEEE.*2006
- Kenchaiah, S., & Krishna, P. (2017). Comparative study of case based learning with traditional teaching method in pharmacology for second year MBBS students. *International Journal of Basic & Clinical Pharmacology*, 5(4), 1210-1214.
- Lazarides, R., Fauth, B., Gaspard, H., & Göllner, R. (2021). Teacher self-efficacy and enthusiasm: Relations to changes in student-perceived teaching quality at the beginning of secondary education. *Learning and Instruction*, 73, 101435.
- Magen-Nagar, N., & Shachar, H. (2017). Quality of teaching and dropout risk: A multi-level analysis. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 22(1), 9-24.
- Muelas, A., & Navarro, E. (2015). Learning strategies and academic achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 165, 217-221.
- Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J., & Hartig, J. (2019). Sensitivity of test items to teaching quality. *Learning and Instruction*, 60, 41-53.
- Öztürk, M., & Çakıroğlu, Ü. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environments*, 8(1), 1-20.
- Qasmi, A. (2006). Check the status of graduate students information literacy and information literacy standards compliance, PhD thesis Librarian, Ferdowsi University of Mashhad. (In Persian).
- Rais Dana, F.L. (1397). Information literacy and learning technology. The growth of educational technology. 33 (7). 8-6. (In Persian)
- salehizadeh, M., Ghourchian, N., mohammad davoudi, A. (2020). Presentation of Conceptual Model Factors Affecting the Quality of Teaching of Professors of University of Farhangian with a Basis Based Data Theory Approach. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 11(43), 69-92.
- Soheili, F., Solgi, Z., & Maimantabadi, Z. (2021). The Role of Additional Book Reading Programs on Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Research on Information Science & Public Libraries*, 27(2), 293-325.

Tuominen, H., Niemivirta, M., Lonka, K., & Salmela-Aro, K. (2020). Motivation across a transition: Changes in achievement goal orientations and academic well-being from elementary to secondary school. *Learning and Individual Differences*, 79, 101854.

UNESCO. (2008). Information for all program me. Retrieved from www.unesco.org.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی