

## تعیین عوامل انگیزاننده‌های شرکت‌کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران

نجف آقایی<sup>۱\*</sup>، مرضیه اله‌کرمزاده<sup>۲</sup>

۱- دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه خوارزمی و دانشگاه شهید بهشتی تهران ۲- کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۸/۱۶ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۱/۲۵

### Determine the Motivators of Participants in the Swimming Sporting Events of the Tehran Functions

Najaf Aghaei<sup>1\*</sup>, Marzieh Allah Karam Zadeh<sup>2</sup>

1- Associate Professor of Sport Management Department, Kharazmi and Shahid Beheshti, University.

2- M. A. in Sport Management, Payame Noor University

Received: (2018/11/07) Accepted: (2019/04/14)

#### Abstract

The purpose of this study was to determine the motivators of participants in the swimming sporting events of the Tehran Functions. The method of this research is descriptive and field-based. The statistical population of the study was swimmers who participated in swimming competitions in Tehran. For this purpose, 230 people (150 girls and 90 boys) were selected by random sampling method. The data gathering tool was Gil et al. Descriptive statistics were used to estimate the frequency of participants. By performing Kolmogorov-Smirnov test (K.S.) for data normalization and subsequent to non-normalization of data distribution, binomial statistical tests, Yu-Mann-Whitney, Kruskal-Wallis and Friedman tests to prioritize the motivators of participating participants Has been. The significance level in this study was determined to be  $<0.05$ . The study showed that the participation motivation of participants in swimming events in Tehran is desirable, and the level of education is less than the participation of swimmers. It was also shown that motivating factors have been effective factors in the participation of swimmers. There is a difference between the incentive for girls and boys to participate in sports, and the motivation for girls is more than boys among swimmers. The mean of motivation varies in different age groups, and the motivation and component of it in the participation of swimmers is not significant in terms of the level of history. Also, in prioritizing the components, entertainment and development, readiness, situational factors, grouping, skill improvement, success, Energy evacuation, and finding friends.

#### Keywords

Motivation, Motivating Factors for Participation, Swimming Competitions, Functions of Tehran.

#### چکیده

هدف این پژوهش تعیین عوامل انگیزاننده‌های شرکت‌کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران بود. روش پژوهش حاضر توصیفی و به شکل میدانی انجام گرفته است. جامعه آماری پژوهش شناگران شرکت‌کننده در مسابقات شنا توابع تهران بودند. بدین منظور ۲۳۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه گیل و همکاران بود. از شاخص‌های آمار توصیفی برای برآورد درصد فراوانی شرکت‌کنندگان استفاده شد. با انجام آزمون کلموگروف اسمیرووف، برای نرمال بودن داده‌ها و متعاقب آن آزمون‌های آماری دوجمله‌ای، یو من ویتنی، کروسکال والیس و آزمون فریدمن به منظور اولویت‌بندی عوامل انگیزاننده‌های مشارکت‌کنندگان استفاده شده است. سطح معناداری در این پژوهش  $P < 0.05$  تعیین شد. بررسی یافته‌ها نشان داد که انگیزه مشارکت ورزشی شرکت‌کنندگان در رویدادهای شنا توابع تهران از وضعیت مطلوبی برخوردار است و هرچه سطح تحصیلات کمتر باشد مشارکت شناگران بیشتر خواهد بود. همچنین نشان داد مؤلفه‌های انگیزه به عنوان عوامل مؤثر در مشارکت ورزشی شناگران نقش داشته است. بین انگیزه مشارکت ورزشی دختر و پسر تفاوت وجود دارد و انگیزه در بین شناگران دختر بیشتر از پسران است. میانگین انگیزه در گروه‌های سنی مختلف متفاوت است و بین انگیزه و مؤلفه آن در مشارکت شناگران بر حسب سطح سابقه تفاوت معنی‌دار مشاهده نشد. همچنین در اولویت‌بندی مؤلفه‌ها به ترتیب سرگرمی و تفریح، آمادگی، عوامل موقعیتی، گروه‌گرایی، بهبود مهارت، موفقیت، تخلیه انرژی، و دوستیابی بوده است.

#### واژه‌های کلیدی

انگیزه، عوامل انگیزاننده مشارکت، مسابقات شنا، توابع تهران.

\* نویسنده مسئول: نجف آقایی

## مقدمه

دنیای کنونی طی دهه‌های اخیر با سرعت رو به صنعتی شدن و اقتصادی شدن پیش رفته است. به نحوی که زندگی انسانی را در بسیاری از جوامع به زندگی ماشینی بدل نموده و یا در حال انجام آن است. به همین سبب زندگی در دنیای امروز ابتکار عمل سریع را از انسان گرفته و او را دچار فقر حرکتی کرده و به دنبال این فقر حرکتی مشکلات عدیده جسمی، روانی و اجتماعی را برای وی پدید آورده است (۱). هم‌چنین طی این سال‌ها جنبه‌های اقتصادی نیز جزء مهم‌ترین مسائل کشورها بوده است. از این رو تغییر و تحولات جهانی در مقوله‌های زندگی معاصر، تربیت بدنی و ورزش را از ضروریاتی ساخته که دوری از آن اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. اهداف تربیت بدنی و ورزش با تجارب و علائق افراد در ارتباطند و تعیین‌کننده مقاصد و جهت برنامه‌ها هستند و با توجه به اهمیت و توسعه حیطه علم تربیت بدنی و ورزش اهداف آن مربوط به رده‌های جمعیتی خاصی نیست بلکه به تمام رده‌های جمعیتی گسترش یافته است. در مجموع ورزش در نزد بسیاری از افراد جامعه فی‌نفسه فعالیتی ارزشمند، مثبت و مفید ارزیابی می‌شود و به همین دلیل این انتظار وجود دارد که اعضای جامعه ضمن تأیید نظری ورزش، در عمل نیز با مشارکت ورزشی و انجام فعالیت‌های فیزیکی بر این نظریه صحه گذارده و فاصله میان نظر و ورطه عمل را به حداقل برسانند (۲). یکی از ورزشهای مفرح که موجب سلامت جسم و روح می‌شود شناست. در پزشکی علاوه بر معاینات، تجویز داروها و اعمال جراحی که در مورد بیماری‌های مختلف انجام می‌گیرد از ورزش شنا هم بعنوان وسیله ای برای بهبود و سلامتی استفاده می‌شود (۳). انگیزش اساس یادگیری است اصطلاح انگیزش عبارتست از وضعیتی که در آن فرد فعالیت‌های متمایل به هدف مورد نظر را شروع می‌کند مطالعه انگیزش بر مواردی چون علل رفتار به ویژه عواملی که بر تقدم مداومت وجدیت در رفتار تأثیر می‌گذارد متمرکز می‌شود نیازها و امیال چارچوب اساسی انگیزش هستند انگیزش یا برانگیختگی عمومی فرد را برای عمل و فعالیت تحریک می‌کند اگرچه انگیزش به طور طبیعی امری درونی است اما ممکن است از عوامل بیرونی تأثیر پذیرد. برای مثال انگیزش‌هایی که فرد را به شرکت در ورزش وامیدارد ممکن است درونی یا بیرونی باشد انگیزش‌هایی چون میل به تکامل جسمانی برای دستیابی به شادی و یا میل به آزمون و سنجش محدودیت‌ها نمونه‌هایی از انگیزش درونی برای یادگیری هستند میل به کسب جایزه و میل به شرکت در فعالیت به دلیل فشار والدین و یا کسب درآمد

نمونه‌هایی از انگیزش بیرونی برای شرکت در فعالیتها هستند (۹). انگیزش انسان پیچیده است و توسط یک سری از تئوریها روشن شده است. یکی از شیوه‌های مهم در دسته بندی انگیزه‌ها تقسیم آنها به بیرونی و درونی است و پژوهشهای معاصر نشان می‌دهد که انگیزه درونی از اهمیت بیشتری برخوردار است و در اکثر موارد انگیزه بیرونی به جای افزایش سطح کل انگیزش موجب کاهش آن می‌شود (۸). عموماً عوامل درونی بیشتر از عوامل بیرونی مردم را به مشارکت در ورزش بر می‌انگیزد. ورزشکاران به صورت خودآگاه یا ناخودآگاه دلایلی برای عملکردهایشان دارند که این دلایل می‌تواند به عنوان انگیزه مورد توجه قرار گیرد. انگیزه‌ها عواملی هستند که رفتار شخص را تحریک نموده در جهت معین سوق داده و هماهنگ می‌سازد. افراد نه تنها از لحاظ توانائی انجام کار، بلکه از لحاظ اراده انجام کار یا انگیزش تفاوت دارند. یکی از انواع مختلف انگیزه، انگیزه مشارکت در ورزش است؛ بنابراین به منظور شروع یا تعدیل رفتار فهمیدن انگیزه پشت سر رفتار حائز اهمیت می‌باشد. این موضوع در ادبیات مربوطه، انگیزه مشارکت خوانده می‌شود (دسی و رایان ۱۹۸۵). مشارکت ورزشی علاوه بر سالم سازی جسم، موجب تقویت روحیه، کاهش تعارضات گروهی، همچنین ارتقاء سطح کیفی زندگی، شکوفائی استعدادهای ورزشی خواهد شد (۵). برای تحلیل مشارکت ورزشی افشارمختلف در هر جامعه، بررسی سه عامل ویژگی‌ها و عقاید، اهداف و انگیزه‌های افراد، محیط و رفتار فردی و گروهی ضروری است. بر اساس دیدگاه پینتریک و شاروبن از بین این سه عامل، شناخت انگیزه‌ها، از اجزای ضروری و پیش نیاز فعالیت‌های ورزشی و یکی از محورهای اساسی در توجیه رفتار افراد برای شرکت در فعالیت‌های مختلف است که میزان تلاش یا استقامت و تعهد فرد را در رسیدن به اهداف نشان می‌دهد (۱۳). در واقع طی دهه‌های اخیر، فرصت افراد برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی افزایش پیدا کرده است (۳). به همین دلیل پژوهشگران به دنبال تشخیص اهمیت انگیزه مشارکت ورزشی هستند (۵). برنامه ریزی در زمینه تربیت بدنی و ورزش به منظور ایجاد انگیزه، علاقه، شادابی و طراوت در جوانان به ویژه دانش آموزان و دانشجوین ضرورتی خاص دارد (۶). تحقیقات نشان داده است که انگیزه می‌تواند بر گزینش یک فعالیت، تداوم آن، تلاش برترین و مسابقات و کیفیت اجرا اثر بگذارد (۷). تقویت و توسعه عوامل انگیزشی موجبات افزایش ورزشکاران و در مجموع افزایش میزان فعالیت‌های ورزشی در سطح جامعه صورت می‌گیرد (۸). مردم انگیزه‌های مختلفی برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی دارند از جمله لذت بردن، تناسب اندام، برقراری روابط اجتماعی،

روانی نیاز دارد که انگیزش زیر بنای این نیروی روانی است انگیزش بر زندگی جوامع و ملتها و سرنوشت آنها اثر می گذارد رونق و زوال تمدن یونان باستان را با تغییر در انگیزش پیشرفت مردمان آن مرتبط دانسته اند و رقابت اقتصادی امروز آلمان و ژاپن با آمریکا را نیز از دیدگاه انگیزش مردم این کشورها می نگرند (۲). محققان دلیل مشارکت اغلب افراد در ورزش و تمرین را می دانند و بررسی می نمایند و دانستن این دلایل از این جهت اهمیت دارد که انگیزه ها بر عملکرد تیمی و انفرادی اثرگذارند (۱). همچنین از این جهت حایز اهمیت است که فدراسیون شنا، هیأت های شنا، اداره های تربیت بدنی، مربیان، معلمان تربیت بدنی، خانواده ها بتوانند گام های موثری را در جهت شناخت، رشد و پیشرفت انگیزه شرکت کنندگان رویدادهای شنا داشته باشند. در تحقیق حاضر به بررسی عوامل انگیزاننده ی شرکت کنندگان در رویدادهای شنا توابع تهران پرداخته می شود. همچنین وضعیت انگیزه های مشارکت ورزشی شرکت کنندگان، وضعیت مؤلفه های انگیزه، ارتباط مؤلفه های انگیزه مشارکت ورزشی، تفاوت وضعیت انگیزه های مشارکت ورزشی بر حسب جنسیت، تفاوت بین مؤلفه های انگیزه مشارکت ورزشی بر حسب جنسیت، تفاوت بین میانگین انگیزه و مؤلفه های آن بر حسب سطح تحصیلات شرکت کنندگان، تفاوت بین میانگین انگیزه و مؤلفه های آن بر حسب تجربه شرکت کنندگان و اولویت بندی مؤلفه های انگیزه های مشارکت ورزشی شرکت کنندگان مشخص می شود.

### روش شناسی پژوهش

پژوهش حاضر به روش توصیفی برای برآورد درصد فراوانی شرکت کنندگان انجام شد. جامعه مورد مطالعه در این تحقیق شامل شناگران شرکت کننده در رویدادهای شنا توابع تهران بودند؛ که تعداد آنها براساس تخمین و گزارش مسئولان هیئتهای شنا توابع تهران ۳۰۰ نفر بودند. با توجه به جامعه آماری در نظر گرفته شده محقق، براساس نمونه گیری تصادفی و جدول مورگان تعداد ۲۳۰ نفره عنوان نمونه آماری (۱۵۰ شناگر دختر و ۹۰ شناگر پسر) انتخاب و پرسشنامه های مربوطه را تکمیل کردند؛ که این تعداد مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفت. به منظور جمع آوری اطلاعات این پژوهش از پرسشنامه انگیزه مشارکت ورزشی (SPMQ) گیل و همکاران (۱۹۸۳)، برای جمع آوری اطلاعات در مورد فرضیه ها استفاده شده است. این پرسشنامه دلائل افراد را از شرکت در فعالیتهای بدنی و ورزشی بر اساس ۸ خرده مقیاس موفقیت، گروه گرایی، آمادگی، تخلیه انرژی، عوامل موقعیتی، بهبود مهارت، دوست

رسیدن به قدرت، موفقیت، دستیابی به شهرت، مورد توجه بودن، دوسیبایی، احساس تعلق و مانند آنها انگیزاننده هایی هستند که بازیکنان را به سوی ورزش سوق می دهند (۲). کاووش در مسئله انگیزش، پاسخ چراهای رفتار شرکت کنندگان در رویدادهای شنا است که چرا بعضی از شرکت کنندگان فعال و بعضی کم کارند؟ چرا بعضی در سنین پایین علاقمند هستند، اما به مرور زمان وبا بالا رفتن سن از علاقمندی آنها کاسته می شود؟ و یا اینکه چرا بعضی از شرکت کنندگان در اوج مسابقات شنا را رها می کنند؟ علت علاقه چیست؟ علت کم کاری چیست؟ این سؤالات و بسیاری دیگر همه با موضوع انگیزه در ارتباط هستند و پاسخ آنها در انگیزه شرکت کنندگان در رویدادهای شنا خلاصه می شود. توجه اصلی ورزش های آبی بر ارزش های اجتماعی همچون بهبود کیفیت زندگی اهمیت سلامتی جسمی روانی ارضای نیازهای شخصی، سرگرمی و انگیزه است همه ی اینها نشان می دهد که مردم گرایش های جدیدی به فعالیتهای بدنی و ورزش دارند این گرایشها همراه با اهمیت شنا به عنوان یک فعالیت بدنی توسط بسیاری از متخصصان بهداشت توصیه شده است که تقاضای اقشار مختلف مردم به افزایش برنامه های فعالیت آبی منجر شده است به همین دلیل در حال حاضر فعالیتهای آبی نقش مهمی در فعالیتهای بدنی و عادات ورزشی مردم دارند در سال های اخیر تعداد افرادی که به این فعالیتهای می پردازند افزایش یافته است (۴). ایجاد انگیزه یکی از مهمترین ملاک ها برای شروع فعالیت و در نهایت رسیدن به موفقیت است هر چه همه افراد در هر سن یا هر مقدار توانایی جسمانی دیده میشود. ما باید این احساس نیاز را در همه اقشار و افراد جامعه برانگیزانیم تا از موقعیتهای خود در جهت فعالیت جسمی سود برند. مربیان به دنبال این هستند که راه های افزایش انگیزه را در ورزشکاران بیاموزند و همواره با متخصصین روانشناسی ورزش مشورت می کنند تا راه های ایجاد انگیزه در ورزشکاران را یاد بگیرند (۲). همچنین به دلیل اینکه افراد انگیزه های مختلفی برای مشارکت در ورزش دارند آگاهی از انگیزه ورزشکاران نیز حایز اهمیت می باشد تا محیط مناسب برای برآورده شدن این نیازها فراهم شود. آگاهی رهبران تیم معلمان تربیت بدنی و مربیان از عوامل انگیزش نقش حساس در اثرگذاری بر انگیزش شرکت کنندگان دارد (۱۰). انگیزش از اصلی ترین موضوعات در ورزش است زیرا با اصل شرکت یا عدم شرکت در ورزش و با انتخاب نوع ورزش و میزان تلاش و مداومت برای پیشرفت در آن سر و کار دارد ورزشکار در حرکت به سوی کمال برای مقابله با دشواریها و موانع زیادی که پیش رو دارد به نیروی

تیمها پرسشنامه ها در بین شرکت کنندگان ورزشی تیمهای شنا توابع تهران قرارداد شده و پس از توضیحات لازم در مورد پرسشنامه و پاسخگوئی به آن جمع آوری گردید و مورد مطالعه آماری قرار گرفت. از شاخص‌های آمار توصیفی برای برآورد درصد فراوانی شرکت کنندگان استفاده شد. با انجام آزمون کلموگروف اسمیرونف (K.S.J) برای نرمال بودن داده‌ها و متعاقب آن با توجه به عدم نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون‌های آماری دوجمله‌ای، ضریب همبستگی اسپیرمن، یو من ویتنی، کروسکال والیس و آزمون فریدمن به منظور اولویت‌بندی عوامل انگیزنده های مشارکت کنندگان استفاده شده است. سطح معناداری در این پژوهش  $p < 0/05$  تعیین شد. تمامی تحلیل‌های آماری آزمون‌های ذکر شده با استفاده از نرم افزارهای SPSS (نسخه ۲۲) و AMOS صورت گرفته است.

#### یافته‌ها

برای محاسبه پایایی ابزار اندازه‌گیری روش‌های متفاوتی وجود دارد که روش آلفای کرونباخ یکی از معتبرترین و رایج ترین این روش‌ها می‌باشد که عمدتاً برای پرسشنامه‌هایی بکار می‌رود که گویه‌ها یا سئوالات آن بصورت طیف، طراحی شده‌اند و جواب‌های آن چند گزینه‌ای می‌باشد. در این روش در صورتیکه مقدار محاسبه شده برای ضریب آلفا بیشتر از  $0/7$  باشد می‌توان گفت ابزار اندازه‌گیری، از پایایی بالایی برخوردار است.

یابی، تفریح و سرگرمی اندازه‌گیری می‌کند. پرسشنامه شامل ۳۰ سؤال است که بر روی یک طیف لیکرت ۵ گزینه ای از کاملاً بی اهمیت تا بسیار با اهمیت قرار دارد. کاملاً بی اهمیت: ۱، بی اهمیت: ۲، نه با اهمیت و نه بی اهمیت: ۳، مهم: ۴، بسیار با اهمیت: ۵. بالاترین نمره ای که فرد در این مقیاس می تواند اخذ نماید ۱۵۰ و پائین ترین نمره ۳۰ می باشد. نمره بالا و نزدیک به ۱۵۰ نشانگر اشتیاق فرد به مشارکت در فعالیتهای ورزشی است و نمره نزدیک به ۳۳ نشانگر عدم اشتیاق به شرکت در فعالیتهای ورزشی می باشد. ضریب آلفای کرونباخ پرسشنامه انگیزه مشارکت ورزشی (SPMQ) گیل وهمکاران (۱۹۸۳) برای خرده مقیاس های آن بین  $0/30$  تا  $0/78$  گزارش شد. همچنین پایایی بازآزمایی این آزمون حدود  $68\%$  بدست آمده است. آنها روائی عاملی این پرسشنامه را نیز رضایت بخش و مؤید ۸ مقیاس دانسته اند. در ایران مطالعه ای که توسط شفیع زاده (۱۳۸۵) انجام شد نتایج آلفای کرونباخ نشان داد که درکل پرسشنامه، انگیزش شرکت در فعالیتهای بدنی دارای ثبات درونی زیادی ( $0/83$ ) است. دربررسی ثبات هر یک از خرده مقیاس های پرسشنامه، نتایج این تحقیق نشان داد که مؤلفه موفقیت (پیشرفت) موفقیت  $0/86$ ؛ گروه‌گرایی  $0/87$ ؛ تخلیه انرژی  $0/76$ ؛ آمادگی  $0/82$ ؛ عوامل موقعیتی  $0/84$ ؛ دوستیابی  $0/86$ ؛ تفریح و سرگرمی  $0/87$ ؛ بهبود مهارت  $0/89$ ؛ و انگیزه کلی مشارکت کنندگان  $0/86$  برآورد شد. جهت توزیع پرسشنامه و کسب اطلاعات لازم از شرکت کنندگان در رویدادهای شنا با مراجعه حضوری به هیئت های شنا و مربیان

شکل ۱. میزان پایایی پرسشنامه

مؤلفه‌ها	شماره سئوالات	ضریب آلفای کرونباخ
موفقیت	۲۸-۲۵-۲۱-۱۴-۱۲-۳	۰/۸۶
گروه‌گرایی	۲۲-۱۸-۸	۰/۸۷
تخلیه انرژی	۱۹-۱۶-۱۳-۵-۴	۰/۷۶
آمادگی	۲۴-۱۵-۶	۰/۸۲
عوامل موقعیتی	۳۰-۲۷-۹	۰/۸۴
دوستیابی	۲۶-۲۰-۱۱-۲	۰/۸۶
تفریح و سرگرمی	۲۹-۱۷-۷	۰/۸۷
بهبود مهارت	۲۳-۱۰-۱	۰/۸۹
انگیزه کلی	۳۰-۱	۰/۸۶

#### روش تحقیق

برای این تحقیق به ترتیب برای هر یک از زیر مؤلفه‌های آن موفقیت  $0/86$ ؛ گروه‌گرایی  $0/87$ ؛ تخلیه انرژی  $0/76$ ؛ آمادگی

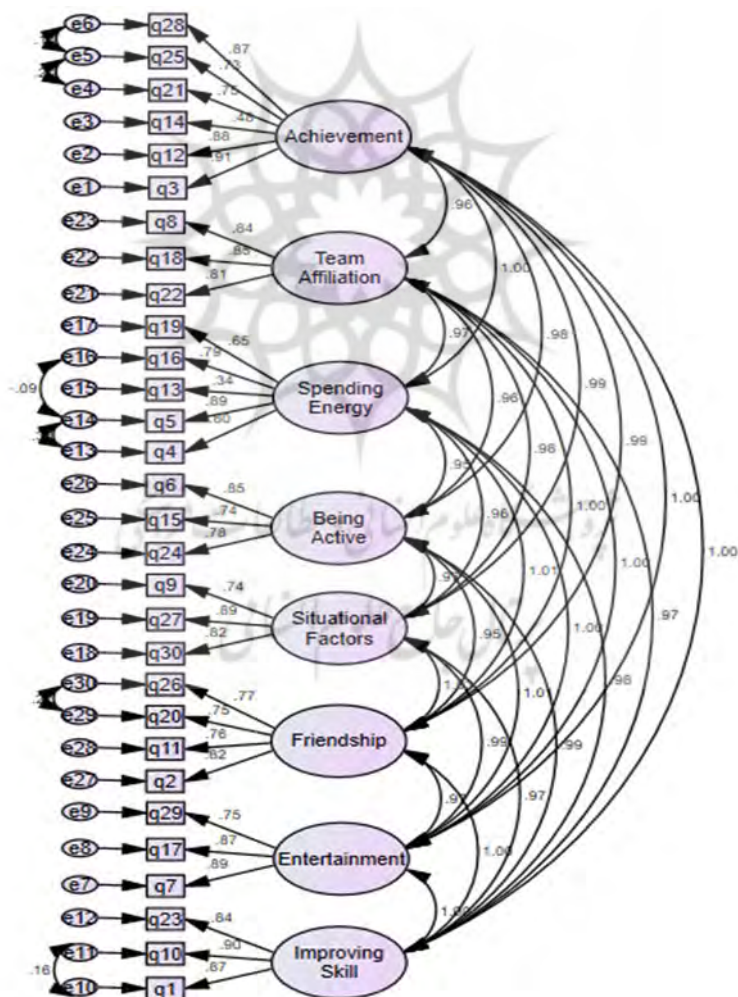
همانطور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود میزان ضریب آلفا کرونباخ برای ۳۰ سؤال پرسشنامه در نظر گرفته شده

عاملها (متغیرهای پنهان) با گویهها (متغیرهای مشاهده پذیر) مورد سنجش قرار می گیرند. در این روش هیچ گونه رابطه ای بین متغیرهای پنهان مورد بررسی قرار نمی گیرد. این نوع مدل اندازه گیری صرفاً برای اطمینان از آن است که متغیرهای پنهان درست اندازه گیری شده اند کاربرد دارد؛ به بیانی دیگر این رویکرد اعتبار سازه ای ابزار مورد استفاده را ارزیابی خواهد کرد به نحوی که می توان رابطه یک عامل با چند گویه یا چندعامل با چند گویه را مورد بررسی قرار داد. نتایج ارزیابی اعتبار سازه پرسشنامه انگیزه مشارکت ورزشی در شکل ۱-۴ قابل مشاهده است.

۰/۸۲؛ عوامل موقعیتی ۰/۸۴؛ دوستیابی ۰/۸۶؛ تفریح و سرگرمی ۰/۸۷؛ بهبود مهارت ۰/۸۹؛ و انگیزه کلی مشارکت کنندگان ۰/۸۶ برآورد شد؛ چون میزان این ضریب برای هر یک از شاخص ها بیش از ۰/۷ می باشد لذا پایایی پرسشنامه تأیید شده و نیازی به اقدام اصلاحی در این خصوص نیست لذا پایایی ابزار مورد نظر تأیید شد.

علاوه بر اینکه اعتبار صوری و محتوایی پرسشنامه مذکور توسط ۸ نفر از اساتید مدیریت ورزشی در حوزه ی رفتار سازمانی به تأیید رسیده بود محقق به منظور اطمینان از اعتبار ابزار استفاده شده در این تحقیق به بررسی اعتبار سازه پرسشنامه با استفاده تکنیک تحلیل عاملی تأییدی نیز پرداخت.

در تحلیل عاملی تأییدی (مرتب اول) رابطه عامل یا



شکل ۱. ارزیابی اعتبار سازه پرسشنامه

دسته تقسیم کرد؛ برازش مطلق، شاخصی که نشان می دهند که تا چه میزان مدل فرضی پیشنهادی شبیه به مدل مشاهدات

به طور کلی شاخص هایی که برای برازش مدل ها در رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری استفاده می شود را می توان در سه

برازندگی، شاخص برازندگی فزاینده و برازش مقتصد، برای مقایسه مدل‌های مختلف با پارامترهای متفاوت استفاده می‌شوند. شاخص تعدیل برازندگی در این دسته جای دارد (پهلوان شریف و مهدویان، ۱۳۹۴: ۷۲).

است. از جمله شاخص‌های این دسته می‌توان به ریشه میانگین مجذور برآورد تقریب؛ کای دو؛ شاخص برازندگی؛ شاخص نیکویی برازش اشاره کرد. برازش تطبیقی، نشان‌دهنده‌ی موقعیت نسبی مدل بین بدترین برازش (صفر) و بهترین برازش (یک) هستند؛ شاخص‌های این دسته شامل شاخص نرم شده

### جدول ۲. نتایج برازش مدل اندازه‌گیری (اعتبار سازه پرسشنامه)

شاخص‌های برازش	مقادیر مشاهده شده	معیار قابل قبول
کای دو به درجه آزادی	۲/۸۹	کمتر از ۳
ریشه میانگین مجذور برآورد تقریب	۰/۰۷۱	کمتر از ۰/۰۸
شاخص برازندگی	۰/۹۲	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص نیکویی برازش	۰/۹۱	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص نرم شده برازندگی	۰/۹۳	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص برازندگی فزاینده	۰/۹۳	بیشتر از ۰/۹۰
شاخص تعدیل برازندگی	۰/۸۹	بیشتر از ۰/۸۰

با در نظر گرفتن ارزیابی‌های صورت گرفته شده، محقق سپس به سراغ بررسی شاخص‌های توصیفی و استنباطی در این تحقیق می‌رود. باتوجه به یافته‌های توصیفی اطلاعات مستخرج شده از فرم جمعیت شناختی مشارکت کنندگان در جدول ۱ ارائه شده است.

همانگونه که یافته‌های جدول ۲ نشان می‌دهد شاخص‌های مورد نظر به جهت برآورد اعتبار مدل اندازه‌گیری مناسب بدست آمدند؛ بنابراین می‌توان بیان کرد که با عنایت به نتایج فوق می‌توان از اعتبار سازه پرسشنامه استفاده شده در این تحقیق اطمینان حاصل کرد.

### جدول ۳. توصیف اطلاعات فرم جمعیت‌شناختی مشارکت کنندگان

متغیر	فراوانی	درصد فراوانی	متغیر	فراوانی	درصد فراوانی
دختر	۱۳۵	۵۸/۷	بین یک تا سه بار	۷۳	۳۱/۷
جنسیت	۹۵	۴۱/۳	تجربه	۸۴	۳۶/۵
مجموع	۲۳۰	۱۰۰	بیش از شش بار	۷۳	۳۱/۷
دیپلم	۱۳۴	۵۸/۳	بین ۱۰ تا ۱۶	۱۰۳	۴۴/۸
تحصیلات	۲۶	۱۱/۳	سن	۵۲	۲۲/۶
لیسانس	۵۵	۲۳/۹	بین ۱۷ تا ۲۳	۷۵	۳۲/۶
فوق لیسانس و بالاتر	۱۵	۶/۵	بیش از ۲۴	۷۵	۳۲/۶

خود اختصاص دادند (۳۲/۶ درصد). بیشترین حجم مشارکت کنندگانی که سابقه (تجربه) حضور و شرکت در چنین فعالیت‌هایی (رویداد شنا) را داشتند مختص افرادی بود که به طور متوسط بین ۴ تا ۶ بار را داشته‌اند (۳۶/۵ درصد). علاوه بر این در بررسی سطح تحصیلات نمونه آماری بیشترین بازه مربوط بود به دارندگان مربوط به مدرک دیپلم ۱۳۴ نفر و کمترین بازه مربوط به دارندگان مدرک فوق لیسانس به بالا بود (۱۵ نفر).

مطابق با یافته‌های جدول ۳ از مجموع ۲۳۰ نمونه‌ی آماری مشارکت کننده در این تحقیق، ۱۳۵ نفر معادل ۵۸/۷ درصد را دختران و ۹۵ نفر (۴۱/۳ درصد) را پسران تشکیل دادند. در توصیف اطلاعات مربوط به نمونه آماری موارد دیگری همچون سن، سطح تحصیلات و نیز تجربه شناگران در فعالیت‌های ورزشی مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفت. نتایج از این قرار بود که نزدیک به نیمی از مشارکت کنندگان در بازه‌ی سنی ۱۰ تا ۱۶ ساله (نوجوان) قرار داشتند (۴۴/۸ درصد). همچنین تقریباً یک سوم از حجم کل نمونه‌ی آماری را افراد بالای ۲۴ سال به

## جدول ۴. نتایج آزمون دو جمله‌ای متغیر اصلی تحقیق

متغیر	دسته‌بندی	تعداد	احتمال مشاهده شده	احتمال آزمون	سطح معنی‌داری
انگیزه	گروه اول	۳	۰/۳۰	۰/۵	۰/۰۰۰
	گروه دوم	۳	۰/۷۰		
مشارکت ورزشی	بیشتر از ۳	۱۶۰	۰/۷۰		
	کل	۲۳۰			

باتوجه به جدول ۴ می‌توان گفت با اطمینان ۹۹ درصد فرض مشارکت ورزشی شرکت کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا صفر رد و فرض خلاف تأیید می‌شود. به بیانی دیگر انگیزه توابع تهران از وضعیت مطلوبی برخوردار است.

## جدول ۵. نتایج آزمون اسپیرمن در رابطه با مؤلفه‌های انگیزه مشارکت ورزشی شناگران

مؤلفه‌ها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
۱. موفقیت	۱							
۲. گروه‌گرایی	۰/۶۲۵	۱						
۳. تخلیه انرژی	۰/۵۱۹	۰/۳۶۴	۱					
۴. آمادگی	۰/۴۳۲	۰/۴۱۲	۰/۳۰۹	۱				
۵. عوامل موقعیتی	۰/۴۲۵	۰/۴۲۲	۰/۵۴۸	۰/۳۸۲	۱			
۶. دوستیابی	۰/۵۰۷	۰/۳۹۷	۰/۴۷۷	۰/۳۲۷	۰/۴۷۰	۱		
۷. تفریح و سرگرمی	۰/۵۸۳	۰/۵۱۴	۰/۶۵۱	۰/۴۱۱	۰/۵۱۲	۰/۵۰۵	۱	
۸. بهبود مهارت	۰/۳۶۱	۰/۴۱۷	۰/۴۲۶	۰/۳۹۶	۰/۴۳۶	۰/۴۹۰	۰/۳۸۴	۱

همانگونه که نتایج جدول ۵ نشان می‌دهد بین تمامی مؤلفه‌های در نظر گرفته شده به عنوان عوامل مؤثر انگیزشی در مشارکت ورزشی شرکت کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران رابطه مثبت و معنی‌داری  $(P \geq 0/01)$  وجود دارد. از بین عوامل انگیزشی تفریح و سرگرمی با تخلیه انرژی با ضریب همبستگی  $r = 0/651$  در بین دیگر عوامل بزرگترین ضریب همبستگی را بدست آوردند. همچنین می‌توان از ارتباط

## جدول ۶. نتایج آزمون یو من ویتنی در رابطه با انگیزه شناگران و مؤلفه‌های آن بر حسب جنسیت

مؤلفه‌ها	جنسیت	تعداد	میانگین رتبه	یو من ویتنی	Z	سطح معنی‌داری
موفقیت	دختر	۱۳۵	۱۲۶/۱۲	۴۹۷۸/۵	-۲/۸۹۵	۰/۰۰۴
	پسر	۹۵	۱۰۰/۴۱			
گروه‌گرایی	دختر	۱۳۵	۱۲۸/۹۶	۴۵۹۵/۵	-۳/۶۸۵	۰/۰۰۰
	پسر	۹۵	۹۶/۳۷			
تخلیه انرژی	دختر	۱۳۵	۱۲۶/۳۶	۴۹۴۶/۵	-۲/۹۵۷	۰/۰۰۳
	پسر	۹۵	۱۰۰/۰۷			
آمادگی	دختر	۱۳۵	۱۲۹/۳۶	۴۵۴۱/۵	-۳/۷۹۸	۰/۰۰۰
	پسر	۹۵	۹۵/۸۱			

عوامل موقعیتی	دختر	۱۳۵	۱۲۳/۱۷	۵۳۷۶/۵	-۲/۱۰۴	۰/۰۳۵
	پسر	۹۵	۱۰۴/۵۹			
دوستیابی	دختر	۱۳۵	۱۲۳/۹	۵۲۷۸	-۲/۲۹۰	۰/۰۲۲
	پسر	۹۵	۱۰۳/۵۶			
تفریح و سرگرمی	دختر	۱۳۵	۱۲۹/۰۵	۴۵۸۳/۵	-۳/۷۱۴	۰/۰۰۰
	پسر	۹۵	۹۶/۲۵			
بهبود مهارت	دختر	۱۳۵	۱۲۶/۵۳	۴۹۲۳/۵	-۳/۰۳۷	۰/۰۰۲
	پسر	۹۵	۹۹/۸۳			
انگیزه کلی	دختر	۱۳۵	۱۲۷	۴۸۵۹/۵	-۳/۱۲۶	۰/۰۰۲
	پسر	۹۵	۹۹/۱۵			

بدست آمده می‌توان بیان کرد انگیزه مشارکت ورزشی در بین شناگران دختر بیشتر از پسران بوده است. علاوه بر این در بررسی تک تک مؤلفه‌های عامل انگیزه مشارکت ورزشی نیز نتایج مشابهی مبنی بر وجود تفاوت معنی‌دار در رابطه با بررسی انگیزه مشارکت ورزشی شناگران دختر و پسر بر حسب جنسیت بدست آمد.

مطابق با یافته‌های جدول ۶ در رابطه با مقایسه انگیزه کلی شناگران دختر و پسر با توجه به مقدار  $Z = -3/126$  و سطح معنی‌داری  $0/002$  می‌توان بیان کرد بین انگیزه مشارکت ورزشی شناگران دختر و پسر در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران تفاوت وجود دارد. همچنین بر اساس میانگین رتبه‌های

#### جدول ۷. نتایج آزمون فریدمن؛ مقایسه اولویت‌بندی مؤلفه‌های انگیزه مشارکت ورزشی شناگران

رتبه	میانگین	کای دو	درجه آزادی	سطح معنی‌داری	رتبه	مؤلفه‌ها
۶	۴/۳۷				۶	موفقیت
۴	۴/۶۴				۴	گروه‌گرایی
۷	۳/۸۷				۷	تخلیه انرژی
۲	۵/۰۱				۲	آمادگی
۳	۴/۹۵	۱۰۳/۴۲۱	۷	۰/۰۰۰	۳	عوامل موقعیتی
۸	۳/۵۲				۸	دوستیابی
۱	۵/۱۹				۱	تفریح و سرگرمی
۵	۴/۴۵				۵	بهبود مهارت

#### بحث و نتیجه گیری

هدف از پژوهش حاضر تعیین عوامل انگیزاننده‌های شرکت‌کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران بود. نتایج بدست آمده نشان داد که انگیزه مشارکت ورزشی شرکت‌کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران از وضعیت مطلوبی برخوردار است. تمامی مؤلفه‌های انگیزه به عنوان عوامل مؤثر در مشارکت ورزشی شرکت‌کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران نقش داشته و از وضعیت مطلوبی نیز برخوردار بودند. هرچه سطح تحصیلات کمتر باشد مشارکت شناگران بیشتر خواهد بود. بین انگیزه مشارکت ورزشی پسر و دختر تفاوت وجود دارد. انگیزه در بین شناگران

مطابق با یافته‌های جدول ۷ با توجه به نتایج میانگین رتبه می‌توان اظهار داشت از بین ۸ عامل در نظر گرفته شده به عنوان مؤلفه‌های انگیزه مشارکت ورزشی شناگران، بیشتر سهم و یا به تعبیری بالاترین اولویت از دید مشارکت کنندگان در این تحقیق (شناگران) مربوط به مؤلفه‌ی سرگرمی و تفریح بود که اولویت نخست را به خود اختصاص داد. مؤلفه‌های آمادگی، عوامل موقعیتی، گروه‌گرایی، بهبود مهارت، موفقیت، تخلیه انرژی و دوستیابی به ترتیب اولویت‌های دوم تا هشتم را به خود اختصاص دادند.



نویس (۱۳۹۲)، حسینی وهمکاران (۱۳۹۲)، قدرت نما وحسینی نژاد (۱۳۹۲)، احمدی (۱۳۹۳)، کیلپاتریک وهمکاران (۲۰۰۵)، گوآ وهمکاران (۲۰۰۸) همسو می باشد. بین انگیزه مشارکت ورزشی شناگران دختر و پسر در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران تفاوت وجود دارد. در رابطه با مقایسه انگیزه کلی شناگران دختر و پسر با توجه به مقدار  $Z = -3/126$  و سطح معنی داری  $0/02$  می توان بیان کرد بین انگیزه مشارکت ورزشی شناگران دختر و پسر در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران تفاوت وجود دارد. همچنین بر اساس میانگین رتبه های بدست آمده می توان بیان کرد انگیزه مشارکت ورزشی در بین شناگران دختر بیشتر از پسران بوده است. نتیجه این تحقیق با نتایج تحقیقات محبی ومحمدی (۱۳۹۰)، پیری وهمکاران (۱۳۹۴)، علی نژاد وهمکاران (۱۳۹۴)، کیلپاتریک وهمکاران (۲۰۰۵)، سیرارد ویفر و پات (۲۰۰۶)، سیراد (۲۰۰۶)، پیفر و پات (۲۰۰۷)، کاندریک وهمکاران (۲۰۱۳) همسواست؛ اما با نتایج برزگر (۱۳۸۷)، قدرت نما وحسینی نژاد (۱۳۹۲)، احمدی (۱۳۹۳)، پزشکی وهمکاران (۱۳۹۵)، کاماردین (۲۰۰۷) همخوانی ندارد. چرا که بین مؤلفه های انگیزه در زنان ومردان تفاوت معنی دار مشاهده نشد. در بررسی تک تک مؤلفه های عامل انگیزه مشارکت ورزشی نیز نتایج مشابهی مبنی بر وجود تفاوت معنی دار در رابطه با بررسی انگیزه مشارکت ورزشی شناگران دختر و پسر بر حسب جنسیت بدست آمد. لذا با اطمینان  $0/95$  درصد می توان بیان کرد بین دختر و پسران شناگر در رابطه با مؤلفه موفقیت (از مؤلفه های عامل انگیزه مشارکت ورزشی) تفاوت معنی داری وجود دارد؛ به گونه ای که این تفاوت معنی دار در گروه دختران بیشتر از گروه پسران بوده است چرا که نتایج میانگین رتبه این شاخص را نشان می دهد. تخلیه انرژی مؤلفه ی دیگری بود که مورد بررسی قرار گرفت. نتایج بدست آمده مربوط به این مؤلفه نیز همانگونه که پیش از این بیان شد همانند دیگر مؤلفه ها حکایت از وجود تفاوت معنی دار بین دو گروه ملاک (دختران و پسران شناگر) داشته است، علاوه براین میانگین رتبه دختران شناگر در این مؤلفه نیز از میانگین رتبه پسران بیشتر بدست آمد. نتیجه این تحقیق بانتيجه تحقیقات محبی ومحمدی (۱۳۹۰)، پیری وهمکاران (۱۳۹۴)، علی نژاد وهمکاران (۱۳۹۴)، کیلپاتریک وهمکاران (۲۰۰۵)، سیرارد ویفر و پات (۲۰۰۶)، سیراد وهمکاران (۲۰۰۶)، پیفر و پات (۲۰۰۷)، کاندریک وهمکاران (۲۰۱۳) همسو است. واما بانتيجه تحقیقات برزگر (۱۳۸۷)، قدرت نما وحسینی نژاد (۱۳۹۲)،

دختریشتر از پسران است. میانگین انگیزه درگروه های سنی مختلف متفاوت است. بین انگیزه و مؤلفه آن درمشارکت شناگران بر حسب سطح سابقه تفاوت معنی داری مشاهده نشد. همچنین دراولویت بندی مؤلفه ها به ترتیب سرگرمی و تفریح، آمادگی، عوامل موقعیتی، گروه گرایی، بهبود مهارت، موفقیت، تخلیه انرژی ودوستیابی بوده است.

نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیقات بهرام فر وهمکاران (۱۳۸۰)، بهرام وشفیغ زاده (۱۳۸۴)، نوربخش ومزارعی (۱۳۸۵)، صدارتی (۱۳۸۵)، رضانی نژاد وهمکاران (۱۳۸۸)، حاتمی وهمکاران (۱۳۹۰)، محبی و محمدی (۱۳۹۰)، عرفانی (۱۳۹۲)، حاجی انزهائی وتندنویس (۱۳۹۲)، اسلامی وهمکاران (۱۳۹۲)، امامی وهمکاران (۱۳۹۲)، قدرت نما وحسینی نژاد (۱۳۹۲)، آرمندپور وهمکاران (۱۳۹۲)، اینالو (۱۳۹۳)، ناظمی واندام (۱۳۹۳)، احمدی (۱۳۹۳)، مودی وهمکاران (۱۳۹۴)، علی نژاد وهمکاران (۱۳۹۴)، سورتنینو وشپارد (۱۹۷۸)، وانکل (۱۹۸۰)، ویلیس ولیان (۱۹۸۹)، ایستین (۱۹۸۹)، وایت وكواکلی (۱۹۹۲)، سالیس وهمکاران (۱۹۹۲)، اسکن لن وهمکاران (۱۹۹۳)، کیمیچیک (۱۹۹۸)، گیلبرستون (۲۰۰۰)، آمروس وهورن (۲۰۰۰)، لیندر وهمکاران (۲۰۰۱)، آمروس وهورن (۲۰۰۱)، اسمیت وهمکاران (۲۰۰۲)، نتر وهمکاران (۲۰۰۴)، فیلیپ وسیل (۲۰۰۵)، کیلپاتریک وهمکاران (۲۰۰۵)، آندراده وهمکاران (۲۰۰۶)، سیراد وهمکاران (۲۰۰۶)، کاماردین وهمکاران (۲۰۰۷)، جوان آنتونین وهمکاران (۲۰۰۸)، لووا وهمکاران (۲۰۰۸)، باناک (۲۰۰۹)، ادای وكاپوتی (۲۰۰۱) ودالمن ولیوایز (۲۰۱۰)، لی یو وهمکاران (۲۰۱۲)، کاندریک وهمکاران (۲۰۱۳)، AFA (انجمن کفشهای ورزشی) بیست سال قبل همسواست. واما با نتیجه تحقیقات مظفری (۱۳۸۱)، نادریان وهمکاران (۱۳۸۸)، واینبرگ وگولد (۲۰۰۳) همخوانی ندارد. بین تمامی مؤلفه های در نظر گرفته شده به عنوان عوامل مؤثر انگیزشی در مشارکت ورزشی شرکت کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران رابطه مثبت و معنی داری  $** (0/01) \geq P$  وجود دارد. از بین عوامل انگیزشی تفریح و سرگرمی با تخلیه انرژی با ضریب همبستگی  $I = 0/651$  در بین دیگر عوامل بزرگترین ضریب همبستگی را بدست آوردند. همچنین می توان از ارتباط بین عوامل دیگری همچون (گروه گرایی با موفقیت  $I = 0/625$ ؛ سرگرمی و تفریح با موفقیت  $I = 0/583$ ؛ عوامل موقعیتی با تخلیه انرژی  $I = 0/548$ ) به عنوان عواملی که ضرایب نسبتاً بالایی را کسب کردند، اشاره کرد. نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیقات حاجی انزهائی وتند

احمدی (۱۳۹۳)، پزشکی و همکاران (۱۳۹۵)، کاماردین و همکاران (۲۰۰۷)، کاماردین و همکاران (۲۰۰۶)، کاماردین و همکاران (۲۰۰۷)، AFA (انجمن کفش های ورزشی) ناهمسواست. آنچه در این پژوهش بیشتر نمایان است میزان اثرگذاری متغیر تفریح و سرگرمی می باشد. نقش این متغیر بر انگیزه مشارکت ورزشی قویتر از بقیه متغیرها بوده است. از یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که با تأکید بر شناخت عوامل سرگرمی و تفریح می توان باعث افزایش مشارکت مستمر گردید و روی سایر پیش بین ها اعم از فردی و اجتماعی توجه بیشتری مبذول داشت. به فدراسیون و هیئت های شنا، مربیان شنا، معلمان ورزش پیشنهاد می شود تا انگیزه شناگران را شناسائی کرده و با ایجاد شرایط لازم و مناسب در جهت تشویق و ترغیب به شرکت آنان، هدایت انگیزه، پیشبرد اهداف و دستیابی به آن را نیز فراهم سازند. مدیران هیئت های شنا می توانند با توجه به نتایج اولویت بندی عوامل انگیزه های مشارکت بدست آمده در این تحقیق، مبنای برنامه ریزی خود را بر اساس وزن هر کدام از این عوامل قرار داده و تمرکز بیشتری بر عامل های آمادگی و موقعیتی و... قرار دهند. برنامه ریزان رویدادهای ورزشی برای شناگران در توابع تهران با توجه به نتایج بدست آمده از این تحقیق توجه خاصی به سطح تحصیلات و تجربه شناگران در برنامه ریزی داشته باشند. مدیران و برنامه ریزان هیئت های ورزشی شنا توابع تهران در برنامه ریزی برای مخاطبان خود توجه ویژه ای به تفاوت انگیزه های دختر و پسر با توجه به نتایج این تحقیق داشته و بر اساس آنها برنامه ریزی کنند. همچنین این تحقیق در سایر شهرهای ایران خصوصاً شهر تهران انجام شده و نتایج آن با نتایج این تحقیق مقایسه شود. و تحقیقی در ارتباط با همین موضوع در سایر گروه های سنی شناگران انجام و با این گروه سنی مقایسه شود. و اما در کنار عوامل انگیزاننده شرکت کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران در پژوهش های آینده عوامل بازدارنده آنها هم مورد بررسی قرار گیرد.

احمدی (۱۳۹۳)، پزشکی و همکاران (۱۳۹۵)، کاماردین و همکاران (۲۰۰۷) ناهمسواست. میانگین انگیزه و مؤلفه های آن در گروه های مختلف تحصیلی متفاوت است. می توان بیان کرد با توجه به نتایج هر چه سطح تحصیلات به نسبت کمتر باشد مشارکت شناگران بیشتر خواهد بود. نتایج بدست آمده با نتیجه اینالو (۱۳۹۳) در اولویت بندی بین عوامل مؤثر بر انگیزه مشارکت بانوان در ورزش های همگانی ناهمسواست. نتیجه این تحقیق با نتیجه ناظمی و اندام (۱۳۹۳) همسواست. همچنین بر اساس نتایج بین انگیزه و مؤلفه های آن در مشارکت ورزشی شناگران بر حسب سطح سابقه (تجربه) حضور آنان تفاوت معنی داری مشاهده نشد. همچنین تفاوت در مقادیر بدست آمده در میانگین رتبه ها تصادفی بوده است. نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیق ویلیس و کمپل (۱۹۹۲) ناهمسواست و اما هدف نهایی این تحقیق با محوریت اولویت بندی مؤلفه های انگیزه ورزشی شرکت کنندگان در رویدادهای ورزشی شنا توابع تهران شکل گرفت. بر این اساس به جهت دستیابی به این هدف از آزمون آماري فریدمن استفاده شد با توجه به نتایج میانگین رتبه می توان اظهار داشت از بین ۸ عامل در نظر گرفته شده به عنوان مؤلفه های انگیزه مشارکت ورزشی شناگران، بیشتر سهم و یا به تعبیری بالاترین اولویت از دید مشارکت کنندگان در این تحقیق (شناگران) مربوط به مؤلفه های سرگرمی و تفریح بود که اولویت نخست را به خود اختصاص داد. مؤلفه های آمادگی، عوامل موقعیتی، گروه گرایی، بهبود مهارت، موفقیت، تخلیه انرژی و دوستیابی به ترتیب اولویت های دوم تا هشتم را به خود اختصاص دادند. نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیقات رضائی نژاد و همکاران (۱۳۸۸)، امامی و همکاران (۱۳۹۲)، اینالو (۱۳۹۳)، ناظمی و اندام (۱۳۹۳)، کاماردین و همکاران (۲۰۰۷) همسو می باشد. و اما با نتیجه بهرام فر و همکاران (۱۳۸۰)، نوربخش و مزارعی (۱۳۸۵)، اسلامی و همکاران (۱۳۹۲)، آرمندپور و همکاران (۱۳۹۲)، بونامن و موسینو (۲۰۰۱)، نتر و همکاران (۲۰۰۴)، هولمیرگ و آمروس (۲۰۰۵)، آندراده و همکاران (۲۰۰۶)،

## References

- Javadipour, Mohammad, Sami Nia, Mona. "Public Sports in Iran and Development of Vision, Strategy and Future Programs". Applied Research in Sports Management, 2013. No. 4, pp. 30-21. (Persian).
- Fathi, Soroush. 2009. "Sociological explanation of student sports participation". Journal of Social Sciences, No. 4, pp. 173-146. (Persian).
- Fereydoun Tandoon. Tehran Swimming Training Publications Office Research and Physical Education Publications ۱۹۸۹ . p. 18. (Persian).
- Leila Mortezaei, Mehdi Nazemi, Rezandand. Article Comparison of Motivations for Women's

- Participation in Water Sports Recreation. ۲۰۱۴ (Persian).
5. Vahid Moradi, Kheidan Hatami, Jalil Moradi. Article Communication Motivation of sports participation and satisfaction of athletes in selected sports. ۲۰۱۷. (Persian).
  6. Khosrokiani Thesis Review of the views and interests of students of the University of Tehran regarding public sports, University of Tehran, ۲۰۱۰ p. 42. (Persian).
  7. Tehran - Irana News Agency 2014. (Persian).
  8. Sports Psychology Book, Matt Jarvis, Translator: Noor Ali Khajavand ۲۰۰۹. (Persian).
  9. Book of the basics of physical education and sports of Deborah A. West, Charles A. Butcher Translated by Dr. Ahmad Azad ۲۰۱۳. (Persian).
  10. Safari Anarkoli, Negin - Ghasemi, Mohammad. Article review of factors affecting athletes' motivation. 2016.
  11. Kalantari, Khalil. Data processing and analysis in socio-economic research. Farhang Saba Publications, Tehran. 2012. (Persian).
  12. Pahlavan Sharif, Saeed; Mahdavian, Vahid. Structural Equation Modeling with AMOS. Bisheh Publications, Tehran. ۲۰۱۵ (Persian)
  13. Rahim Ramezani Nejad, Farhader Hamaninia, Amir Taghavi Takyar. A Study of Motivations of Participants in Public Sports in the Open Spaces of Sports Management journal... ۲۰۱۰ No. 2, 5-19. (Persian).
  14. Goa, Z. Xiang, P. Lee, A. M. & Harrison, L: Self-efficacy and outcome expectancy in beginning weight training class: their relations to student's behavioral intention and actual behavior. Research quarterly for exercise and sport. 2008; (Vol79.) No) 1: 92-100.
  15. Lindner, K, J. Kerr, J.H: Meta Motivational orientation in sport participation and non-participants. personality and individual difference. 2001; 30(5): 759-773.
  16. Kamarudin, K. Fauzee, M. S: Attitudes Toward physical among college students. Pakistan. journal of psychological research, summer: 22, academic research library. 2007: 43-58.
  17. Sirard J R, Karin A. Pfeiffer, R P. Motivational factors associated with sports program participation in middle school students: Journal of Adolescent Health. 2006. Vol3:696-703.
  18. Kilpatrick, M; Hebert, E; Bartholomew, J: College Students' Motivation for Physical Activity: Differentiating Men's and Women's Motives for Sport Participation and Exercise. Journal of American College Health. 2005 No (2) :87-9. 'vol (54).
  19. Liu; wei, B; Li, Y. (2012). perceived competence, motivation, and physical activity participation among collage students. preliminary program for 2011 AAHPERD national convention and exposition.
  20. peiffer, K. A; R. R. pate (2007). motivational factors associated with sports program participation in middle school students. department of exercise science, university of south Carolina, USA..
  21. Scanlan, T.K. & Simons, J.P. (1992). The construct of sport enjoyment. in G.C. Roberts (Ed), Motivation in sport and exercise (pp. 199-215). Champaign, Ili human Kinetics.
  22. Kondric, M., sindic, J., fargan-Mandic, G., & schiefler, B. (2013). participation motivation and student, s physical activity among sport student in three countries. Journal of sports science & medicine, 12(1). 10.
  23. Nets, Y., & Raviv, S. (2004). Age differencies in motivational orientation toward physical Activity: An Application of social-cognitive theory. The Journal of psychology, 138(1), 35-48.
  24. Andrade, A., Salguero, a., & Marques, S. (2006). Motives for sports Participation in brazilian Swimmers. Fitness & Performance Journal, (6), 363-369.
  25. Bounaman, R., & Mussino, C. (2001). Participation Motivation in italian youth sport. The sport psychologist, 9.
  26. Amorose, AJ. & Hom, T.S. (2001). intrinsic Motivation: Relationship with collegiate athletes, gender, Scholarship status and perception of their coach, s behavior. Journal of sport & exercise psychology, 22. 63-84.
  27. Gillberston, D.W. (2000). Transformational leadership in Australasian sport organizatios, Newzealand innovation and competitiveness project Victoria university of

- wellington.
28. Kilpatrick, K.M., Herbert, E., & Bartholomew, J. (2005). College students, motivation for physical activity L: differentiating men, s and woman, s motives for sport participation and exercise. Journal Am coll health, vol. 54(2), pp. 87-94.
  29. Smith, B.A., & Eldredge, D.A. (2002). "Sex differences in exercise motivation & body - image satisfaction among college students". Journal of Medicine science and sports Exercise, vol. 34(7), pp: 1087-109.
  30. Dabrowska, Magdalena Peszek, agnieszka (2014). Little Swimmer, Meyer & Meye Sport (UK) Ltd, first edition. Pages 143
  31. Furjan-Mandic, G. Kondric, M., Rausavljevic, N., & Kondric, L. (2010). Sport student's motivations for participating in Table Tennis at the faculty of kinesiology in Zagreb. International Journal of Table Tennis sciences, 2010, 6, 40-43.

