

بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی مجازی در هیجانات تحصیلی فرزندان

میلاذ سعیدی^۱

ابراهیم نعیمی^۲

میلاذ محبوب زاده^۳

چکیده

امروزه بسیاری از جوانان به فعالیت‌های اجتماعی شبکه‌ای اشتغال دارند و برای ساختن زندگی خود از روابط و مناسبات اینترنتی استفاده می‌کنند یکی از مهمترین کارکردهای هیجانات تحصیلی، عملکرد تحصیلی و همچنین رفتارهای منجر به آن است خودکارآمدی سازه اصلی تئوری اجتماعی و شناختی بندورا است و به برداشت افراد از توانایی‌های خود برای انجام کار و فعالیت اشاره دارد هدف این تحقیق بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی مجازی و در هیجانات تحصیلی و فرزندان مطالعه حاضر یک مطالعه کیفی و از نوع زمینه‌ای یا مبنایی است نمونه‌گیری به روش هدفمند بود. جامعه‌ی مطالعه دانش‌آموزان دوره دوم مقطع متوسطه در سال ۹۷ بود. نتایج تحقیق نشان داد شبکه‌های مجازی موجب سهل‌انگاری در امور درسی، مشکلات بین فردی، ارتباط متقابل مختل و عدم خودباوری در دانش‌آموزان شده است.

واژه‌گان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی مجازی، هیجانات تحصیلی، فرزندان.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

۱- دانشجوی دکتری تخصصی مشاوره واحد علوم تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. (نویسنده مسئول)
miladsaeidi2@gmail.com

۲- استادیار مشاوره دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۳- کارشناس ارشد مشاوره مدرسه دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

مقدمه

امروزه بسیاری از جوانان به فعالیت‌های اجتماعی شبکه‌ای اشتغال دارند و برای ساختن زندگی خود از روابط و مناسبات اینترنتی استفاده می‌کنند. جذابیت شبکه‌های اجتماعی اینترنتی از یک سو و سهولت فعالیت در این دسته از جوامع از سوی دیگر سبب می‌شود تا رابطه میان عضویت و حضور در شبکه‌های اجتماعی اینترنتی و تغییرات مربوط به سبک زندگی جوانان عضو به عنوان یک پرسش جدی برای پژوهشگران عرصه فرهنگ و ارتباطات مطرح شود. (صدیق‌بنای، ۱۳۸۷). پژوهش‌های گوناگون در حوزه‌های مختلف در ارتباط با فضای مجازی نشان داده است که یکی از مهمترین جنبه‌های موفقیت در دنیای مجازی، شناخت بیشتر کاربران اینترنتی است تا به این طریق بتوان محیط مطلوبی جهت استفاده بهینه از این فضا و پیشگیری از عواملی که می‌تواند منجر به انحطاط کاربران شود نیز ارائه داد (هاو کینز^۱، ۲۰۰۱). صدیق‌بنای (۱۳۸۷) معتقد است واژه‌ی شبکه‌های اجتماعی امروزه بیشتر برای نامیدن سایت‌های اینترنتی به کار می‌رود که افراد با عضویت در آن‌ها امکان دسترسی به اطلاعات سایر اعضا، آشنایی با علایق آن‌ها، به اشتراک گذاری تولیدات متنی، صوتی و تصویری و نیز تشکیل گروه‌هایی براساس علایق مشترک با برخی از دیگر اعضای سایت را پیدا می‌کنند. زینعلی پور (۱۳۸۸) معتقد است آینده فضای اینترنت در ابعاد اجتماعی، فرهنگی و سیاسی متعلق به شبکه‌های اجتماعی است. مخدوش شدن انواع هویت‌های ملی، خانوادگی، شبه افکنی در اعتقادات و باورهای دینی مردم و میان تهی کردن تدریجی اعضای جامعه از فرهنگ ملی و هویت خود از مهمترین تأثیرات شبکه‌های اجتماعی است که می‌تواند بر مولفه‌های سازنده امنیت اجتماعی اثر منفی داشته باشد (فاتحی، ۱۳۹۱). رابطه عضویت و حضور در شبکه‌های اجتماعی مجازی و تغییرات مربوط به

¹ Hawkins

سبک زندگی عضو پریشی جدی برای پژوهشگران عرصه فرهنگ و ارتباطات است. شبکه های اجتماعی مجازی گونه ای از رسانه های اجتماعی است که بیشترین شباهت را به جامعه انسانی دارد (اکبری تبار، ۱۳۹۱). لذا شبکه های اجتماعی مجازی بیشتر بر اثر همان پدیده رزنتالین بیشتر هیجانات فرزندان را جلب می کند و از شناخت به دور است.

هیجانات پیشرفت بر طبق ارزش^۱ آن ها (مثبت یا منفی بودن یا خوشایند^۲ و ناخوشایند^۳ بودن) و درجه فعالیت (فعال بودن یا غیرفعال بودن) تقسیم بندی می شوند (پکران^۴، ۲۰۰۹، لینن برینک^۵، ۲۰۰۷) مطابق مفروضات نظریه ارزش-کنترل پکران (۲۰۰۶) یکی از مهمترین کارکردهای هیجانات تحصیلی، عملکرد تحصیلی و همچنین رفتارهای منجر به آن است. براساس نتایج پژوهش ها هیجانات مثبت تحصیلی استفاده از راهبردهای یادگیری خلاقانه و انعطاف پذیر مثبت و هیجانات منفی استفاده از راهبردهای خشک تر مثل تمرین ساده یا اتکا بر شیوه های الگوریتمی را افزایش می دهند (فرنزل^۶ و همکاران، ۲۰۰۶، زیدنر^۷، ۲۰۰۷، آرتینو و جونز^۸، ۲۰۱۲). به طور کلی ((هیجانات تحصیلی^۹)) به عنوان هیجاناتی تعریف می شوند که مستقیماً با پیامدها یا فعالیت های پیشرفت مرتبط اند (پکران، ۲۰۰۶). ولز^{۱۰} (۲۰۰۵) در مطالعه ی نظریه های هیجان مطرح می کند که نظریه های هیجان را در سه مدل اصلی می توان طبقه بندی کرد که عبارتند از: ۱- مدل های فیزیولوژیک محور: هیجانات را به عنوان پاسخ فیزیولوژیکی با هدف حفظ بقا تبیین می کنند. ۲-

1 Valence

2 Pleasant

3 Unpleasant

4 Pekrun

5 Linnenbrink

6 Frenzal

7 Zeidner

8 Artino & Jonez

9 Achievement emotions

10 Wells

مدل‌های شناختی: فرآیندهای شناختی را در تجربه و بیان هیجان مهم می‌دانند و هیجان‌ات را براساس ارزیابی و فرآیندهای شناختی توضیح می‌دهند. ۳- مدل‌های شناختی/اجتماعی: تمرکز رویکرد تکاملی را در پاسخ به محیط با رویکرد ارزیابی شناختی جمع می‌کند و عامل‌های اجتماعی را برای تبیین تجربه و بیان هیجان اضافه می‌کند. امروزه این ایده که عامل‌های اجتماعی و هیجانی نقش مهمی در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند، مورد توجه زیادی قرار گرفته است. شناسایی جنبه‌های اجتماعی زندگی کلاسی به برجسته شدن نقش عملکردهای اجتماعی/شناختی و روابط بین فردی دانش‌آموزان برای درک انگیزش و توانایی موفقیت تحصیلی آن‌ها منجر شده است. لذا دیدگاه‌های اخیر توجه‌شان را به کیفیت رابطه‌ی معلم/کودک، تغییر جهت داده‌اند و آن را به عنوان «مراقبت آموزشی^۱» مفهوم‌سازی کرده‌اند (ونتزل^۲، ۱۹۹۹). هیجان‌های تحصیلی را هیجان‌هایی تعریف می‌کنند که به طور مستقیم به فعالیت‌های تحصیلی یا نتایج تحصیلی گره خورده‌اند. این تعریف دلالت بر این دارد که هیجان‌های وابسته به فعالیت‌های مرتبط با تحصیل نیز هیجان‌های تحصیلی تلقی می‌شوند (پکران، گوئتز، تیتز و پری^۳، ۲۰۰۲).

اما هیجان‌ات تحصیلی عموماً در مفهوم خودکارآمدی^۴ به معنای ادراک افراد از توانایی تغییر رفتار، سطح انگیزختگی، الگوهای فکری و واکنش‌های احساسی است که خود را نشان می‌دهند. خودکارآمدی سازه اصلی تئوری اجتماعی و شناختی بندورا است و به برداشت افراد از توانایی‌های خود برای انجام کار و فعالیت اشاره دارد (بندورا^۵، ۱۹۹۹). افراد با سطوح بالای خودکارآمدی، توانایی مقابله با مشکلات را دارند و هر موفقیتی موجب افزایش اعتماد به خود در

¹ Pedagogical caring

² Wentzel

³ Pekrun, Goetz, Titz & Perry

⁴ Self-efficacy

⁵ Bandura

آن ها می شود. در مقابل افراد با سطوح خودکارآمدی پایین در توانایی های خود تردید می کنند و خود را در مقابله با محیط ناتوان می بینند. خودکارآمدی یکی از عوامل مهم در بهبود روابط اجتماعی سالم است که باعث می شود زندگی لذت بخش شود و افراد را قادر می سازد فشارهای طولانی مدت را تحمل کنند. در حقیقت احساس ایمنی و سلامتی برآمده از خودکارآمدی، فرد را به سوی رفتارهای مثبت اجتماعی هدایت می کند (بندورا، ۲۰۱۲). در واقع دانش آموزان خودکارآمدتر در یادگیری موفق ترند و در مقابل فشارهای اجتماعی و وسوسه رفتارهایی مانند بزهکاری، که تضعیف کننده موفقیت تحصیلی است، مقاومت می کنند (کارول^۱ و دیگران، ۲۰۰۹). پژوهش ها نشان می دهد که نوجوانان خودکارآمدتر، بیشتر مورد پذیرش همسالان خود قرار می گیرند، رفتار شایسته تر با دیگران دارند، راه حل های متنوع تر برای مشکلاتشان جست و جو می کنند و روابط بین فردی آن ها با دیگران مثبت تر است (اکلوند، لوب، هانسن، آندرسون-والین^۲، ۲۰۱۲). پژوهش ها همچنین نشان می دهد که خودکارآمدی موجب کاهش افت تحصیلی، افسردگی، اضطراب، تنیدگی و مانند این ها می شود و موجبات پیشرفت و موفقیت فرزندان را فراهم می کند (زینعلی پور، زارعی و زندی نیا، ۱۳۸۸، جمالی، نوروزی و طهماسبی، ۱۳۹۲، عسکری، کهریزی و کهریزی، ۱۳۹۲).

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

روش

مطالعه حاضر یک مطالعه کیفی و از نوع زمینه ای^۳ یا مبنایی است که به بررسی نقش شبکه های اجتماعی مجازی و در هیجانات تحصیلی و فرزندان پرداخت. نمونه گیری به روش هدفمند

¹ Carroll

² Eklund, Loeb, Hansen, Andersson-Wallin

³ Grande teory

بود. جامعه‌ی مطالعه والدین و دانش‌آموزان دوره دوم مقطع متوسطه در سال ۹۷ بود. بدین منظور با افرادی که به شرکت در مطالعه تمایل داشته مصاحبه انجام شد و تا زمان اشباع داده‌ها و عدم دستیابی به داده‌های جدید ادامه یافت. قبل از مصاحبه، در مورد اهداف مطالعه صحبت شد و از آنان رضایت آگاهانه جهت شرکت در مطالعه گرفته شد. معیارهای ورود به نمونه شامل ۱- والدین دارای تحصیلات دانشگاهی ۲- استفاده والدین از شبکه‌های مجازی (پیام‌رسان‌های داخلی و خارجی) ۳- والدین دارای فرزند در حال تحصیل. گردآوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته مطرح شده توسط پژوهشگر انجام شد. مکالمات افراد بر روی فایل صوتی ضبط سپس بر روی کاغذ پیاده شد. جهت تجزیه و تحلیل این مطالعه از روش سیستماتیک اشتراوس و کرین^۱ (۱۹۹۸) استفاده شد که شامل کدگذاری مفاهیم و شکل دادن به یک نظریه است. منظور از کدگذاری فوننی هستند که اشتراوس و کرین (۱۹۹۸) پیشنهاد کرده‌اند و شامل خرد کردن داده‌های برآمده از مصاحبه و یادداشت‌های ایجاد مقوله‌ها و مفاهیم و در کنار هم قرار دادن مقوله‌ها به شکلی است که به وضوح ارتباط بین مقوله‌ها با همدیگر را توجیه کند. پیش از آغاز کدگذاری، مصاحبه‌های ضبط شده به صورت جزء به جزء روی کاغذ پیاده شده و کدگذاری باز، محوری و انتخابی انجام می‌شد. کدبندی و تعیین طبقات توسط محقق انجام می‌شد. محیط مصاحبه در مدارس بود. مصاحبه‌ها در اتاقی خلوت، به طوری که حریم افراد رعایت می‌شد، صورت گرفت. طول هر مصاحبه بسته به شرایط شرکت‌کنندگان از ۳۵ دقیقه تا ۵۰ دقیقه متغیر بود. از جمله ملاحظات اخلاقی رعایت شده در این مطالعه، ۱- رعایت اصل رازداری ۲- رعایت اصل رضایت آگاهانه ۳- رعایت اصل عدم ضرر رسانی به مراجعین و

¹ Straus & Corbin

نبرد هرگونه آسیب احتمالی در مطالعه ۴- تاکید بر حفظ هویت و حریم خصوصی مصاحبه شوندگان ۵- اولویت قرار دادن خواسته مصاحبه شوندگان در زمینه زمان و مکان مصاحبه

یافته ها

جدول ۱. مقوله‌های استخراج شده از نقش شبکه‌های اجتماعی مجازی در هیجانات تحصیلی فرزندان

کدها	مقوله‌های باز	مقوله‌های محوری
۱	عدم انجام دادن تکالیف مدرسه	
۲	دیر رسیدن به کلاس درس	سهل انگاری در امور تحصیلی
۳	عدم مطالعه برای امتحانات	
۴	روابط خارج از محدوده با جنس مخالف	
۵	درگیری های کلامی با والدین	مشکلات بین فردی در خانواده و اجتماع
۶	بدرفتاری با یکدیگر	

۱- تکالیف آخر هفته را انجام نمی دهد.
۲- با دو ساعت تاخیر صبح به کلاس درس می رسد.
۳- شب های امتحان مشغول بازی است.
۴- با مدرسه دیگری ارتباط دوستی برقرار کرده است.
۵- با الفاظ نامناسب با ما صحبت می کند.
۶- با برادرش زد و خورد دارد.

جدول ۲. مقوله‌های استخراج شده از هیجانان تحصيلی

کدها	مقوله‌های باز	مقوله‌های محوری
۱	بی رغبت درس خواندن	
۲	بی هدف درس خواندن	
۳	عدم مشارکت در فعالیت های گروهی مدرسه	مشکلات تحصيلی روانی برنامه‌ای
۴	باغم و ناراحتی درس خواندن	
۵	بی برنامه درس خواندن	

۱- یلی با بی تفاوتی تکلیف انجام می دهد.
۲- کتابی که از کتابخانه پیدا کند می خواند.
۳- در هیچ گروه درسی عضو نیست.
۴- انگار داره عذاب می کشه که درس می خواند.
۵- درس های روز ديگه جای درس امروز می خواند.

بحث و نتیجه گیری

شبکه های اجتماعی را از یک منظر، می توان به دو دسته شبکه های مجازی و شبکه های غیر مجازی تقسیم کرد. شبکه های غیر مجازی در واقع به شبکه هایی اطلاق می گردد که توسط مجموعه ای از افراد و گروه های به هم پیوسته، در محیط اجتماعی عمل می کنند شبکه های اجتماعی مجازی با شبکه های اجتماعی اینترنتی، به کاربران امکان می دهد علاقه مندی ها، افکار و فعالیت های خود را با یکدیگر به اشتراک بگذارند.

شبکه های اجتماعی مجازی از قبیل فیس بوک، در عین حال که فضاهایی هستند که در آنها افراد دوستان جدیدی پیدا می کنند و با دوستان قدیمی خود را در جریان تغییرات زندگی شان قرار می دهند. مکان هایی برای تبادل نظر هستند که در آنها جوانان، عقاید و نظرات خود را با هم

به اشتراک می گذارند. این قابلیت که یک جوان بتواند با جوانان دیگر، در سایر کشورهای جهان، ارتباط برقرار کند، باعث می شود تا شبکه های اجتماعی مجازی، به مکانی برای معرفی ایده های جدید و بحث پیرامون آنها، مبدل شود. استفاده از سرویس های ارائه شده توسط شبکه های اجتماعی، روزبه روز محبوبیت بیشتری پیدا کرده است. هم اکنون سایت های شبکه های اجتماعی، بعد از پرتال های بزرگی مثل یاهو و یا موتورهای جستجو مثل گوگل، تبدیل به پراستفاده ترین خدمات اینترنتی شده اند. (صدیق بنای، ۱۳۸۷). در ادبیات علمی، تعلق به مدرسه با عنوان های دیگری همچون تعهد به مدرسه^۱، پیوند با مدرسه^۲ و دلبستگی به مدرسه^۳ توصیف شده است (چاپمن، باکلی، شیهان، شوچت، رومانیک^۴، ۲۰۱۱). تعلق به مدرسه اثرات متعددی بر جنبه های شخصی و تحصیلی دانش آموزان دارد (روفی^۵، ۲۰۱۱). هیجان های تحصیلی را هیجان هایی تعریف می کنند که به طور مستقیم به فعالیت های تحصیلی یا نتایج تحصیلی گره خورده اند. این تعریف دلالت بر این دارد که هیجان های وابسته به فعالیت های مرتبط با تحصیل نیز هیجان های تحصیلی تلقی می شوند (پکران، گوئتز، تیتز و پری^۶، ۲۰۰۲).

پس از طرح جایگاه خانواده به عنوان مهم ترین واحد اجتماعی، پدید آیی فن آوری های اطلاعات و ارتباطات، ظهور اینترنت و گسترش فراگیر شبکه های اجتماعی و طرح آنها در قالب فرصت ها و تهدیدها به آسیب هاینو پدید ناشی از ماهواره، بازی های رایانه ای، تلفن همراه و اینترنت پرداخته شده است. والدین چندان با اینترنت و فضای مجازی آشنایی ندارند و فرزندان آنها جهت برقراری تماس با دوستان قدیمی و یافتن دوستان جدید و به اشتراک نهادن اطلاعات شخصی

1 School engagement

2 School bonding

3 School attachment

4 Chapman, Buckley, Sheehan, shochet

5 Roffey

6 Pekrun, Goetz, Titz & Perry

و موضوعات مورد علاقه شان در شبکه های اجتماعی مجازی عضو می شوند و اغلب نیز از خطراتی که در کمین آنهاست، آگاه نیستند؛ لذا راهکارهایی جهت مقابله و کاهش تهدیدات اینترنتی در ابعاد فرهنگی، آموزشی و... به ویژه بومی سازی شبکه های اجتماعی مجازی با توجه به هنجارهای جامعه ارایه شده است.

در تحقیقی که از سوی اکبری تبار، (۱۳۹۱) شکل گرفت معاوم شد که شبکه‌های مجازی در معنای اعم آن موجب افت تحصیلی فرزندان شده و هر بار این موضوع به شکلی نمایان شده است یکبار به صورت سهل انگاری در امور درسی بوده است و بار دیگر به صورت مشکلاتی که هم جنبه‌ی برنامه ای و آموزشی داشته و هم جنبه‌ی روانی را دارا بوده است. از طرفی اگر استفاده از این شبکه ها با امتزاج و همجوشی شناختی والدین همراه شود شاهد این موضوع خواهیم بود که مشکلات جنبه بین فردی پیدا کرده و ارتباط متقابل از بین رفته است و از طرفی دیگر در ساحت فردی تفکر فرزند به سمت و سوی خود محوری حرکت کرده است. و در طولانی مدت موجب عدم خودباوری در فرزندان شده است.

امروزه جذابیت شبکه های اجتماعی و از طرفی جذب جوانان توسط این شبکه ها و از بعدی مشاغل والدین موجبات تسلط این طیف فناوری بر نوجوانان و جوانان شده است از یک سو شاهد سهل انگاری آنان در امور تحصیلشان هستیم و همین طور با این مسئله مواجه هستیم که بین سه ساحت فرد، خانواده و اجتماع روابط امتزاج یافته و میدانیم که نتیجه ای جز مشکلات روانی برنامه-ای تحصیلی و همچنین مشکلات روانی درونی بین فردی پدید آمده است. و چون ارتباط سالم و سیال بین خانواده وجود ندارد افراد با طرحواره شکست مواجه هستند که در نهایت به مشکلات ذهنی خواهند رسید.

منابع

- ۱) اکبری تبار، علی اکبر (۱۳۹۱). مطالعه شبکه های اجتماعی مجازی: مطالعه موردی شبکه های دوره ویو ۲۴. پایان نامه کارشناسی ارشد جامعه شناسی. دانشگاه تربیت مدرس.
- ۲) جمالی، م، نوروزی، آ و طهماسبی، ر (۱۳۹۲). عوامل موثر بر خودکارآمدی تحصیلی و ارتباط آن با موفقیت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بوشهر. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۳(۸) ۶۴۱-۶۲۹.
- ۳) زارع، ح (۱۳۹۳). هنجاریابی مقیاس اجتماعی همجوشی شناختی گیلاندرز براساس الگوی بوهرنستات. فصلنامه پژوهش های روان شناسی اجتماعی، ۴(۱۵)، ۲۸-۱۷.
- ۴) زینعلی پور، ح، زارعی، ا و زندی نیا، ز (۱۳۸۸). خودکارآمدی عمومی و تحصیلی دانش آموزان و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی. پژوهش نامه مطالعات روان شناسی تربیتی، ۶(۹)، ۲۸-۱۳.
- ۵) صدیق، بنای (۱۳۸۷). آشنایی با شبکه های اجتماعی. مرکز مطالعات و تحقیقات رسانه ای روزنامه همشهری.
- ۶) عسکری، س، کهریزی، س و کهریزی، م (۱۳۹۲). نقش خودکارآمدی و رضایت از زندگی در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر سال سوم دوره متوسطه شهر کرمانشاه. مجله روان شناسی مدرسه ۲(۲)، ۱۲۳-۱۰۷.
- ۷) فاتحی، ابوالقاسم (۱۳۹۱). راهبرد اجتماعی و فرهنگی امنیت پایدار با تاکید بر گفتمان انقلاب اسلامی، فصلنامه آفاق امنیت، سال پنجم، شماره ۱۵.
- 8) Artino, A.R. & Jones, K.D. (2012). Exploring the complex relations between achievement emotions and self-regulated learning behaviors in online learning. *Internet and higher education*.
- 9) Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. *Handbook of personality*. New York: Guilford Press.
- 10) Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38(1) 9-44.
- 11) Bandura, A. (1997). Self-efficacy. *The exercise of control*. New York: Freeman.
- 12) Barrera, T.L., Szafranski, D.D., Ratcliff, C.G., Garnaat, S.L., & Norton, P.J. (2015). An experimental comparison of techniques: cognitive defusion, cognitive restructuring and in-vivo exposure for social anxiety.
- 13) Carroll, A., Houghton, S., Wood, R., Unsworth, K., Hattie, J., Gordon, L., & Bower, J. (2009). Self-efficacy and academic achievement in Australian high school students: the mediating effects of academic aspirations and delinquency. *Journal of Adolescence*, 32(4), 797-817.

- 14) Eklund, J., C., Hansen, E.M., & Anderson-wallin, A.C. (2012). Who cares about others? Empathic self-efficacy as an antecedent to prosocial behavior. *Current Research in social psychology*, 20(3), 31-41.
- 15) Frenzel, A.C. Goetz, T., Pekrun, R. & Wartha, S. (2006). Antecedents and effects of teacher enjoyment and anger paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- 16) Gillanders DT, Sinclair AK, Macklean M, Jardinek. (2015). Illness cognition fusion, avoidance and self-compassion as predictors of distress and quality of life in a heterogeneous sample of adults, after cancer. *J contextual behav sci*: 4: 300-311.
- 17) Hawkins, D. & Best, R. & Coney, A. (2001). *Consumer behavior: building marketing strategy*, network, MC Graw, Hill.
- 18) Hayes, S.C., Lillis, J. (2012). *Acceptance and commitment therapy*. Washington, DC, American Psychological Association.
- 19) Ines A, Trindade cf. (2014). The impact of body image-related cognitive fusion on eating psychology. *Eat behav*: 15(1): 72-75.
- 20) Linnenbrink-Garcia, L. (2007). Promoting post-secondary students interest in science: A focus on classroom influences. *Duke center for science Education*.
- 21) Masuda, A., Hayes, S.C., Sakett, C.F. & Twohig, M.P. (2004). Cognitive defusion and self-relevant negative thoughts: examining the impact of a ninety year old technique. *Behavior research and therapy*, 42(4), 472-485.
- 22) Pekrun, R. (2009). Emotions at school. In K.R. Wentzel & A. Wigfield (Eds). *Handbook of motivation at school* (pp.575-604) New York: Routledge.
- 23) Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational psychology Review*. 18(4), 315-341.
- 24) Pekrun, R., Goetz, T.H., Titz, W. & Perry, R.P. (2002). Academic Emotions in students self-regulated learning and Achievement: A program of qualitative and qualitative Research. *Educational psychologist*, 37(2), 91-106.
- 25) Samadifard HR (2016). The relationship between cognitive fusions with social anxiety among spouses. *International conference on psychology, educational sciences and life style with international approach*. Iran, Mashhad.
- 26) Samadifard HR (2016). The relationship between self-compassion and cognitive fusion with quality of life among students. *The international congress of psychology Iran*, Tehran.
- 27) Wells, T.L. (2005). *Emotion and culture in a collaborative learning environment for engineers*. Doctoral Dissertation of philosophy, University of Texas. Austin.

- 28) Wentzel, K.R., (1999). Social-motivational processes and interpersonal Relationship: implications for understanding motivation at school, journal of Educational psychology, 91(1), 76-97.
- 29) Zare H. (2014). Standardizing of the social scale of cognitive fusion Gillanders based on bohrnstedt model. Social psychology Research: 15(4): 16-28.(Persian).
- 30) Zeinder, M. (2007). Test anxiety in educational contexts: concepts, finding, and future directions. In P.A. Schultz & R. Pekrun (Eds.), Emotion in education (pp.165-184) sandiego, CA: Academic press.

