

روندها و چالش‌های توسعه آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در روسیه

احمد مولوی^۱، مهدی توسلی^۲

چکیده

این مقاله در مورد روندها و چالش‌های مدرن در توسعه آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در فدراسیون روسیه بحث می‌کند. توجه ویژه‌ای به چشم‌انداز توسعه آن در مؤسسات آموزش عالی روسیه توجه می‌شود. روش‌های کلیدی تحقیق توصیف، مشاهده و تعمیم است که برای تجزیه و تحلیل مسئله استفاده می‌شود. آن‌ها امکان بررسی نتایج مطالعه را فراهم می‌کنند. تغییرات تعداد سازمان‌های ارائه دهنده خدمات آموزش مداوم حرفه‌ای، تعداد دانشجویان و ارقام جمعیت برای روسیه مورد مطالعه قرار گرفت. سطح تحصیلات به دست آمده در کشور، اهمیت ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای و عوامل کلیدی مؤثر در توسعه آن مورد بررسی قرار گرفت. نیاز به در نظر گرفتن مشخصات توسعه حرفه‌ای، بازآموزی و برنامه‌های آموزش تجارت را هنگام استفاده از تکنیک‌ها و رویکردهای فرایند یادگیری و ارزیابی دانش، در نظر گرفتند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای، توسعه آموزش، آموزش در مؤسسات آموزش عالی، دوره‌های مبتنی بر اینترنت

مقدمه

ضرورت تحقیق

تغییرات سریع اقتصادی-اجتماعی سال‌های اخیر در رابطه با "توسعه بازار کار و بازار کار مستلزم تغییر کیفیت آموزش متخصصانی است که نه تنها دانش خاصی دارند بلکه دارای

^۱ دکترای تخصصی آموزش زبان انگلیسی، سرپرست مرکز آموزش علمی کاربردی شهید صیاد نزاچا
tfl2015@yahoo.com

^۲ مهدی توسلی، دانشجوی دکترای تخصصی علوم سیاسی، مدرس مرکز آموزش علمی کاربردی شهید صیاد نزاچا،
mth1354@gmail.com

ویژگی‌های خاصی هستند که رقابت و تحرک حرفه‌ای آن‌ها را تضمین می‌کند". (فدوروف و ترتیاکوا، ۲۰۱۶).

بازار خدمات آموزش عالی روسیه در زمینه آموزش و پرورش شغلی مداوم در حال دگرگونی است. تا همین اواخر، متقاضیان برای دریافت دیپلم معتبر از طرف دولت به دانشگاه‌ها می‌رفتند. در تاریخ ۱ سپتامبر ۲۰۱۳، وزارت آموزش و علوم فدراسیون روسیه این مدارک را برای برنامه‌های مربوط به ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای لغو کرد (قانون فدرال «درباره آموزش در فدراسیون روسیه»، ۲۰۱۲). این تأثیر منفی بر بازار خدمات آموزش عالی داشت. به نظر می‌رسد شهروندان حاضر به پرداخت هزینه‌های دریافت مدرک مورد تأیید دولت هستند، اما گزینه‌های دریافت مدرک یک دانشگاه خاص را در نظر نگرفتند. شاید، این به این دلیل است که اهمیت این مدارک در محافل حرفه‌ای به خوبی درک نشده است.

از سال ۲۰۱۱، بازار خدمات آموزش عالی به طور قابل توجهی تحت تأثیر ادغام چندین دانشگاه بزرگ قرار گرفته است که بخش‌های زیادی از اقتصاد روسیه را با پرسنل فراهم می‌کنند. تعداد دانشگاه‌ها کاهش یافته است و برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای وارد مرحله جدیدی در توسعه آن‌ها شده است.

امروزه، تقاضا برای ادامه برنامه‌های آموزش حرفه‌ای و حرفه‌ای به طور چشمگیری در بسیاری از دانشگاه‌ها کاهش یافته است که آسیب قابل توجهی به مدارس عالی وارد می‌کند، زیرا این برنامه‌ها درآمدزایی بیشتری را برای آن‌ها ایجاد می‌کنند. بسیاری از دانشگاه‌ها با مشکلات حاد نوسازی این جهت آموزش و افزایش جذابیت آن برای مشتری بالقوه روبرو هستند زیرا "دانشجویان می‌دانند مدر اخذ شده باید مورد تأیید باشد و بتواند در بازار رقابت کند". (کاسومانینگروم و همکاران، ۲۰۱۶). در دوره مدرن جهانی‌سازی و ادغام اقتصادی، تولید نوآورانه به نیروهای واجد شرایطی نیاز دارد که بتوانند سریع با شرایط مدرن تولید سازگار شوند و دارای طیف گسترده‌ای از صلاحیت‌های حرفه‌ای و شخصی دارای ارزش‌های حیاتی کار باشند (ژولداسبکووا و دیگران، ۲۰۱۶).

۴۰/ خلاقیت، نوآوری و توسعه کارآفرینی با آموزش کارکنان در رویکردی نوین

هدف از این تحقیق بررسی عوامل مؤثر در توسعه آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای بود. در درون این مضمون گسترده، این تحقیق دارای اهداف خاص زیر بود:

- بررسی توسعه آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای؛

- بررسی مشکلات ناشی از اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای توسط تعدادی از دانشگاه‌های اقتصادی روسیه.

اهمیت عملی این مطالعه تعیین جهات اصلی توسعه دانشگاه‌هایی است که برنامه‌های آموزش و پرورش حرفه‌ای را ادامه می‌دهند.

بررسی ادبیات تحقیق

آثار برخی از محققان، بنیان بسیاری از تحقیقات با تمرکز بر روی مسائل آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای بود. موضوعات مشترک مربوط به توسعه آموزش و پرورش شغلی مداوم توسط ماتیوا و پاراخونسکی (۲۰۰۷)، ونگلینسکایا (۲۰۰۹)، کراوچنکو (۲۰۱۰)، کواگینیزه و دیگران (۲۰۱۱)، پوخناتی (۲۰۱۱)، سینوا (۲۰۱۲)، کراسیلنیکوف (۲۰۱۲)، میخائیلوا (۲۰۱۳)، رائو (۲۰۱۶) و بوریسوا و همکاران (۲۰۱۶)، وزارت کار و حمایت اجتماعی روسیه (۲۰۱۹) و استادیکیف (۲۰۱۹) مورد بررسی قرار گرفت. این آثار و مطالعات سهم بسزایی در توسعه آموزش معاصر داشته است. آن‌ها سطح پیشرفت آموزش و پرورش شغلی مداوم را نشان می‌دهند و روشن می‌کنند که مشکلات گسترده‌ای وجود دارد. تحقیق در مورد این آثار، امکان تعریف عمده مشکلات پیش روی دانشگاه‌ها هنگام اجرای برنامه‌های ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای که موضوع این مطالعه است را میسر می‌سازد.

مواد و روش‌ها

در این مطالعه از روش‌های زیر استفاده شده است:

- روش‌های نظری: تجزیه و تحلیل، سنتز، تعمیم و روش منطقی؛ روش‌های تجربی: مشاهده، توصیف، اندازه‌گیری و مقایسه.

این تحقیق شامل چهار مرحله است.

در مرحله اول، سطح تحصیلات موجود در روسیه مورد مطالعه قرار گرفت که تعیین موقعیت آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در این ساختار را امکان‌پذیر می‌سازد.

در مرحله دوم، پویایی تعداد سازمان‌هایی که خدمات آموزش حرفه‌ای مداوم ارائه می‌دهند، مجموعه دانشجویی و همچنین جمعیت کلی که از مخاطبین بالقوه این خدمات هستند، مورد مطالعه قرار گرفت.

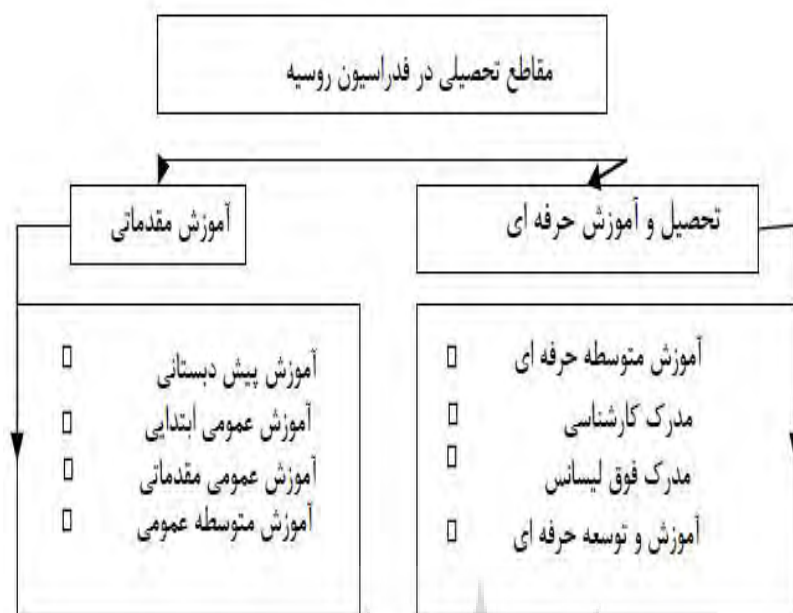
در مرحله سوم تحقیق در مورد برنامه‌های آموزش و پرورش حرفه‌ای مداوم که در روسیه در حال اجرا است، انجام شد.

هدف از مرحله چهارم بررسی مشکلات و چالش‌های اساسی در اجرای برنامه‌های آموزش و پرورش حرفه‌ای مداوم و تعریف چشم‌انداز برای پیشرفت بیشتر آن بود که به نویسندگان اجازه می‌داد تا نتیجه‌گیری‌های موجهی انجام دهند.

نتایج و بحث‌ها

مدل سیستم آموزشی مدرن در فدراسیون روسیه

مدل سیستم آموزشی مدرن در فدراسیون روسیه طبق قانون فدرال "آموزش در فدراسیون روسیه" (۲۰۱۲) ایجاد شد. این سند هنجاری سطح تحصیلات موجود در فدراسیون روسیه را نشان می‌دهد (شکل ۱).



شکل ۱. مقاطع تحصیلی در فدراسیون روسیه

ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای به یک مورد جداگانه اختصاص داده نمی‌شود. این خدمات را می‌توان از طریق مؤسسات آموزشی با تمام سطوح صلاحیت حرفه‌ای ارائه داد. در حال حاضر، اکثر مدارس فنی متوسطه و مؤسسات آموزش عالی برنامه‌های توسعه و بازآموزی حرفه‌ای دارند.

آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در روسیه

آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای یک آموزش حرفه‌ای است که علاوه بر تحصیلات متوسطه یا عالی ارائه می‌شود. مقررات اساسی تحصیل و آموزش حرفه‌ای مداوم در ماده ۷۶ قانون فدرال "آموزش در فدراسیون روسیه" (۲۰۱۲) نشان داده شده است؛ بنابراین قانون اهداف این نوع آموزش به شرح زیر است:

- رفع نیازهای آموزشی و حرفه‌ای؛
- پیشرفت حرفه‌ای شهروندان؛

- اطمینان از انطباق صلاحیت با تغییر شرایط کار حرفه‌ای و محیط اجتماعی.

قانون فدرال همچنین انواع ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای را مشخص می‌کند که به برنامه‌های توسعه حرفه‌ای و بازآموزی تقسیم می‌شوند. این برنامه‌ها برای کسانی طراحی شده است که مدرک بالاتری می‌گیرند یا قبلاً مدرک دانشگاهی را کسب کرده‌اند. این اجازه را می‌دهد تا سطح صلاحیت‌های حرفه‌ای را برای شهروندانی که دارای مدارک بالاتر هستند افزایش دهند و یا بر نوع جدیدی از فعالیت‌های حرفه‌ای تسلط پیدا کنند.

برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای که توسط مؤسسات آموزش عالی روسیه اجرا می‌شود.

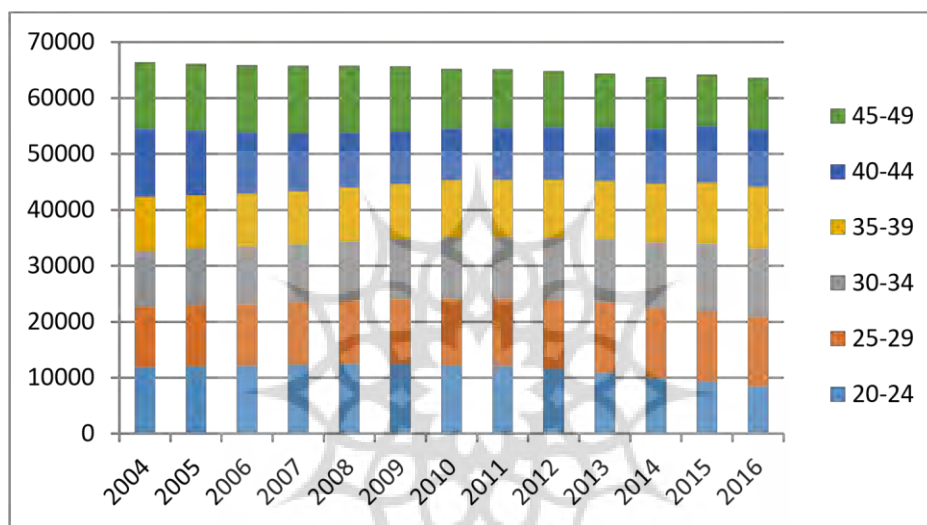
امروزه، انواع استاندارد برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در حال تدوین و تصویب است. استانداردهای حرفه‌ای، الزامات لازم برای مدارک مناسب و الزامات استانداردهای آموزشی ایالت فدرال زمینه را برای محتوای آن‌ها فراهم می‌کند. شرایط صلاحیت در فهرست شایستگی‌ها حاوی لیستی از شرایط لازم برای دانش و مهارت‌های حرفه‌ای است که توسط کارمند برای انجام وظایف خود استفاده می‌شود. روند آموزش و مدت زمان آن منوط به توافق‌نامه آموزش است. برخی از برنامه‌ها دوره کارآموزی را تعیین می‌کنند. هر برنامه آموزشی شامل ارزیابی است که نوع آن توسط سازمان تعریف می‌شود. با توجه به نتایج برنامه آموزشی، شرکت‌کنندگان گواهینامه یا دیپلم بازآموزی حرفه‌ای دریافت می‌کنند.

حجم خدمات آموزشی ارائه شده به طور منظم در حال تغییر است. آمار رسمی این خدمات موجود نیست. تقاضا برای آن‌ها تنها با محاسبه ارقام جمعیت در سن کار و با در نظر گرفتن قوانین مندرج در مقررات فدراسیون روسیه "در مورد دوره‌های آموزش دوره بعدی اجباری" می‌تواند تعیین شود

در اینجا تغییراتی را که در رابطه با ارائه خدمات آموزشی در حال انجام است، بررسی می‌کنیم. لازم به ذکر است که این خدمات آموزشی توسط مؤسسات دولتی و شهری و همچنین خصوصی ارائه می‌شوند، به همین دلیل به نظر می‌رسد تعیین کل درآمد یا بودجه برای یک دوره خاص منطقی نیست. اگر تعداد مؤسسات آموزشی ارائه دهنده خدمات آموزش

حرفه‌ای مداوم و تعداد کارآموزان در شیوه‌های مختلف تحصیلی مشخص شود، تصویر قابل توجیه‌تر است.

این مطالعه بر اساس داده‌های سرویس آمار دولتی فدرال روسیه انجام شده است. ارقام جمعیت به طور متوسط بین سال‌های ۲۰۰۵ و ۲۰۱۶ به میزان ۰,۱٪ در سال افزایش یافته است همان‌طور که در شکل ۲ نشان داده شده است. در عین حال، تعداد شهروندان ۲۰ تا ۶۰ ساله ۰,۳۶٪ در سال کاهش می‌یابد.

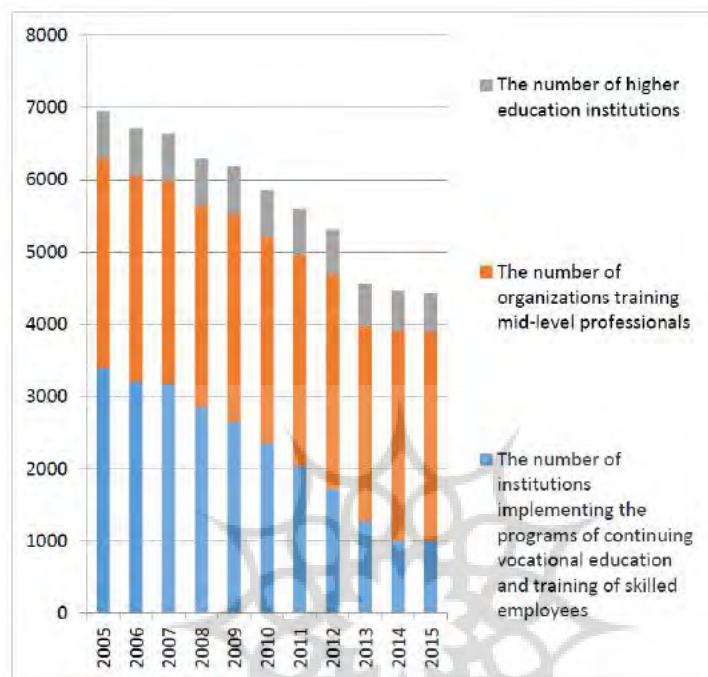


منبع: سرویس آمار ایالتی فدرال روسیه. www.gks.ru

شکل ۲. جمعیت بر اساس گروه سنی، در میلیون نفر

لازم به ذکر است که این شهروندان مصرف‌کنندگان فعال خدمات در زمینه تحصیل و آموزش مداوم حرفه‌ای هستند، زیرا آن‌ها با جمعیت فعال اقتصادی مرتبط هستند. تقریباً ۸۰٪ کارآموزانی که در برنامه‌های آموزش مجدد شرکت می‌کنند، در سنین ۲۵-۴۵ سال هستند، زیرا آن‌ها به دلیل تغییرات در قوانین نظارتی و قانونی وضعیت اقتصاد کلان و همچنین تحول، کاملاً کمبود دانش حرفه‌ای را احساس می‌کنند. روش‌های تجارت با توجه به این گروه از جمعیت، میزان رشد تعداد شهروندان ۲۵ تا ۴۵ ساله ۰,۶۳٪ است. در نتیجه، تقاضا برای

ادامه تحصیل و آموزش شغلی باید پایدار باشد یا کمی افزایش یابد؛ اما در واقع این اتفاق نمی‌افتد. برای درک دلایل آنچه اتفاق می‌افتد، تعداد مؤسسات آموزشی را که حق ارائه خدمات آموزش و پرورش حرفه‌ای مداوم و تعداد کارآموزان را دارند، تجزیه و تحلیل شده‌اند (شکل ۳).



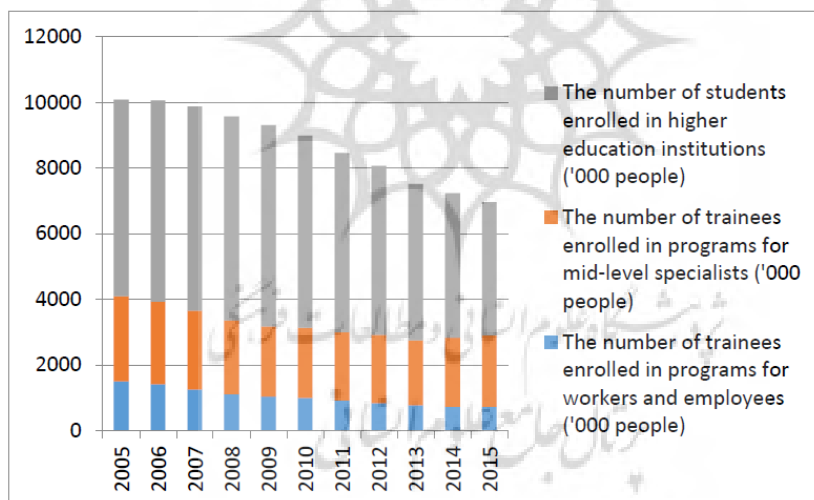
منبع: سرویس آمار ایالتی فدرال روسیه. www.gks.ru

شکل ۳. تغییر در تعداد مؤسسات مجری برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای در روسیه

جدول بالا نشان می‌دهد که تعداد مؤسساتی که برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای کارکنان ماهر را اجرا می‌کنند، در طول دوره تجزیه و تحلیل شده با میانگین سالانه ۲۱ درصد کاهش می‌یابد. در عین حال، تعداد سازمان‌هایی که متخصصان سطح متوسط را آموزش می‌دهند بدون تغییر باقی مانده است. مقدار متوسط این شاخص در طول دوره تجزیه و تحلیل سالانه ۰/۰۴ درصد افزایش یافت. تعداد مؤسسات آموزش عالی سالانه به طور متوسط ۲٪ کاهش می‌یابد. این یافته‌ها کاملاً منطقی و منعکس کننده سیاست مداوم

فدراسیون روسیه در زمینه آموزش برای افزایش تعداد هنرستان‌ها و کاهش تعداد دانشگاه‌ها است.

می‌توان از طریق برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای، تغییراتی در تعداد آن‌ها به دانشجویان در مؤسسات آموزش عالی و حرفه‌ای ارائه داد، در این زمینه، ما ثبت‌نام این مؤسسات را تجزیه و تحلیل کرده‌ایم که نشان می‌دهد تعداد کارآموزان در همه مؤسسات کاهش یافته است؛ بنابراین، تعداد مؤسسات آموزشی که برنامه‌های آموزشی برای کارگران و کارمندان را اجرا می‌کنند، ۱۷ درصد در سال، متخصصان سطح متوسط - ۱,۶۴ درصد کاهش می‌یابد. تعداد دانشجویان ثبت‌نام شده در مؤسسات آموزش عالی ۳,۷٪ کاهش یافت. لازم به ذکر است که میزان کاهش تعداد دانشجویان در دوره‌های مختلف تحصیلی متفاوت است. تعداد دانش آموزان کلاس‌های عصر به طور قابل توجهی کاهش یافت، زیرا آن‌ها در ترکیب آن با کار مشکل دارند. در دو سال گذشته، مؤسسات آموزش عالی و موسسه آموزش حرفه‌ای دانشجویان ثبت‌نام شده خارج از برنامه را قبول نمی‌کنند. در مورد دانشجویان تمام وقت و فوق‌برنامه، گرچه کاهش تعداد آن‌ها کمتر قابل توجه است. با این حال، به طور کامل ادعا نمود که مؤسسات آموزشی جذابیت خود را از دست می‌دهند.



منبع: سرویس آمار ایالتی فدرال روسیه www.gks.ru

شکل ۴. تغییر در تعداد دانش آموزان مؤسسات آموزش متوسطه تخصصی و آموزش عالی روسیه

در حال حاضر مؤسسات آموزش عالی در حال توسعه دو نوع خدمات آموزش و پرورش شغلی مداوم هستند. اجازه دهید آن‌ها را با جزئیات بیشتری بررسی کنیم. اولین نوع خدمات، آموزش مجدد حرفه‌ای است. دوره آن ۹۰۰ ساعت از کل کار است. تعداد ساعت‌های یادگیری در کلاس به طور متوسط از ۲۵۰ تا ۵۰۰ ساعت است. بقیه زمان برای مطالعه شخصی مجاز است. پس از اتمام برنامه، کارآموزان مدرک بازآموزی را کسب می‌کنند. بعلاوه، برخی از دانشگاه‌ها گواهی معادل‌سازی صادر می‌کنند. در پایان برنامه، کارآموزان مجاز به انجام نوع جدیدی از فعالیت‌های حرفه‌ای هستند. در بسیاری از دانشگاه‌ها برنامه‌های ادامه تحصیل و آموزش حرفه‌ای توسط بخش‌های ویژه اجرا می‌شود. این به دلیل مشخصات خاص این برنامه‌ها است. دامنه برنامه‌ها کاملاً گسترده است و به دانشگاه خاص بستگی دارد.

نوع دوم برنامه‌ها، برنامه توسعه حرفه‌ای است. هدف اصلی آن افزایش سطح تحصیلات کارگران و ارتقاء مهارت‌ها و دانش کارمندان است. مطابق قانون این برنامه‌ها برای ۱۶ ساعت یا بیشتر طراحی شده‌اند که امکان را می‌دهند تا دانش حرفه‌ای یک شغل خاص ارتقا یابد. با توجه به این واقعیت که برخی مناطق دچار تغییر سریع می‌شوند، چنین برنامه‌هایی امکان ارتقا دانش موجود کارکنان را فراهم می‌کند. برنامه‌های توسعه حرفه‌ای شامل آموزش‌های عملی و کارگاه‌های آموزشی در موضوعات خاص است.

برنامه‌های آموزش تجارت باید به یک واحد جداگانه تقسیم شود، زیرا مدت زمان آن‌ها متفاوت است و نمی‌تواند با برنامه‌های توسعه حرفه‌ای و آموزش مجدد مطابقت داشته باشد. این برنامه‌ها در بین افرادی که دارای مدارک و تجربه بالاتر در یک زمینه خاص هستند محبوب است. برخی از این برنامه‌های آموزش تجارت شامل انتخاب داوطلبین با توجه به معیارهای مصوب در فدراسیون روسیه است که در دو برنامه قبلی لازم نیست که این تمایز حیاتی بین آن‌ها است.

به طور کلی، مطالعه نشان می‌دهد که توصیه می‌شود برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای را می‌توان به سه نوع تقسیم نمود و این تقسیم‌بندی را می‌توان در شکل ۵ دید.



شکل ۵. برنامه های آموزش و پرورش مداوم حرفه ای که توسط مؤسسات آموزش عالی روسیه اجرا می شوند.

اجرای موفقیت آمیز برنامه های آموزش و پرورش حرفه ای مداوم توسط دانشگاه های روسیه به تفاوت "در روش ها، اشکال، رویکردهای سازماندهی فرآیند آموزشی و ارزیابی دانش کارآموزان" مربوط می شود. در اکثر مؤسسات آموزش عالی روسیه، رویکردهای تدریس در مقطع کارشناسی و فارغ التحصیل مشابه روش های دوره های آموزش حرفه ای و آموزش مداوم است (بوریسوا و کلیموا، ۲۰۱۵). به گفته این محققین، رویکرد باید به اندازه کافی متفاوت باشد. اولاً، علاوه بر مباحث نظری، جنبه های عملی مبحث انتخاب شده باید به طور عمیق مورد توجه قرار گیرد. ثانیاً، یک آزمون موفقیت باید بر اساس ویژگی های روانشناختی یادگیری بزرگسالان ساخته شود. محققین بر این باورند که از موقعیت های آموزشی استفاده کنید که

به خوبی مشخص می‌کند هر یک از شرکت‌کنندگان تا چه اندازه در جعبه ابزار آموزش مهارت دارند.

توسعه و بازآموزی حرفه‌ای در تعدادی از زمینه‌ها روند جامعه مدرن است. خدمات آموزشی در این راستا در مؤسسات آموزش متوسطه و عالی ارائه می‌شود. این بررسی نشان داد که تعداد مؤسسات آموزشی که حق ارائه این نوع خدمات را دارند و همچنین تعداد کارآموزانی که در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای و بازآموزی در مؤسسات آموزش عالی ثبت‌نام کرده‌اند، در حال کاهش است. این نتیجه از تعداد مشکلات شناسایی شده در مطالعه حاصل شده است.

نتیجه

این مطالعه نشان داد که برنامه‌های آموزش و پرورش مداوم حرفه‌ای باید به برنامه‌های توسعه حرفه‌ای، بازآموزی و آموزش تجارت تقسیم شوند، زیرا الزامات آن‌ها متفاوت است. پتانسیل اجرای بیشتر هر برنامه عمدتاً به میزان رضایت از علاقه‌مندی کارآموزان در چارچوب استانداردهای وزارت آموزش و علوم فدراسیون روسیه بستگی دارد. از طرف دیگر، در نظر گرفتن مشخصات این برنامه‌ها هنگام استفاده از فنون و رویکردهای فرایند یادگیری و ارزیابی دانش بسیار مهم است.

منابع

بوریسوا، او. ام. واسبیوا، دی. جی، فرولووا، وی. بی و مرزلیکینا، ای. ام. (۲۰۱۶). ابزارهای کاربردی در تدریس دانشجویان رشته‌های اقتصادی. IEJME - آموزش ریاضیات. ۲۴۹۱-۲۴۸۳. ۱۱(۷)

بوریسوا، او. وی. کلیموا، آی. آی. (۲۰۱۵). روش‌ها و مدل‌های ابتکاری آموزش دانشجویان رشته‌های مالی و اقتصادی. مسکو: VividArt، ۱۷۴.

پوخانتی، اف. (۲۰۱۱). رهنمودها و مشکلات توسعه آموزش حرفه‌ای متوسطه در صنعت چاپ. قانون کسب و کار. مجله اقتصادی و حقوقی، ۶، ۱۹۱-۱۹۴.

۵۰ / خلاقیت، نوآوری و توسعه کارآفرینی با آموزش کارکنان در رویکردی نوین

راو، ای. آی. (۲۰۱۶). مهمترین عوامل تقویت و سرکوب توسعه ادامه تحصیلات حرفه‌ای. مجموعه مقالات کنفرانس علمی بین‌المللی، دانشگاه فنی آلتای، ۱۶۰-۱۶۳.

ژولداسبکوا، اس، نورژانباپاوا، ز. ماودوف، آر. ژیانتایوا، آ؛ و تلمیسووا، آ. (۲۰۱۶). شرایط آموزشی بهبود آموزش کارکنان آموزشی در مؤسسات آموزش عالی به آموزش دوگانه در سیستم آموزش فنی و حرفه‌ای. مجله بین‌المللی آموزش محیط و علوم، ۱۱ (۱۸)، ۱۲۳۴۵-۱۲۳۵۹.

ساتدوگف، ای. (۲۰۱۸) جنبه‌های اقتصادی آموزش دوگانه کارگران توسط شرکت‌های صنعتی و ارائه‌دهندگان آموزش فنی و حرفه‌ای، کار و روابط اجتماعی، شماره، ۲، ۲۰۱۸، ص ۴۹-۵۹.

سینوا، ان. (۲۰۱۲). مشکلات توسعه و چشم‌انداز آموزش بیشتر شغلی در شرایط اصلاح آن. بولتن دانشگاه دولتی بایکال، ۴، ۱۶-۱۸.

فدوروف، وی. & تریتوکاوا، ان. وی. (۲۰۱۵). توسعه آموزش حرفه‌ای آموزشی در روسیه (جنبه سازمانی و آموزشی). مجله بین‌المللی آموزش محیط زیست و علوم، ۱۱ (۱۷)، ۹۸۰۳-۹۸۱۸.

کراسیلنیکوف، آی. وی؛ و کراسیلنیکووا، ال. آی. (۲۰۱۲). مشکلات مدرن آموزش حرفه‌ای شخصی آموزش و پرورش و علوم تربیتی، ۵، ۸۵-۸۸.

کراوچنکو، وی. وی. (۲۰۱۲۰). گرایش‌های اصلی توسعه ادامه تحصیلات حرفه‌ای در خارج از کشور. دنیای علم، فرهنگ و آموزش، ۵، ۱۶۰-۱۶۲.

کواگینیدزه، وی، مورزینا، او؛ و دودنیک، ان. (۲۰۱۱). استراتژی توسعه آموزش و آموزش شغلی مداوم با استفاده از فن‌آوری‌های نوآورانه. بولتن اطلاعاتی و تحلیلی استخراج، ۳، ۷۸-۸۳.

فصلنامه علمی - تخصصی شاخص کارآفرینی/۵۱

کوسومانیگروم، آی. هدایت، اچ. گانفری، آنوری، اچ؛ و دیویی، اس. (۲۰۱۶). نتایج یادگیری در آموزش حرفه‌ای: توسعه طرح کسب و کار با رویکرد مدل یادگیری مبتنی بر تولید. مجله بین‌المللی آموزش محیط زیست و علوم، ۱۱ (۱۸)، ۱۱۹۱۷-۱۱۹۳۰.

ماتویوا، تی. (۲۰۰۷). دولت مدرن و جهت توسعه نوآورانه آموزش حرفه‌ای اضافی. اقتصاد منطقه‌ای: نظریه و عمل، ۱۷ (۵۶)، ۶۷-۷۷.

میخایلووا، اس. (۲۰۱۳). از تاریخ توسعه آموزش و پرورش شغلی بیشتر. مشکلات واقعی علوم انسانی و علوم طبیعی، ۱۱ (۲)، ۲۰۵-۲۰۹.

وزارت کار و حمایت اجتماعی روسیه، گزارش نتایج و اهداف ۲۰۱۸ برای سال ۲۰۱۹. https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/advisory_coordination/boards/meetings (به زبان روسی) (قابل دسترسی در ۲۰۱۹، ۰۶، ۱۰).

