



اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده، کیفیت زندگی و باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس (ام اس)

سارا السادات گلچوبیان^۱، سید علی حسینی الممدنی^۲

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده، کیفیت زندگی و باورهای فراشناختی بیماران مولتیپل اسکلروسیس بوده است. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون و گروه کنترل و جامعه آماری شامل کلیه بیماران مبتلا به ام اس مراجعه‌کننده به انجمن ام اس در شهر تهران در سال ۱۳۹۸ بوده است. به منظور نمونه‌گیری از این افراد تعداد ۲۰ نفر در هر گروه (۲۰ نفر آزمایش و ۲۰ نفر کنترل) به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و جلسات آموزش برای گروه آزمایش در ۸ جلسه ۲ ساعته با استفاده از برنامه ۸ هفته‌ای ذهن آگاهی تیزدل و سگال و ویلیامز انجام شد و همه افراد به پرسشنامه‌های استرس ادراک‌شده کوهن و همکاران (۱۹۸۳)، کیفیت زندگی ویر و شریور (۱۹۹۲) و باورهای فراشناختی ولز و هاتون (۲۰۰۴) پاسخ دادند. یافته‌ها بر اساس روش تحلیل کوواریانس نشان داد که بین مؤلفه‌های استرس ادراک‌شده شامل ادراک منفی از استرس و ادراک مثبت از استرس پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد. همچنین بین مؤلفه‌های کیفیت زندگی شامل عملکرد جسمی؛ عملکرد اجتماعی؛ ایفای نقش هیجانی؛ سلامت روانی؛ سرزندگی و سلامت عمومی پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری معنادار می‌باشد و بین مؤلفه‌های باورهای فراشناختی شامل باورهای مثبت‌نگرانی؛ باورهای منفی کنترل‌پذیری؛ عدم اطمینان شناختی؛ نیاز به کنترل افکار و خودآگاهی شناختی پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت نیز از نظر آماری معنادار می‌باشد به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده، کیفیت زندگی و باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس و مؤلفه‌های آنها تأثیر داشته است.

کلیدواژگان: ذهن آگاهی، استرس ادراک‌شده، کیفیت زندگی، باورهای فراشناختی، بیماری مولتیپل اسکلروسیس (ام اس).

^۱. کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران شمال، تهران، ایران.

^۲. استادیار، گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران شمال، تهران، ایران. (نویسنده مسئول)



۱-۱- مقدمه

مولتیپل اسکلروسیس^۱ بیماری مزمن و ناتوان کننده‌ای است که ماده سفید مغز را درگیر می‌کند و سبب ایجاد اختلالات و عوارضی در دستگاه عصبی می‌شود (بیسک^۲ و همکاران، ۲۰۰۸). نمی‌توان علت خاصی را در بروز این بیماری دخیل دانست اما مجموعه‌ای از علل محیطی، عفونی، ژنتیکی، ایمنی، ویروس‌ها، سموم و حتی استرس و اضطراب می‌تواند از علل زیربنایی این بیماری باشد (دهقانی و همکاران، ۱۳۹۲). سلامت روانی و کنترل استرس‌ها و چگونگی تفکر و عملکرد در موقعیت‌های مختلف زندگی در این افراد بسیار حائز اهمیت است و از این رو میزان استرس ادراک شده می‌تواند نقش مهمی در سلامت روانی این افراد داشته باشد. استرس ادراک شده^۳ به درک فرد از استرس‌ها و رویدادهای زندگی، نشانه‌های افسردگی و خستگی جسمی، اضطراب‌ها و رضایت او از زندگی به کار برده می‌شود (محمودی و همکاران، ۱۳۸۷). استرس گاه می‌تواند تهدید کننده زندگی بیماران باشد و تظاهرات روانی این بیماری نیز عبارتند از استرس، اضطراب، افسردگی و اختلالات شناختی و تحریک پذیری بالا که در این بین استرس شیوع بیشتری در این بیماران دارد. همچنین دیگر عامل مرتبط و با اهمیت در این بیماران کیفیت زندگی^۴ آنها می‌باشد که مستقیماً با سطح سلامت جسمی و روانی و اجتماعی در ارتباط می‌باشد. کیفیت زندگی به جمع بندی خوب بودن وضعیت سلامت، رضایت از زندگی، امید گفته می‌شود که توأم چندین بعد از زندگی را مورد توجه قرار می‌دهد (نجات، ۱۳۸۷). همچنین کیفیت زندگی به همه ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی اشاره دارد که می‌توان گفت در این بیماران به دلیل شرایط خاص جسمانی و روانی، سطح کیفیت زندگی دستخوش تغییراتی خواهد شد که نیازمند بررسی و مداخلات درمانی خواهد بود. از سویی دیگر باورهای فراشناختی^۵ به عنوان یک مفهوم چند وجهی دربرگیرنده دانش، فرایندها و راهبردهایی است که شناخت را ارزیابی، نظارت یا کنترل می‌کند (بامر^۶ و همکاران، ۲۰۰۸). دانش فراشناختی اطلاعاتی است که شخص در مورد شناخت خود و راهبردهای یادگیری دارد و نظارت فراشناختی به دامنه‌ای از کارکردهای اجرایی، نظیر توجه، کنترل، برنامه ریزی و تشخیص خطاها در عملکرد اشاره دارد که این کارکردها در صورت استرس، اضطراب یا عدم تعادل در عملکردها می‌تواند دچار اختلال و دگرگونی شود (ولز، ۲۰۱۰). از این رو بیماران ام اس برای بهبود کیفیت زندگی و باورهای فراشناختی و کاهش سطح استرس ادراک شده نیازمند مداخلات درمانی هستند که بتواند تاثیر مثبتی بر حالات روحی و روانی آنها داشته باشد و به تبع آن بر حالات جسمانی نیز موثر واقع شود. یکی از این روش‌ها آموزش ذهن آگاهی می‌باشد که یک آگاهی پذیرا و بدون قضاوت از وقایع جاری را به فرد ارائه می‌دهد تا در شرایط بحرانی و مشکلات در تمام مراحل زندگی خود قادر به درک واقعیات درونی و بیرونی و کنترل هیجانات خود باشند. با این مقدمه بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک شده، کیفیت زندگی و باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به ام اس مورد توجه قرار گرفته است و در ادامه این فصل به بیان کلیات پژوهش پرداخته شده است.

مولتیپل اسکلروسیس یکی از شایع ترین بیماری‌های مزمن پیش رونده و خودایمنی سیستم عصبی مرکزی با علت نامعلوم می‌باشد (دنيسون^۷ و همکاران، ۲۰۱۰). این بیماری در بالغین جوان در سنین ۲۰ تا ۴۰ سالگی و در بین زنان شایع تر است و سومین

- 1 multiple sclerosis
- 2 Beiske
- 3 perceived stress
- 4 quality of life
- 5 metacognitive beliefs
- 6 Bamer
- 7 Dennison



علت ناتوانی در بین بزرگسالان محسوب می شود. از طرفی این بیماری به لحاظ ایجاد اختلالات عصبی می تواند کیفیت زندگی فرد را دچار اختلال کند و این نوع بیماران همواره با استرس ناشی از بیماری مواجه هستند (تقی لو و همکاران، ۱۳۹۶). یکی از استرس زا ترین جنبه های این بیماری نامعلوم بودن علت آن است و کنار آمدن با بیماری ام اس می تواند منجر به هیجانات مختلف مانند اضطراب، استرس، ناامیدی و خشم شود. از این رو مقابله با استرس ها و بالا بردن سطح کیفیت زندگی این نوع بیماران همواره مورد توجه پژوهشگران بوده است (جندقی^۱ و همکاران، ۲۰۱۳). همچنین فراسناخت یک مفهوم چندوجهی است. این مفهوم دربرگیرنده دانش، فرایندها و راهبردهایی است که شناخت را ارزیابی، نظارت یا کنترل می کند. دانش فراسناختی اطلاعاتی است که شخص در مورد شناخت خود و راهبردهای یادگیری دارد و نظارت فراسناختی به دامنه ای از کارکردهای اجرایی، نظیر توجه، کنترل، برنامه ریزی و تشخیص خطاها در عملکرد اشاره دارد (ولز^۲، ۲۰۱۰). افرادی که مبتلا به این بیماری هستند به دلیل استرس های موجود ممکن است در این نوع باوها و نگرش های فراسناختی دچار مشکلاتی باشند که بر زندگی روزمره آنها نیز تاثیر گذار باشد. در این بین پیدا کردن روش های درمانی و آموزشی که بتوان این بیماران را در جهت کنار آمدن با مشکلات بیماری خود کمک کرده و به بهبود وضع کیفیت زندگی آنها بیانجامد مورد توجه قرار گرفته است. یکی از این روش های آموزش ذهن آگاهی می باشد. ذهن آگاهی بر باورهای درونی و بیرونی افراد در طول زندگی و وقایع مختلف تاثیر می گذارد و با افزایش میزان صبوری و استقامت روانی، عدم قضاوت و بالا رفتن توانایی خودتنظیمی در توجه به رفع استرس های موجود و بالا بردن کیفیت زندگی و اصلاح باورهای فراسناختی کمک کننده باشد (اکبری و همکاران، ۱۳۹۲). در این مورد تحقیقاتی نیز صورت گرفته است از جمله اکبری و همکاران (۱۳۹۲) در پژوهشی به بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کاهش استرس ادراک شده در افراد مبتلا به سرطان پستان پرداختند و نشان دادند این نوع آموزش بر کاهش استرس ادراک شده این افراد موثر بوده است. همچنین در پژوهشی دیگر رجبی شمایی بهار (۱۳۹۶) در پژوهشی به بررسی اثربخشی ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران ام اس پرداخت و نشان داد این نوع آموزش بر افزایش کیفیت زندگی این بیماران و کاهش استرس های آنها موثر بوده است؛ اما پژوهشی که به بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر هر سه متغیر استرس ادراک شده، کیفیت زندگی و باورهای فراسناختی در بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس (ام اس) بپردازد یافت نشده است و تحقیقات در مورد این موضوع بسیار محدود بوده و یا در جامعه سایر بیماران بوده است. لذا به دلیل خلاء موجود در پژوهش ها و به دلیل اهمیت متغیرهای ذکر شده در این بیماران سوال اصلی مطرح شده در این پژوهش که موجب شکل گیری موضوع آن شده است، این است که آیا آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک شده، کیفیت زندگی و باورهای فراسناختی بیماران مولتیپل اسکلروسیس اثربخش خواهد بود؟

۱-۱-۱-

تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک شده، کیفیت زندگی و باورهای فراسناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس.

۱-۲- اهداف فرعی

- ۱- تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک شده بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس.
- ۲- تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس.
- ۳- تعیین اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراسناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس.

روش شناسی



باتوجه به ماهیت تحقیق، روش این تحقیق از جمله تحقیقات نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و گروه کنترل می باشد. جامعه آماری این پژوهش کلیه بیماران مبتلا به ام اس زن و مرد مراجعه کننده به انجمن ام اس در شهر تهران در سال ۱۳۹۸ می باشند. به منظور نمونه گیری در تحقیقات آزمایشی حداقل نمونه لازم در هر گروه ۱۵ نفر می باشد (دلور، ۱۳۹۷). بر این اساس با در نظر گرفتن احتمال ریزش نمونه یا عدم همکاری آنها در طول پژوهش تعداد ۲۰ نفر در هر گروه (۲۰ نفر آزمایش و ۲۰ نفر کنترل) به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شد. پس از هماهنگی با انجمن ام اس و انتخاب افراد در دو گروه، جلسات برای گروه آزمایش بر اساس برنامه ۸ هفته ای ذهن آگاهی تیزدل، ویلیامز و سگال اجرا شد. جلسات ذهن آگاهی به صورت زیر بوده است:

جلسه اول: معرفی و ارائه اهداف پژوهش و انجام پیش آزمون ها - ارائه تعریفی از مفهوم ذهن آگاهی و کاربرد استفاده از تمرینات آن در کنترل استرس و فشارهای روانی در بیماری ام اس (هشیاری نسبت به هدایتگر خودکار با انجام مراقبه کشمش و آوردن هشیاری به فعالیت های روزمره، آموزش تمرین معاینه بدن).

جلسه دوم: درک تمایز بین تجربه انجام دادن و بودن - درک قدرت پنهان تفکر و احساسات و تفسیر ما از وقایع در تغییرات خلق و خوی و احساسات (آموزش مراقبه نشسته و تنفس توجه آگاهانه، تجربه ذهن آگاهانه یک رویداد خوشایند).

جلسه سوم: تشخیص سرگردانی ذهن در تمرینات و زندگی روزمره (آموزش مراقبه حرکت توجه آگاهانه برای حرکت آگاهی مان به صورت هدفمند و تدریجی به سمت حس های نا خوشایند و عبور از آنها و نه اجتناب).

جلسه چهارم: تشخیص بی‌زاری از مشکل و حس های بدنی ناشی از آن (مشاهده افکار با کمترین اجتناب یا تخریب یا بی حسی و مشخص کردن حس های بدنی ناشی از آنها، آموزش تنفس ۳ دقیقه ای، آموزش راه رفتن توجه آگاهانه).

جلسه پنجم: تفسیر رضایت دادن و اجازه دادن برای بودن و تفاوت این دو با تسلیم شدن (مروری بر تمرینات قبلی و مروری بر افکار استرس زای روزمره و نحوه برخورد با آن ها و نگهداشتن آن ها در هشیاری از طریق ذهن آگاه و پرورش یافته).

جلسه ششم: درک این مفاهیم که افکار، واقعیت نیستند و تنیدگی افکار با احساسات است که موجب اجباری شدن افکار می شود (مهربانی با افکار، تمرکز روی افکار ناخوشایند همراه با تنفس ۳ دقیقه ای، استقرار یک سیستم هشدار دهنده اولیه برای تشخیص زودهنگام علائم خلقی).

جلسه هفتم: بالا بردن خلق و بهزیستی و یافتن بهترین شیوه مراقبت از خودمان (تمرین تنفس ۳ دقیقه ای پاسخده با تمرکز بر روی مشکل و کشف و بررسی تاثیر آن بر خلق و حس های بدنی، انجام فعالیت های لذت بخش و تسلط بخش).

جلسه هشتم: جمع بندی جلسات، متعهد شدن به ادامه تمرینات در آینده (یافتن دلیلی ارزشمند برای انجام تمرینات، انجام تمرینات رسمی و غیر رسمی، ایجاد فضای تنفس ۳ دقیقه ای پاسخده برای حداقل یک بار در روز).

ابزارهای پژوهش:

پرسشنامه استرس ادراک شده

این مقیاس در سال ۱۹۸۳ توسط کوهن، کمارک و مرمستین ساخته شد و ۱۴ ایتِم دارد و هر ایتِم در مقیاس لیکرتی ۵ درجه ای از هیچ تا خیلی زیاد درجه بندی شده است. کوهن و همکاران (۱۹۸۳) میزان پایایی این مقیاس را در دامنه ۰/۸۴ تا ۰/۸۶ گزارش کرده است و در ایران نیز در پژوهش احمدیان (۱۳۹۱) ضریب پایایی این ابزار برای ادراک مثبت ۰/۷۱ و برای ادراک منفی ۰/۷۵ بدست آمد. همچنین میزان ضریب کلی الفای کرونباخ برای این پرسشنامه ۰/۸۴ بوده است.



پرسشنامه کیفیت زندگی

این پرسشنامه خودگزارشی که عمدتاً جهت بررسی کیفیت زندگی و سلامت استفاده می‌شود توسط ویر و شربور (۱۹۹۲) ساخته شد اعتبار و پایایی این پرسشنامه در جمعیت ایرانی مورد تایید قرار گرفته است و ضرایب همسانی درونی خرده مقیاس‌های ۸ گانه آن بین ۰/۷۰ تا ۰/۸۵ و ضرایب بازآزمایی آنها با فاصله زمانی یک هفته بین ۰/۴۳ تا ۰/۷۹ گزارش شده است.

پرسشنامه باورهای فراشناختی

این پرسشنامه توسط ولز و هاتون (۲۰۰۴) ساخته شد. فرم کوتاه پرسشنامه به منظور سنجش باورهای فراشناختی ساخته شده است. این پرسشنامه ۳۰ آیتم دارد و هر آزمودنی به آیتم‌ها به صورت چهار گزینه‌ای (از موافق نیستم تا خیلی موافقم) پاسخ می‌دهد. این پرسشنامه پنج مولفه اعتماد شناختی، باورهای مثبت در مورد نگرانی، خود آگاهی شناختی، باورهای منفی در مورد کنترل ناپذیری افکار و خطر و باورهایی در مورد نیاز به کنترل افکار را می‌سنجد.

برای تجزیه و تحلیل آماری از ۲ روش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. در آمار توصیفی از شخص مرکزی (میانگین) و شاخصهای پراکندگی (انحراف استاندارد) استفاده شده است و شاخص‌های دموگرافیک بررسی شد (جداول و نمودارهای مربوطه ترسیم می‌شود) و نیز برای تحلیل فرضیه‌های پژوهش از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شده است.

یافته‌ها

جدول: آماره‌های توصیفی (میانگین و انحراف معیار) مؤلفه‌های استرس ادراک شده و کیفیت زندگی و باورهای شناختی در دو

مرحله پیش‌آزمون و پس‌آزمون

کنترل		آزمایش		مؤلفه	کیفیت زندگی	پیش‌آزمون
انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین			
۱/۳	۵/۷	۱/۸	۶	عملکرد جسمی	کیفیت زندگی	
۲/۵	۱۶/۲	۱/۹	۱۶/۱	عملکرد اجتماعی		
۰/۶۹	۵/۵	۰/۸۸	۶/۴	عدم ایفای نقش جسمی		
۰/۶۰	۴/۶	۰/۴۹	۴/۹	عدم ایفای نقش هیجانی		
۱/۸	۹/۴	۱/۷	۹/۱	عدم سلامت روانی		
۳/۹	۲۷/۲	۴۲/۱	۳۷	عدم سرزندگی		
۱/۲	۳/۲	۱/۳	۳/۱	درد بدنی		
۳/۴	۱۲/۴	۳/۸	۱۳/۲	عدم سلامت عمومی	استرس ادراک شده	
۶/۴	۱۶/۳	۵/۸	۱۵/۲	ادراک منفی از استرس		
۵/۵	۱۳/۱	۴/۴	۱۴/۹	ادراک مثبت از استرس	باورهای فراشناختی	
۲/۷	۱۱/۸	۲/۳	۸/۹	باورهای مثبت درباره نگرانی		
۳/۶	۱۸/۱	۳/۳	۱۹/۲	باورهای منفی درباره کنترل-پذیری		



۳/۳	۱۶/۱	۳/۱	۱۵/۸	عدم اطمینان شناختی	کیفیت زندگی	پیش‌آزمون	
۳/۹	۱۷/۳	۴/۲	۱۶/۶	نیاز به کنترل افکار			
۲/۳	۱۰/۴	۲/۸	۱۰/۹	خودآگاهی شناختی			
-۰/۲۵۷	۱/۲	۱/۴	۶/۶	عملکرد جسمی			
۰/۸۷۵	۲/۹	۲/۷	۲۰/۲	عملکرد اجتماعی			
۰/۱۰۴	۰/۸۹	۰/۹۹	۴/۱	عدم ایفای نقش جسمی			
-۰/۵۴۹	۰/۶۸	۰/۴۷	۳/۳	عدم ایفای نقش هیجانی			
-۰/۹۴۵	۱/۷	۲	۶/۵	عدم سلامت روانی			
-۰/۹۹۷	۳/۳	۳/۴	۳۲/۳	عدم سرزندگی			
۰/۴۱۱	۱/۱	۱/۳	۲/۹	درد بدنی			
-۰/۱۰۵	۲/۸	۲/۹	۱۰/۴	عدم سلامت عمومی			
۵/۷	۱۶/۹	۴/۴	۱۱/۶	ادراک منفی از استرس			استرس ادراک شده
۵/۵	۱۲/۹	۲/۹	۱۶/۶	ادراک مثبت از استرس			
۲/۶	۱۱/۵	۳/۱	۱۴/۲	باورهای مثبت درباره نگرانی	باورهای فراشناختی		
۲/۹	۱۵/۷	۳/۱	۱۳/۱	باورهای منفی درباره کنترل-پذیری			
۳/۴	۱۵	۲/۸	۹/۸	عدم اطمینان شناختی			
۳/۵	۱۶/۷	۲/۸	۱۰/۸	نیاز به کنترل افکار			
۲/۳	۱۱/۱	۳/۴	۱۶/۹	خودآگاهی شناختی			

جهت بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها از آزمون شاپیروویلک استفاده شد که نتایج این آزمون برای کلیه متغیرهای پژوهش به تفکیک گروه مورد بررسی در ادامه ارائه شده است.

جدول: نتایج آزمون شاپیروویلک جهت بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش

کنترل		آزمایش			مؤلفه	کیفیت زندگی	پیش‌آزمون
نتیجه	معناداری	آماره	نتیجه	معناداری			
نرمال	۰/۴۱۴	۰/۹۴۹	نرمال	۰/۵۱۵	۰/۹۵۹	کیفیت زندگی	پیش‌آزمون
نرمال	۰/۳۷۳	۰/۹۵۰	نرمال	۰/۶۰۸	۰/۹۶۳		
نرمال	۰/۳۴۲	۰/۹۸۰	نرمال	۰/۰۵۱	۰/۸۸۱		
نرمال	۰/۲۱۷	۰/۹۳۸	نرمال	۰/۳۷۷	۰/۹۶۰		



نرمال	۰/۱۲۵	۰/۹۲۲	نرمال	۰/۳۷۵	۰/۹۵۱	عدم سلامت روانی	استرس ادراک شده	تولید آزمون
نرمال	۰/۷۶۸	۰/۹۷۱	نرمال	۰/۰۵۱	۰/۹۱۱	عدم سرزندگی		
نرمال	۰/۰۵۱	۰/۹۰۲	نرمال	۰/۵۴۴	۰/۹۰۲	درد بدنی		
نرمال	۰/۴۴۲	۰/۹۵۵	نرمال	۰/۹۴۵	۰/۹۶۰	عدم سلامت عمومی		
نرمال	۰/۴۲۰	۰/۹۵۳	نرمال	۰/۴۲۵	۰/۹۵۴	ادراک منفی از استرس	استرس ادراک شده	
نرمال	۰/۱۷۷	۰/۹۳۳	نرمال	۰/۵۸۲	۰/۹۶۲	ادراک مثبت از استرس		
نرمال	۰/۰۸۲	۰/۹۱۶	نرمال	۰/۰۵۴	۰/۹۰۶	باورهای مثبت درباره نگرانی	باورهای فراشناختی	
نرمال	۰/۰۵۳	۰/۹۰۵	نرمال	۰/۰۵۰	۰/۹۰۲	باورهای منفی درباره کنترل-پذیری		
نرمال	۰/۵۴۷	۰/۹۶۰	نرمال	۰/۷۱۸	۰/۹۶۸	عدم اطمینان شناختی		
نرمال	۰/۴۱۲	۰/۹۵۳	نرمال	۰/۰۶۲	۰/۹۰۹	نیاز به کنترل افکار		
نرمال	۰/۴۴۱	۰/۹۵۵	نرمال	۰/۴۴۰	۰/۹۵۴	خودآگاهی شناختی	کیفیت زندگی	
نرمال	۰/۱۵۸	۰/۹۳۰	نرمال	۰/۲۹۰	۰/۹۴۴	عملکرد جسمی		
نرمال	۰/۱۷۱	۰/۹۳۲	نرمال	۰/۳۴۵	۰/۹۴۹	عملکرد اجتماعی		
نرمال	۰/۱۰۱	۰/۹۲۰	نرمال	۰/۰۹۱	۰/۹۱۸	عدم ایفای نقش جسمی		
نرمال	۰/۱۶۲	۰/۹۳۰	نرمال	۰/۹۰۲	۰/۹۸۰	عدم ایفای نقش هیجانی		
نرمال	۰/۰۶۴	۰/۹۰۳	نرمال	۰/۵۳۴	۰/۹۶۰	عدم سلامت روانی		
نرمال	۰/۰۸۴	۰/۹۱۲	نرمال	۰/۴۳۵	۰/۹۵۴	عدم سرزندگی		
نرمال	۰/۰۵۶	۰/۹۰۷	نرمال	۰/۰۸۴	۰/۹۱۶	درد بدنی		
نرمال	۰/۸۹۹	۰/۹۷۸	نرمال	۰/۱۰۶	۰/۹۲۱	عدم سلامت عمومی		
نرمال	۰/۴۶۷	۰/۹۵۶	نرمال	۰/۲۱۸	۰/۹۳۸	ادراک منفی از استرس		استرس ادراک شده
نرمال	۰/۱۰۶	۰/۹۲۲	نرمال	۰/۰۷۲	۰/۹۱۳	ادراک مثبت از استرس		
نرمال	۰/۸۳۶	۰/۹۷۴	نرمال	۰/۰۶۴	۰/۹۱۰	باورهای مثبت درباره نگرانی		باورهای فراشناختی
نرمال	۰/۴۶۲	۰/۹۵۶	نرمال	۰/۱۰۳	۰/۹۲۱	باورهای منفی درباره کنترل-پذیری		
نرمال	۰/۲۲۵	۰/۹۳۹	نرمال	۰/۱۸۳	۰/۹۳۴	عدم اطمینان شناختی		
نرمال	۰/۵۹۶	۰/۹۶۳	نرمال	۰/۰۵۰	۰/۹۰۱	نیاز به کنترل افکار		
نرمال	۰/۵۸۴	۰/۹۶۲	نرمال	۰/۳۸۰	۰/۹۵۱	خودآگاهی شناختی		

با توجه به جدول (۳-۴) از آنجاکه مقدار سطح معنی‌داری برای تمامی متغیرهای پژوهش بزرگ‌تر از ۰/۰۵ است، پس فرض صفر و در نتیجه نرمال بودن توزیع این مؤلفه‌ها در سطح اطمینان ۹۵ درصد تأیید شد.

فرضیه اول پژوهش: آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

جدول: تحلیل کوواریانس به منظور بررسی آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده



متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	معناداری	اندازه اثر
ادراک منفی از استرس	۱۹۶/۵۶۶	۱	۱۹۶/۵۶۶	۲۳/۶۹۱	۰/۰۰۱	۰/۳۹۷
ادراک مثبت از استرس	۷۰/۸۸۲	۱	۷۰/۸۸۲	۶/۰۰۶	۰/۰۱۹	۰/۱۴۳

همان طور که از نتایج جدول (۴-۸) مربوط به تحلیل واریانس چندمتغیری مشاهده می شود بین مؤلفه ادراک منفی از استرس با $P=0/001$ و $F(1,36)=23/691$ و اندازه اثر $\eta^2=0/397$ و ادراک مثبت از استرس با $P=0/019$ و $F(1,36)=6/006$ و اندازه اثر $\eta^2=0/143$ پس از تعدیل اثرات پیش آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری با ۹۵ درصد اطمینان ($P \leq 0/05$) معنادار می باشد، به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک شده بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس تأثیر داشت.

فرضیه دوم پژوهش: آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

جدول: تحلیل کوواریانس به منظور بررسی آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس

متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	معناداری	اندازه اثر
عملکرد جسمی	۴/۴۱۸	۱	۴/۴۱۸	۵/۱۲۴	۰/۰۳۱	۰/۱۴۶
عملکرد اجتماعی	۳۹/۹	۱	۳۹/۹	۱۲/۰۲۷	۰/۰۰۱	۰/۲۸۶
عدم ایفای نقش جسمی	۲/۶۰۸	۱	۲/۶۰۸	۳/۰۷۰	۰/۰۹۰	۰/۰۹۳
عدم ایفای نقش هیجانی	۵/۳۱۳	۱	۵/۳۱۳	۲۰/۶۴۴	۰/۰۰۱	۰/۴۰۸
عدم سلامت روانی	۲۲/۴۵۱	۱	۲۲/۴۵۱	۱۰/۳۴۹	۰/۰۰۱	۰/۲۵۶
عدم سرزندگی	۲۵۸/۸۷۱	۱	۲۵۸/۸۷۱	۲۱/۹۱۱	۰/۰۰۱	۰/۴۲۲
درد بدنی	۰/۴۲۲	۱	۰/۴۲۲	۱/۰۶۶	۰/۳۱۰	۰/۰۳۴
عدم سلامت عمومی	۱۲/۸۵۹	۱	۱۲/۸۵۹	۱۲/۹۶۱	۰/۰۰۱	۰/۳۰۲

همان طور که از نتایج جدول (۴-۱۳) مربوط به تحلیل واریانس چندمتغیری مشاهده می شود بین مؤلفه عملکرد جسمی با $P=0/031$ و $F(1,30)=5/124$ و اندازه اثر $\eta^2=0/146$ ؛ عملکرد اجتماعی؛ $P=0/001$ و $F(1,30)=12/027$ و اندازه اثر $\eta^2=0/286$ ؛ ایفای نقش هیجانی $P=0/001$ و $F(1,30)=20/644$ و اندازه اثر $\eta^2=0/408$ ؛ سلامت روانی $P=0/001$ و $F(1,30)=10/349$ و اندازه اثر $\eta^2=0/256$ ؛ سرزندگی $P=0/001$ و $F(1,30)=21/911$ و اندازه اثر $\eta^2=0/422$ و سلامت عمومی با $P=0/001$ و $F(1,30)=12/961$ و اندازه اثر $\eta^2=0/302$ و $F(1,30)=258/871$ پس از تعدیل اثرات پیش آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری با ۹۵ درصد اطمینان ($P \leq 0/05$) معنادار می باشد به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس تأثیر داشت.

فرضیه سوم پژوهش: آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

جدول: تحلیل کوواریانس به منظور بررسی آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس

متغیرها	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	مقدار F	معناداری	اندازه اثر
باورهای مثبت نگرانی	۰/۷۲۸	۱	۰/۷۲۸	۳۷/۳۱۱	۰/۰۰۱	۰/۵۳۱



۰/۲۵۲	۰/۰۰۱	۱۱/۱۰۰	۱۰/۰۸۷	۱	۱۰/۰۸۷	باورهای منفی کنترل‌پذیری
۰/۳۴۷	۰/۰۰۱	۱۷/۵۵۹	۴/۰۶۲	۱	۴/۰۶۲	عدم اطمینان شناختی
۰/۳۹۳	۰/۰۰۱	۲۱/۳۷۴	۱۱/۶۵۴	۱	۱۱/۶۵۴	نیاز به کنترل افکار
۰/۳۶۶	۰/۰۰۱	۱۹/۰۲۱	۸۹/۶۵۹	۱	۸۹/۶۵۹	خودآگاهی شناختی

همان‌طور که از نتایج جدول (۱۸-۴) مربوط به تحلیل واریانس چندمتغیری مشاهده می‌شود بین مؤلفه باورهای مثبت نگرانی با ($F_{(1,33)} = 37/311$ و $P = 0/001$) و اندازه اثر ($\eta = 0/531$)؛ باورهای منفی کنترل‌پذیری ($P = 0/001$ و $F_{(1,36)} = 11/111$) و اندازه اثر ($\eta = 0/252$)؛ عدم اطمینان شناختی ($P = 0/001$ و $F_{(1,36)} = 17/559$) و اندازه اثر ($\eta = 0/347$)؛ نیاز به کنترل افکار ($P = 0/001$ و $F_{(1,36)} = 11/654$) و اندازه اثر ($\eta = 0/393$) و خودآگاهی شناختی با ($P = 0/001$ و $F_{(1,36)} = 19/021$) و اندازه اثر ($\eta = 0/366$) پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری با ۹۹ درصد اطمینان ($P \leq 0/01$) معنادار می‌باشد به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس تأثیر داشت

بحث و نتیجه‌گیری

فرضیه اول: آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

نتایج بررسی این فرضیه نشان داد که بین مؤلفه ادراک منفی از استرس (با اندازه اثر بیشتر) و ادراک مثبت از استرس پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری معنادار می‌باشد، به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر استرس ادراک‌شده بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس و مولفه‌های آن تأثیر داشته است.

در برخی پژوهش‌ها به نتایج مشابه با این یافته پژوهش اشاره شده است از جمله: تقی لوهمکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی به بررسی اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کاهش استرس ادراک‌شده بر بیماران ام اس پرداختند و نشان دادند که این روش باعث کاهش معنادار نمرات استرس ادراک‌شده گروه آزمایش بیماران ام اس در پس‌آزمون می‌شود. فرهادی و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی به اثربخشی درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی در کاهش استرس اضطراب و افسردگی و افزایش خودکارآمدی بر بیماران مبتلا به ام اس پرداختند و نتیجه‌گیری کردند که این درمان می‌تواند بر روی کاهش اضطراب و استرس و افسردگی این زنان موثر باشد. اکبرآبادی و همکاران (۱۳۹۵) در پژوهشی به بررسی اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر اضطراب و استرس ادراک‌شده در دوران بارداری در زنان شهر کرج پرداختند و نشان دادند که ذهن آگاهی بر کاهش افسردگی و استرس ادراک‌شده دوره بارداری تأثیر معنی‌داری دارد.

همچنین در پژوهش‌های خارجی ایرن زولارس و ترس پوریر^۱ (۲۰۱۹) در پژوهشی به بررسی اثربخشی فونسل بر ذهن آگاهی و بهزیستی روانی و استرس ادراک‌شده روی دانشجویان داروسازی پرداختند و داده‌ها نشان داد که میزان استرس این دانشجویان بعد از آموزش ذهن آگاهی و انجام تمرینات استرس آنان کاهش چشمگیری داشت. آلبایلا آرانگا^۲ و همکاران (۲۰۱۹) در یک پژوهش تأثیر ذهن آگاهی را بر درک دانشجویان از سطح خودآگاهی و میزان استرس را مورد بررسی قرار دادند و بین این عوامل روابط معنی‌داری برقرار شد که تأکید می‌کرد ذهن آگاهی باعث کاهش میزان استرس و افزایش سطح خودآگاهی دانشجویان گردید. جان فی^۳

1. Zollars I & Porier TH
2. Alba Yela Aranega
3. Jhonfei Lu



لوهمکاران وهمکاران (۲۰۱۸) در پژوهشی آموزش ذهن آگاهی را روی دانشجویان پرستاری اجرا نمودند و این امر به کاهش استرس روانی آنان انجامید. همسو بودن این پژوهش‌ها با یافته‌های پژوهش حاضر و عدم پیدا کردن پژوهش غیر همسو در مورد این فرضیه نشان دهنده این موضوع است که این نوع درمان در گروه‌های مختلف افراد بیمار و غیر بیمار مناسب بوده و در بیشتر جوامع می‌تواند به منظور کاهش استرس ادراک شده کارآمد و مفید باشد. از آنجایی که ذهن آگاهی بدون قضاوت و انتظار نتیجه به دنبال تغییر وضعیت موجود و کنترل استرس‌های روزمره به وسیله تکنیک‌هایی چون مراقبه، تن آرامی و تمرینات تنفسی و کنترل افکار آگاهانه می‌باشد، لذا کارآمد بودن این روش برای کاهش استرس ادراک شده در بیماران به واسطه انجام این نوع تکنیک‌ها قابل توجیه بوده است. به این دلیل که بیماری ام اس در اکثریت موارد یک بیماری عودکننده و غیر قابل پیش‌بینی در آینده لحاظ می‌شود. اکثر بیماران پس از تشخیص‌گذاری بیماریشان، با اضطراب و استرس فزاینده‌ای مواجه‌اند. افکار منفی خودکار و نا کارآمد مانند نگرانی از عود بیماری در آینده، از دست دادن حمایت اطرافیان، هزینه بالای دارو و درمان و ... باعث ایجاد اضطراب و فشار روانی برایشان می‌شود و خود این اضطراب و فشار روانی به وخیم‌تر شدن بیماریشان می‌انجامد و این دور باطل ادامه دارد. این امر باعث به کارگیری راهبردهای مقابله‌ای هیجانی نا مناسب توسط فرد شده و او را دچار تنیدگی و افسردگی و نشخوار فکری می‌گرداند. ممکن است از فعالیت‌های روزمره کناره‌گیری کند که این موضوع خود باعث مختل شدن عملکردهای خانوادگی و اجتماعی افراد شده و یا از نشانه‌های بیماریشان فاجعه‌سازی کنند.

ذهن آگاهی با نگهداشتن تمرکز فرد در زمان حال باعث می‌شود فرد بیمار از تجسم آینده غیر قابل پیش‌بینی و کنترل دست بردارد و توجه و تمرکزش را بر اتفاقات جاری زندگی اش معطوف سازد. ذهن آگاهی برای این افراد این امکان را فراهم می‌سازد تا موقعیت‌های تهدید آمیز زندگی را با تنیدگی کمتری ارزیابی کرده و از راهبردهای سازگارانه در برخورد با شرایط تنیدگی بهره گرفته و به ویژه از راهبردهای اجتنابی کمتری استفاده نمایند. فرد نگرش وسیع‌تری میابد و وقایع غیر قابل کنترل را می‌پذیرد و پاسخ‌های هیجانی و خودکار کمتری تولید می‌کند که در نهایت به حالت مثبت‌تر درونی می‌انجامد. نگرش ذهن آگاهانه باعث می‌شود این افراد اجازه دهند احساساتی مانند درد، درماندگی و غمگینی به عنوان یک احساس تجربه شوند و شخص به محتوای ذهنی این احساسات نچسبد و فقط اجازه دهد این احساسات بدون قضاوت در مورد محتوای درون آن‌ها از درونش عبور کنند. مکانیسم ذهن آگاهی با بهره‌گیری از تکنیک‌هایی چون مراقبه، تنفس ذهن آگاهانه بر تنظیم هیجانات فرد موثر است و این خود تنظیمی مانع از مضطرب شدن فرد از رویدادهای دشوار آتی زندگی می‌شود. همچنین کاهش استرس در این بیماران به بهبود سیستم ایمنی بدن کمک می‌کند که خود عامل کلیدی به وجود آورنده نشانه‌های بیماری محسوب شده و بهبود عملکردش به جلوگیری از عود و کنترل بیماری کمک می‌نماید.

فرضیه دوم: آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

نتایج بررسی این فرضیه نشان داد که بین مؤلفه عملکرد جسمی، عملکرد اجتماعی، ایفای نقش هیجانی، سلامت روانی، سرزندگی و سلامت عمومی پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری معنادار می‌باشد به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش‌آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس تأثیر داشت. برخی تحقیقات نشان دهنده نتایج مشابه این یافته پژوهش بوده‌اند از جمله قزاق وهمکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی به بررسی اثربخشی برنامه کاهش استرس مبتنی بر ذهن آگاهی به شیوه گروهی بر کیفیت زندگی و شدت خستگی زنان مبتلا به ام اس پرداختند و یافته‌ها نشان داد که بین نمرات برخی از زیرمقیاس‌های کیفیت زندگی شامل عملکرد جسمی ایفای نقش مرتبط با وضعیت جسمی و روانی انرژی بهزیستی روانی تهدیدات سلامتی درک سلامتی رضایت از عملکرد



جنسی کیفیت زندگی و شدت خستگی گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد و این نشان میدهد که این روش میتواند به بهبود کیفیت زندگی در این بیماران کمک کند. فروزان مهر و همکاران (۱۳۹۷) در یک پژوهش به تاثیر درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی و شادکامی زنان مبتلا به ام اس پرداختند و نشان دادند که میتوان این روش درمانی را برای کاهش مشکلات روانشناختی افزایش شادکامی و بهبود کیفیت زندگی بیماران ام اس توصیه کرد. رجبی شمایی بهار (۱۳۹۶) در پژوهشی به بررسی اثربخشی ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران ام اس پرداخت و نشان داد این نوع آموزش بر افزایش کیفیت زندگی این بیماران و کاهش استرس های آنها موثر بوده است. همچنین در پژوهشهای خارجی فرانسیسکو پائینی^۱ و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی نشان دادند که ارتباط طولی بین ذهن آگاهی و بهزیستی افراد مبتلا به ام اس وجود دارد. دالاس ام دوکار و همکاران (۲۰۱۹) در یک پژوهش دریافتند که آموزش مایندفولنس به ارایه کنندگان خدمات بهداشتی باعث ارتقاء کیفیت زندگی حرفه ای و توجه ذهن آگاهانه در بین تکنسینهای اورژانس پزشکی میشود همچنین لینداسیلنس^۲ و همکاران (۲۰۱۸) هم در پژوهشی روی نقش ذهن آگاهی در کیفیت زندگی و کنترل آسم در نوجوانان مبتلا به آن پرداختند و شواهد ارتباط بین ذهن آگاهی و بهبود کیفیت زندگی مبتلایان به آسم را نشان میدهد.

افرادی که در فرایند آموزش ذهن آگاهی شرکت می کنند اغلب تشویق می شوند که توجهشان را به انواع خاصی از محرک هایی که در زمان حال وجود دارند، نظیر صداهایی که شنیده می شوند یا حرکاتی که در محیط وجود دارد و یا تنفس متمرکز سازند. اگر افکار، شرایط عاطفی، علایق یا دیگر تجربیات برانگیخته شود، شرکت کنندگان تشویق می شوند که آنها را مشاهده کنند. نام گذاری خلاصه و جزئی تجربیات قابل مشاهده، با استفاده از کلمات و عبارات کوتاه، مورد تشویق قرار می گیرد. به طور معمول، از شرکت کنندگان خواسته می شود که حالت پذیرش (اعتقاد)، تمایل، اجازه دادن، صراحت، کنجکاوی، مهربانی و صمیمیت را در تجربیات مشاهده شده بگنجانند و از تلاش هایی در خصوص ارزیابی، قضاوت، تغییر و پایان یافتن از آنها، حتی اگر نامطلوب و ناخوشایند باشند، خودداری نمایند. به همین دلیل با عدم قضاوت عملکرد اجتماعی و ایفای نقش هیجانی آنها تحت تاثیر قرار می گیرد و از سویی دیگر با تمرینات تنفسی و تن آرامی در این نوع درمان عملکرد جسمانی و سلامت عمومی افراد به دلیل کاهش استرس و وضعیت مطلوب ایجاد شده برای بدن تحت تاثیر قرار می گیرد و تکرار این نوع تمرینات موجب افزایش بازدهی و اثربخشی خواهد شد. از این رو کیفیت زندگی که شامل این مولفه های ذکر شده می باشد به وسیله تمرینات خارج از قضاوت، کنترل افکار، تن آرامی و مراقبه، تمرینات تنفسی، تغییر در رفتارها و افکار نامطلوب بهبود خواهد یافت.

فرضیه سوم: آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس مؤثر است.

بررسی این فرضیه پژوهش و ارائه نتایج آن نشان داد که بین مؤلفه باورهای مثبت نگرانی؛ باورهای منفی کنترل پذیری؛ عدم اطمینان شناختی؛ نیاز به کنترل افکار و خودآگاهی شناختی پس از تعدیل اثرات پیش آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت وجود دارد که این مقدار تفاوت از نظر آماری معنادار می باشد به این معنا که پس از تعدیل اثرات پیش آزمون، آموزش ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروسیس تأثیر داشته است. خلعتبری و حسن زاده (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی اثربخشی ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی و نگرش های ناکارآمد بیماران فشارخون پرداختند و نشان دادند که این نوع آموزش بر کیفیت زندگی و نگرش های افراد موثر واقع شده است. همچنین زیمن (۲۰۱۷) در پژوهشی به بررسی اثربخشی درمان ذهن آگاهی بر باورهای فراشناختی افراد متاهل متقاضی طلاق پرداخت و نشان داد که این نوع آموزش بر باورهای فراشناختی این نوع افراد موثر می باشد که با نتایج این فرضیه همسو بوده است.

1. Francesco Pagnini

2. Linda Cillessen



یکی از باورهای غیر منطقی در این نظریه «انتظار تأیید دیگران» است؛ یعنی شما عقیده دارید که به تأیید و حمایت دیگران نیاز دارید و در واقع می‌خواهید که همه شما را دوست بدانند و مورد پذیرش و احترام قرار دهند. این باور غیر منطقی می‌تواند به دلایل مختلف برای انسان مشکلاتی را به وجود آورد. مثلاً چون شخص نمی‌داند که آیا می‌تواند مورد تأیید قرار گیرد یا نه دچار نگرانی می‌شود. حال اگر هم تأیید دیگران را به دست آورد و بعد نگران خواهد بود که مبادا آن تأیید را از دست بدهد و این نگرانی روی عملکرد او و زندگی آینده اش اثر بدی می‌گذارد. همچنین باور این که اگر حوادث آن‌طور نباشند که فرد می‌خواهد، نهایت بیچارگی و بدبختی است. واکنش به ناکامی و شکست نوعی از باورهای غیرمنطقی است که وقتی کارها آن‌طور که باید پیش نمی‌رود و یا مطابق میل افراد انجام نمی‌گیرد و یا مردم بر خلاف آنچه که مورد نظر شماست رفتار می‌کند، دچار پریشانی می‌شوید. گرفتار شدن به آشفتگی یک «باور» است که یقیناً غیر منطقی است. سرچشمه فرضیه ناکامی - پرخاشگری طرز فکر غیر عاقلانه واکنش به شکست‌ها و ناکامی‌ها است. دیگر باور فراشناختی باورهای منفی و نیاز به کنترل افکار به خصوص افکار و باورهای منفی و کنترل نشدن می‌باشند. در واقع این نوع افکار، رفتارها و باورها در افراد موجب نشخوار ذهنی شده و از طریق نشخوار ذهنی، شخص خود را در معرض مواجهه متعدد با محرک یا موقعیت استرس‌زا قرار می‌دهد. بدین ترتیب، نشخوار ذهنی، می‌تواند باعث ایجاد نوعی استرس مزمن در فرد باشد. حال آنکه ذهن آگاهی همانطور که در تعریف آن گفته شده است بدون قضاوت و با ایجاد تغییراتی با استفاده از تکنیک‌های جسمی و روانی به کاهش استرس در افراد می‌پردازد و مهم‌ترین کارایی آن در کاهش استرس و اضطراب و افکار ناکارآمد است. از این رو اثربخشی بودن این درمان به خصوص در مورد کاهش استرس، افکار نگرانی و ناکارآمد منفی، عدم اطمینان شناختی و ایجاد خودآگاهی به وسیله نوع تکنیک‌های استفاده شده در این نوع درمان توجیه پذیر می‌باشد.

به طور کلی نتایج این پژوهش نشان دهنده همسو بودن یافته‌ها با یافته‌های سایر پژوهش‌های پیشین در این حوزه بوده است؛ اما از آنجایی که همه پژوهش‌ها به دلایل مختلف در طول اجرا با محدودیت‌هایی مواجه خواهد بود، در این پژوهش نیز محدودیت‌هایی بیان شده است که در این راستا پیشنهادات برای پژوهشگران آتی تدوین و ارائه شده است.

منابع

- اتکینسون، ریتا، اتکینسون، ریچارد، اسمیت، ادوارد، بلم، داریل و نولن - هوکسما، سوزان (۲۰۰۶). زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه محمد تقی براهنی، بهروز بیرشک، مهرداد بیک، رضا زمانی، سعید شاملو، مهرناز شهر آرای، یوسف کریمی، نیسان گاهان و دیگران (۱۳۸۹). تهران: انتشارات رشد.
- احمدوند، محمد علی (۱۳۸۸). بهداشت روانی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- آزادی، مریم. (۱۳۹۳). مقایسه باورهای فراشناختی و نشخوار فکری بیماران سرطانی با افراد عادی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی گرمسار.
- آقا باقری، حامد. محمدخانی، پروانه. عمرانی، سمیرا. فرهمند، وحید (۱۳۹۱). نشریه روانشناسی بالینی. دوره ۴. شماره ۱. ۲۳-۳۱.
- اکبرآبادی، زهرا. حسن زاده تقوایی، مرجان. پاشنگ، سارا (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کاهش اضطراب و استرس ادراک شده زنان در دوران بارداری. همایش علوم تربیتی و روان‌شناسی و آسیب‌شناسی فرهنگی ایران.
- اکبری، محمداسماعیل. نفیسی، ناهید. جمشیدی فر، زهرا (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کاهش استرس ادراک شده بیماران مبتلا به سرطان پستان. مجله اندیشه و رفتار. دوره ۷. شماره ۲۷.



- امیدی، عبدالله. مومنی، جواد. رایگان، فریبا. اکبری، حسین. طلیقی، انسیه. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی بیماران قلبی عروقی. اندیشه و رفتار در روانشناسی بالینی. شماره ۴۲.
- آیزنک، مایکلف (۱۹۹۵). روان شناسی شادی. ترجمه محمد فیروز بخت و خلیل بیگی، تهران: انتشارات بدر.
- باجلان، علی و عظیمی، لیلا (۱۳۸۸). مطالعات کیفیت زندگی. اراک: انتشارات نویسنده.
- باقری نژاد، فرزانه؛ اکبری زاده، فریبا و حاتمی، هانیه. (۱۳۸۹). رابطه بین هوش معنوی و باورهای فراشناختی و متغیرهای دموگرافیک در پرستاران بیمارستان فاطمه الزهرا و بنت الهدی شهرستان بوشهر.
- بهرام خانی، محمود. جان بزرگی، مسعود. علی پور، احمد. (۱۳۹۱). نشریه روانشناسی بالینی. دوره ۴. شماره ۱. ۱ - ۱۲.
- بوچر، جیمز، مینکا، سوزان و هولی، جیل (۲۰۰۷). آسیب شناسی روانی (جلد دوم). ترجمه یحیی سید محمدی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات ارسباران.
- پرویزی، کامل. (۱۳۸۹). رابطه بین باور های غیر منطقی و آسیب پذیری روانی بین دانش آموزان دختر و پسر دبیرستان های دهدشت. پایان نامه دوره کارشناسی ارشد. دانشگاه اسلامی واحد اهواز.
- تقی پور، سیدحسین. (۱۳۸۷). از امید تا شادی. قم: انتشارات مشهور.
- تقی لو، صادق (۱۳۸۸). تاثیر آموزش روخوانی قرآن بر کاهش استرس در بین جوانان و نوجوانان. مجله دانشگاه علوم پزشکی گیلان، دوره هیجدهم، شماره ۷۱، ۷۲-۸۱.
- خضری مقدم، نوشیروان. قربانی، نیما. بهرامی، احسان هادی. رستمی، رضا. (۱۳۹۱). نشریه روانشناسی بالینی. دوره ۴. شماره ۱. ۱۳-۲۲.
- خلعتبری، جواد. حسن زاده، سرور. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش ذهن آگاهی بر کیفیت زندگی و نگرش های ناکارآمد بیماران فشارخونی. کنفرانس بین المللی پژوهش در علوم تربیتی و روانشناسی و علوم اجتماعی.
- دهقانی، علی. محمدخان، سیما. معماریان، ربابه. (۱۳۹۲). بررسی شیوع فراوانی استرس، اضطراب و افسردگی در بیماران مولتیپل اسکلروزیس. نشریه دانشگاه علوم پزشکی البرز. دوره ۲. شماره ۲.
- راتوس، اسپنسر (۱۹۹۵). روانشناسی عمومی (جلد دوم). ترجمه‌ی حمزه‌ی گنجی (۱۳۸۹). تهران: انتشارات ویرایش.
- زینالی، فریده. (۱۳۹۵). مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی. شماره ۲. صفحه ۵۷-۶۸.
- شفیع آبادی، عبد الله و ناصری، غلامرضا. (۱۳۸۳). نظریه های مشاوره و روان درمانی. چاپ دهم. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، لوئیس. (۱۹۹۰). نظریه های مشاور (دیدگاه های مشاوره). ترجمه سیده خدیجه آرین. (۱۳۸۵). چاپ دوم. تهران: انتشارات اطلاعات تهران.
- غفاری، امید و امیدی، رضا (۱۳۸۷). کیفیت زندگی شاخص توسعه اجتماعی. تهران: نشر شیرازه.
- فخری، مینا. (۱۳۹۱). مقایسه بین نشخوار ذهنی و افسردگی بیماران قلبی و افراد عادی. مطالعات تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد، دوره ۱۱، شماره ۱، ۴۴-۵۶.
- فرهادی، مریم. پسندیده، محمد مهدی (۱۳۹۶). اثربخشی درمان شناختی مبتنی بر ذهن آگاهی (MBSR) در کاهش استرس، اضطراب، افسردگی و افزایش خودکارآمدگی در بیماران مبتلا به ام اس. روانشناسی بالینی و شخصیت، دانشور رفتار سابق، دوره ۱۵، شماره ۲، ۷-۱۵.
- فریش، مایکل (۲۰۰۵). روان درمانی مبتنی بر بهبود کیفیت زندگی. ترجمه اکرم خمسه ای (۱۳۸۹)، تهران: انتشارات ارجمند.



- فلاح، محمدحسین و نیک فرجام، محمدرضا (۱۳۸۸). جایگاه اعتکاف در آموزه های دینی و تأثیر آن بر افزایش شادکامی. فصلنامه علمی- پژوهشی علوم اسلامی، سال چهارم، شماره ۱۶، ۱۲۵-۱۱۴.
- کشاوری، امیر، مهرابی، حسینعلی و سلطانی زاده، محمد (۱۳۸۸). پیش بینی کننده های روان شناختی رضایت از زندگی. روان شناسی تحولی: روانشناسان ایرانی، سال ششم، شماره ۲۲، ۱۶۸-۱۵۹.
- کشاوری، امیر، مولوی، حسین و کلانتری، مهرداد (۸۷). رابطه بین سرزندگی و ویژگی های جمعیت شناختی با شادکامی در مردم شهر اصفهان. مطالعات روان شناختی، دوره ۴، شماره ۴، ۶۴-۴۵.
- گنجی ارجنگی، معصومه و فراهانی، محمد تقی (۱۳۸۸). رابطه استرس شغلی و خودکارآمدی با رضایت از زندگی در امدادگران حوادث گاز استان اصفهان. فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهش در سلامت روانشناختی، دوره ۲، شماره ۱، ۲۴-۱۵.
- نجات، سحرناز (۱۳۸۷). کیفیت زندگی و اندازه گیری آن. مجله تخصصی اپیدمیولوژی ایران، دوره ۴، شماره ۲، ۶۲-۵۷.
- نجات، سحرناز (۱۳۸۷). کیفیت زندگی و اندازه گیری آن. مجله تخصصی اپیدمیولوژی ایران. دوره ۴، شماره ۲.

- Aranega A, Castani-Sanchez R, Garsia-perez C. (2019) Mindfulness effects on undergraduates perception of self- knowledge and stress leves. **Jornnal of Business Research**, 101,441-446
- Asghari A, Faghehi S.(2003). Validation of the SF-36 health survey questionnaire in two Iranian samples **J Daneshvar Raftar**, 1:1-11.
- Bamer M, Cetin K, Johnson L, Gibbons E, Ehde M.(2008). Validation study of prevalence and correlates of depressive symptomatology in multiple sclerosis. **Gen Hosp Psychiatry**, 30(4):311-7.
- Beiske A. G, Svensson E, Sandanger I, Czujko B, Pedersen E. D, Aarseth J. H, Myhr K. M.(2008). Depression and anxiety amongst multiple sclerosis patients. **Eur J Neurol** , 15(2): 239-45.
- Bellman – Stroble J, Pach D, Chang Y, Pasura L,...Sh X. (2018). The effectiveness of acupuncture and mindfulness- based stress reduction(MBSR) forpatients with multiple sclerosis associated fatigue.**European Jornal of Integrative Medicine**, 20,6-15
- Benzo R, Anderson P, Bronars C, Clark M.(2018). Mindfulness for healthcare Providers:The role of non-reactivity in Reducing stress, 14(6), 453-456
- Bohlmeijer E, Prenger R, Taal E, Cuijpers P.(2010). The effects of mindfulness-based stress reduction therapy on mental health of adulte with a chronic medical disease: A meta-analysis. **Journal Psychosom Reserch**.(68): 539-5440.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. **Journal Health Soc Behav**, 42 (2), 193-183.
- De More, M., & Cohen, L.L.(۲۰۰۹). Distraction for pediatric immunization pain: A critical review. **Journal Clinical Psychology Medical Settings**; 12(4): 281-291.
- intervention for managing strees in multiple sclerosis, 31 (2), 113-120
- Jandaghi F, Neshat-Doost HT, Kalantari M, Jabal-Ameli Sh. (2013). The Effectiveness of Cognitive-Behavioral Stress Management Group Training on Anxiety and Depression of Ad-dicts under Methadone Maintenance Therapy (MMT): **J Clin Psychol**, (4):41-50.



- Kabat-Zinn, J. (2004). Full catastrophe living: The program of the stress reduction clinic at the university of Massachuset Medical Center. New York: Dell Publishing.
- Kabat-Zinn, J. (2005). **Coming to our senses: Healing ourselves and the world through mindfulness**. New York: Hyperion.
- Kabat-Zinn, J.(2005). **Coming to our senses: Healing ourselves and the world through mindfulness**. New York: Hyperion.
- Liu L, Setse R, Grogan R, Powe NR, Nicholson WK. (2013). The effect of depression symptoms and social support on blackwhite differences in health-related quality of life in early pregnancy: the health status in pregnancy (HIP) study. **BMC Pregnancy Childbirth**, 13:125.
- Lu J, Mumba M, Lynch Sh, Li Ch, ... Allen R.(2019).Nursing students trait mindfulness and psychological stress.**Nurse Education Today**, 75,41-46
- Marlatt, G. A., & J. L. Kristeller. (1999). Mindfulness and meditation In W. R. Miller (Ed),Integrating spirituality into treatment. **American Psychological Association**, 67-84.
- Penedo FJ, Benedict C, Zhou ES, Rasheed M, Traeger L, Kava BR, Soloway M, Czaja S, & Antoni MH. (2013) Association of stress management skills and perceived stresswith physical and emotional well-being among advanced prostatecancer survivors following androgen deprivation treatment. **Journal of Clinical Psychology in Medical Settings**, 20(1): 25-32.
- Salzberg, S. Goldstein, A. (2001). Voices of insight. Shambhala Publications.
- Susniene, D., & Jurkauskas, A. (2009). The concepts of quality of life and happiness – correlation and differences. **Work Humanism**, 3, 58-66.
- Teasdale JD, Segal Z, Williams JM, Ridgeway VA, Soulsby JM, Lau MA. (2000). Prevention of relapse/recurrence in major depression by mindfulness-based cognitive therapy. **J Consult Clin Psychol**, (68): 615-23.
- Wang Z, Chen J, Boyd JE, Zhang H, Jia X, Qiu J, & Xiao Z. (2011). Psychometric properties of the Chinese version of the perceived stress scale in Policewomen. **PLoS ONE**, 6 (12): 1-4.
- Wang, F., & Wang, N. (2010). Material properties of the cell dictate stress-induced spreading and differentiation in embryonic stem cells. **Nature materials**, 9(1), 82.
- Wells, H.B.(2009). **Depressive rumination: Nature, theory, and treatment** (pp.107-
- Zollars I,Poirier Th,Pailden J.(2019).Effects of mindfulness meditation on mindfulness, mental well-being, and **perceived stress**.(2019)