

تعاون و کشاورزی، سال هشتم، شماره ۳۱، پاییز ۱۳۹۸

بررسی عوامل مؤثر بر عضویت دانشجویان کشاورزی دانشگاه رازی در

تعاونی دانشجویی

امیرحسین علی بیگی^۱، سمانه سنجابی^{۲*}

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۲/۶ پذیرش: ۱۳۹۸/۶/۲۳

چکیده

هدف از این مطالعه، بررسی عوامل مؤثر بر عضویت دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی در تعاونی دانشجویی از طریق مقایسه ویژگی‌های افراد عضو و غیرعضو این تعاونی بود. این پژوهش کمی با روش پیمایشی و با استفاده از ابزار پرسش‌نامه انجام گرفت. جامعه آماری تحقیق حاضر را دانشجویان تمام مقاطع تحصیلی دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی کرمانشاه تشکیل دادند. در مجموع، با استفاده از فرمول کوکران، ۱۰۸ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی، به‌عنوان نمونه، انتخاب شدند. یافته‌های رگرسیون لجستیک نشان داد که متغیرهای واردشده در گام چهارم مدل، شامل رشته تحصیلی، تجربه کشاورزی، سن و خودکارآمدی، بین ۵۵/۴ تا ۷۴/۲ درصد از واریانس عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی را تبیین و در این میان، تنها دو متغیر تجربه کشاورزی و سن به طور معنی‌داری عضویت در تعاونی دانشجویی را پیش‌بینی می‌کنند بدین‌صورت که با افزایش تجربه کشاورزی و کاهش سن دانشجویان، عضویت آنها در تعاونی کمتر می‌شود. در این مدل، تجربه کشاورزی و سن دانشجویان در مجموع، ۹۰/۱ درصد از عضویت و عدم عضویت دانشجویان را به‌درستی پیش‌بینی کردند. بر همین اساس، پیشنهاد شد با توجه به وجود فرصت‌هایی (همچون حضور استادان به‌عنوان کادر مدیریت و مشاوره، وجود زمین‌های زراعی و سیستم‌های آبیاری جدید) در دانشکده‌های کشاورزی، سیاست‌گذاران و مسئولان ذی‌ربط زمینه فعالیت دانشجویان در قالب تعاونی‌های دانشجویی را فراهم کنند.

واژه‌های کلیدی: تعاونی دانشجویی، تمایل به عضویت، کارآفرینی، دانشگاه رازی

۱. دانشیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

۲. دانشجوی دکتری توسعه کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

samane.110.san@gmail.com

* نویسنده مسئول

مقدمه

از آنجا که نیروی انسانی باتجربه و ماهر یکی از عوامل کلیدی رشد و توسعه هر جامعه‌ای به شمار می‌آید، کشورهای توسعه‌یافته با علم به نقش فزاینده نیروی کار، سرمایه‌گذاری وسیعی به منظور تربیت نیروی انسانی جوان برای مشاغل آینده انجام می‌دهند (یونسکو، ۲۰۱۲). به منظور دستیابی به اهداف توسعه پایدار می‌بایست از توان نیروی انسانی استفاده بهینه نمود. از ملزومات این امر، توجه به آینده‌سازان هر کشور یعنی قشر جوان و به‌ویژه دانشجویان است. آمارها حاکی است که در اکثر مناطق جهان، بیکاری در قشر جوان در سطح بالایی قرار دارد تا جایی که بر اساس گزارش سازمان بین‌المللی کار (ILO, 2013)، نرخ بیکاری جوانان در سال‌های ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۳ از ۱۱/۸ به ۱۲/۷ افزایش یافته است. وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز نرخ بیکاری ایران را در پاییز ۱۳۹۷ معادل ۱۱/۷ درصد اعلام کرده است. این در حالی است که نرخ بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاهی بالاتر از نرخ بیکاری در جامعه و برابر ۲۳ درصد گزارش شده است (وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، ۱۳۹۷). از طرفی، بررسی‌ها نشان می‌دهد که رشته کشاورزی از نظر بیکاری در میان ۲۳ رشته دانشگاهی، در رتبه هشتم قرار دارد (احمدی و همکاران، ۱۳۹۵). در این میان، نقش مؤثر تعاونی‌ها در ایجاد اشتغال در کشورهای گوناگون بر کسی پوشیده نیست (نجفی، ۱۳۸۸) به طوری که در کشورهای آسیایی، اتحادیه اروپا و آمریکا بر نقش تعاونی‌ها در ایجاد اشتغال تأکید شده است (Folsom, 2003; Yami, 2002). در ایران نیز با توجه به افزایش بیکاری جوانان و اتخاذ سیاست کاهش تصدیگری دولت در برنامه‌های توسعه اقتصادی - اجتماعی دوم تا ششم، توجه به بخش تعاونی در اقتصاد ملی و افزایش سطح عمومی اشتغال ضرورت دارد. با این حال، فعالیت‌های تعاونی‌ها در ایران همواره با چالش‌هایی نیز روبه‌رو بوده است (Zarafshani et al., 2010) که از آن جمله می‌توان به کمبود سرمایه و مهارت اشاره نمود.

در این راستا، تعاونی‌های دانشجویی تشکلهایی هستند که به منظور آموزش مهارت و دانش لازم برای آمادگی دانشجویان جهت ورود به بازار کار و ازسویی، در رفع مشکل نقدینگی و سرمایه اولیه می‌توانند مفید واقع گردند؛ بنابراین، لزوم ایجاد تعاونی‌های دانشجویی، به‌ویژه در

دانشکده کشاورزی، بیش‌ازپیش احساس می‌شود، چراکه فعالیت در این تعاونی‌ها به‌خصوص برای دانشجویان کشاورزی، زمینه‌ای جهت ایجاد رفتار نیرومند در دانشجو فراهم می‌کند به گونه‌ای که می‌توان انتظار داشت وی علاوه بر کسب تحرک لازم برای به پایان رساندن موفق تحصیل، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی، کار خود را دنبال کند (نوحی و همکاران، ۱۳۹۱). بر این اساس به نظر می‌رسد حلقه گمشده بازار کار و ایجاد فرصت‌های شغلی و نظام آموزش عالی، وجود تعاونی‌های دانشجویی در دانشگاه باشد. از طرفی، دانشگاه به عنوان مهم‌ترین سرمایه جامعه، مسئول تربیت نیروی انسانی متخصص و ماهر است (صالحی عمران، ۱۳۸۵). بنابراین، نقش آموزش عالی و دانشگاه کارآفرین در رفع بحران بیکاری بر کسی پوشیده نیست چراکه نظام آموزش عالی مناسب و کارآمد می‌تواند در تقویت دانش مورد نیاز و آموزش مهارت‌های عملی برای ورود هرچه سهل‌تر دانشجویان به بازار کار مؤثر واقع گردد؛ به بیان دیگر، دانشجویان از طریق تعاونی دانشجویی تحت حمایت دانشگاه می‌توانند آموخته‌های نظری خود را به کار گیرند و قبل از ورود به بازار کار، مهارت‌های لازم را کسب نمایند. از این‌رو، فعالیت در قالب تعاونی‌های دانشجویی در عمل می‌تواند بسترساز کسب مهارت و خوداشتغالی دانشجویان و دانش‌آموختگان باشد.

با توجه به شرایط کنونی کشور مبنی بر عدم مهارت شغلی دانشجویان و افزایش میزان بیکاری دانش‌آموختگان، به‌ویژه در رشته‌های کشاورزی، می‌بایست نسبت به تقویت نظام آموزش عالی کشور به منظور کسب مهارت و دانش لازم از طریق اشتغال دانشجویان در تعاونی‌های دانشجویی اقدام نمود. در واقع، تشکیل تعاونی دانشجویی کشاورزی یکی از راه‌های کارآفرینی و اشتغال‌زایی است که می‌تواند کارآمدی و پویایی بیشتر دانشجویان رشته‌های کشاورزی را به دنبال داشته باشد. تعاونی‌های دانشجویی می‌توانند در ورود عالمانه و ماهرانه دانشجویان و دانش‌آموختگان به بازار کار نقش مهمی ایفا نمایند.

گفتنی است به منظور بهبود مهارت، تجربه‌اندوزی و توانمندسازی دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی کرمانشاه، تعاونی رسمی دانشجویی با نام "تعاونی دانشجویی پیشگامان" در این دانشگاه تشکیل شد. پژوهش حاضر نیز در راستای پاسخ به این سؤال کلیدی شکل گرفت که عوامل مؤثر بر عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی پیشگامان کدام‌اند؟ لازمه پاسخ به این پرسش، سنجش عوامل مؤثر بر عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی پیشگامان است تا بتوان نسبت به بهبود وضعیت این تعاونی و رفع کاستی‌های آن به منظور جذب بیشتر دانشجویان در این تشکل اقدام نمود.

مبانی نظری و پیشینه تحقیق

به نظر می‌رسد مطالعات اندکی در زمینه عوامل مؤثر در عضویت دانشجویان در تعاونی‌های دانشجویی انجام شده باشد. با این حال، تلاش‌های انجام گرفته در خصوص بررسی بیکاری، تعاونی‌ها و اشتغال در بخش کشاورزی شایان توجه است که در ادامه به برخی از مهم‌ترین آنها اشاره می‌شود.

سلطانی و همکاران (۱۳۹۳) در مطالعه خود به اهمیت نقش توسعه سرمایه انسانی شایسته و کارآمد در کنار دیگر منابع و سرمایه‌ها برای طی روند توسعه تأکید نمودند. بر همین اساس، همتی و همکاران (۱۳۸۶) در مطالعه خود، فقدان مهارت‌های لازم در افراد را یکی از عوامل اصلی مداخله‌گر در بازار کار بیان نمودند که دلیل آن را بر اساس مطالعه استواری (۱۳۸۲) می‌توان مشکلاتی همچون عدم ارتباط کاری نزدیک میان مراکز آموزش عالی کشاورزی و مراکز کاری مرتبط با بخش کشاورزی دانست. شهبازی و علی‌بیگی (۱۳۸۵) و موحدی (Movahedi, 2009) نیز بالا بودن نرخ بیکاری، نبود مهارت لازم جهت اشتغال و کیفیت پایین نیروی کار جوان را با نامناسب بودن آموزش‌های ارائه‌شده مرتبط می‌دانند. این درحالی است که پورسعید و همکاران (۱۳۹۵) در پژوهش خود متغیرهای سن، ساختاری و سیاسی، اقتصادی و نیز ویژگی‌های شخصیتی را مؤثرترین عوامل تأثیرگذار بر احتمال تصمیم‌گیری شغلی در دانش‌آموختگان معرفی می‌کنند.

براساس مطالعه یعقوبی فرانی و همکاران (۱۳۹۲) شایستگی‌های مورد نیاز اشتغال دانش‌آموختگان کشاورزی در بخش تعاون در سه مرحله پیش از تأسیس، تأسیس و راه‌اندازی بررسی و نتیجه گرفته شد میزان بهره‌مندی دانش‌آموختگان در هر سه مرحله در حد متوسط است. اقدام‌های آموزش عالی در تربیت دانش‌آموختگان دارای مهارت و شایستگی مورد نیاز برای ورود به بازار کار نیز ضعیف ارزیابی شد.

توسعه شرکت‌های تعاونی زمانی می‌تواند به ایجاد اشتغال پایدار و توسعه آن کمک کند که ماهیتی کارآفرینانه داشته باشد. با توسعه کارآفرینی در زمینه‌های تخصصی مختلف در قالب شرکت‌های تعاونی، زمینه برای گسترش کارآفرینی به دست خود افراد فراهم می‌شود. توسعه کارآفرینی برای توسعه شرکت‌های تعاونی تولیدی در بخش کشاورزی در جذب و تبدیل ایده‌ها، ابتکارات و نوآوری‌های فارغ‌التحصیلان بخش کشاورزی در تعاونی‌ها مثمر ثمر بوده و نقطه آغازی برای ایجاد کسب و کارهای پایدار و تشکیل تعاونی‌های موفق خواهد بود (جمشیدی و همکاران، ۱۳۹۴). بر همین اساس، چهارسوقی امین و همکاران (۱۳۹۳) عواملی همچون حذف موانع موجود بر سر راه توسعه تعاونی‌های کشاورزی، میزان آگاهی دانشجویان از تعاونی‌های کشاورزی و میزان اعطای مشوق‌های ضروری برای تشکیل تعاونی‌های تخصصی کشاورزی را مهم‌ترین عوامل تبیین‌کننده گرایش دانشجویان کشاورزی به اشتغال در بخش تعاونی بیان کردند. همچنین طاهرخانی و قرنی آرانی (۱۳۸۴) عوامل مؤثر بر گرایش روستاییان به تشکیل تعاونی‌های روستایی را مورد مطالعه قرار دادند و نتیجه گرفتند علاوه بر عوامل اقتصادی، عوامل اجتماعی نیز در انگیزه مشارکت در فعالیت‌های گروهی در قالب تعاونی مؤثرند. از طرفی، اخوان کاظمی و علی بیگی (۱۳۹۲) مهم‌ترین نقاط ضعف تشکیل تعاونی‌های دانشجویی کشاورزی را نداشتن پشتوانه مالی، کمبود ابزار و ماشین‌آلات کشاورزی، نبود کارهای عملی و گروهی در سرفصل برخی دروس کشاورزی و مهم‌ترین تهدیدهای آن را نگرش نامناسب به تعاونی‌ها، نبود سرمایه اولیه، نبود ارتباط میان دانشکده‌های کشاورزی با بخش اجرا و عدم اعتقاد به توانایی‌های دانشجویان ذکر کرده‌اند.

در خصوص احراز مشاغل مختلف کشاورزی در آینده توسط دانش‌آموختگان رشته‌های کشاورزی، رابینسون و همکارانش (Robinson et al., 2007) نتیجه گرفتند که داشتن انگیزه و نگرش مثبت، توانایی کار کردن با دیگران و توانایی کار به طور مستقل مهم‌ترین عوامل مؤثر در کسب شغل در آینده هستند. این در حالی است که راثل و همکاران (Rothwell et al., 2008) میزان اشتغال‌پذیری دانشجویان را در حد متوسط ارزیابی و مشخص کردند که بین اشتغال‌پذیری دانشجویان از نظر دانشکده محل تحصیل، سن و جنسیت، به استثنای طبقه اجتماعی، تفاوت معنی‌دار وجود دارد. همچنین ژوهانسون (Johannisson, 1998) ویژگی‌های فردی دانش‌آموختگان را در شکل‌گیری کسب و کارهای جمعی مؤثر دانستند. از طرفی، بیزو و هولدن (Bezu and Holden, 2014) عدم دسترسی به زمین کشاورزی و کلینبوری و لچیف (Kleinbooi and Lahiff, 2007) نداشتن امنیت شغلی در بخش کشاورزی را مهم‌ترین بازدارنده‌های گرایش جوانان به اشتغال در این بخش ذکر کردند.

کسب قابلیت‌ها و شایستگی‌هاست که فرد را قادر می‌سازد تا از یک ایده اولیه به سمت اشتغال و راه‌اندازی یک بنگاه ارزش‌آفرین حرکت کند (Rasmussen et al., 2011). در این راستا، نتایج پژوهش چپرو و همکاران (Chiru et al., 2012) نشان داد که لازم است دانشگاه‌ها برنامه‌های آموزشی‌شان را از طریق پیشرفت و افزایش شایستگی‌های مربوط به ارتباطات، کار گروهی، تخصص فنی، رضایت‌مندی، تصمیم‌گیری‌های چندمعیاره زبان و چندفرهنگی در محیط کار بهبود بخشند. براساس نتایج تحقیق اکلس (Eccles, 2002)، داشتن تجربه شغلی، آشنایی با پیچیدگی‌های فرایند کسب و کار، ضرورت پرداختن به ابعاد مختلف فعالیت‌ها و بهبود تخصص‌های مورد نیاز از طریق فعالیت‌های جمعی در شکل‌گیری و توسعه تعاونی‌ها و شرکت‌های تجاری مؤثرند. با این حال، روسته‌ساری و تروبرگ (Ruostesaari & Troberg, 2016) نشان دادند که تعاونی‌ها به واسطه ساختار مدیریت، ارزش‌ها، اصول و نوع مالکیت محلی‌شان در افزایش اشتغال در بین جوانان محلی و در نهایت، موفقیت آنها مؤثرتر بوده‌اند. همچنین سومیلیوس و همکاران (Sumelius et al., 2015) به بررسی اهمیت و نقش تشکیل تعاونی‌ها در تانزانیا پرداختند و نشان دادند که مدل تعاونی، به‌ویژه

تعاونی‌های کسب‌وکارمحور، باعث کاهش فقر در بین اعضای تعاونی‌ها و افزایش اشتغال آنها در تانزانیا شده است.

از جمله موانع توسعه تعاونی‌ها عواملی چون روحیه فردگرایی، عدم همکاری اعضا، نبود مسئولیت‌پذیری در بین اعضا، غفلت از اصول تعاون می‌باشند (Carloet al., 2000) که تعاونی‌های دانشجویی با تأکید بر یادگیری از طریق تجربه و عمل می‌توانند این موانع را برطرف کنند و فرصت‌هایی از قبیل آشنایی با روش‌های مختلف کاشت و پیچیدگی در فعالیت‌های کشاورزی، بهبود یادگیری در قالب گروه‌های دانشجویی، دستیابی به خودکفایی و خودباوری، توانمندسازی دانشجویان و ایجاد و گسترش رهیافت مشارکتی را برای دانشجویان کشاورزی فراهم آورند (Hamdhaidari et al., 2008).

همان‌طور که پیش از این اشاره شد، بخش عمده بیکاران را دانش‌آموختگان آموزش عالی تشکیل می‌دهند که به‌طبع، جوان هستند و دارای توانمندی کار. با این حال، نتایج بررسی‌ها نشان می‌دهد که گروه‌های بسیاری از دانش‌آموختگان سطوح عالی مهارت و کارایی لازم برای جذب در بازار کار را ندارند و در صورت وجود سرمایه لازم گاهی حتی قادر به کارآفرینی و خوداشتغالی نخواهند بود، زیرا در اغلب موارد، آموزش‌های آنها ارتباط چندانی با نیازهای مهارتی بازار کار ندارد. بنابراین می‌بایست به تقویت مهارت دانشجویان در قالب تعاونی‌های تولید دانشجویی اهتمام ورزید. به همین منظور، در این پژوهش، عوامل مؤثر در تمایل دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی به عضویت در تعاونی دانشجویی پیشگامان بررسی شد.

روش‌شناسی تحقیق

پژوهش کمی حاضر از نوع توصیفی-پیمایشی بود. جامعه آماری را دانشجویان تمامی مقاطع رشته کشاورزی با گرایش‌های مختلف در پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه رازی

کرمانشاه به تعداد ۱۲۸۷ نفر تشکیل دادند که از این تعداد، ۳۴۱ نفر عضو تعاونی بودند. با استفاده از فرمول کوکران، ۱۰۸ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند که به منظور کاهش نرخ بازگشت پرسش‌نامه‌ها، ۱۲۰ پرسش‌نامه توزیع شد. در نهایت، ۱۰۱ پرسش‌نامه تکمیل و تجزیه و تحلیل گردید؛ بنابراین، نرخ بازگشت پرسش‌نامه‌ها ۸۴/۱۶ درصد محاسبه شد که براساس منابع معتبر، مناسب و قابل قبول تشخیص داده شد (Nulty, 2008). گردآوری داده‌ها با بهره‌مندی از پرسش‌نامه محقق‌ساخته و به روش تصادفی انجام گرفت. پرسش‌نامه طراحی شده شامل ۴۸ گویه در ۴ قسمت اطلاعات دموگرافیک (۷ گویه)؛ نگرش (۱۰ گویه)؛ سایر عوامل تأثیرگذار بر عضویت دانشجویان (۱۲ گویه) و خودکارآمدی عمومی (۱۷ گویه) بود. در بخش خودکارآمدی عمومی از پرسش‌نامه طراحی شده شرر و همکاران (Sherer et al., 1982) استفاده شد. خودکارآمدی به معنی قضاوت و تصورات فرد نسبت به قابلیت و توانایی خود در فعالیتهای مختلف است (Bandura et al., 1977). برای سنجش نگرش و سایر عوامل تأثیرگذار بر عضویت دانشجویان از طیف پنج‌گزینه‌ای لیکرت (خیلی کم، کم، متوسط، زیاد و خیلی زیاد) و خودکارآمدی عمومی (کاملاً مخالف، مخالف، بی‌نظر، موافق و کاملاً موافق) استفاده شد. روایی صوری پرسش‌نامه با استفاده از نظر استادان گروه ترویج و آموزش کشاورزی مورد تأیید قرار گرفت. به منظور تعیین پایایی پرسش‌نامه نیز با استفاده از پیش‌آزمون (برای ۳۰ پرسش‌نامه تکمیل شده)، از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید و مقدار آن ۰/۷۴ محاسبه شد که نشان از اعتبار سؤالات پرسش‌نامه دارد. در بخش یافته‌های تحقیق با کمک نرم‌افزار SPSS18، از میانگین و درصد فراوانی برای توصیف ویژگی‌های دموگرافیک جامعه مورد مطالعه استفاده شد.

در این پژوهش، عضویت یا عدم عضویت در تعاونی دانشجویی پیشگامان متغیر وابسته و متغیرهای مستقل عبارت بودند از: اطلاعات دموگرافیک (سن، جنسیت، مقطع تحصیلی و غیره)، نگرش، خودکارآمدی و سایر عوامل تأثیرگذار بر عضویت دانشجویان (مسئولیت‌پذیر بودن دانشجویان، ریسک‌پذیر بودن دانشجویان، اعتماد به نفس دانشجویان، مشارکت و جمع‌گرا بودن دانشجویان، جایگاه علمی و اجتماعی دانشجویان، آگاهی از حوزه فعالیت‌های تعاونی دانشجویی،

شناخت نسبت به فواید تولید در قالب تعاونی دانشجویی، اطلاع‌رسانی و تبلیغات تعاونی دانشجویی، سطح پایین دانش و توانمندی دانشجویان برای انجام کار عملی در قالب تعاونی دانشجویی، ترس از شکست و متضرر شدن، علاقه به رشته کشاورزی، رضایت از تحصیل در دانشکده کشاورزی دانشگاه رازی). با توجه به هدف مطالعه یعنی تعیین عوامل مؤثر بر عضویت در تعاونی دانشجویی پیشگامان، متغیر وابسته یا همان وضعیت دانشجویان مبنی بر عضویت یا عدم عضویت در تعاونی دانشجویی پیشگامان یک متغیر دوجمله‌ای با ارقام صفر و یک بود (برای دانشجویان عضو تعاونی = یک و برای دانشجویان غیرعضو = صفر)؛ بنابراین، تجزیه و تحلیل بخش استنباطی به روش رگرسیون لجستیک صورت گرفت.

نتایج و بحث

براساس جدول ۱، در مجموع، از بین ۱۰۱ پرسش‌نامه مورد تحلیل، ۴۵ پرسش‌نامه توسط دانشجویان عضو تعاونی و ۵۶ پرسش‌نامه توسط دانشجویان غیرعضو تکمیل شد. یافته‌ها نشان داد میانگین سنی دانشجویان عضو و غیرعضو به ترتیب برابر ۲۳/۹۳ و ۲۴/۵۰ سال بوده است. اکثر اعضای هر دو گروه، دختر، مجرد و ساکن شهر بودند و در مقطع کارشناسی تحصیل می‌کردند. ۷۳/۳ درصد از اعضا در گروه ترویج و آموزش کشاورزی و بیشترین افراد غیرعضو (۱۹/۶ درصد) در گروه مهندسی خاک مشغول به تحصیل بودند. ۸۰ درصد اعضا تجربه کشاورزی داشتند در حالی که تنها ۳۷/۵ درصد افراد غیرعضو از تجربه کشاورزی برخوردار بودند.

جدول ۱. ویژگی‌های فردی پاسخگویان

متغیرها	عضو				غیر عضو			
	سطوح	فراوانی	درصد فراوانی	میانگین	سطوح	فراوانی	درصد فراوانی	میانگین
سن	-	۲/۹۸	۲۳/۹۳	-	-	۵/۲۲	۲۴/۵۰	-
جنسیت	زن	۲۹	۶۴/۴	-	زن	۳۳	۵۸/۹	-
	مرد	۱۶	۳۵/۶	-	مرد	۲۳	۴۱/۱	-
	مجموع	۴۵	۴۴/۶	-	مجموع	۵۶	۵۵/۴	-
وضعیت تأهل	مجرد	۴۱	۹۱/۱	-	مجرد	۴۶	۸۲/۱	-
	متاهل	۴	۸/۹	-	متاهل	۱۰	۱۷/۹	-
مقطع تحصیلی	کارشناسی	۲۷	۶۰	-	کارشناسی	۳۵	۶۲/۵	-
	کارشناسی ارشد	۱۳	۲۸/۹	-	کارشناسی ارشد	۱۴	۲۵	-
	دکتری	۵	۱۱/۱	-	دکتری	۷	۱۲/۵	-
محل سکونت	شهر	۳۹	۸۶/۷	-	شهر	۵۰	۸۹/۳	-
	روستا	۶	۱۳/۳	-	روستا	۶	۱۰/۷	-
تجربه کشاورزی	بله	۳۶	۸۰	-	بله	۲۱	۳۷/۵	-
	خیر	۹	۲۰	-	خیر	۳۵	۶۲/۵	-
رشته تحصیلی	زراعت	۱	۲/۲	-	زراعت	۱۰	۱۷/۹	-
	علوم دامی	۱	۲/۲	-	علوم دامی	۸	۱۴/۳	-
	مهندسی آب	۲	۴/۴	-	مهندسی آب	۵	۸/۹	-
	گیاه پزشکی	۱	۲/۲	-	گیاه پزشکی	۹	۱۶/۱	-
	ترویج و آموزش کشاورزی	۳۳	۷۳/۳	-	ترویج و آموزش کشاورزی	۷	۱۲/۵	-
	مهندسی خاک	۴	۸/۹	-	مهندسی خاک	۱۱	۱۹/۶	-
	مکانیک بیوسیستم	۳	۶/۷	-	مکانیک بیوسیستم	۱	۱/۸	-
	مهندسی منابع طبیعی	۰	۰	-	مهندسی منابع طبیعی	۵	۸/۹	-
	تولیدات گیاهی (باغبانی)	۰	۰	-	تولیدات گیاهی (باغبانی)	۰	۰	-

منبع: یافته‌های پژوهش

از آنجا که در این پژوهش، متغیر وابسته به صورت اسمی (عضویت و عدم عضویت در تعاونی دانشجویی) بوده، در این بخش به منظور بررسی عوامل مؤثر بر عضویت و عدم عضویت

دانشجویان در تعاونی دانشجویی از تحلیل رگرسیون لجستیک با روش پیشرو گام به گام استفاده شد که یافته‌های آن به شرح جدول ۲ است.

جدول ۲. یافته‌های گام چهارم رگرسیون لجستیک (درجه آزادی = ۱)

متغیر	ضریب تأثیر رگرسیونی استاندارد نشده	خطای استاندارد	والد	سطح معنی داری	نسبت بخت‌ها
رشته تحصیلی	-۲۱/۶۹۸	۱۶۶۱۷/۹۹۱	۰/۰۰۰	۰/۹۹۹	۰/۰۰۰
تجربه کشاورزی	-۲/۸۵۳	۰/۸۷۲	۱۰/۷۱۲	۰/۰۰۱	۰/۰۵۸
سن	۰/۲۷۳	۰/۰۹۴	۸/۳۵۱	۰/۰۰۴	۱/۳۱۴
خودکارآمدی	-۲۵/۱۶۲	۱۵۸۶۷/۱۵۷	۰/۰۰۰	۰/۹۹۹	۰/۰۰۰
مقدار ثابت	۴۱/۰۶۰	۲۲۹۷۶/۶۱۵	۰/۰۰۰	۰/۹۹۹	۶/۷۹۲E۱۷

منبع: یافته‌های پژوهش

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، متغیرهای رشته تحصیلی، تجربه کشاورزی، سن و خودکارآمدی در ۴ مرحله وارد معادله رگرسیون لجستیک به شیوه گام به گام شدند که در اینجا مرحله چهارم آن گزارش شده است. یافته‌ها نشان داد که فقط دو متغیر تجربه کشاورزی و سن به طور معنی‌داری عضویت یا عدم عضویت در تعاونی دانشجویی پیشگامان را پیش‌بینی می‌کنند به طوری که با افزایش تجربه کشاورزی دانشجویان، تمایل آنها به عضویت در تعاونی کمتر شده و دانشجویان کم‌سن‌تر نیز تمایل کمتری به عضویت در تعاونی تولید دانشجویی از خود نشان می‌دهند. نتایج نسبت بخت‌ها نشان می‌دهد که با ثابت بودن سایر مقادیر، به ازای یک واحد تغییر در سن، احتمال تعلق به گروه مقابل، ۱/۳۱۴ برابر افزایش می‌یابد. همان‌گونه که در جدول ۳ ملاحظه می‌شود، مقدار کای اسکوتر (لگاریتم درست‌نمایی^۳) از ۸۶/۸۵۳ در مرحله اول به ۵۷/۲۷۹ در مرحله چهارم رسیده است که این کاهش نشان از بهبود مقدار کای اسکوتر دارد. از طرفی، دو

ستون دیگر جدول- که همان مقادیر ضریب تعیین کاکس و نل^۴ و ضریب تعیین نیجل کرک^۵ و نشان‌دهنده ضریب تعیین و ضریب تعیین تعدیل‌شده هستند- نیز نشان می‌دهند که متغیرهای مستقل مطالعه می‌توانند ۵۵/۴ تا ۷۴/۲ درصد از تغییرات متغیر وابسته (عضویت و عدم عضویت در تعاونی دانشجویی) را پیش‌بینی کنند.

جدول ۳. شاخص‌های برازش مدل به دست آمده از رگرسیون لجستیک

مراحل	میزان بهبود در کای اسکوتر	ضریب تعیین کاکس و نل	ضریب تعیین نیجل کرک
۱	^a ۸۶/۸۵۳	۰/۴۰۲	۰/۵۳۸
۲	^a ۷۷/۴۹۷	۰/۴۴۵	۰/۶۰۹
۳	^a ۶۷/۸۹۰	۰/۵۰۵	۰/۶۷۵
۴	^a ۵۷/۲۷۹	۰/۵۵۴	۰/۷۴۲

منبع: یافته‌های پژوهش

به دنبال اطمینان از معنی‌داری اثر متغیرها و مشخصه‌های کلی مدل، که مبین مناسب بودن مدل کلی تحلیل است، به منظور برآورد معادله عضویت و عدم عضویت دانشجویان در تعاونی تولید دانشجویی (با توجه به یافته‌های جدول ۲)، اثر متغیرهای تجربه کشاورزی (۲/۸۵۳-) و سن (۰/۲۷۳) در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار شد. بر اساس مقادیر B و مقدار ثابت در جدول ۲، می‌توان معادله بهینه رگرسیون لجستیک را به شرح زیر نوشت و احتمال عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی به عدم عضویت آنها (Y) را محاسبه نمود:

$$\text{Logit}(Y) = ۰/۲۷۳(\text{سن}) + (تجربه کشاورزی) ۲/۸۵۳ - ۱/۰۶۰$$

یافته‌های جدول ۴ نشان می‌دهد که با اطمینان ۹۰/۱ درصد از مجموع متغیرهای مستقل در این پژوهش، می‌توان تغییرات متغیر وابسته را تبیین نمود. همان‌طور که ملاحظه می‌شود، دقت مدل

4. Cox & Snell R Square

5. Nagelkerke R Square

در شناسایی افراد عضو برابر ۸۴/۴ درصد و در شناسایی افراد غیر عضو ۹۴/۶ درصد می‌باشد. در این میان، ۳۸ نفر از افراد عضو و ۵۳ نفر از افراد غیر عضو به درستی ولی ۷ نفر از افراد عضو و ۳ نفر از افراد غیر عضو به اشتباه طبقه‌بندی شدند؛ به بیان دیگر، در مجموع، توان کلی مدل در گروه‌بندی درست، ۹۰/۱ درصد است.

جدول ۴. طبقه‌بندی افراد عضو و غیر عضو بر اساس نتایج

رگرسیون لجستیک (گام چهارم)

پیش‌بینی شده			مشاهده شده	
درصد کل	عضویت			
	خیر	بله	بله	خیر
۸۴/۴	۷	۳۸	بله	عضویت
۹۴/۶	۵۳	۳	خیر	
۹۰/۱	درصد کل			

منبع: یافته‌های پژوهش

نتیجه‌گیری و پیشنهادها

نتایج این مطالعه نشان داد که میانگین سنی دانشجویان عضو تعاونی دانشجویی ۲۳/۹۳ سال و اکثر اعضای هر دو گروه، دختر و مجرد بوده و در شهر سکونت داشتند. علت وضعیت پیش‌گفته را می‌توان با روند افزایشی حضور و قبولی داوطلبان دختر نسبت به پسران در کنکور سراسری مرتبط دانست به طوری که سفیری (۱۳۸۵) در پژوهش خود بیان کرد نسبت ورود دختران به کل جمعیت دانشجویان از ۲۸ درصد در سال ۱۳۵۷، به ۶۲ درصد در سال ۱۳۸۱ رسیده است. همچنین براساس آمار سازمان سنجش کشور، تعداد قبولی دختران در سال‌های ۹۴ تا کنون حدود ۵۸ درصد بوده است. برخی کارشناسان معتقدند با توجه به وضعیت اقتصادی، بسیاری از پسران ورود به بازار کار را به حضور در دانشگاه‌ها ترجیح می‌دهند (خبرگزاری اقتصاد آنلاین، ۱۳۹۵؛ ایرنا، ۱۳۹۶). همچنین دانشجویان مجرد از وقت آزاد بیشتری برای فعالیت‌های عملی

برخوردار بودند. درضمن، دانشجویان ساکن شهر به دلیل دسترسی کمتر به زمین‌های کشاورزی، تمایل بیشتری به عضویت در تعاونی دانشجویی و فعالیت در آن داشتند. چنان‌که از یافته‌ها برمی‌آید، بیشتر اعضای هر دو گروه در مقطع کارشناسی تحصیل می‌کردند. این امر علاوه بر اینکه کثرت دانشجویان در حال تحصیل را در مقطع کارشناسی نسبت به تحصیلات تکمیلی نشان می‌دهد، می‌تواند بیانگر انگیزه و فراغت بیشتر دانشجویان کارشناسی باشد. یافته‌های جدول ۱ نشان داد ۷۳/۳ درصد از افراد عضو تعاونی دانشجویی در گروه ترویج و آموزش کشاورزی و بیشترین افراد غیرعضو تعاونی (۱۹/۶ درصد) در گروه مهندسی خاک مشغول به تحصیل بودند. از آنجا که تعاونی دانشجویی پیشگامان در گروه ترویج و آموزش کشاورزی تأسیس شده است، طبعاً تعداد بیشتری از دانشجویان این گروه عضو تعاونی دانشجویی بودند و دلیل دیگر آن را می‌توان در ناآگاهی دانشجویان سایر گروه‌های دانشکده کشاورزی از امکان عضویت در تعاونی و یا تبلیغات و اطلاع‌رسانی ضعیف تعاونی دانشجویی پیشگامان دانست. یافته‌ها همچنین نشان داد که ۸۰ درصد افراد عضو تجربه کشاورزی داشتند درحالی‌که تنها ۳۷/۵ درصد افراد غیرعضو از تجربه کشاورزی برخوردار بودند؛ به عبارتی، افراد دارای تجربه کار کشاورزی تمایل بیشتری به عضویت در تعاونی دانشجویی و کار جمعی داشتند. با وجود این، آنچه از رگرسیون لجستیک به دست آمد مبین رابطه معکوس تجربه کشاورزی و عضویت در تعاونی بود.

به طور کلی، یافته‌ها نشان داد که از بین ۴۸ گویه مورد مطالعه (متغیرهای وابسته، مستقل و مشخصات دموگرافیک)، در مجموع، ۴ متغیر رشته تحصیلی، تجربه کشاورزی، سن و خودکارآمدی وارد معادله رگرسیون لجستیک شدند که در این میان فقط دو متغیر تجربه کشاورزی و سن دانشجویان در عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی پیشگامان مؤثر بودند به طوری‌که با افزایش تجربه کشاورزی دانشجویان، تمایل آنها به عضویت در تعاونی کمتر شده است. از طرفی، دانشجویان کم‌سن‌تر تمایل کمتری به عضویت و فعالیت در تعاونی دانشجویی داشتند؛ به بیان دیگر، دانشجویان دارای سن بالاتر از انگیزه بیشتری برای کسب مهارت و کارآفرینی در قالب تعاونی برخوردار بودند. این یافته‌ها با نتایج مطالعه ژوهانسون (۱۹۹۸)، اکلس (۲۰۰۲)، راثول و

همکاران (۲۰۰۸) و پورسعید و همکاران (۱۳۹۵) همسوست، لیکن با نتایج مطالعه بیزو و هولدن (۲۰۱۴)، وایت (۲۰۱۲) و کلینبوری و لخیص (۲۰۰۷) مغایرت دارد. هرچند در پژوهش حاضر، برخورداری از تجربه کشاورزی و سن دو متغیر مؤثر در عضویت و فعالیت دانشجویان در تعاونی دانشجویی به شمار می‌روند، اما اخوان کاظمی و علی بیگی (۱۳۹۲) عواملی همچون نگرش نامناسب و نبود سرمایه، کمبود ابزار و ماشین آلات کشاورزی و غیره را به عنوان مهم‌ترین نقاط ضعف تشکیل تعاونی‌های دانشجویی می‌دانند. به طور کلی، مدل برآورد شده در این پژوهش تا حد زیادی قادر به پیش‌بینی عضویت و عدم عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی بوده به طوری که متغیرهای وارد شده به معادله در مجموع، ۹۰/۱ درصد از عضویت و عدم عضویت دانشجویان در تعاونی دانشجویی را به‌درستی پیش‌بینی نمودند.

با توجه به نتایج مطالعه حاضر، پیشنهادهای زیر ارائه می‌شود:

- براساس یافته‌های به دست آمده از رگرسیون لجستیک مبنی بر اینکه دانشجویان دارای تجربه کمتر تمایل بیشتری به عضویت در تعاونی داشتند، بنابراین پیشنهاد می‌شود با توجه به وجود فرصت‌هایی (همچون حضور اساتید به عنوان کادر مدیریت و مشاوره، وجود زمین‌های زراعی و سیستم‌های آبیاری جدید) در دانشکده‌های کشاورزی، سیاست‌گذاران و مسئولان ذی‌ربط نسبت به فعالیت دانشجویان در قالب تعاونی‌های دانشجویی مبادرت ورزند.

- از آنجا که دانشجویان دارای سن بالاتر نسبت به جوان‌ترها تمایل بیشتری به عضویت در تعاونی دانشجویی داشتند، بنابراین می‌توان انتظار داشت با در نظر گرفتن برخی حمایت‌های مادی و علمی (همچون آموزش روش‌های مختلف کاشت و فعالیت‌های کشاورزی به طور عملی، توانمندسازی دانشجویان و در اختیار گذاشتن زمین‌های کشاورزی دانشکده‌های کشاورزی جهت فعالیت دانشجویان)، علاوه بر افزایش انگیزه در این قشر از دانشجویان برای ادامه فعالیت در تعاونی، سایر دانشجویان جوان‌تر نیز به فعالیت در قالب تعاونی دانشجویی ترغیب گردند.

- با توجه به استقبال و حضور پررنگ دانشجویان دختر در تعاونی دانشجویی، پیشنهاد می‌شود زمینه حضور گسترده‌تر دختران در همه زمینه‌های فعالیت تعاونی و جایگاه مدیریتی تعاونی فراهم آید و در راستای تشکیل تعاونی تولیدی دانشجویی ویژه دانشجویان دختر اقدام گردد.
- با افزایش واحدهای عملی در دروس نظام آموزش عالی (به‌ویژه در مقطع کارشناسی) می‌توان انگیزه دانشجویان به عضویت و فعالیت در قالب تعاونی دانشجویی را افزایش داد.

منابع

- احمدی، ف.، نبی زاده، ش. و احمدی، س. (۱۳۹۵). بررسی عوامل مؤثر بر کارآفرینی دانش‌آموختگان رشته کشاورزی. *اقتصاد کشاورزی و توسعه*، ۲۴ (۹۶)، ۲۵۳ - ۲۷۴.
- اخوان کاظمی، م. و علی بیگی، ا. (۱۳۹۲). تشکیل تعاونی‌های دانشجویی کشاورزی: قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها. *فصلنامه تعاون و کشاورزی*، ۲ (۸)، ۶۵ - ۸۸.
- استواری، م. (۱۳۸۲). *فن‌آوری اطلاعات در اشتغال*. تهران: انتشارات علم و صنعت.
- ایرنا: خبرگزاری جمهوری اسلامی (۱۳۹۶). کد خبر: ۸۲۸۶۴۷۲۴. قابل دسترس در <https://www.irna.ir/news/82864724>.
- پورسعید، ع.، بابایی، ر. و اشراقی سامانی، ر. (۱۳۹۵). بررسی عوامل‌های تأثیرگذار بر تصمیم‌گیری شغلی دانش‌آموختگان کشاورزی دانشگاه‌های ایلام. *فصلنامه پژوهش و مدیریت آموزش کشاورزی*، ۸ (۳۸)، ۳۰ - ۳۹.
- جمشیدی، ع.، جمینی، د.، قنبری، ی.، طوسی، ر. و پسرکلو، م. (۱۳۹۴). بررسی عوامل مؤثر بر توسعه کارآفرینی در تعاونی‌های تولید کشاورزی شهرستان مینودشت. *مجله آمایش جغرافیایی فضا*، ۵ (۱۵)، ۲۰۵ - ۲۱۸.

چهارسوقی امین، ح.، سعیدی، ح. و آرایش، م.ب. (۱۳۹۳). گرایش دانشجویان سال آخر علوم کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام به اشتغال در بخش تعاون. *فصلنامه تعاون و کشاورزی*، ۳ (۱۱)، ۵۳-۷۷.

خبرگزاری اقتصاد آنلاین (۱۳۹۵) کد خبر ۱۴۶۹۱۰. قابل دسترس در <https://www.eghtesadonline.com>

سفیری، خ. (۱۳۸۵). ترکیب جنسیتی در دانشگاه‌ها. *فصلنامه حورا*، سال ۵، شماره ۲۲. سلطانی، ع.، چهارسوقی امین، ح. و آرایش، م.ب. (۱۳۹۳). تحلیل عوامل مؤثر بر گرایش جوانان روستایی ایلام به اشتغال در بخش کشاورزی. *مجله پژوهش‌های ترویج و آموزش کشاورزی*، ۳ (۷)، ۵۷-۷۲.

شهبازی، ا. و علی‌بیگی، ا. (۱۳۸۵). واکاوی شایستگی‌های دانش‌آموختگان کشاورزی برای ورود به بازارهای کار در کشاورزی. *مجله علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران*، ۲ (۱)، ۱۵-۲۳.

صالحی عمران، ا. (۱۳۸۵). بررسی نگرش اعضای هیئت علمی نسبت به علل مهاجرت نخبگان به خارج از کشور (مورد مطالعه: دانشگاه مازندران). *فصلنامه علوم اجتماعی*، شماره ۲، ۵۷-۸۰.

طاهرخانی، م. و قرنی آرائی، ب. (۱۳۸۴). مطالعه عوامل مؤثر بر گرایش روستاییان در تشکیل تعاونی‌های روستایی (مطالعه موردی: دهستان قنوت قم). *فصلنامه تحقیقات جغرافیایی*، ۲۰ (۷۸)، ۸۱-۱۰۱.

نجفی، ب. (۱۳۸۸). تجربیات جهانی در زمینه نقش تعاونی‌ها در کاهش فقر و اشتغال‌زایی. *فصلنامه تعاون*، ۲۰ (۲۰۶-۲۰۷)، ۱-۲۰.

نوحی، س.، حسینی، م.، رخساری زاده، ح.، صبوری، ا. و علیشیری، غ.ح. (۱۳۹۱). بررسی انگیزه پیشرفت و رابطه آن با موفقیت تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی، پرستاری و خدمات درمانی دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله. *مجله طب نظامی*، ۱۴ (۳)، ۲۰۰ - ۲۰۴.

وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی (۱۳۹۷). اداره کل تعاون. پایگاه الکترونیک سازمان تعاون. قابل دسترس در <https://www.mcls.gov.ir>

همتی، ف.، پزشکی راد، غ. و چیدری، م. (۱۳۸۶). بررسی وضعیت شغلی و موفقیت شغلی دانش‌آموختگان مراکز آموزش کشاورزی استان آذربایجان شرقی. *مجله علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران*، ۳ (۱)، ۱ - ۸.

یعقوبی فرانی، ا.، رحمانی، ف.، مهدی زاده، ح. و نادری مهدی، ک. (۱۳۹۲). صلاحیت‌های مورد نیاز دانش‌آموختگان کشاورزی ایلام برای اشتغال در بخش تعاون. *فصلنامه تعاون و کشاورزی*، ۲ (۵)، ۴۷ - ۶۸.

Bandura, A., Adams, N. E., & Beyer, J. (1977). Cognitive processes mediating behavioral change. *Journal of Personality and social Psychology*, 35(3), 125-139.

Bezu, S., & Holden, S. (2014). Are rural youth in Ethiopia abandoning agriculture. *Journal of World Development*, Vol. 64, 259-272.

Carlo, R., Weatherspoonb, D., Petersonb, C., & Sabbatinia, M. (2000). Effects of managers' power on capital structure: a study of Italian agricultural cooperatives. *International Food and Agribusiness Management Review*, 3, 27-39.

Chiru, C., Ciuchete, S.G., Lefter, G.G., & Paduretu, E. (2012). A cross country study on university graduates key competencies. An employer's perspective. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 4258-4262.

- Eccles, D.F. (2002). *Corporate entrepreneurship*. fort worth, TX: Harcourt College Publishers.
- Folsom, J. (2003). *Measurement of cooperative impact in Minnesota state*. Research Report. Rural Cooperative. Washington, D. C.
- Hamdhaidari, S., Agahi, H., & Papzan, A. (2008). Higher education during the Islamic government of Iran (1979–2004). *International Journal of Educational Development*, 28(3), 231-245.
- International Labour Organization (2013). *Global employment trends for youth: 2013 update*. Geneva: International Labour Organization.
- Johannisson, B. (1998). *Entrepreneurship as a collective phenomenon*. SIRE, Vaxjo University Vaxjo. Sweden.
- Kleinbooi, K., & Lahiff, E. (2007). Die man is die hoof en vat voor: women's attitudes to land and farming in the communal areas of Namaqualand. *Journal of Arid Environments*, 70, 799 - 817.
- Movahedi, R. (2009). *Competencies needed by agricultural extension and education undergraduates for employment in the Iranian labor market*. (Doctoral dissertation, Berlin University). Retrieved from <http://www.disertation.de>.
- Nulty, D.D. (2008). The adequacy of response rates to online and paper surveye: what can be done?. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33 (3), 301-314.

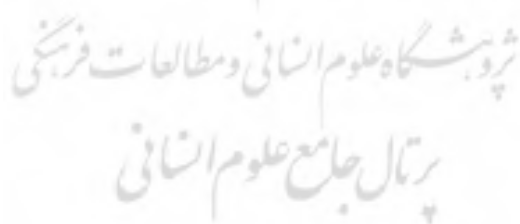
- Rasmussen, E., Mosey, S., & Wright, M. (2011). The evolution of entrepreneurial competencies: a longitudinal study of university spin-off venture emergence. *Journal of Management Studies*, 48 (6), 1314-1345.
- Robinson, J. S., Garton, B. L., & Terry, R. (2007). Identifying the employability skills needed in the workplace according to supervisors of college of agriculture, food and natural resources graduates. *Journal of Southern Agricultural Education Research*, 57(1), 95-100. Retrieved from <http://pubs.aged.tamu.edu/jsaer/pdf/Vol57/57-01-095.pdf/>.
- Rothwell, A., Herbert, I., & Rothwell, F. (2008). Self-perceived employability: construction and initial validation of scale for university students. *Journal of Vocational Behavior*, 73, 1-12.
- Ruostesaari, M.L., & Troberg, E. (2016). Differences in social responsibility toward youth: a case study based comparison of cooperatives and corporations. *Journal of Co-operative Organization and Management*, 4(1), 42-51.
- Sherer, M., Maddux, J. E., Mercandante, B., Prentice- Dunn, S., Jacobs, B., & Rogers, R.W. (1982). The self efficacy scales: construction and validation. *Psychological Reports*, 51(2), 663-671.
- Sumelius, J., Tenaw, S., Bee, F.K., & Chambo, S. (2015). Agenda on cooperatives for development cooperation in Tanzania. *Journal of Co-operative Organization and Management*, 3(2), 42-51.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2012). *Youth and skills: putting education to work*. Education for All Global Monitoring Report 2012. Paris: UNESCO.

White, B. (2012). Agriculture and the generation problem: rural youth employment and the future of farming. *IDS Bulletin*, 43(6), 9-19.

Yami, E. (2002). Agricultural cooperatives in Europe and Asia. Retrieved from [http://www. Bcfc.gov/inc/indu.htm](http://www.Bcfc.gov/inc/indu.htm).

Zarafshani, K., Rostamitabar, F., Hosseininnia, G.H., Akbari, M. & Azadi, H. (2010). Are agricultural production cooperatives successful?, A case study in Western Iran. *American-Eurasian J. Agric. & Environ. Sci.*, 8 (4), 482-486.



Measuring the Affective Factors the Membership of Agricultural Students at Razi University in a Student Cooperative

A.H. Alibeygi¹, S. Sanjabi^{2*}

Received: 26 Apr, 2019

Accepted: 14 Sep, 2019

Abstract

The purpose of this study was affecting factors on student's membership of Agricultural Faculty Razi University in Student's Cooperative of way comparison of persons property of membership and non-membership. This quantity study was done by survey method and by use of questionnaire tool by Cronbach's alpha coefficient 0.74. The statistical population of this study are included students of Agricultural Faculty Razi University on total of degrees. Totally 108 persons are chosen as sample with use of Cochran formula to way sampling random. Finds of Logistic Regression are shown that variables of entered in four steps of model including field of study, agricultural experience, age and self-efficacy are determined between 55.4 to 74.2 percent of variance of membership in student's cooperative. In this way just two variables of), agricultural experience and age are predicted membership in student's cooperative significantly. Is that by increase of student's agricultural experience, their membership in cooperative are less and younger students less membership has in student's production cooperative. In this model, agricultural experience and student's age have predicted totally 90.1 percent of students' membership and non-membership properly. Accordingly, is recommended given existing opportunities like (professors presenting as management and advice team, existing farm and new watering systems) in agricultural faculty, politicians and relevant authorities take action to student's activity in format of student's cooperative.

Keywords: Student's Cooperative, Desire to Join, Entrepreneurship, Razi University

1. Associate Professor, Department of Agricultural Extension and Education, College of Agriculture, Razi University, Kermanshah, Iran.

2. Ph.D. Student of Agricultural Extension, College of Agriculture, Razi University, Kermanshah, Iran.

*Corresponding author

samane.110.san@gmail.com