

تاثیر بکارگیری رایانه در یادگیری زبان انگلیسی در بین دانش آموزان دختر

شهرستان بویر احمد

علی برهان کیش^۱ - ایرج همتی نژاد^۲

^۱ کاردانی زبان خارجه و دبیر زبان انگلیسی مدارس متوسطه اداره آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد (نویسنده مسئول)
^۲ کارشناسی زبان خارجه و دبیر زبان انگلیسی مدارس متوسطه اداره آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویر احمد

چکیده

امروزه اهمیت یادگیری زبان انگلیسی به عنوان زبانی که یکی از زبانهای زنده و رایج در جهان بوده که بالغ بر چهارصد میلیون گویشور از آن به عنوان زبان مادری و در حدود هفتصد میلیون نفر به عنوان زبان دوم استفاده می کنند از یک طرف و تعدد مطالب علمی و ادبی که به این زبان نوشته شده است از طرف دیگر، بر کسی پوشیده نیست. از دیدگاهی دیگر وارد شدن رشته های جدید علمی به دانشگاه ها و دیگر مراکز آموزش عالی، مانند الکترونیک، برق، و کامپیوتر که اکثریت واژگان موجود در آنها از زبان انگلیسی گرفته شده و در حال حاضر معادل رایجی برای آنها در زبان فارسی موجود نمی باشد و نیز ضرورت دسترسی به منابع علمی و آموزشی معتبر در این رشته ها، اهمیت یادگیری این زبان را جند برابر کرده است. در این پژوهش به منظور یافتن تاثیر بکارگیری رایانه در یادگیری زبان انگلیسی از بین دانش آموزانی که نمره آنان بین ۵۰-۴۰ بود به طور تصادفی ۶۰ نفر انتخاب شدند و این تعداد به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند، آزمودنی های گروه اول (گروه آزمایش) در معرض روش تدریس با رایانه و آزمودنی های گروه دوم (گروه کنترل) در معرض روش تدریس سنتی قرار گرفت. در پایان برای کلیه آزمودنی های دو گروه، آزمون یکسانی (آزمون پایان ترم) اجرا شد. پس از اجرای آزمون و مرتب کردن داده ها برای تجزیه و تحلیل سئوالات پژوهش از روشهای آماری استنباطی (آزمون t برای دو میانگین مستقل) استفاده شد. نتایج بدست آمده نشان داد که: بکارگیری رایانه در پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی دانش آموزان تاثیر دارد.

واژه های کلیدی: رایانه، زبان انگلیسی، دانش آموزان، یادگیری

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

مقدمه

تدریس و تعلیم و تربیت از زمانی آغاز شد که بشر به فکر انتقال مسائل مختلف علمی، ادبی، تاریخی و حتی افکار خود افتاد. تولد تدریس و آموزش، یاددهی و یادگیری، همزمان با عمر بشر است. در دنیای امروز هیچ کس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست. آموختن، بخش عظیمی از زندگی انسان ها را در بر می گیرد. بنابراین با دیدگاههای گذشته و تکیه بر روش های سنتی قدیمی نمی توان نیاز اذهان کاوشگر دانش آموزان را ارضا کرد.

آموزش و تربیت نیروهای انسانی، از نخستین روزهای زندگی بشر در روی زمین، سپس در همه جوامع، به صورت رسمی و غیر رسمی، به عنوان یک نهاد ضروری وجود داشته است. این نهاد، علاوه بر آن که فرد را برای زندگی گروهی به گونه ای خاص پرورش داده است، سنت ها و ارزش های پیشین را محافظت و پاسداری نموده، به این طریق همواره بر میراث فرهنگی و اجتماعی خود افزوده، تا به این جایگاه کنونی رسیده است.

در بیان دینی و مکتب قرآن ما نیز واژه تعلیم و تربیت، به نوعی از ابتدای خلقت انسان مطرح و عنوان شده است. اهمیتی که قرآن و منابع دینی برای دانش و یادگیری قائل هستند، ضرورت ارائه روشهایی نوین را به ذهن آدمی متبادر می سازد. هر آموزشی مستلزم روش است. دانش، نوعی بسته بندی از یافته های بشر است که به صورت انباشته و زاینده، رو به فزونی دارد و انتخاب روش و فن ارائه و بیان آن، در واقع دسته بندی کردن آن است. امروزه با ورود کامپیوتر به زندگی انسانها و به موازات آن گسترش شبکه اینترنت، بسیاری از تعاریف و خدمات اجتماعی تغییر یافته و یا به سمت تحول بنیادی در حرکت است، هر روزه تاثیرات این دگرگونی ها در زندگی روزمره ما بیشتر نمایان می گردد. این جهان مجازی، که پدیده هزاره سوم تمدن بشری است، در ابتدای راه خود دستاوردهای کم نظیری برای جوامع امروزی به ارمغان آورده است که از جمله آنها می توان به شبکه ای عظیم اطلاع رسانی، فروشگاه و بنگاه های بزرگ اقتصادی، موتورهای قوی جستجوی اطلاعات، موسسات و انجمن های مجازی و... اشاره نمود. ولی به جرات می توان گفت یکی از بزرگترین دستاوردهای آن آموزش الکترونیکی (E-learning) می باشد.

بیان مساله

امروزه با پیشرفت علوم و فنون و پیچیده شدن جوامع، نیازهای فردی و اجتماعی نیز پیچیده می شوند. ارضای نیاز های پیچیده نیز، احتیاج به علوم و فنون پیچیده دارد. کسب علوم و فنون و پیچیده در سایه روشهای آموزشی پیچیده امکان پذیر است. امانوئل کانت در آغاز کتاب تعلیم و تربیت خویش می نویسد: « در میان تمام علوم و فنون بشری، دو فن از همه مشکل تر است: فن حکومت داری و فن تعلیم و تربیت». یادگیری یک زبان بین المللی، یک نیاز منطقی در عصر انفجار اطلاعات و معاملات اقتصادی است، خوشبختانه و یا بد بختانه این نقش به زبان انگلیسی واگذار گردیده است. از میان ۴۰۰۰ تا ۵۰۰۰ زبان زنده در دنیا، زبان انگلیسی بیشترین کاربرد و استفاده را به خود اختصاص داده است (بروتون و برومفیت-۱۹۷۸). زبان انگلیسی - به عنوان یک زبان بیگانه سالهاست که در مدارس ایران به دانش آموزان آموزش داده میشود. شیوه های بشمارای برای آموزش و تدریس زبان انگلیسی وجود دارد که انتخاب روش و نوع رسانه، به مهارت معلم و نیز هدف از یادگیری زبان بستگی دارد.

اهمیت و ضرورت پژوهش

یادگیری یک زبان به صورت کامل، فرایندی سخت و دشوار است. معلمان و آموزگاران نمیتوانند به تنهایی در یادگیری دانش آموزان موثر باشند، بلکه آنها می توانند دانش آموزان را در مسیری صحیح قرار دهند تا اطمینان و اعتماد آنها به توانایی های یادگیری شان افزایش یابد. در میان تمامی زبان هایی که در دنیا بعنوان زبان دوم و یا بیگانه مورد استفاده قرار می گیرند، زبان

انگلیسی رتبه نخست را به خود را به خود اختصاص داده است به گونه ای که از آن بعنوان پنجره ای به دنیای خارج یاد کرده اند (آلن-۱۹۶۵). اگر چه در ایران زبان انگلیسی، زبان دولتی محسوب نمی شود به این معنی که تنها زبان قابل استفاده در قوانین دولتی، حکومت، تجارت و وسایل ارتباط جمعی باشد، اما هنوز هم نقش مهمی را ایفا می کند به این معنی که هنوز هم برای اکثر دانش آموزان دوره متوسطه از مهمترین و دشوارترین موضوعات درسی بشمار می رود (ریچاردز-۱۹۸۵). از آنجایی که در ایران زبان انگلیسی بعنوان یک زبان بیگانه تدریس میشود، بنابراین مشکلات فراوانی را برای زبان آموزان بوجود آورده است. معلمین تلاش زیادی صرف اجرا و ارزشیابی محتوای آموزشی در مدارس نموده اند گر چه نتایج آن رضایت بخش نیست. از دومین سال دوره راهنمایی تحصیلی- کلاس هشتم- تدریس زبان انگلیسی آغاز می گردد و تا پایان دوره متوسطه - به مدت شش سال- ادامه می یابد. اما متاسفانه دانش آموزان پس از اتمام تحصیلات قادر به استفاده از آن نیستند. یادگیری زبان انگلیسی بعنوان یک زبان بیگانه مستلزم پیشرفت در چهار مهارت اصلی شامل گفتاری، شنیداری، خواندن و نوشتاری و سه زیر مهارت شامل دستور زبان، دایره لغات و تلفظ می باشد. یافته های این پژوهش کاربردهای عملیاتی داشته و می تواند مورد علاقه و استفاده کلیه کارشناسان حوزه آموزش خصوصاً آموزش زبان انگلیسی در ایران و نیز کسانی که در جهت کیفیت بخشیدن به تکنولوژی آموزشی تلاش می کنند، قرار گیرد. (امیدیان، ۱۳۷۳).

اهداف پژوهشی

در این پژوهش اهداف ذیل دنبال می شوند:

آگاهی از رابطه بین نمره مهارت گفتاری و زیر مهارت تلفظ زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

آگاهی از رابطه بین نمره مهارت شنیداری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

آگاهی از رابطه بین نمره مهارت خواندن زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

آگاهی از رابطه بین نمره مهارت نوشتاری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

آگاهی از رابطه بین نمره زیرمهارت دستور و دایره لغات زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

آگاهی از رابطه بین میزان پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با آنانی که از رایانه استفاده نمی کنند.

سئوالهای پژوهش

آیا بین نمره مهارت گفتاری و زیر مهارت تلفظ زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد؟

آیا بین نمره مهارت شنیداری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد؟

آیا بین نمره مهارت خواندن زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد؟

آیا بین نمره مهارت نوشتاری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد؟

آیا بین نمره زیر مهارت دستورو دایره لغات زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد؟

آیا میزان پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند؟

فرضیات پژوهش

بر اساس سوالات مطرحه فوق، فرضیات ذیل تدوین می گردند:

بین نمره مهارت گفتاری و زیر مهارت تلفظ زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود ندارد.

بین نمره مهارت شنیداری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارند.

بین نمره مهارت خواندن زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارند.

بین نمره مهارت نوشتاری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود ندارد.

بین نمره زیر مهارت دستور زبان و دایره لغات انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند، با زبان آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود ندارد.

بین میزان پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند با دانش آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود ندارد.

روش تحقیق

پژوهش حاضر دارای ماهیت آزمایشی می باشد.

جامعه آماری

جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر سال دوم متوسطه شهرستان بویر احمد در نیم سال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۷ تشکیل می دهند که تعداد آنان ۱۱۱۸ نفر می باشد.

حجم نمونه و روش نمونه گیری

برای محاسبه حجم نمونه طبق روش نمونه گیری تصادفی (ساده) تعداد ۶۰ نفر از دانش آموزان سال دوم که در آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی نمره ای بین ۵۰-۴۰ کسب کردند به عنوان حجم نمونه انتخاب، سپس به طور تصادفی به دو گروه کنترل و آزمایش تقسیم شدند.

ابزار جمع آوری داده ها ، نحوه اجرای آن و روایی و اعتبار آن:

برای اندازه گیری اطلاعات متناسب با سؤالات از آزمون زبان انگلیسی استفاده شد که این آزمون دارای ۵ قسمت و ۳۳ سؤال بود. که قسمت A مربوط به مهارت گفتاری و تلفظ، قسمت B مربوط به مهارت خواندن ، قسمت C مربوط به مهارت شنیداری، قسمت D مربوط به مهارت دستور و دایره لغات و قسمت E مربوط به مهارت نوشتاری بود. نمره هر قسمت از آزمون بعنوان نمره پیشرفت در آن مهارت منظور گردید و میانگین نمره های کسب شده در آزمون مذکور بعنوان نمره پیشرفت تحصیلی در درس زبان انگلیسی منظور گردید.

برای تعیین روایی ابزار اندازه گیری از روش روایی صوری استفاده شد. برای تعیین اعتبار ابزار اندازه گیری ، سؤالات در بین یک گروه نمونه ۲۰ نفری از جامعه آماری توزیع و با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ پایایی آن ۰/۹۷ بدست آمد که نشان از ضریب بالا و قابل قبول ابزار مذکور دارد.

روش تجزیه تحلیل اطلاعات

با توجه به ماهیت تحقیق که از نوع آزمایشی بود، برای تحلیل داده ها از روش های آماری استنباطی (آزمون t میانگین های مستقل) استفاده شده است.

برای آزمودن دو سؤال پژوهشی این تحقیق از آزمون t مقایسه دو میانگین مستقل استفاده شده است. لازم به ذکر است که انجام محاسبات آماری با استفاده از نرم افزار SPSS صورت گرفته است.

تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها:

سؤال اول:

چون t مشاهده شده (۷,۷۷۴) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که نمره مهارت گفتاری و زیر مهارت تلفظ زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند ، بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند.

سؤال دوم:

چون t مشاهده شده (۷,۲۰۳) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که نمره مهارت شنیداری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند ، بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند .

سؤال سوم:

چون t مشاهده شده (۸,۵۹۹) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که نمره مهارت خواندن انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند.

سؤال چهارم:

چون t مشاهده شده (۸,۶۰۲) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که نمره مهارت نوشتاری زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند.

سؤال پنجم:

چون t مشاهده شده (۸,۴۵۱) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که نمره زیر مهارت دسترودایره لغات زبان انگلیسی زبان آموزانی که از رایانه استفاده می کنند ، بیشتر از زبان آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند.

سؤال ششم: چون t مشاهده شده (۱۰,۵۵۶) با درجه آزادی ۲۸ در سطح آلفای ۰/۰۱ بزرگتر از t جدول (۲,۶۶۰) است ، بنابر این فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد.

پس با عنایت به موارد مطرح شده با ۹۹ درصد اطمینان نتیجه گرفته می شود که میزان پیشرفت یادگیری زبان انگلیسی دانش آموزانی که از رایانه استفاده می کنند بیشتر از دانش آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند و بین نمره درس زبان انگلیسی دانش آموزانی که از رایانه استفاده می کنند ، با دانش آموزانی که از آن استفاده نمی کنند، تفاوت معناداری وجود دارد. یعنی نمره درس زبان انگلیسی دانش آموزانی که از کامپیوتر استفاده می کنند ، بیشتر از دانش آموزانی است که از آن استفاده نمی کنند.

نتایج تحقیقات موبد نتیجه این پژوهش

نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیق فولر در سال (۱۹۶۷) که می گوید مواد آموزشی و نوع رسانه بکار رفته در آموزش، بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد، مطابقت دارد.

نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیق کوپر در سال ۱۹۸۶ که می گوید معلمانی که از روشهای تدریس فعال استفاده میکنند، دارای دانش آموزانی با عملکرد بهتر و بالاتری هستند، همخوانی دارد.

نتیجه این تحقیق بر یافته های راب [۱۵]، گایر [۱۶]، میلز [۱۷]، شاپله [۱۸]، پف [۱۹] و هانسون [۲۰] (۲۰۰۰) که میگویند استفاده از رایانه در آموزش موجب افزایش عملکرد دانش آموزان میشود، صحه می گذارد.

نتیجه این تحقیق یافته های فقیهی (۱۳۷۱) در مورد یادگیری مشارکتی را تایید میکند.

نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیق ساکی (۱۳۷۳) تحت عنوان « عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی » که بیان نموده است که یکی از عوامل مهم تاثیر گذار بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها در امور آموزشی عنصر معلم و روش تدریس معلم در فرایند تدریس و یادگیری است، همخوانی دارد.

نتیجه این تحقیق با نتیجه تحقیق نصرتی شعار (۱۳۷۳) که می گوید میزان تحصیلات والدین، میزان درآمد خانواده، کمبود تجهیزات آموزشی، و عدم استفاده معلمین از وسائل کمک آموزشی از عوامل مهم افت تحصیلی بشمار می رود، مطابقت دارد.

نتیجه این تحقیق با یافته های کریم پور (۱۳۷۴) که نشان داد که مسائل مربوط به معلمان و مدرسه، نحوه آموزش، کمبود وسائل امکانات آموزشی و از مهمترین عوامل افت تحصیلی است، مطابقت دارد.

نتیجه این تحقیق با یافته های محمد آبادی (۱۳۷۳) که نشان داد که عدم انگیزه جهت مطالعه این درس، عدم کاربرد روزمره، کمبود کمی و کیفی دبیر زبان ... و کمبود وسائل و امکانات کمک آموزشی و عدم بکارگیری امکانات موجود کمک آموزشی از جمله عوامل موثر در افت تحصیلی در زبان انگلیسی مقطع متوسطه است، همخوانی دارد.

نتیجه این تحقیق با یافته های فرمehنی فراهانی (۱۳۷۳) که نشان داد که آموزش از راه دور موجب افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان می شود، مطابقت دارد.

نتیجه این تحقیق با یافته های امیدیان (۱۳۷۳) که به این نتیجه دست یافت که استفاده از الگوی فعال تدریس موجب افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان می شود، مطابقت دارد.

نتیجه این تحقیق با یافته های عباسیان، کاتبی، کیوانفر، عباسی، حامدی خواه، طرفه تابان، چهارزی و دارستانی مطابقت دارد.

محدودیت های پژوهش

۱. این پژوهش تنها به دانش آموزان سال دوم که در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷ مشغول به تحصیل بودند، و در آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی نمرهای بین ۵۰-۴۰ کسب کردند، محدود می شود.
۲. شرکت کنندگان در این پژوهش را فقط دخترانی تشکیل می دهند که در رده سنی (۱۹ تا ۱۷) سال قرار می گیرند، بدین وسیله متغیر جنس، سن و هوش کنترل شده است.
۳. این پژوهش به اندازه گیری کلیه فاکتورهای موثر در یادگیری زبان انگلیسی نپرداخته بلکه تنها به تاثیر استفاده از رایانه پرداخته است که این امر می تواند موجب اشکالاتی در تحقیق شود.

پیشنهادات و ارائه راهکارهای پژوهش

بررسی نتایج بدست آمده از پرسشهای این پژوهش نشان می دهد که استفاده از کامپیوتر در یادگیری زبان انگلیسی مؤثر است. با عنایت به این نتیجه، پیشنهاد می گردد تا مسئولین وزارت آموزش و پرورش به کاربرد تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس

توجه بیشتری نمایند و زیر ساخت های لازم را برای کاربرد فناوری در تدریس (سخت افزار، نرم افزار و اتصالات رایانه ای و اینترنتی) فراهم کنند. همچنین پیشنهاد می گردد تا به مدیران و معلمان و سایر دست اندرکاران آموزشی اهمیت و چگونگی به کارگیری ابعاد گوناگون تکنولوژی آموزشی در تدریس، آموزشهایی داده شود. در نهایت پیشنهاد می گردد که از کلیه معلمان که در فرایند تدریس از تکنولوژی های نوین آموزشی استفاده می نمایند، تقدیر و حمایت بعمل آید.

پیشنهاداتی برای پژوهشهای آتی

به کارشناسان و پژوهشگران، تحقیق در حوزه های ذیل پیشنهاد می گردد.

۱. از آن جایی که پژوهش حاضر محدود به درس زبان انگلیسی بود، به سایر علاقه مندان پیشنهاد می شود تا تاثیر استفاده از رایانه در آموزش سایر دروس را مورد بررسی قرار دهند.
۲. از آن جایی که شرکت کنندگان در این پژوهش را فقط دانش آموزان دختر تشکیل می دادند لذا پیشنهاد می گردد تا این پژوهش در بین زبان آموزان پسر نیز اجرا گردد.
۳. به پژوهشگران پیشنهاد می گردد تا در مورد علل عدم استفاده از رایانه و سایر نرم افزار های آموزشی در بین معلمان تحقیق کنند.
۴. از آن جایی که پژوهش حاضر محدود به دو گروه ۳۰ نفری بود به علاقه مندان پیشنهاد می گردد تا با انتخاب جامعه بزرگتر و نمونه های بیشتر، تاثیر استفاده از رایانه و سایر نرم افزارهای آموزشی را مورد بررسی قرار دهند

منابع و مأخذ

- امیدیان، مرتضی، (۱۳۷۳). تاثیر الگوی فعال تدریس بر عملکرد تحصیلی در دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهرستان دزفول.
- ایزاک، استفان، (۱۳۸۰) راهنمای تحقیق و ارزشیابی در روان شناسی و علوم تربیتی، ترجمه علی دلور، تهران، چاپ دوم، نشر ارسباران،
- بهرنگی، محمد رضا، (۱۳۷۰). الگو های تدریس، تهران، ناشر مؤلف،
- بهرنگی، محمد رضا، (۱۳۷۷). مدیریت آموزشی، یادداشت های مقطع دکترا، واحد علوم و تحقیقات تهران، ، نشر گلچین.
- پولادی، محمد علی، (۱۳۷۵). بررسی عوامل مهم افت تحصیلی در دبیرستان های پسرانه شهرستان اهواز،
- خنیفر، حسین، (۱۳۸۱). نگاهی دوباره به روش ها و فنون تدریس، تهران، چاپ اول، بوستان کتاب،
- دلور، علی، (۱۳۸۰). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی، تهران، چاپ دهم، نشر ویرایش،
- دلور، علی، (۱۳۸۰) مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، تهران، چاپ اول، انتشارات رشد،
- دلور، علی، (۱۳۸۰). احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی، تهران، چاپ پنجم، انتشارات رشد،
- رحال زاده، رضا، (۱۳۷۵). روش شناسی در تدریس، تهران، نشر ترمه،
- سیف، علی اکبر، (۱۳۷۳)؛ اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، تهران، چاپ هشتم، انتشارات آگاه،

سیف، علی اکبر، (۱۳۶۳). روانشناسی پرورشی، تهران، چاپ سوم، انتشارات آگاه، شکوهی، غلامحسین، (۱۳۶۳). تعلیم و تربیت و مراحل آن، تهران، انتشارات آستان قدس رضوی، شعاری نژاد، علی اکبر، (۱۳۷۲). روانشناسی عمومی، تهران، چاپ سوم، دانشگاه ابو ریحان شعبانی، حسن، مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس)، تهران، انتشارات سمت. عمید، حسن، (۱۳۷۱). فرهنگ نامه عمید، تهران انتشارات امیرکبیر، فر دانش، هاشم، مبانی نظری تکنولوژی آموزش، تهران، چاپ پنجم، انتشارات سمت.

فر مهبینی فراهانی، (۱۳۷۳). محسن، بررسی نظام آموزش از راه دور و امکان بکارگیری آن در آموزش متوسطه کشور، کاتبی، محمد، (۱۳۷۶). مقایسه بین روشهای فعال تدریس با روشهای غیر فعال تدریس معلمان در دروس شیمی دوره متوسطه استان سمنان، نظری، جمشید، (۱۳۷۳). علل عدم تمایل معلمان به استفاده از وسایل کمک آموزشی. یوسفی، ضرغام (۱۳۷۵). بررسی موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی-یادگیری از دیدگاه دبیران دبیرستان های نظام جدید شهر شیراز در سال تحصیلی ۷۵-۷۴، پایان نامه کارشناسی ارشد.

