

## **A Study of the History of Imamiyyah Shiite Education in the First Five Centuries AH**

**Ali Mortazavi Mehr\***

**Mohammad Javad Yavari\*\*, Nasrin Fatahi\*\*\***

### **Abstract**

After the death of Prophet Mohammad (peace be upon him), the infallible Imams (peace be upon them) taught their followers religious doctrines and other necessary tasks to protect Islam and guide the society, when and where they could. According to Ahl al-Bayt's instructions and to deepen beliefs, Shia considered their scientific and educational activities based on Imams's visions and continuity and adherence to Prophet Mohammad's movement as a necessary task to teach and deepening religious concepts. So, mosques, homes, ancient schools and holy places were paid attention. Although Imamiyyah scientific places have been noticed in the next periods, but we cannot review those periods, or have a comparative survey with existing situation, and examine their strength and weakness to have a historical analysis, because we do not have any precise vision about it historically. This paper is based on study method in valid and primary resources in educational structure, and have found that Imamiyyah Shia, to teach their beliefs, was affected by theological system of Imamate in science learning field, and pioneered to establish new scientific centers and places including schools and Dar al-Elms. In other words, Shia were not separated from Islam, and Imams have continued prophet's way in Islamic educational system. Also, Shia participated in maximum mode, even in hard political and social situations, to reinforce and establish their independence and distinction. In this way,

---

\* Assistant Professor of Theology and Islamic Teachings, Razi University, Kermanshah, Iran  
(Corresponding Author), ali.motazavimehr@gmail.com

\*\* Assistant professor of History, Baqir al-Olum University, Qom, Iran, javadyavari@yahoo.com

\*\*\* Assistant Professor of Theology and Islamic Teachings, Razi University, Kermanshah, Iran,  
tahoor87@yahoo.com

Date received: 23-02-2021, Date of acceptance: 21-05-2021

Copyright © 2010, IHCS (Institute for Humanities and Cultural Studies). This is an Open Access article. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Imamiyyah Shia paid attention to places, times, sections and instruments in addition to their notices to educational topics and texts. But due to inattention of researchers and hiding important and innovative role of Shia in establishing new centers and places, it is publicly believed that others have been pioneers in this field.

So, in this paper we try to examine educational centers and places historically and based on hadith analysis by using valid primary resources and hadith phrases. Also we try to answer these questions: What is the contribution of Shia to this field in the first five centuries? What are the components and elements of Shia educational system in the first five centuries? Which stages were there in the first five centuries? When exactly did Shia educational system begin in the first five centuries?

One of the purposes of this study is to overcome negligence and inattention to this issue. The most important reasons for this are exterior look to Shiism, considering it as a deviation and sectarian or trying to segregate it from Islam, and also the lack of accurate recognition of history, their beliefs and behaviors, developments of history, and weakness in available researches. Although Shia have not had political power in some periods of times, so their educational and scientific experiences were not transmitted to their later generations accurately and completely, but according to written historical and hadith resources in Shia and Sunni books, it has connected its historical movement and essential beliefs to Ahl al-Bayt, so it could pass the crises and problems and guarantee its life. After examining historical conditions of foundation and activities of Imamiyyah educational centers and places, we concluded that Imamiyyah Shia have been affected by Imams' religious beliefs and their educational methods, so they have publicly and specially used mosques, homes, and schools capacities to science acquirement, but after historical changes and Shia growth and development, variety of topics in religious issues, need explanation and defense of beliefs, Shia established its own libraries and Dar al-Elms. Dispersion of educational places presented valuable statistics about scientific places and centers in Islam worldwide. Also it was found that Imamiyyah Shia used morning time for education because they believed it is the best time in a day for learning.

It was designed different educational stages by separating educational grades in official educational centers. It was required to notice to structural stages and content priority levels. this necessity was arising from educational goals and doctrines which make centers to design education in different levels. In Imams views, there are differences between each group need in learning, so they should be divided. So, they have noticed and emphasized on needs and contents priorities. For example, they have advised to teach kids in their second six years in their lives, therefor they were sent to school to learn elementary sciences in these ages. Thus, reading, writing, Islamic etiquette, Quran, poet, a few mathematics and Arabic literature were important topics learnt to kids by shia teachers like

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهرا وآخرون) ٢٩٣

Hassan and Komayt. After elementary stage, the new stage was understanding and learning jurisprudence hadith and Ijtihad in different sciences. So, some of shia went to complementary stage after graduating from schools. According to learning Islamic sciences importance, it seems shia had to know hadith knowledge and jurisprudence rulings at first, then they try to quote hadith and issue fatwa, or study and improve skills in other specialist topics.

**Keywords:** Imami Shiites, Educational System, Educational Elements, Educational Content.





پروہشگاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

## دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى

\* على مرتضوى مهر

\*\*\* محمدجواد ياورى \*\*، نسرین فتاحی

### الملخص

قام أئمة الشيعة إثر وفاة رسول الله الأعظم (ص) بمهمة تعليم أتباعهم أحكام الدين وما إلى ذلك في كل مكان وزمان وعلى قدر المستطاع صيانة لدين الله وهداية للمجتمع الإسلامي. لذا أصبح للمساجد والكتاتيب والأمكنة المقدسة أهمية خاصة في مجال التعليم. لقد ذكرت في الحقب التالية من التاريخ الشيعي أسماء مراكز أخرى للتعليم إضافة إلى ما بينا للتو إلا أنها لم يتم بعد بشأنها الدراسات الكافية حتى يتسنى لنا إمكانية الكشف عن مكان ضعفها وقوتها في ظل مقارنتها مع أوضاعها الحالية. والفكرة الشائعة أن الشيعة مدينة بمراكزها التعليمية للآخرين إذ لم يكن لها أي ابتكار أو إبداع فيها. وفي هذا السياق يرمي بحثنا الحاضر إلى تسليط الضوء على الأمكنة والأزمنة التي وظفها أئمة الشيعة لتعليم أتباعهم في القرون الهجرية الأولى وكذلك المراحل التعليمية التي مرت بها عملية التعليم وذلك في ضوء دراسة تاريخية وروائية واعتمادا على المنهج الوصفي - التحليلي وأخيرا إعطاء

\* أستاذ مساعد في فرع علوم الشريعة بجامعة رازي، كرمانشاه، إيران (الكاتب المسؤول)،

ali.motazavimehr@gmail.com

\*\* أستاذ مساعد في فرع التاريخ، جامعة باقر العلوم، قم، إيران، javadyavari@yahoo.com

\*\*\* أستاذة مساعدة في فرع المعارف الإسلامية بجامعة رازي، كرمانشاه، إيران، tahoor87@yahoo.com

تاريخ الوصول: ١٣٩٩/١٢/٥، تاريخ القبول: ١٤٠٠/٢/٣١

صورة واضحة عن التطور التاريخي الذي شهدته الأنشطة التعليمية للشيعة في الفترة ذاتها. ولم يفتنا لتحقيق أهدافنا هذه مراجعة المصادر التاريخية الموثوق بها والقريبة من الفترة نفسها. ومن أبرز المعطيات التي توصلنا إليها من خلال هذا البحث هي أن المذهب الشيعي استطاع أن يسبق المذاهب الإسلامية كلها في المشوار التعليمي وتدشين مراكز حديثة لتعليم أفكاره ورؤاه التي لم يسبق لها مثيل ولا نظير.

**الكلمات الرئيسية:** الشيعة الإمامية، النظام التعليمي، مكونات تعليمية للشيعة، مضامين تعليمية للشيعة.

## ١. المقدمة

من المواضيع المرتبطة بتاريخ الشيعة التي لم تستوف حقتها من الدراسة لحد الآن هي الأنشطة المعرفية والتعليمية للشيعة والتي بات المستشرقون في الشرق والغرب ينظرون إليها نظرة استبعاد أو ارتياب. ومن أبرز أسباب هذا الاستبعاد هو الاكتفاء بدراسة الملامح الظاهرية للتشيع من دون سبرهم لأغواره من أجل الوصول إلى فهم أعمق وأدق للمذهب. واعتبارهم إياه تيارا منحرفا عن الإسلام أو ذا نزعة انفصالية وعدم معرفتهم لتاريخ الشيعة والسلوك الشيعي ومعتقداتها ومسارها التاريخي معرفة دقيقة مضبوطة وأيضا قلة الدراسات بهذا الشأن. لم تكن الشيعة ذات سلطة سياسية في بعض الحقب التاريخية ما أدى إلى عدم ضبط نشاطاتها المعرفية والتعليمية وتوارثها عبر الأجيال اللاحقة بصفة دقيقة متكاملة. إلا أن الشيعة بناء على الأخبار التاريخية والمأثورة للفريقين تشبثت بأهل بيت الرسول (ص) حفاظا على طبيعتها ومواصلة حركتها ومسارها التاريخي ومبادئها الأساسية حتى تمكنت من تجاوز الأزمات والمشاكل والإبقاء على حيويتها. باعتقاد الشيعة أنه لا بد لترسيخ جذور معتقداتها وتعليمات أهل البيت (ع) من اتباع أئمتها المعصومين (ع) والسير في فلك النبي (ص) وبعبارة أخرى لم تبتعد الشيعة عن الإسلام قط، بل إن الشيعة دأبت دوما على متابعة النظام التعليمي الذي غرس الرسول الأكرم (ص) بذوره ونماها أهل بيته بالسقي والرعاية. أضف إلى ذلك أن الشيعة كرست كل مجهودها وطاقاتها على تعزيز النظام التعليمي للإسلام وإعطاءه طابعا

مستقلا عن غيره من الأنظمة التعليمية في ظل الظروف السياسية والاجتماعية الصعبة. واهتمت الشيعة كذلك بزمكانية التعليم وأدواته فضلا عن اهتمامها بمحاورة ونصوصه. إلا أن قلة اهتمام الباحثين بدور الشيعة المفصلي وأسبقيتها في إنشاء المراكز التعليمية الحديثة جعلت جمهور الناس يتصورون أن الأسبقية في هذا المضمار للآخرين وليس للشيعة. ومن هذا المنطلق يهدف هذا المقال وضمن دراسة تاريخية للمراكز التعليمية واعتمادا على النصوص والأخبار التاريخية الموثوق بها، إلى البحث عن الإجابة على السؤال التالي:

ما مدى مساهمة الشيعة في مجال بناء الأمكنة التعليمية الحديثة أثناء القرون الخمسة الأولى؟ طبعا إن الإجابة على السؤال السابق تقودنا إلى النتائج التي نتوخاها من خلال هذا المقال. ومن أهم المصادر المتواجدة في هذا المجال كتاب "أعيان الشيعة" لمحسن أمين العاملي وقد تناول المؤلف في كتابه هذا، حياة الكبار من علماء الشيعة في حقول الكلام والتفسير والأصول. وقد ذكرت في الجزء الخامس من الكتاب وما تلاه أحوال رجال الشيعة حسب الترتيب الألفبائي. وراجعنا أيضا مقالا عنوانها "سيره آموزشي إمام صادق (ع) لمليدي وقد درس الكاتب في مقاله، موضوع التعليم وما يتعلق به من المضامين والأساليب والأدوات والأجواء واللغة المستخدمة في عملية التعليم... كل ذلك بحثه الدارس في المقال بشكل مستوفى. ومما ينقص المقال إنه اقتصر على بعض النقاط المستخلصة من أقوال الإمام الصادق (ع) وليس كلها. ثم راجعنا مقالا تحت عنوان « بررسی نقش دارالعلم طرابلس در پویایی مذهب تشیع در عهد بنی عمار » لكاتبه فروزاني وآخرين. يذكر، أن الكاتب خصص مقاله وكما يبدو من عنوانها بموضوع دارالعلم في عصر بني عمار في طرابلس فقط. إضافة إلى المصادر المذكورة أعلاه استفدنا مما جاء في ثنايا الكتب وبطون المصادر وبصورة مبعثرة أيضا. ومن المؤكد أننا لم نعثر على مقال أو بحث عاجل (كما فعلناه نحن في مقالنا هذا) كل جوانب الموضوع.

مصطلح التركيبة أو التربية غالبا ما يطلق على الأطوار الأخلاقية التي تصطبغ التعليم وكلا المصطلحين يمثلان حقلين متفاوتين من النشاط يتم في إحداهما نقل المعلومات وفي الأخرى التركيز على التطور الأخلاقي. (باقری، ١٣٧٨: ١/١٧) إلا أن لمصطلح التعليم والتربية شيوعا واسعا. كلمة "التعليم" أوسع معنا من التربية إذ كلما يتم التعليم تتم معه

التربية أيضا. فالقاسم المشترك في كلا المصطلحين هو نقل اليقظة والوعي. مع الأخذ بعين الاعتبار أن نقل الرؤى والنزعات يرافقه نقل الوعي أيضا. (مصباح يزدي، ١٣٩١: ٢٨/١، وكيلائي، ١٣٩١: ٩١)

وبصورة عامة، إن المقصود بالنظام التعليمي والتربوي هو عبارة عن مجموعة من الأفكار والتصورات بالاضافة إلى مكوناتها المتسقة والهادفة إلى التعليم والتربية والحماية لعنصري التأثير المتبادل والتماسك الذاتي اللذين يحققان كيفية النظام التعليمي والتربوي (حجتي، ١٣٧٥: ٣٤٥).

يمكن القول أيضا أن النظام التعليمي والتربوي وسيلة لتمهيد الأرضية وتهيئة الأسباب من أجل تفجير الطاقات والمواهب وتعزيز القدرات الكامنة في النفس والرامية إلى تنمية وازدهار الأهداف المنشودة والغايات المتوخاة. ثم أن مصطلح «مكونات النظام التعليمي» من المصطلحات الشائعة في مجال التعليم والتربية والذي تداوله أخصائيو التعليم والمقصود به العناصر التي تلعب دورا هاما في تجسيد وظائف التعليم. (همت نباري، ١٣٨٨: ٧٣) وهي تنقسم إلى قسمين، الطاقة البشرية والطاقة المادية. لو اعتبرنا عملية التعليم نقل المعلومات إلى المتلقي، لاشك أن لعناصرها المكونة أهمية قصوى في إنجاح عملية التعليم وأهدافها. (ميدي والآخرين، ١٣٩٣: ٢٢) أضف إلى ذلك أنه في حال نكتشف العناصر المكونة للتعليم (ولو جزئيا) بإمكاننا أن نضمن حينذاك، النجاح والتقدم على الصعيدين المعرفي والتعليمي.

تعد المراكز التعليمية بالمقارنة مع الأنظمة التعليمية من المؤسسات البنوية في المجتمع وذلك لما تحمله هذه المؤسسة من التعليم والتعلم ونقل القيم الثقافية والاجتماعية إلى الأجيال القادمة. ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار المراكز التعليمية أحد المكونات الأساسية للأنشطة التعليمية. (صفري فروشاني، ١٣٨٣: العدد ١، ٤٩) وقال علماء الاجتماع عن تعريف «المؤسسة» يستنبط من المؤسسة مفهوم مكاني أو مادي لكونها أسست لتحقيق أهداف خاصة عبر نشاطات معينة. كما أن مفردة المؤسسة يستنبط منها مفهوم ذهني أو مجرد أيضا لعلاقتها بالمعتقدات والقيم والضوابط والقوانين (قلي بور، ١٣٨٤: ١٤) وفي تعريف آخر للمؤسسة إنها عبارة عن التصرفات الاجتماعية المنتظمة التي تحمل وظائف محددة. كما قيل



دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهر وآخرون) ٢٩٩

في تعريفها أيضا «مجموعة من القيم الثابتة التي تكونت لتلبية الحوائج الأساسية للإنسان بمرور الزمن». (شايان مهر، ١٣٩١: ٢/٦٩٣)

ومن التعاريف الأخرى للمؤسسة إنها نظام منسجم وثابت يقوم على النماذج الاجتماعية وله وظائف روتينية تعمل على تلبية الحوائج الضرورية للمجتمع. (كوئن، ١٣٩١: ٩٥) بناء على ذلك إن للمؤسسة في العلوم الاجتماعية دورا يتعين بصحبة المؤسسات الاجتماعية الأخرى. ومن هذا المنطلق إن إحدى المؤسسات الاجتماعية التي لها وظيفة محورية في المجتمع هي مؤسسة التعليم. وهي عبارة عن مؤسسة منتظمة لها صبغة تعليمية تحمل معها القيم والتصرفات العامة التي تلي حاجات المجتمع الأولية. من الواضح أن المجتمعات تولي أهمية بالغة للمؤسسات التعليمية لما تفعله هذه المؤسسات من تعليم طلاب المدارس ونقل القيم والمثل والآراء والعلوم والمهارات للمستقبل وتطوير المناهج الدراسية والسعي لتربية أبناء المجتمع تربية صحيحة وإيصالهم إلى قمة الكمال وتطبيق الانضباط الاجتماعي والتقويم الثقافي من جيل إلى آخر ومجتمع إلى آخر. (كلشن فومني، ١٣٧٩: ٦٧) على سبيل المثال إن مؤسسة التعليم والتربية لها وظائف من أبرزها "التعليم وإضفاء صبغة اجتماعية ومعرفية عليه. تتألف هذه المؤسسة من عناصر رئيسة هي المعلم والطالب والمدرسة والجامعة وما شابه ذلك. ولها أيضا عناصر ثانوية ألا وهي مجلس إدارة المدرسة والبرامج الدراسية والمنشورات ومن مظاهرها الخارجية، الجامعة والكتاب والشهادة و... (كلشن فومني، ١٣٧٩: ١)

جدير بالذكر أن المقصود بالمؤسسة التعليمية في هذا المقال هي الأمكنة والمراكز التي يعبر عنها بالمؤسسات العلمية أيضا .

## ٢. المساجد

قبل بناء المساجد في الإسلام كانت تستخدم الدور والمنازل لتعليم الدين وأحكامه لدى المسلمين. كما أن الرسول الأعظم (ص) كان يدعو إلى دين الله على مقربة من جبل الصفا. (بلاذري، ١٤١٧: ١٠/١٧) لكن منذ أن دخل النبي (ص) المدينة أصبح المسجد أول مركز استخدمه المسلمون لتعليم العلم إلى جانب كونه دارا للعبادة. وأصبح المسجد الحرام ومسجد

قبا ومسجد النبي (ص) أولى المساجد التي أقيمت فيها حلقات التعليم. بنيت أبان العهد الإسلامي مساجد عديدة في أرجاء البلاد الإسلامية برمتها قام فيها المسلمون بأنشطة تعليمية. وقد تفتن أئمة الشيعة المعصومون (ع) للدور الذي تلعبه المساجد لذلك قاموا بإنشاء المساجد وإقامة مجالس التعليم فيها حفاظا على الحياة العلمية للشيعة. وقدم حكام الشيعة خدمات كثيرة في مجال نشر الثقافة الدينية والدعوة الإسلامية. لم يكن للشيعة كامل الحرية لاستخدام المساجد الكبرى أو الجوامع التي كانت في الأغلب في قبضة الحكومات. أضف إلى ذلك أن الخلفاء الجائرين منعوا أصحاب المنابر من نشر فضائل أئمة الدين كما وقفوا دون حضور كبار الشيعة في الجوامع حتى أقدم أحدهم على تعطيل مسجد برائنا وهدمه. (خطيب البغدادي ١٤١٧: ٧١/٨) وقد حضر رجال الشيعة المساجد العامة والجوامع كمسجد المدينة والكوفة وبغداد وباقي المساجد في البلدان الإسلامية على غرار قم وري وكاشان وخراسان وعملوا فيها بإصدار الفتوى وتعليم العلوم. كما أن جابر بن عبد الله الأنصاري في عصر الخلفاء وبنو أمية (يعقوبي، د.ت: ١٧١/٢) وأبان بن تغلب أقاموا منابر الدرس والإفتاء بأمر من الإمام الباقر (ع) وأي ذر في مسجد المدينة والشام أيضا (يعقوبي، د.ت: ١٧١/١). زد على ذلك أن معاذ بن مسلم وعبد الله بن أبي يعفور (نجاشي، ١٤١٦: ٢١٣) ومحمد بن سنان وصفوان بن يحيى (طوسي، ١٤١٦: ٢/٧٦٩) وابن فضال (نجاشي، ١٤١٦: ٣/٣٥١) وعلي بن عيسى وكثير من الشيعة (ابن بابويه القمي، ١٤٠٤: ٨٨) أقاموا مجالس التدريس في مسجد الكوفة. وكانت حلقات التدريس تقام عادة ما بجانب المنابر أو أعمدة المسجد (طوسي، ١٤١٦: ٢/٨٠١). نظرا لعدم التلاءم بين الظروف السياسية والاجتماعية في عصر الخلفاء، فالتعليم كان يتطلب بناء المساجد بجانب المراقد الطاهرة للأئمة (ع) للقيام بالأعمال العبادية والتعليمية، فضلا عن المساجد المتعلقة بالخلفاء (مسكوية رازي ١٣٩١: ٢/٥١) فكان لجعفر بن بشير البجلي مسجد يخصه قام فيه بنشر أقوال أهل البيت (ع) وكان المسجد قائما حتى زمن النجاشي (النجاشي، ١٤١٦: ١/٩٥) وكان لجعفر بن بشير البجلي ومحمد بن سنان مجالس للتدريس في مسجد السهلة (جوهرى بصري د.ت: ٥٤) كذلك كان لكل من سماعة بن مهران وصباح بن صبيح الفزاري

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهر وآخرون) ٣٠١

(النحاشي؛ ١٤١٦: ٣١٧) وآل أعين، أنشطة دينية وعلمية وتعليمية في المساجد. (أبو غالب ززاري، ١٣٦٩: ١/٢٧) ومن جملة المساجد التي صارت مكانا لاجتماع المسلمين وإقامة الصلوات ومجالس التعليم، هو مسجد برائنا أو مسجد الشرقية ودارالمسيب وباب رياح ودروازه خراسان (بوابة خراسان) في بغداد. (الطبري، ١٤١٣: ٣٩٠) غالبا ما كان يقيم ابن عقدة في الكوفة وبغداد والشيخ مفيد وغيرهما من شيوخ الشيعة دروسهم في مسجد برائنا أو مسجد باب رياح. (صولي، ٢٠٠٤: ٢٥٥) وكان لأحمد بن هارون الأهوازي مجلس درس يعقد في مسجد في شارع الرقيق ببغداد قد حضره الشيخ مفيد أيضا. (الطوسي: ١٤١٤: ٤٣٣) كان لعلي بن عبدالله العلوي وهو أستاذ العكبري مسجد اسمه الرضا (ع) في «مطير» من أقضاء طبرستان. لقد شيد أحوص بن سعد الأشعري وأصحابه مسجدا في قم على أنقاض بيت نار للزرادشتية إثر تحطيمهم إياه بعد أن هاجروا إليها. (القمي، ١١٣٦١: ٢٤٢) ولا يفوتنا أنه كان للفقهاء الشيعة مساجد بطرابلس وحلب يصدرون فيها الفتاوى. (قبادياني، د.ت: ٥/١١١)

### ٣. الكتاتيب

مما لا ريب فيه أن أخذ مهارة الكتابة والقراءة يعد من ضروريات حياة اليوم. لذلك شدد الإسلام على هذه الضرورة واعتبر سني الطفولة أفضل مرحلة من مراحل الحياة للتعلم. وبما أن تعليم الأطفال وتربيتهم في المساجد أمر لا يخلو من المشاكل، أنشأت منذ تلك العصور الكتاتيب، على أنها مكان مناسب لتعليم الأطفال والنشئ شأنها شأن المدرسة الابتدائية في تعليم الأطفال. قراءة القرآن الكريم والشعر وأحكام الدين وشيء من الرياضيات هي بعض المواد التي كانت تدرس في الكتاتيب. لم نجد في المصادر التاريخية أخبار تدل على وجود كتاتيب تخص أولاد الشيعة حيث لا يشاركون فيها أطفال من أهل السنة. إلا أن ثمة أقوال تاريخية تؤكد على تعليم أطفال الشيعة في الكتاتيب التي يديرها المؤدبون أو علماء الشيعة. وأولاد أهل البيت (ع) والسيد رضي أثناء طفولته (الطوسي، ١٤٠٧: ٤/٣٦٤) على سبيل المثال لا الحصر هم من أبرز المتعلمين في الكتاتيب كما

أن كميته بن زيد الأسدي الكوفي وعمير بن عامر الهمداني في الكوفة (أبو الفرج الأصفهاني، ١٤١٦: ٧١) وحسان الذي كان يعلم أطفال المدينة هم من أشهر مدرسي الكتاتيب آنذاك. (ابن بابويه القمي، ١٤١٤: ٤٣٥) يمكن القول أن العلماء الذين سبق ذكرهم كانوا يملكون كتاتيبهم الخاصة ولكن المصادر التاريخية سكنت عنها. لانعرف عن عمر الأطفال الذين كانوا يتلقون الدروس في الكتاتيب شيئا كثيرا. ولكن بإمكاننا أن نخمن أن أعمارهم كانت تتراوح بين ٦ و ١٤ عاما وذلك حسب القرائن التاريخية. وكان الأطفال يدخلون فور تخرجهم من الكتاتيب إلى مرحلة التحديث وفي هذه المرحلة كانوا يتلقون الأحاديث المأثورة عن النبي (ص) أو الأئمة (ع) عن لسان كبار العلماء في مجال الحديث (أبو غالب رازي، د.ت: ٤٩١)

#### ٤. المدارس العلمية

صحيح أنه من الصعب تطبيق التعريف الذي تعرف به الأنشطة التعليمية والبحثية الجديدة، على المدارس القديمة مع ذلك لم يكن دور المدارس القديمة في التعليم أقل مما هي عليه اليوم وحتى قد تتشابه من حيث الشكل والظاهر. وأما فيما يتعلق بزمن تأسيس المدارس العلمية فهناك خلاف بين المؤرخين. واعتمادا على الأخبار المأثورة أن أول مدرسة علمية قد شيدت في مدينة نيشابور. (منز، ٢٠١٠: ٣٦٤/١) ويرى بعض المؤرخين أن مدرسة أبي إسحاق الأسفرايني وابن فورك الأصفهاني من أولى المدارس الإسلامية التي شيدت في نيشابور. (حنبلي، د.ت: ٨١/١) وقد اعتبر البعض دار أبي حاتم البستي أول مدرسة. (غنيمة، ١٣٨١: ٢٠٨/١) ونظرا إلى البلدان التي تحتضن هذه المدارس وأنشطتها العلمية نستطيع القول بأن هذه المدارس لم تنحصر على أهل السنة فحسب، ذلك لأن الشيعة كانوا يجاورون أهل السنة في البلدان نفسها. أضف إلى ذلك أن أولى المدارس العلمية شيدت على أيدي أبناء الشيعة ومن ثم فرقتي الزيدية والإسماعيلية. فحسب التقارير الواردة أن محمد بن مسعود العياشي هو أول من جعل بيته مدرسة أو مسجدا لعشرات من المدرسين والنساج والمقارنين وقارئ النصوص. حاول العياشي تشييد المدرستين الخاصة والعامية لتعليم العوام والخواص من

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهر وآخرون) ٣٠٣

أبناء الشيعة. (النجاشي، ١٤١٦: ٣٥٠-٣٥١) إضافة إلى مدرسة العياشي، أقام "ناصر كبير" مدرسة في مدينة "آمل" و كان طلاب العلوم يقصدونها من كل حذب وصوب لتلقي دروس الفقه والحديث والشعر والأدب. (آملي، ١٣٨٤: ١١٠) أضف إلى ذلك أنه تم تشييد مدرسة في القاهرة بأمر من الحاكم بأمر الله الفاطمي. أصدر الحاكم أمراً بتزويد المدرسة بأنواع الدفاتر للعلوم كذلك الخزان والبواب والفقهاء والمدرسين ودار للإفتاء. (الهمداني، ١٣٤٤: ٧٥٥) يمكن القول أن الشيعة كانوا يواكبون أهل السنة في إقامة المدارس العلمية في البلاد. مع أننا لم نعثر على أخبار واضحة تدل على اختصاص المدارس بالسنة. وقد صرح عبدالرحيم غنيمه بأن جماعة الشيعة كانت تبادر إلى تشييد المدارس التي يتم تدريس العلوم فيها بأساليب جديدة في القرن الخامس. (غنيمه، ١٣٨٨: ٦٥١) قد تم ذكر السيد مرتضى في التاريخ على أنه رئيس للمدارس الشيعية. (ابن خلكان، د.ت: ٣، ٣١٤) إلا أن هناك ثمة خلاف فيما إذا كان المقصود برئيس المدرسة هو إشراف السيد مرتضى على شؤون الشيعة الدينية أم الأنشطة العلمية التي كان ينجزها سيدنا في المسجد أو بيته. المدرسة أخرى من المدارس العلمية هي مدرسة الناجية. (ابن شهر آشوب، ١٣٧٩: ٤-٧) بناء على ما ورد في كتاب النقض شيدت مدارس عديدة في المناطق الشيعية يعود تاريخها إلى ما قبل خمسة قرون. (قزويني رازي، ١٣٥٨: ٣٤) وكان طلاب هذه المدارس يتلقون دروساً كأصول الدين والفقه وتعليم القرآن للأطفال وإقامة الصلوات والختومات القرآنية وطرق الوعظ والنصيحة على المنابر. وقد تخرج من تلك المدارس عدد يناهز أربعمئة فقيه و متكلم (نفس المصدر: ٢٠٠-١٩٩)

## ٥. الأمكنة المقدسة

هناك أمكنة مقدسة ذات صبغة تعليمية حظيت برعاية أهل البيت (ع) وأتباعهم لقدسيتهما ومكانتها المعنوية السامية وقد استثمر أهل البيت (ع) وعلماء الشيعة طاقاتها القدسية لأغراض تعليمية. (ابن عساكر، ١٤١٤: ٢١٢) انكفاً كبار الشيعة من أمثال ابن عباس وسعيد بن جبير على تعليم عامة الناس في مكة. (ابن سعد، ١٤١٨: ٦، ٢٦٨) تعد المراقدة

الطاهرة لأهل البيت (ع) من الأمكنة المقدسة التي استخدمها بعض علماء الشيعة على غرار حسين بن سليمان الملطي وبوشنجي والشيخ الطوسي عام ٤٥٨ ق الذين أقاموا منابر للتدريس في مرقد الإمام علي بن طالب (ع) بمدينة النجف. (ابن بابويه القمي، د.ت: ٢/٣٧) وقد صرح الشيخ الطوسي أنه ألقى أجزاء كبيرة من أماليه على طلابه في ضريح اميرالمؤمنين الطاهر. (النجاشي، ١٤١٦: ٦٨) وكان أيضا لعبدالله بن جعفر الحميري وأبي الأحو المصري مجالس للتدريس على مقربة من مرقد الإمام حسين (ع) وقد حضره أشخاص كحسن بن موسى النوبختي وغيره. (الطوسي، ١٤٢٠: ٥/٣٨) كما أن أحمد بن عبدالواحد البزاز والنعماني أقاما مجالس للتعليم في مشهد العتيقة ببغداد. (النجاشي، ١٤١٦: ٣٨٣) وقد شيد الشيخ الطوسي أيضا جلسات للتدريس بجوار مشهد الإمام الرضا (ع). (ابن بابويه قمي، ١٤١٤: ١١٨)

## ٦. دور العلم والمكتبات

عقب أفول نجم بيت الحكمة واتساع رقعة الحريات السياسية والاجتماعية للشيعة وما تلاه من كثرة الأنشطة العلمية والتدريسية لها وهدم بعض مساجد الشيعة على أيدي العباسيين كمسجد برثا على سبيل المثال لا الحصر وتنمية علوم الشيعة وكذلك طرد بعض علماء الشيعة من مدارس النظامية (الحموي د.ت: ٦٧) كل هذه الأسباب وغيرها دفعت بالعلماء الإمامية إلى تدشين مراكز جديدة لتدريس العلوم إلى جانب المساجد والمدارس والمنازل استجابة لحاجات الشيعة. (ابن حجر العسقلاني، ١٣٩٠: ٤/٢٢٣) تطلق دورالعلم على مراكز راقية كانت تستخدم لنشر العلوم وإنجاز البحوث واستنساخ النصوص وإلقاء المحاضرات وإكمال الدروس على المستويات العالية وإقامة مجالس المناظرة وسكن طلاب العلم. كما ألقت فيها كتب في مختلف المجالات العلمية ونشطت فيها جماعات عديدة تعمل في الحقول المعرفية المتنوعة. وكانت توزع فيها على طلبة العلم أدوات تساعدهم على عملية تلقي العلوم كالأوراق والأقلام والحبر وغير ذلك بالبحان. وكانت أبوابها مفتوحة على مصراعيها لجمهور مشتاق العلم. (الحموي، ١٣٩٠: ٦، ٣٦٥) لا يخفى أن تعليم العقائد

والقيام بالحركات الثقافية النشطة في دور العلم ووجود أعظم العلم فيها في وقت كانت الجهات المنافسة للشيعة تروج لعقائدهم بدورالكتب في البصرة مما يدل على المقدرة العلمية والترويجية للشيعة. جدير بالذكر أن دورالعلم هذه اختفت من على وجه الأرض بسرعة لعدم دعم الحكومات القائمة لها وإدارتها بالنفقات الشخصية وهجوم الصليبيين والسلاجقة عليها. ذهب البعض إلى أن أول دار للعلم شيدها علي بن سوار في البصرة إلا أن اعتناقه لمذهب التشيع الاثنا عشرى أمر غير مؤكد. زد على ذلك أن علماء المعتزلة كانوا يلقون فيها دروسهم أيضا. وليس هناك أخبار تنم عن نشاطاتها الأخرى كما عبر عنها في بعض المصادر التاريخية كخزانة للكتب الثمينة أو خزانة الوقف أو دارالكتب. (المقدس، ١٤١١ : ٤١٣) ولكن بناء على ما ذكره العسقلاني إن السيد مرتضى هو أول من أسس دارا للعلم في العالم الإسلامي. حيث أنه كرس بيته المؤلف من عدة غرف كبيرة ومكتبة تحتوي على كمية ضخمة من الكتب بعلى التعليم وأسماه دارالعلم. كما أقام فيها مجالس للمناظرة والتدريس. يبدو أن السيد مرتضى قام ببناء مدرسة خصصها للتعليم وابتكر لها عنوانا بديعا ألا وهو دارالعلم وذلك لوفرة ما جرى فيها من نشاطات علمية.

كان سيد المرتضى يتولى أمور المدرسة شخصيا راعيا شؤون الطلاب والمدرسة بنفقاته (ابن عنبه، ١٣٨٠ : ٢٠٦) «أسرة» بني عمار" الشيعة التي كانت تسكن طرابلس عملوا كثيرا على حماية العلم وتأسيس المكتبات ودورالعلم ووقفوا الكتب عليها. (النويري، ١٤٢٣ : ٣١) هذه الأسرة شجعت الحركات العلمية في نطاق الشيعة من خلال الحماية التي قدمتها لدورالعلم. (هاشم عثمان، ١٤١٤ : ٣/٥١) وكان علماء الشيعة والسنة على حد سواء يشدون الرحال إلى دورالعلم في طرابلس وكان من أبرز أساتذتها ابن براج الذي كان له مجلس تدريس فيها. (ابن براج، طرابلس، ١٤٠٦ : ٣٠) وكان حسين بن بشر بن علي يدرس فيها أيضا. وكان له مناظرات مع الخطيب البغدادي وقد تخرج عدد غير قليل على يده من دارالعلم بطرابلس. (ابن حجرالعسقلاني، ١٣٩٠ : ٢٧٥، ٢) وكان لأسعد بن أبي روح في طرابلس مكتبة عملاقة يقيم فيها مناظراته مع خصومه. كما كان له الزعامة الشيعة بالشام وبعدها في الصيدا إلى جانب تدريسه وتأليفه آثارا علمية ضخمة (ابن حجر العسقلاني، ١٣٩٠ : ٣٨٦)

فضلا عن الشيعة الإمامية لقد شيد الفاطميون والفرق الشيعية الأخرى دورا للعلم ومكتبات تحتفظ بالكتب القيمة وأسسوا مجالس للتدريس. كما أسلفنا سابقا أن الحاكم بأمر الله الفاطمي بنا أيضا دارا للعلم بمصر. (ذهبي، ١٤١٣: ٧/٢٤٤) فضلا عن دور العلم كانت المكتبات مكانا خصبا لحزن الكتب وإنجاز البحوث العلمية والتعليمية. (ابن طاووس، ١٣٦٨: ١/٥٧) كانت المؤلفات تزداد يوما بعد آخر مما تتطلب وجود خزانات الكتب والمكتبات للحفاظ عليها. ومن المشهور أن أسرة النوبختي غالبا ما كانت تدير المكتبات أو خزانات الكتب ببغداد (ابن النديم، د.ت، ٣٣٣) وبناء على أقدم خبر وصلنا بهذا الصدد أن المكتبات الشيعية في عصر الإمامين العسكريين والتي كانت تضم مؤلفات أهل البيت قد أسسها علي بن فضال الكوفي (الطوسي، ١٤٠٩: ٢/٨١٢) وقد أسس ابن عقدة وابن أبي بكرة مكتبات ضخمة في الموصل تضم كتابات بخط الإمام علي (ع) والعلماء البارزين للقرنين الثاني والثالث والمزيد من الكتب الثمينة. (ابن النديم، د.ت: ٤٦) يبدو أن الشيخ الطوسي كان بحوزته مكتبات اعتمدها في تأليف كتابه الشهير الفهرست. وما عدا العلماء فقد أسس بعض حكام الشيعة في مناطق مختلفة من العالم الإسلامي مكتبات أو دور الكتب. ومنهم عضد الدولة الديلمي في ري وابن معز الدولة وأبو منصور حفيد عضد الدولة. (مسكويه رازي، ١٣٧٩: ٢/٢٤) وكان لبهاء الدولة ابن عضد الدولة مكتبة تحتوي على صنوف من الورق السمرقندي والصيني والورق القديم والطريف. (الحموي، د.ت: ٦/٤٤٧) بناء على ذلك كله إن الأنشطة الثقافية التي حققها العلماء في عهد البويهيين أعطت زخما كبيرا لتوسيع الثقافة والتعليم وازدهارهما. (كرمر، ١٣٧٥: ٢٦١)

## ٧. البيوت

أبان البعثة النبوية ونظرا للضغوط التي كان مشركوا قريش يمارسونها ضد المسلمين، كانت بيوت المسلمين أمكنة صالحة لتعليم أحكام الدين وعلومه للمسلمين المحدد. (الطبري، ١٣٨٧: ١١، ٣٨٥) وما أن أقام الرسول الأكرم (ص) حكمه في المدينة حتى



أضحت المساجد مكانا رئيسيا لتعليم الدين. كما أن أئمة أهل البيت (ع) وعلماء الشيعة في الأعصار اللاحقة راحوا ينقلون جلسات الدرس إلى المساجد إثر تحسن الأجواء السياسية. (الشيخ المفيد، ١٤١٣: ٢/٢٠٠) تحولت الظروف السياسية في عصر الأئمة (ع) حيث صارت تقتضي استخدام منازل الأئمة كمراكز آمنة مطمئنة للتعليم. فعلى سبيل المثال لا الحصر أن الإمام الباقر (ع) كان يعلم تلميذه زرارة في منزله حتى ساعات متأخرة من الليل. يصف زرارة صعوبة التعلم في رحاب الإمام (ع) قائلا: «كنت أزور الإمام الباقر (ع) في وقتي الظهر والعصر زيارة لا يشاركني فيها أحد حتى أتلقى فتاوي الإمام بمأمن عن التقى» (كليبي، ١٤١٤: ٣/٣٧) وإما بالنسبة لعصر الغيبة فقد خص علي بن محمد الفصيح منزله للتعليم بعد أن تم طرده من مدرسة النظامية. (الحموي، د.ت: ٦٧١/٥) شهدت فترة الإمامين الصادقين (ع) تحسنا نسبيا لإقامة جلسات الدرس وذلك في وقت كانت الحرية منعدمة فيه بشكل عام. وقد استمرت الأنشطة العلمية والثقافية للشيعة حيث نقلوا بعض أنشطتهم الثقافية ولاسيما جلسات المناظرة إلى المنازل استجابة للظروف الطارئة على الفترة ذاتها. ومنهم إسماعيل وحسن بن محمد في الكوفة (ابن بابويه قمي، ١٤١٤: ٢) وأبو الحسين مررودي في مروود (ابن بابويه قمي، د.ت: ٣٤١) وعبدالعظيم الحسيني في ري (الطوسي، ١٣١٤: ٤٩٤) والعياشي في سمرقند (ابن بابويه قمي، ١٣٦٢: ١/٢٢٠) والنحاشي في كاش (نجاشي، ١٤١٦: ٣٧٢) وغيرهم كثيرون. وقد حول بعض الشيعة بيوتهم إلى مدارس أو دورالعلم سعيا لتحسين وضع التعليم كما وكيفا. كما أن بعض علماء الشيعة وطلابهم كانوا يجتمعون في دار محمد بن عمران المرزباني (أستاذ الشيخ مفيد) لتلقي دروس المرزباني أو غيره من الأساتذة. ومن المشهور أن المرزباني كان قد هيا لطلابيه الذين كانوا يبيتون في بيته خمسين لحافا وبطانية. (ابن الجوزي، ١٣٨٧: ٤/٧٢) فضلا عن الشيعة أن أمراء الشيعة كعضدولة الديلمي كانوا يوظفون قصورهم لإقامة مجالس الدرس والتعليم. (ابن عساكر، ١٤١٧: ١١/٢١٤) يبدو أن من أسباب شيوع استخدام البيوت لإقامة حلقات الدرس والتعليم في بغداد تزامنا مع عصور الغيبة هو اتساع رقعة الأنشطة التعليمية من جهة وتحول بغداد إلى بؤرة علمية تتمتع بحماية البويهيين من جهة أخرى.

## ٨. أزمة للتعليم

لم نعثر في الأخبار المأثورة على الأزمة التي تتشكل فيها جلسات التعليم بشكل منتظم إلا أنه بناء على توصيات أئمة أهل البيت (ع) وعلماء التعليم والتربية إن أفضل توقيت للتعليم هو أوقات الصباح. كما أن الإمام علي (ع) كان يعلم الناس الفقه وأحكام الدين في أوقات الصباح بعد أداء الصلاة وحتى طلوع الشمس. (ابن أبي الحديد، ١٤١٤: ١٠٩/٤) وفي السياق ذاته كان الإمام الحسين (ع) يقوم بإرشاد الناس وتزويدهم بأحكام الدين في مسجد المدينة وعبر جلسات منتظمة في أوقات الصباح والمساء. (بلاذري، ١٤١٧: ٣/٢١) وكان مفضل بن عمر يزور الإمام الصادق (ع) في بيته صباحا لتلقي مختلف العلوم من الإمام. (ابن عمر ب، دت: ٤٤) ونستطيع القول أن جلسات التعليم كانت تتشكل أيضا في أوقات أخرى استجابة للأوضاع السياسية والاجتماعية الطارئة على حياة الشيعة. ويشير زرارة إلى الظروف التعليمية الصعبة التي كان يمر بها عصره قائلا "كنت ألتقي بالإمام الباقر (ع) في وقتي الظهرية والمساء ليعلمني فتاويه من دون الحاجة إلى التقيه. وقد كانت تعقد الجلسات أثناء الليالي أيضا. (الكليني، ١٤٠٤: ٧/٩٤) ومما يدل على ذلك أن أحمد بن محمد وزكريا بن آدم «يرويان» بأننا زرنا الإمام الرضا (ع) في منزله ولكن الإمام أمرنا بأن نزره ليلا. لذلك كنا نستقي من منهله العذب منذ الليل حتى بزوغ الفجر. (الطوسي، ١٤٠٩: ٢/٨٥٣) صحيح أن الأخبار المأثورة لم تصرح بأوقات محددة لجلسات التعليم في تاريخ الشيعة ولكن لا يجوز إنكار ذلك. إذ أن في بعض الأخبار قرائن تدل على عقد الجلسات في أوقات معينة يوميا أو أسبوعيا. ومنها أن سعيد بن مسيب يقول: كان الإمام السجاد (ع) يلقي محاضرات في أيام الجمعة وفي مسجد الرسول (ص) وكان المستمعون إما يحفظونها عن ظهر قلوبهم أو يكتبونها على الأوراق. (ابن بابويه قمي، ١٤١٤: ٥/١٠٣) وكان أكابر شيوخ الشيعة ومنهم الشيخ طوسي والشيخ صدوق والشيخ مفيد يقومون بإملاء الأحاديث على تلاميذهم في جلسات تعقد في أيام منتظمة خلال الأسبوع. فكانت جلسات الشيخ مفيد تقام في أيام السبت والاثنين والأربعاء والخميس والجمعة على سبيل المثال لا الحصر. وفي السياق ذاته هناك أخبار تؤكد على انعقاد الكثير من الصفوف في يوم الجمعة. (الشيخ مفيد،

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهر وآخرون) ٣٠٩

١٤١٤: ٢٨/٥) وكانت معظم جلسات الشيخ صدوق والشيخ مفيد والشيخ طوسي تقام في يوم الجمعة، كما كانت تقام بعض جلسات ابن العقدة في مسجد برائنا عقب صلاة الجمعة. (الطوسي، ١٤١٤: ٢٦٩) ويبدو أن زمن تشكيل الصفوف كان يتوقف على استعداد الأساتذة أو تلاميذهم.

## ٩. مراحل التعليم

بما أن اكتمل الإنسان اكتمالا تدريجيا لذلك من الواجب أن يتحقق تعليمه عبر مراحل تدريجية. بناء على ذلك نجد أن التعليم في المدارس الرسمية يتم من خلال مراحل منفصلة عن بعضها. ومن أهم النقاط التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار هي إعطاء الأولوية في التعليم لما يستحق الأولوية نظرا إلى أن المواد التعليمية ليست على درجة واحدة من الأهمية. كما أنه من الواجب لدى التخطيط لعملية التعليم مراعاة الترتيب المنطقي للمواد التعليمية وترتيبها حسب ما لها من تقديم أو تأخير. (مصباح اليزدي، ١٣٩١: ٦٨) خلاصة القول أنه يجب عند التخطيط لعملية التعليم أن تؤخذ في الحسبان أولوية المواد التي يتم تعليمها قلبا وقالبًا، تحقيقا للأهداف المرسومة على مختلف مستوياتها. وبناء على رأي الأئمة (ع) إن لكل جماعة من المتعلمين حاجة خاصة بها لذلك يجب على أولياء التخطيط الاهتمام بحاجة كل جماعة وأولويتها مقارنة بغيرها من الجماعات. (موسوي، ١٤١٤: ٢٧/٥) ومن هذا المنطلق شدد أئمتنا المعصومون (ع) على إعطاء الأهمية للحاجات التعليمية حسب الأولويات التي تحظى بها بالنسبة إلى كل فرقة من فرق المتعلمين.

وفي السياق ذاته قال الإمام الصادق (ع) منوها إلى أولويات التعليم والتربية للأطفال اهتموا بتعليم أولادكم في غضون الست سنوات الثانية من أعمارهم. (الكليبي، ١٤٠٤: ٣/١٨٥) فإن العلم في الصغر كالنقش في الحجر. (كراجكي، ١٤١٠: ٣٩٠) وكلما تتقدم أعمارهم عاملوهم بتسامح أقل وقسوة أكثر. وبناء على بعض الأخبار كان الأطفال بعمر عشرة أعوام بل أقل يذهبون إلى الكتاتيب لأخذ العلوم التمهيدية ويتعلمون القراءة والكتابة والشريعة وتلاوة القرآن والشعر وشيء من الحساب والأدب العربي على يد علماء الشيعة من

أمثال كميت وحسان ومن لف لفهما. وإلى جانب العلماء فقد انشغل المؤدبون بتعليم أولاد الأعيان من الخلفاء والأمراء والحكام. أضيف إلى ذلك، أن الأطفال كانوا يتعلمون في الكتاتيب ما يحتاجونه من الفقه والحديث أيضا. فعلى سبيل المثال لا الحصر كانوا يدرسون لدى أحمد بن نهيك، كتاب النوادر الذي ألفه عبدالله السجستاني. (نجاشي، ١٤١٦: ٤٥) ما أن تخرج الطلاب من المرحلة التمهيدية للعلوم حتى نزعوا نحو العلوم التكميلية والاجتهاد في الفقه. حسب الأخبار الواردة أن أولاد الشيعة كانوا يأخذون في البداية علوم الفقه والحديث ويتجاوزونها إلى مرحلة رواية الأحاديث وإصدار الفتاوى على مستوى أعلى وبرعوا في سائر العلوم الإسلامية أيضا. كان الإمام الصادق (ع) يوصي أصحابه دائما: «علموا أولادكم الحديث قبل أن يسبقكم بتعليمهم المرجئة (الكليبي، ١٤٠٤: ٦/٤٧) وبهذا الصدد كان علي بن حسن بن فضال يقول: مع أنني كنت أنشغل بمقابلة كتب أبي منذ شبابي إلا أنني لم أستطع فهم مغزى الكثير من رواياته ولذلك لم أسمح لنفسني نقل شيء عن كتب أبي فاكتفيت بالرواية عنه بواسطة أخوي». (نجاشي، ١٤١٦: ٢٥٧) كان المتلهفون على علوم أهل البيت (ع) يفتنون على أئمتهم للاستقاء من علومهم حتى الارتواء عبر دورات تعليمية اختصاصية لدرجة يكسبون البراعة في نقل الأحاديث وإصدار الفتوى. (نفس المصدر: ٣٩٢) لقد تتلمذ جابر بن يزيد الجعفي عند الإمام محمد الباقر (ع) بمدة ١٨ عاما حتى أصبح يفتي ويأبىعاز من الإمام (ع). (الطوسي، ١٤١٤: ٢٩٦) كما أن هشام بن حكيم بات يناظر الخصوم بعد أن أخذ فنون المناظرة من الإمام الباقر (ع) (السيد مرتضى، ١٤١٣: ٢٥) والمثال الآخر هو الشيخ مفيد الذي عينه الشيخ الصدوق رئيسا للشيعة بعد أن نهل الشيخ مفيد من مورد أساتذته العذب. فكان متعطشوا العلم يقصدونه من أقصى البلاد للحصول على أجوبة لأسئلتهم.

## ١٠. النتائج

بناء على الدراسة التي أجريناها في هذه المقال حول الأنشطة التعليمية للشيعة ومراكزها اتضح أن الأساليب التي استخدمها الشيعة لتعليم أبناءهم تأثرت بشكل أو بآخر بتشيعهم وسيرة الأئمة الطاهرين في تعليم أصحابهم. أخذت الشيعة تستفيد من المساجد والمنازل والكتاتيب

كأمكنة للتعليم أسوة بالرسول الأعظم (ص) والأئمة المعصومين (ع). وتزامنا مع التطورات التي طرأت على حياة الشيعة واتساع العلوم في المجالات الدينية وانتشار التشيع في البلاد والأقطار، راح علماء الشيعة يتوجهون إلى مراكز حديثة للتعليم شأن المراكز الطاهرة ودورالعلم والمكتبات. لقد توزعت الأمكنة التعليمية على مدى جغرافيا العالم الإسلامي في القرن الخامس للهجرة ما يدل دلالة واضحة على النشاط العلمي والتعليمي في تلك الفترة بامتياز. وقد أفادت الأخبار الماثورة بهذا الصدد أن معظم الأنشطة التعليمية كانت تتم في أوقات الصباح.

## المصادر والمراجع

### الكتب

- ابن بابويه قمي، محمد بن علي، (١٤٠٠ق). الأمل، بيروت: أعلمي.
- ابن بابويه قمي، محمد بن علي، (١٤١٥ق). المقنع، قم: إمام المهدي (ع).
- ابن أبي الحديد، عبد الحميد بن هبة الله، (١٤٠٤ق). شرح نهج البلاغه، قم: مرعشي النجفي.
- ابن أثير، عزالدين علي بن محمد، (١٣٨٥ق). الكامل في التاريخ، بيروت: دار صادر.
- ابن إسماعيل فارسي، عبدالغافر، (١٤٠٣ق). تاريخ نيشابور، قم: جامعة المدرسين.
- ابن بابويه قمي، علي بن عبيدالله، (١٤٢٢ق). الفهرست، قم: مرعشي نجفي.
- ابن بابويه قمي، محمد بن علي، (١٣٦٢ش). الخصال، قم: جامعة المدرسين.
- ابن بابويه قمي، محمد بن علي، (١٤٠٤ق). من لا يحضره الفقيه، ٢، قم: جامعة المدرسين.
- ابن بزّاج طرابلسي، عبدالعزيز، (١٤٠٦ق). المهذب، قم: جامعة المدرسين.
- ابن جوزي، عبدالرحمن بن علي، (١٤١٢ق). المنتظم في تاريخ الأمم والملوك، بيروت: دار الكتب العلمية.
- ابن حجر عسقلاني، أحمد بن علي، (١٤١٥ق). الإصابة في تمييز الصحابة، بيروت: دار الكتب العلمية.
- ابن حجر عسقلاني، أحمد بن علي، (٣٩٠ق). لسان الميزان، ط ٢، بيروت: نشر الأعلمي للمطبوعات.
- ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد، (١٤٠٨ق). ديوان المبتدأ والخبر في تاريخ العرب والبربر، تحقيق خليل شحادة، ط ٢، بيروت: دار الفكر.
- ابن خلكان، أحمد بن محمد بن إبراهيم، (د.ت). وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، بيروت: دارالثقافة.
- ابن سعد، محمد بن منيع، (١٤١٨ق). الطبقات الكبرى، ط ٢، بيروت: دار الكتب العلمية.

- ابن شهر آشوب، محمد بن علي، (١٣٧٩ق). مناقب آل أبي طالب (ع)، قم: العلامة.
- ابن طاووس، علي بن موسى، (١٤٠٩ق). إقبال الأعمال، ط ٢، طهران: دار الكتب الإسلامية.
- ابن طاووس، علي بن موسى، (١٣٦٨ق). فرج المهموم في تاريخ علماء النجوم، قم: دار الذخائر.
- ابن عساکر، علي بن حسن بن هبة الله، (١٤١٧ق). تاريخ مدينة دمشق، بيروت: دار الفكر.
- ابن عساکر، علي بن حسن بن هبة الله، (١٤١٤ق). ترجمه الإمام الحسين، ط ٢، قم: مجمع إحياء الثقافة الإسلامية.
- ابن عماد حنبلي، عبدالحلي، (د.ت). شذرات الذهب في أخبار من ذهب، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- ابن عمر، مفضل، (د.ت). التوحيد، ط ٣، قم: داوري.
- ابن عنبه، أحمد بن علي (١٣٨٠ق). عمدة الطالب في أنساب آل أبي طالب (ع)، ط ٢، النجف الأشرف: المطبعة الحيدرية.
- ابن قولويه قمي، جعفر بن محمد (١٣٥٦ش). الكامل الزيارات، النجف: دار المرتضوية.
- ابن كثير، إسماعيل بن عمر، (١٤٠٧ق). البداية والنهاية، بيروت: دار الفكر.
- ابن ندیم، محمد بن أبي يعقوب، الفهرست، حققه رضا تجدد، (نرم افزار آل البيت (ع) ٢)
- أبو الفرج الأصفهاني، علي بن حسين (١٤١٥ق). الأغاني، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- أبوغالب ززاري، أحمد بن محمد، (١٣٦٩ش). رسالة أبي غالب الزراري إلى ابن ابنه في ذكر آل أعين، قم: معهد الدراسات الإسلامية.
- آملي، أولياء (١٣٤٨ش). تاريخ رويان، حققه منوچهر ستوده، طهران: بنياد فرهنگ ايران.
- أمين، سيد محسن، (١٤٠٦ق). أعيان الشيعة، بيروت: دار التعارف للمطبوعات.
- باقری، خسرو، (١٣٨٧ش). درآمدی بر فلسفه تعليم و تربيت جمهوری اسلامی ايران، طهران: انتشارات علمی فرهنگی.
- بلادري، أحمد بن يحيى بن جابر، (١٤١٧ق). أنساب الأشراف، حققه سهيل زكار ورياض زركلي، بيروت: دار الفكر.
- جوهری بصري، أحمد بن عبدالعزيز، (د.ت). مقتضب الأثر في النص على الأئمة الإثني عشر، قم: طباطبائي.
- حجتي، سيد داود، (١٣٧٥ش). فرهنگ تعليم و تربيت، تبريز: أحرار.
- حلي، حسن بن علي بن داود، (١٣٤٢ش). الرجال، طهران: جامعة طهران.
- حموي، ياقوت، (١٣٩٩ق). معجم البلدان، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- (د.ت). معجم الأدباء، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (علي مرتضوى مهر وآخرون) ٣١٣

- خطيب بغدادى، أحمد بن علي، (١٤١٧ق). تاريخ بغداد، بيروت: دار الكتب العلمية.
- دفتر همكارى حوزة ودانشگاه، (١٣٧١ش). فلسفه تعليم وتربيت، طهران: مؤسسة السميت.
- الذهبي، محمد بن أحمد، (١٤١٣ق). تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، ط ٢، تحقيق عمر عبد السلام تدمري، بيروت: دارالكتاب العربي.
- (١٤١٣ق). سير أعلام النبلاء، ط ٩، تحقيق: حسين أسد، بيروت: الرسالة.
- سبكي، عبد الوهاب بن علي، (د.ت). طبقات الشافعية الكبرى، بيروت: دار إحياء الكتب العربية.
- سيد مرتضى موسوي، محمد بن حسين، (١٤١٤ق). نهج البلاغه، ترجمه حسين أنصاريان، قم: هجرت.
- سيد مرتضى علم الهدى، علي بن حسين، (١٤١٣ق). الفصول المختارة، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.
- شايان مهر، علي رضا، (١٣٧٩ش). دایرة المعارف تطبيقي علوم اجتماعي، طهران: كيهان.
- شبلي، أحمد، (١٣٨٧ش). تاريخ آموزش در اسلام از آغاز تا فروپاشی ايوبيان در مصر، محمد حسين ساکت، طهران: نگاه معاصر.
- صفار، محمد بن حسن، (١٤٠٤ق). بصائر الدرجات في فضائل آل محمد (ع)، ط ٢، قم: مرعشي نجفي.
- صولي، محمد بن يحيى، (٢٠٠٤م). الأوراق، القاهرة: الأمل للطباعة والنشر.
- طبري، محمد بن جرير، (١٣٨٧ق). تاريخ الأمم والملوك، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، ط ٢، بيروت: دار التراث.
- (١٤١٣ق). دلائل الإمامة، قم: بعثت.
- طريحي، فخر الدين، (١٤١٦ق). مجمع البحرين، تحقيق: سيد أحمد حسيني، ط ٣، طهران: مرتضوي.
- طوسي، محمد بن حسن، (١٤٠٩ق). اختيار معرفة الرجال، مشهد: جامعة مشهد.
- (١٤١٤ق). الأمالي، قم: دار الثقافة.
- (١٣٧٣ش). الرجال، ط ٣، قم: جامعة المدرسين.
- (١٤١١ق). الغيبة، قم: دار المعارف الإسلامية.
- (١٤٠٧ق). تهذيب الأحكام، ط ٤، طهران: دار الكتب الإسلامية.
- (١٤٢٠ق). فهرست كتب الشيعة وأصولهم وأسماء المصنّفين وأصحاب الأصول، قم: مكتبة محقق طباطبائي.
- عثمان، هاشم، (١٤١٤ق). تاريخ الشيعة في ساحل بلاد الشام الشمالي، بيروت: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات.
- عُنيمة، عبد الرحيم، (١٣٨٨ش). تاريخ دانشگاه‌های بزرگ اسلامي، نور الله كسائي، ط ٤، طهران: دانشگاه طهران.

- فياض، عبدالله دخيل، (۱۳۸۸ش). تاريخ تعليم وتربيت شيعه اماميه، ترجمه: علي مطورس، الأهواز: جامعة الشهيد تشرمان.
- قبادياني، ناصر خسرو، (د.ت). سفرنامه، ط ۳، طهران: سپهر.
- قزويني رازي، عبدالجليل، (۱۳۵۸ش). النقص معروف به بعض مثالب النواصب في نقض بعض فضائح الروافض، طهران: د.ب.
- قلقشندي، أمحد بن عبدالله، (د.ت). صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، بيروت: دار الكتب العلمية.
- قلي پور، آرين، (۱۳۸۰ش). جامعه شناسی سازمانها، طهران: مؤسسه السميت.
- قلي پور، آرين، (۱۳۸۴ش). نهادها وسازمانها، طهران: مؤسسه السميت.
- قمي، حسن بن محمد، (۱۳۶۱ش). تاريخ قم، حسن بن علي قمي، طهران: توس.
- كراجكي، محمد بن علي، (۱۴۱۰ق). كنز الفوائد، قم: دار الذخائر.
- كرمر، جوئل، (۱۳۷۵ش). احياء فرهنگي در عهد آل بويه، محمد سعيد حنايي، طهران: مركز نشر دانشگاهي.
- كريمي زنجاني، محمد، (۱۳۸۹ش). دار العلم های شيعي ونوزايي فرهنگي در جهان اسلام، ط ۲، طهران: اطلاعات.
- كلبني، محمد بن يعقوب، الكافي، (۱۴۰۴ق). تحقيق علي أكبر غفاري، ط ۴، طهران: دار الكتب الإسلامية.
- كوئن، تروس، (۱۳۷۵ش). درآمدی به جامعه شناسی، ط ۲، محسن ثلاثي، طهران: د.ب.
- كيلاني، ماجد عرسان، (۱۳۹۰ش). فلسفه تربيت اسلامي، بهروز رفيعي، ط ۲، قم: پژوهشگاه حوزه ودانشگاه.
- گلشن فومني، محمدرسول، (۱۳۷۹ش). جامعه شناسی سازمانها وتوان سازماني، طهران: دوران.
- محمد، عبدالله، (۱۹۹۵م). قره العين في أخذ ثار الحسين (ع)، بغداد: د.ب.
- مرعشي، سيد ظهير الدين بن سيد نصير الدين، (۱۳۴۵ش). تاريخ طبرستان ورويان، طهران: الشرق.
- مركز جهاني علوم اسلامي، (۱۳۷۷ش) درآمدی بر نظام تربيت اسلامي، قم: أمين.
- مسكويه رازي، أمحد بن محمد، (۱۳۷۹ش) تجارب الأمم، تحقيق: أبوالقاسم إمامي، ط ۲، طهران: سروش.
- مصباح يزدي، محمدمتقي، (۱۳۷۹ش) جامعه وتاريخ، ط ۳، قم: سازمان تبليغات اسلامي.
- (۱۳۹۱ش) فلسفه تعليم وتربيت، ط ۲، قم: مؤسسه الإمام الخميني.
- مفيد، محمد بن محمد بن نعمان، (۱۴۱۳ق) الاختصاص، ايران، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.
- (۱۴۱۳ق) الإرشاد في معرفة حجج الله على العباد، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.



دراسة لتاريخ تعليم الشيعة الإمامية في القرون الخمسة الأولى (على مرتضى مهر وآخرون) ٣١٥

- (١٤١٣ق). الأمالي، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.
- (١٤١٣ق). المسائل السروية، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.
- (١٤١٣ق). المسائل الصاغانية، قم: مؤتمر الشيخ مفيد.
- مقدسي، محمد بن أحمد، (٤١١ق). أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم، ط ٣، القاهرة: مكتبة مدبولي.
- مندراس، هانري، (١٣٥٦ش). مبانى جامعه شناسى، ط ٤، ترجمه: باقر پرهام، طهران: سپهر.
- نجاشي، أحمد بن علي، (١٤١٦ق). فهرست أسماء مصنفى الشيعة المشتهر بالرجال، ط ٥، قم: جامعه مدرسين حوزة علميه قم.
- نعماني، محمد بن إبراهيم، (١٣٩٧ق). الغيبة، طهران: صدوق.
- نوري طبرسي، حسين، (١٤١٦ق). خاتمة المستدرک، قم: مؤسسة آل البيت (ع).
- نويري، أحمد بن عبد الوهاب، (١٤٢٣ق). نهاية الأرب في فنون الأدب، القاهرة: دار الكتب.
- همت بناري، علي، (١٣٨٨ش). نگرشى بر تعامل فقه و تربيت، قم: مؤسسة الإمام الخميني.
- همداني، رشيد الدين فضل الله، (١٣٨٧ش). جامع التواريخ، طهران: ميراث مكتوب.
- همداني، عبد الجبار، (د.ت). تثبيت دلائل النبوة، القاهرة: دار المصطفى.

## المقالات

- أبو طالب، عبد الله، (١٣٨٧ش). «خلاقيت ونوآوری در عرصه تعليم و تربيت»، حصون، ش ١٨، صص ٨٢-١٠٤.
- صفرى فروشاني، نعمت الله، (١٣٨١ق). «روند تاريخى آموزش از صدر اسلام تا پايان امويان»، فصل نامه طلوع، ش ٢، ٩٢-١٢٢.
- فروزاني سيد أبو القاسم و مودت، ليدا، (١٣٩٣ش). «بررسى نقش دارالعلم طرابلس در پويايى مذهب تشيع در عهد بنى عمار»، مجلة شيعة شناسى، ش ٤٦، صص ٧-٢٤.
- مبيدي، محمد فاكرا، (١٣٩٣ش). «سيرة آموزشى امام صادق (ع)»، مجلة مطالعات اهل بيت شناسى، ش ١، صص ٢١-٣٤.

Ibn Babawiyah Qomi, M (1400 H). Al\_Amaali. Beirut.Almi.

Abo Al\_faraj Esfahani, A. Al\_Aqani (1415 H). Beirut \_ Dar Ehya of Arabic inheritance.

Abo Qaleb Zarari, A. letter of Abo Qaleb Zarari to his son about Al\_Ayon. Qom. center of Islamic researches.

- Abo Taleb Abdolahi, H. Creativity and innovation in education field. number 18. (1387 H.sh)
- Alam Al\_Hodā, A. Al\_Fosol Al\_Mokhtara. Qom. Congress of Sheikh Mofid.
- Amin. M. Shia lords. Beirut. Dar Taarof le\_L\_Matboot
- Amoli, A. history of Embroy. research of Stood. M. Tehran institution of Iran Culture.
- Bagheri, kh. An Introduction to hilosophy of Islmic republic of Iran Education Tehran scientific and Cultural publisher
- Balazeri, A. Ansab Al\_Ashraf (1417) reearch of zaker, S and Zarkali, R. Beirut Dar Al\_fekr .
- Coen, T. introduction to Socialogy. translation Salasi, M. Tehran. second edition. Cooperation office of Hawzah and university. the philosophy of education. Tehran. Samt
- Fayaz, A. History of Shia education. Translation: Ali Matoori. Ahwaz. Chamran university.
- Foroozani, A. mavadat, L. Shialogy (Cognition of Shia): Investigation of role of Tables Dar Al\_elm in dynamics of shia in bani Amar's age. Number 46.
- Ghobadiani, N. Travelogne. Tehran. Sepehr. third edition.
- Gholi poor, A. Institutions and organizations. Tehram. Samt
- Gholi poor, A. sociology of organizations. Tehran Samt.
- Gholshan Fomani, M. Socialogy of institution and organizational Power. Tehran. Doran.
- Ghonima, A. History of important Islamic universities. Translation: Nor Allah Kasaii. Tehran. Tehran university. Fourth edition.
- Hamedani, R. Comprehensive chronicles. Tehran writlen inheritance.
- Hamuri, Y. Dictionary of cities. Beirut. Dar Al\_Ehya of Arabic inheritance.
- Hamuri, Y. Dictionary of writers. Beirut. Dar Al\_Ehya of Arabic inheritance.
- Helli, H. Al\_Rejal. Tehran. Theran university.
- Hemat Bonari, A. review on interaction between education and JurisPrudence. Qom. Imam Khomeini institution.
- Hojat, D. Dictionary of education. Tabriz. Ahrar
- Ibn Abi Al\_Hadid,A (1404 H). commentary on Nahj Al\_Balaghah. Qom. Marashi Najafi
- Ibn Anbeh, A. Omda Al\_Taleb fi ansab Al Abi Taleb. Najaf. Manshorat Al\_Matbaa Al\_Heidariya. second edition
- Ibn Asaker, A. The history of Damascus city (1417 H). Beirut. Dar Al\_fekr.

- Ibn Asaker, A. Translate of Imam Hossein (Peace be upon him) (1414 H) Qom. Majma Ehya Al\_theqafa Al\_Islamiya. second edition.
- Ibn Athir, E. complete History (Al\_Kamel fi Al\_Tarikh)(1385 H). Beirut. Dar sader
- Ibn Babawiya Qomi, M. Al\_Khesal. Qom. Seminary teacher association
- Ibn Babawiyah Qomi, A. Contents (Al\_Fehrest). Qom. Marashi Najafi
- Ibn Babawiyah Qomi, M. The book I am not present by Al-Faqih. Qom. Seminary teacher association. Second
- Ibn Babawiyah Qomi,M(1415 H).Al\_Mogne. Qom. Imam Mahdi
- Ibn Boraj Terablosi, A.Al\_mahzab.(1406 H).Qom.seminary teacher association
- Ibn emad Hanbali, A. Shazarat Al\_Zahab fi Akhbar men Zahab. Beirut. Dar Al\_Ahya Arabic inheritance.
- Ibn Esmail Farsi, A. The History of Neishabur(1403 H). Qom. Seminary teacher association
- Ibn Hajar Asqalani, A. Alasabah per distinguish Alsahabah. Beirut (1415). Dar Al\_kotob Al\_elmiyall
- Ibn Hajar Asqalani, A. Lisan al-Mizan(1390 H).Beirut. Nashr Al\_Alami le \_Imatboot. second edition
- Ibn Jozi, A. Al\_Montazam Fi tarikh Al\_omam va Al\_molook(1412 ). Beirut. Dar al\_kotob al\_elmiye
- Ibn Kathir, E. Al\_Bedaya and Al\_Nehayeh. Beirut. Dar Al\_fekr
- Ibn Khaldoon, A. Divan Al\_Mobtada vā Al\_Khabar fi Tarikh Al\_Arab, Tahqiq Khalil Shahada (1408 H). Beirut: Dar Al\_fekr second edition.
- Ibn Khalqan, A. Death of nobles. Beirut. Dar \_Al \_Seqafa.
- Ibn Nadim, M. Al\_fehrest (contents). research of Reza Tajadod Bi ja, Bi Ta (software of Al\_Al\_Beit)
- Ibn Omar, m. Al\_Towhid (oneness) Qom. davari. Third edition.
- Ibn Qalawiya Qomi, J. Al\_Kamel Al\_Ziarat. Najaf Dar Al\_Mortazaviya
- Ibn saād, M. Al\_Tabaqat Al\_kobrā (1418 H). Beirut. Dar Al\_kotob Al\_Elmiya. second edition.
- Ibn Shahr Ashob, M. Manaqib Al Abi Talib. (1379 H) Qom. Allama
- Ibn Tawoos, A. Faraj Al\_mahmoom in the history of astronomy scholars. (1368 H). Qom. Dar\_Al\_Zakaer
- Ibn Tawoos, A. Iqbal Al\_amal (1409 H). Tehran. Dar Al\_kotob Al\_Islamiya. second edition.
- Karajaki, M. Treasure of benefits. Qom. Dar Al\_Zakaer.

- Karimi Zanjani, M. Shia Dar Al\_Elms and cultural birth in Islam world. Tehram. Etelaat. second edition.
- Kermer, J. Cultural revival in Al Bawayhid age. Translation: Hanaii, M. Tehran. Center of university publication
- Khatib \_ Baghdadi, A. history of Baghdad. Beirut. Dar \_Alkotob Al \_Elmiyah
- Kilani, M. Philosophy of Islamic education. Translation and criticism by Rafiee, B. Qm. Institute of Hawza and university. second edition
- Koleini, M. Al\_Kafi. research of Ghafari, A. Tehran Dar Al\_kotob Al\_Islamiya. Fourth edition.
- Marashi, Z. history of Tabarestan and Royan Tehran. Shargh.
- Maskoye Razi, A. experiences of nations. research of Imami, A. Tehran. Soroosh. second edition.
- Meibod, M. Studies of cognition of Ahl Al\_Beit. Educational method of Imam Sadegh (peace be upon him). Qom. Jamee Al\_Mostafa Al\_Alamiya. first Number
- Mendras, H. Basics of Scicology. translation by Parham. Tehran. Sepehr. fourth edition.
- Mesbah Yazdi, M. society and history Qom. Islamic advertising organization.
- Mesbah Yazdi, M. philosophy of education. Qom Imam Khomeini institution. second edition.
- Metz, A. Translation: Zekavati, A. Tehran. Amir Kabir. Second edition.
- Mofid, M. Al\_Masael Al\_Sarwiya Qom. Congress of Mofid.
- Mofid, M. Al\_Amali. Qom congress of Mofid
- Mofid, M. Al\_Ekhtesas. Iran, Qom. Congress of Mofid
- Mofid, M. Al\_Ershad fi Marefa Hojaj Allah Ala Al\_ebad. Qom Congress of Mofid.
- Mofid, M. Al\_Masael Al\_Sarwiya Qom. Congress of Mofid.
- Moghadas, M. Best division in cognition of cities cairo. Madboli university. third edition
- Mohammad, A. Qorat Al\_ein fi Akhz Thar Al\_Hossein Baqdad. Bi na
- Najashi, A. contents of writer's namers who are known as Rejal. Qom. Seminary Teacher association of Qom. Fifth edition
- Nomany, M. Al\_Ghiba (unseen) Tehran. Saduq
- Nori Tabarsi, H. End of Mostadrak. Qom. Al Al\_Beit.
- Noviri, A. Nahaya Al\_Erab Fi fonon Al\_Adab. Cairo. Dar Al\_Kotob
- Othman, H. History of shia in beaches of north Syria. Beirut. institution of Al\_Alami for processes

- Qalqashandi, A. Sobh Al\_Ashi fi Al\_Enshah Beirut. Dar Al\_Kotob Al\_Elmiya
- Qazvini Reza, A. Cnacellation (AL\_Naqd) Some examples of Al\_Nawasib in the violation of some Fadaih Al\_rawafid Tehran. Bi na.
- Qomi, H. Translattice: Hasan Ibn Ali Qomi history of Qom. Tehran. Toos
- Sabaki, A. classes of Al\_Shafiya Al\_Kobrā. Beirut. center of revival of Arabic resources. (Dar Ehya Al\_Kotob Al\_Arabiya)
- Safari Forooshani, N. Quarterly Tolloo. Historical process of education from the beginning to collapse of Umayyads. Number 1.
- Saffar, M. Basaer Al\_Darajat fi fazaal Al Mohamad. Qom. Marashi Najafi. Second edition.
- sayed Razi Mosavi, M. Nahj Al\_balagha. Translation: Ansarian, H. Qom. Hwjrat.
- Shayan Mehr, A. comparative Encyclopedia of social sciences. Tehran Keihan.
- Shebli, A. history of education in Islam, from the beginning to collapse of Ayobian in Egypt. Translation: Saket, M. Tehran. Contemporary view publisher.
- Suli, M. Al\_Oragh (papers). Cairo. Al\_Amal le\_tabae an Al\_nashr
- Tabari, F. Majma Al\_Bahrain. research of sayed Ahmad Hosseini. Tehran. Mortazavi. Third edition.
- Tabari, M. Tarikh Al\_Omam and Al\_molook. research of Mohammad Abraham. Second edition. Beirut. Dar Al\_Torath.
- Tabari, M. The reasons of Imamate. Qom. Behthat
- Tohari Basari, A. the effect of Islamic texts on twelve Imams. Qom. tabātabaii
- Tosi, M. Al\_Amali. Qom. Seminary Teacher Association
- Tosi, M. Al\_ghiba (unseen). Qom. Center of Islamic knowledge.
- Tosi, M. Al\_Rejal (The men) Qom. Seminary teacher association Third edition.
- Tosi, M. Contents of Shia's books, and their facts, and name of writers and scholars of Osul. Qom. Maktaba scholar TabaTabaii.
- Tosi, M. Tahdhib Al\_Ahkam. Tehran. Dar Al\_kotob AlIslamiya). Fourth edition.
- Tosi, M. the authority to introduce men. Mashad. Mashad university.
- Universal center of Islamic sciences. introduction to Islamic education system. Qom. Amin.
- Zahabi, M. biography clever lords (Seir ē Alam Al\_Nobala) research of Asad, H. Beirut Al\_Reasalah. ninth edition
- Zahabi, M. History of Islam, And deathtime of celebrities and lords. Research of Tedmiri, M. Beirut. Dar Al\_Kotob Al\_Arabi. second edition.
- Hamedani, A. consolidation of prophecy reasons. Cairo. Dar Al\_Mostafa.
- Yaghobi, A. history Beirut. Dar sader

## بررسی تاریخ آموزش شیعیان امامیه در پنج قرن نخست هجری

\* علی مرتضوی مهر

\*\*\* محمدجواد یاوری، \*، نسرین فتاحی

### چکیده

بعد از رحلت رسول خدا(ص)، ائمه اطهار(ع) با هدف حراست از دین خدا و هدایت جامعه اسلامی، آموزه‌های دینی و غیر آن‌را به پیروان خویش در هر مکان یا زمانی که مقدور بود، آموزش دادند. برپایه این امر مسجد، منزل، مکتب‌خانه و مکان‌های مقدس مورد توجه قرار گرفت. در دوره‌های بعد نیز اگرچه به برخی مکان‌های علمی امامیه اشاره شده است، اما به دلیل کاستی‌های پژوهشی در این زمینه، تصویر دقیقی از آن‌ها وجود ندارد تا بتوان ضمن بازخوانی گذشته و بررسی تطبیقی آن با وضعیت موجود، ضعف‌ها یا نقاط قوت را بررسی و تحلیل تاریخی شود. همچنین تنها تصور رایج بر آن است که شیعه در تأسیس مراکز علمی و ام‌دار دیگران بوده و هیچ‌گونه نوآوری نداشته است. از این رو، این پژوهش بر آن است تا در یک بررسی تاریخی و روایی، دریابد که مکان‌ها، پراکندگی مراکز، زمان و مراحل آموزشی امامیه در قرون نخست هجری به دلیل گستردگی فعالیت‌ها، از چه وضعیت تاریخی برخوردار است؟ نتایج پژوهش که مبتنی بر روش مطالعه در منابع دست اول و معتبر در زمینه ساختار آموزشی است، نشان می‌دهد که شیعیان امامیه به دلیل نیاز به تدریس باورهای خود، متأثر از نظام امامت الهی در عرصه علم‌آموزی بوده و در تأسیس مکان‌ها و مراکز جدید علمی از جمله مدرسه و دارالعلم نسبت دیگر مسلمانان پیش‌گام بوده‌اند.

**کلیدواژه‌ها:** شیعیان امامیه، نظام آموزشی، عناصر آموزشی، محتوای آموزشی.

\* استادیار الهیات، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول)، ali.motazavimehr@gmail.com

\*\* استادیار تاریخ، دانشگاه باقرالعلوم، قم، ایران، javadyavari@yahoo.com

\*\*\* استادیار معارف اسلامی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران، tahoor87@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۲/۰۵، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۲/۳۱