

دستورالعمل برنامه‌ها و فعالیتهای تابستانی وزارت آموزش و پرورش

روی پایه‌های حال مستحکم خواهد شد و این کلام امیرمؤمنان را آویزه گوش جانمان سازیم که «والفرصة تمر السحاب»^۲ فرصتها، همچون عبور ابرها می‌گذرند.

و در این راستا با ارج نهادن به فعالیتهای تابستانی و مراکز فرهنگی - ورزشی گامی در جهت انجام اهداف ذیل برداریم.^۳

اهداف و اصول برنامه و فعالیتهای تابستانی

۱ - تحقق عملی شعار «مدرسه تعطیل می‌شود، تربیت تعطیل نمی‌شود»

۲ - استفاده مناسب از اوقات فراغت دانش آموزان.

۳ - کاهش زمینه‌های فساد و نابهنجاری‌های رفتاری احتمالی و افزایش شرایط رشد دانش آموزان.

۴ - شناخت و پرورش استعدادها، دانش آموزان در زمینه‌های مختلف فرهنگی و هنری - ورزشی.

۵ - فراهم آوردن زمینه مناسب جهت شرکت دانش آموزان در مسابقات هشتمین جشنواره فرهنگی - هنری در سال

اسلام و حرکت عمومی انبیاء عظام به ما می‌آموزد که تربیت و هدایت امری است مستمر و توقف ناپذیر و نباید دمی از آن غفلت نمود، مگر نه این است که معلمی شغل انبیاء است و رسالت تربیت نسلی آگاه، مؤمن و انقلابی بردوش راهیان این طریق سنگینی می‌نماید پیام زیبای شهید باهنر آنگاه آشکارتر می‌شود که بپذیریم مدرسه سنگر است و خالی کردن سنگر یعنی شکست و در این باره بیاندیشیم که تعطیلی درمبارزه و حرکت چه توقع بی‌جائی است و تحقق آن چه اثرات منفی و جبران‌ناپذیری در بر خواهد داشت و چه کسانی را خوشحال می‌کند؟

حال که همه ما خواهان پیروزی هستیم بیائیم به کار بندیم و نه تنها سنگرهای تعلیم و تربیت و اماکن رشد آینده‌سازان را به تعطیلی نکشیم بلکه با عنایت به برنامه‌های خاص و با استفاده از اصل تنوع، از نیروی این همه سرباز فداکار در جهت نابودی دشمنان انقلاب اسلامی و بازسازی ایران انقلابی بکوشیم و با دست همین آینده‌سازان حال را بسازیم که آینده

بسم الله الرحمن الرحيم
«واستفرغ ایامی فیما خلقتنی له»^۱
مقدمه:
«خدا با روزگارم را در آنچه برای آنم آفریده‌ای مصروف دارد»
«امام سجاد علیه السلام»

بار دیگر به پایان سال تحصیلی نزدیک می‌شویم و مدارس درآستانه تعطیلی قرار می‌گیرند. آیا برآستی در اثر این وقفه سنگرهای تعلیم و تربیت از مرز میان دانش آموزان تهی خواهد شد و رشد و تربیت‌پذیری دانش آموزان به رکود خواهد پیوست؟ و با تعطیل شدن کلاسهای درس تعلیم و تربیت هم تعطیل خواهد شد؟

هرگز تعطیلی محدود مدارس نمی‌تواند حرکت عظیم تربیت را تعطیل کند و در روند ساختن شخصیت دانش آموزان خللی ایجاد نماید و به فرموده شهید بزرگوار و معلم ارجمند انقلاب حجة الاسلام دکتر باهنر:

«مدرسه تعطیل می‌شود، تربیت تعطیل نمی‌شود»

۶ - ارتقاء دانش و بینش دانش
وزان از طریق آموزشهای تربیتی -
بدنی - هنری - ورزشی .
۷ - تقویت روح تعاون در دانش
وزان از طریق انجام فعالیتهای جمعی
اردوئی .

۸ - بکارگیری نیروهای متعدد و
ستعد در جهت سازندگی کشور.

تشکیلات و نظام اجرایی برنامه های تابستانی

الف - برنامه ریزی - نظارت و
رزشیابی فعالیتهای تابستانی در سطح
وزارتخانه توسط ستادی متشکل از
مدیریت فرهنگی - هنری - مدیریت
برنامه ریزی اردوها و اردوگاهها -
مدیریت تحقیقات و آموزش - رئیس
اداره امور عمومی - مدیر کل تربیت
بدنی زیر نظر معاون پرورشی وزارت
آموزش و پرورش انجام خواهد گرفت .

ب - مسئولیت اجرای برنامه های
تابستانی در سطح استان به عهده مدیر
کل استان می باشد که تمامی معاونین
بویژه معاون پرورشی اداره کل در این
امر مشارکت فعال خواهند داشت .
در این ارتباط «ستاد هماهنگی و
اجرائی فعالیتهای تابستانی استان زیر
نظر مدیر کل و با ترکیب ذیل تشکیل
می گردد:

- ۱ - معاون پرورشی استان
- ۲ - کارشناس مسئول امور
فرهنگی
- ۳ - کارشناس مسئول امور اردوها
و فعالیتهای گروهی دانش آموزان
- ۴ - کارشناس مسئول امور تربیتی
و دینی مقاطع تحصیلی و آموزش
مربیان

- ۵ - کارشناس امور انجمن اولیاء
و مربیان
- ۶ - کارشناس مسئول امور تربیت
بدنی
- ۷ - مسئول امور عمومی

اهم وظائف «ستاد استان» عبارت است از:

۱ - برنامه ریزی و هماهنگی
جهت تأمین اعتبارات و امکانات و
تسهیلات عمومی مورد نیاز برنامه های
تابستانی در سطح استان با کمک
نهادهای و مسئولین ذیربط در چهارچوب
شرایط اقلیمی و فرهنگی استان .

۲ - نظارت بر حسن اجرای
برنامه های تابستانی در سطح شهرستانها
و مناطق تابعه و بازدید از روند پیشرفت
فعالیتها و حل مشکلات و
نارسائیهای که در مسیر اجرای
برنامه ها ممکن است حادث شود .

۳ - تبیین و تشریح اهداف و
برنامه های تابستانی وزارت آموزش و
پرورش برای عموم از طریق رسانه ها و
مطبوعات و جلب همکاری نهادهای
فرهنگی و تربیتی و شخصیتهای
سیاسی و دینی منطقه جهت اجرای
برنامه ها .

ج - مسئولیت اجرای برنامه های
تابستانی در سطح منطقه به عهده رئیس
منطقه بوده و معاونان ایشان بالاخص
معاون امور تربیتی (ویا مسئول
امور تربیتی) در این امر می باید مشارکت
فعال داشته باشند .

بدین منظور «ستاد هماهنگی -
اجرائی فعالیتهای تابستانی منطقه»
زیر نظر رئیس منطقه با ترکیب ذیل
تشکیل خواهد شد .

۱ - معاون امور تربیتی منطقه

- ۲ - کارشناسی امور تربیتی و
دینی مقاطع تحصیلی .
- ۳ - کاردان امور فرهنگی .
- ۴ - کاردان امور اردوها و
فعالیتهای گروهی دانش آموزان .

۵ - مسئول امور انجمن اولیاء
و مربیان

۶ - مسئول امور تربیت بدنی

۷ - مسئول امور مالی

یادآور می شود مناطقی که فاقد
پستهای سازمانی فوق می باشد
از نیروهای موجود در امور تربیتی و
تربیت بدنی منطقه می باید به نحو
مطلوب استفاده نمایند .

اهم وظائف «ستاد منطقه» عبارتست از:

۱ - برنامه ریزی و اجرای
فعالیتهای تابستانی در سطح مراکز
فرهنگی - ورزشی متناسب با
امکانات و شرایط اقلیمی فرهنگی
منطقه .

۲ - تسعیین مدارس و
آموزشگاههای مناسب به عنوان مراکز
فرهنگی - ورزشی

۳ - تعیین کادر و عوامل اجرایی
مراکز مذکور و صدور ابلاغ و تشریح و
توجیه وظائف محوله به آنان .

۴ - نظارت بر بازگشائی به موقع
مراکز فرهنگی - ورزشی و حسن
اجرای امور در مراکز .

۵ - ایجاد ارتباط و هماهنگی با
نهادهای فرهنگی - تربیتی منطقه
جهت امکانات و همکاری آنان .

۶ - ایجاد هماهنگی بین مدیران
محترم و کادر و عوامل اجرایی مراکز
تابعه و رفع مشکلات و کمبودها .

۷ - ارزشیابی فعالیتهای انجام

شده و تهیه گزارش فعالیتها و ارسال آن به امور تربیتی استان.

۸ - ایجاد ارتباط و هماهنگی با رسانه های گروهی جهت تبلیغ و انعکاس برنامه ها و اخبار فعالیتها. مراکز فرهنگی - ورزشی

مراکز فرهنگی - ورزشی به مراکزی اطلاق می شود که جهت اجرای برنامه های تابستانی در تیر و مرداد ماه ۶۵ دایر خواهند بود با توجه به اهداف و برنامه های تابستانی و تنوع آنها حتی المقدور باید سعی شود مراکز فرهنگی - ورزشی از نظر امکانات زیر از موقعیت بهتری برخوردار باشند:

۱ - امکانات لازم جهت برگزاری کلاسهای آموزشی - فرهنگی - هنری.

۲ - امکانات هنری مانند سالن نمایش - دستگاههای نمایشی.

۳ - امکانات ورزشی متناسب با ورزشهای مجاز آموزشگاهها مانند زمینهای ورزش - فوتبال، والیبال، بسکتبال، پینگ پنگ ...

۴ - امکانات بهداشتی - رفاهی مناسب

ترکیب اعضای مراکز فرهنگی - ورزشی عبارتند از:

۱ - مدیر مرکز - هر مرکز توسط یک مدیر اداره خواهد شد که به پیشنهاد معاون امور تربیتی و با ابلاغ رئیس آموزش و پرورش منطقه از بین مربیان مجرب و یا مدیران موفق انتخاب خواهد شد.

۲ - مربیان تربیتی - مربیان تربیتی هر مرکز به نسبت ۱/۳۰ دانش آموزان مرکز به پیشنهاد مسئول مقاطع امور تربیتی و با ابلاغ رسمی معاون امور تربیتی منطقه مشغول بکار خواهند شد.

۳ - مربیان ورزش - مربیان ورزش هر مرکز به نسبت ۱/۳۰ دانش آموزان مرکز به پیشنهاد مسئول تربیت بدنی و با ابلاغ رسمی رئیس آموزش و پرورش منطقه و زیر نظر مدیر مرکز مشغول بکار خواهند شد.

۴ - عوامل خدماتی - عوامل خدماتی مورد نیاز هر مرکز با انتخاب مدیر مرکز و با ابلاغ رسمی مشغول بکار می شوند.

۵ - انجمن اولیاء و مربیان - نمایندگان انجمن اولیاء و مربیان مدارس تحت پوشش هر مرکز فرهنگی - ورزشی با ارائه معرفینامه از آموزشگاه خود با مدیریت مرکز همکاری خواهند نمود که با تشکیل جلسات منظم و با هماهنگی مسئول امور انجمن اولیاء و مربیان شهرستان نسبت به رفع مشکلات مرکز اقدام می نمایند.

تذکره: معاون امور تربیتی شهرستان می باید در انتخاب مدیر - مربیان و عوامل خدماتی هر مرکز حتی المقدور کمال استفاده را از کارکنان آموزشگاهی که به مرکز فرهنگی - ورزشی تبدیل شده است بعمل آورد.

اهم وظائف مدیر مرکز فرهنگی - ورزشی عبارتست از:

۱ - اجرای دقیق برنامه های تابستانی بر اساس دستورالعمل ارسالی از منطقه.

۲ - ایجاد هماهنگی بین عوامل اجرایی مرکز و نظارت بر حسن اجرای وظائف محوله به آنان

۳ - تمهید مقدمات لازم و کوشش در جهت رفع کمبودها با هماهنگی ستاد منطقه.

۴ - ارزشیابی فعالیتهای انجام شده و تهیه گزارش فعالیتها و ارسال به امور تربیتی منطقه حداکثر

۶۵/۶/۲۰

در این گزارش می باید تعداد و کلاسها و میزان استقبال دانش آموزان منظور شود.

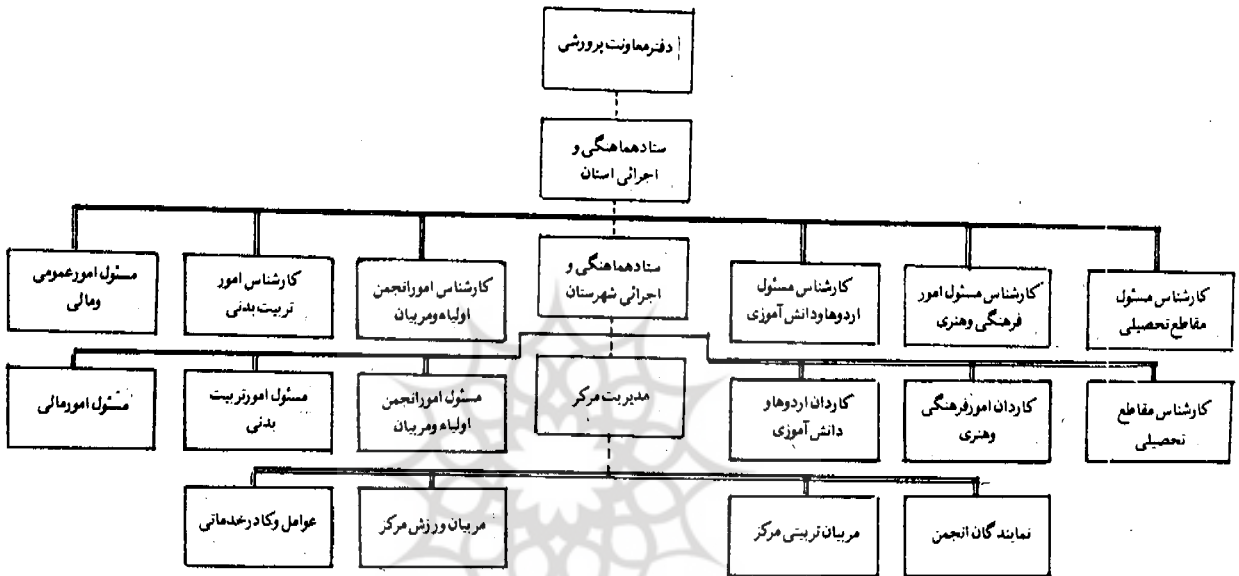
تعداد مراکز فرهنگی - هنری ورزشی در سطح شهرستان حداکثر در هر مقطع تحصیلی ۲ مرکز (به تفکیک جنسیت) و حداکثر به میزان ۱۰ مدارس هر شهرستان می باشد متناسب با شرایط منطقه و با صلاح دید مدیران کل کاهش و یا افزایش مراکز مجاز می باشد.

فعالیت این مراکز از تساریه ۶۵/۴/۱ شروع و تا تاریخ ۵/۵/۳۰ ادامه خواهد داشت که در طول این زمان در صبح و بعد از ظهر روزهای فرد زوج برای مقاطع تحصیلی دایر می باشند.

جذب دانش آموزان

شرکت فعال و گسترده دانش آموزان در برنامه های تابستانی اصلی ترین هدف فعالیتها و تابستانی می باشد لازمست از تمامی امکانات موجود جهت تبلیغ فعالیتها و تشریح برنامه ها ترغیب دانش آموزان به شرکت در مراکز بهره جست تا دانش آموزان مستعد بویژه دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات هشتگانه فرهنگی - هنری بتوانند در برنامه ها شرکت نمایند. ستاد هماهنگی - اجرایی منطقه می باید با ارسال به موقع دستورالعمل فرم ثبت نام به آموزشگاهها تربیتی اتخاذ نماید که ثبت نام تا تاریخ ۶۵/۳/۱۵ پایان پذیرد.

نمودار تشکیلاتی فعالیتهای تابستانی امور تربیتی معاونت پرورشی - تابستان ۶۵



برنامه های تابستانی

الف - برگزاری اردوهای مشترک جهاد سازندگی و امورتربیتی

این اردوها براساس مفاد موافقت نامه ای که در سال گذشته به مدت ۲ سال بین جهاد سازندگی و معاونت پرورشی منعقد گردیده است تشکیل خواهد شد. به منظور تامین اهداف این طرح و توفیق بیشتر در برگزاری اردوهای مشترک نکات ذیل لازم الاجرا است.

- ۱ - تبلیغات مناسب به منظور جذب دانش آموزان باید توسط مربیان امورتربیتی در مدارس انجام پذیرد.
- ۲ - به ازای هر ۲۰ دانش آموز یک مربی تربیتی باید به عنوان سرگروه در اردو شرکت کند.
- ۳ - در صورتی که تعداد دانش آموزان یک اردو از ۶۰ نفر کمتر باشد سرپرستی دانش آموزان به عهده یک مربی ارشد می باشد.
- ۴ - در صورتی که تعداد دانش آموزان از ۶۰ نفر بیشتر علاوه بر مربی ارشد یک الی ۲ مربی دیگر به عنوان

معاون با ایشان همکاری خواهند داشت.

- ۵ - ابلاغ سرگروه و سرپرست و معاون اردو توسط معاون پرورشی استان و یا مسئول امورتربیتی منطقه یک هفته قبل از شروع اردو صادر می شود.
- ۶ - مربیان اردوها باید در مدتی که اردو برقرار است تمام وقت در کنار دانش آموزان حضور داشته و با برخورد های تربیتی و سازنده زمینه پیشبرد اهداف تربیتی و سازندگی اردو را فراهم نمایند.
- ۷ - مربی ارشد یک هفته پس از

خاتمه اردو باید گزارش کار اردو را تنظیم و به امور تربیتی منطقه ارسال نمایند.

۸ - معاونان امور تربیتی استانها پس از دریافت گزارشات مربیان ارشد چگونگی کار اردو را ارزیابی نموده و گزارشی از نقاط قوت و ضعف و اقدامات انجام شده و پیشنهادات را به دفتر معاونت پرورشی ارسال نمایند.

۹ - به منظور آشنائی هر چه بیشتر معاونان امور تربیتی با اهداف و برنامه های جهاد سازندگی لازمست ستادهای هماهنگی و اجرایی استان و شهرستان جلسات مشترک هماهنگی با حضور برادران جهاد سازندگی تشکیل داده و تصمیمات مقتضی پیرامون نحوه اجرای برگزاری اردوها اتخاذ نمایند.

ب - برگزاری اردوهای تربیتی

نظر به اینکه با فرارسیدن فصل تابستان و تعطیل شدن مدارس دانش آموزان عزیز از اوقات فراغت بیشتری برخوردار می شوند، بر مسئولین تعلیم و تربیت است که حداکثر استفاده را از این اوقات در جهت تعطیل ناپذیری

تربیت بعمل آورند اردو یکی از مهمترین و بهترین روشهایی است که با برنامه ریزی صحیح و متنوع و متناسب با سنین دانش آموزان می تواند نقش بسزائی در پر کردن قسمتی از اوقات فراغت و ساخت شخصیت اسلامی آنان داشته باشد لذا به منظور برنامه ریزی اردوئی موارد ذیل ابلاغ می گردد.

انواع اردوهای استانی:

۱ - معاونت امور تربیتی استان می باید بر اساس دستورالعمل برگزاری مسابقات هشتمگانه فرهنگی - هنری (بخشنامه شماره ۸۱۲۵ م ت - ۱۴/۱۰/۶۴) ترتیبی اتخاذ نماید که دانش آموزان شرکت کننده در مسابقات مذکور در اردوهای درون یا برون استانی شرکت نمایند.

این اردوها به تفکیک نوع مسابقات (و در صورت امکان به تفکیک مقاطع تحصیلی و جنسیت) حداکثر به مدت یک هفته تشکیل خواهد شد لازم به یادآوری است دانش آموزان ممتاز شرکت کننده در اردوها

کشور از شرکت در این اردوها معاف می باشند.

۲ - در صورت وجود امکانات معاونت امور تربیتی هراستان می تواند علاوه بر اردوهای فوق الذکر اردوهای زیر را نیز برگزار نماید:

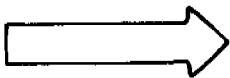
۱ - ۲ - اردوئی ستادهای تربیتی - با شرکت تعدادی از ستادهای تربیتی موفق استان و شهرستانهای تابعه به منظور ایجاد هماهنگی و انس و الفت بیشتر بین اعضای ستادهای در جهت تحقق اهداف ستادهای تربیتی.

۲ - ۲ - اردوئی فرزندان شهداء - با توجه به رهنمودهای اخیر رهبر کبیر انقلاب اسلامی حضرت امام خمینی دامت افاضاته با هماهنگی و همکاری بنیاد شهید استان می توان اردوئی تربیتی برای فرزندان معظم شهداء - جانبازان - اسراء - مقوقدین انقلاب اسلامی برگزار نمود.

۳ - ۲ - اردوهای ویژه - اردوهای که هراستان به تناسب شرایط اقلیمی - فرهنگی خود برنامه ریزی نموده است.

اردوهای کشوری

معاونت پرورشی به منظور تشویق و آموزش دانش آموزان ممتاز شرکت کننده در مسابقات هشت گانه فرهنگی - هنری اردوهای متمرکز کشوری را با مشخصات ذیل برگزار خواهد نمود.



رعایت نکات ذیل جهت شرکت در اردوهای فوق الذکر ضروری است:

۱ - در اجرای اردوئی هر مسابقه

مسابقات	زمان برگزاری اردو	مکان	تعداد شرکت کننده از هراستان
سرود	۱۶/۴-۲۳/۴/۶۵	اردوگاه رامسر	یک گروه برادران هر مقطع تحصیلی (۳ گروه)
ناتن	۱۶/۴-۲۳/۴/۶۵	اردوگاه رامسر	یک گروه برادران هر مقطع تحصیلی (۳ گروه)
کتابخوانی	۲۶/۴-۵/۵/۶۵	اردوگاه رامسر	دو برادر و دو خواهر از هر گروه (جمعاً ۲۰ نفر)
شعر و قصه نویسی	۲۶/۴-۵/۵/۶۵	اردوگاه رامسر	۱۰ برادر و ۱۰ خواهر (راهنمایی و متوسطه) (۲۰)
قرآن	۷/۵-۱۴/۵/۶۵	اردوگاه رامسر	دو برادر و دو خواهر از هر گروه (جمعاً ۳۲ نفر)
هنرهای دستی	۲۰/۵-۲۷/۵/۶۵	بعد اعلام میشود	۶ برادر و ۶ خواهر (مقاطع راهنمایی - متوسطه) (۱۲)
خط - نقاشی	۲۰/۵-۲۷/۵/۶۵	بعد اعلام میشود	۲ نفر از هر رشته در مقاطع راهنمایی (۱۶ نفر)
طراحی - عکاسی			
نهیج البلاغه	۲۷/۵-۳/۶/۶۵	اردوگاه رامسر	۱۰ برادر و ۱۰ خواهر از هر مقطع دبیرستان (جمعاً ۲۰)

یک نفر برادر مربی و یک نفر خواهر مربی به همراه دانش آموز به عنوان سرپرست برنامه در اردو شرکت خواهند نمود.

۲ - تأمین تدارکات خارج از اردوگاه مانند وسیله نقلیه - غذا - هزینه ایاب و ذهاب به عهده استان شرکت کننده می باشد.

۳ - وسایل نقلیه همراه در زمان برگزاری اردو در اختیار سرپرست اردوگاه قرار می گیرد.

۴ - هراستان با هماهنگی مدیریت فرهنگی - هنری می تواند نمایشگاهی از آثار فرهنگی - هنری دانش آموزان را متناسب با نوع مسابقه در اردوگاه دایر نماید.

۵ - اخذ رضایت نامه کتبی از والدین دانش آموزان شرکت کننده در اردو ضروری است.

۶ - گروههای اعزامی می باید روز قبل از شروع اردو حداکثر تا ساعت شش بعد از ظهر در اردوگاه حضور یابند.

اردوگاه استانی

معاونت محترم امور تربیتی هراستان می باید با تمهید مقدمات و تجهیز اردوگاههای منطقه ای و استانی خود زمینه برگزاری هرچه مطلوبتر اردوهای استان را فراهم آورد.

اردوگاههای کشوری و شرایط استفاده از آنها

درتابستان ۶۵ سه اردوگاه کشوری به شرح ذیل آماده پذیرائی از دانش آموزان عزیز سراسر کشور می باشد.
۱ - اردوگاه شهید باهنر تهران
۲ - اردوگاه شهید رجائی (باغرو)

نیشابور)

۳ - اردوگاه شهید بهشتی اصفهان امور تربیتی استانهای کشور می توانند با هماهنگی مدیریت اردوها و اردوگاههای معاونت پرورشی و کسب مجوز و رعایت شرایط مشروحه ذیل از این اردوگاهها استفاده نمایند مجوز برگزاری پس از ارسال برنامه پیشنهادی استان صادر خواهد شد.

۱ - معاونت محترم امور تربیتی استان می باید درخواست اردوئی خود را به انضمام ریز برنامه و تعداد شرکت کنندگان و زمان و مدت اجرایی حداکثر تا تاریخ ۶۵/۲/۲۵ به مدیریت اردوها و اردوگاهها ارسال نماید.
۲ - مدت برگزاری اردو در این اردوگاهها برای مقاطع تحصیلی راهنمایی و متوسطه بطور مجزا حداکثر یک هفته می باشد.

۳ - تهیه و پیش بینی برنامه ها هر اردو به عهده کارشناسی مسئول اردوهای استان می باشد.

۴ - تدارکات داخل اردوگاه شامل غذا - وسایل استراحت - وسایل ورزشی توسط اردوگاه تأمین می شود که می باید هزینه آن با احتساب چهارصد و پنجاه ریال بازای هرنفر در شبانه روز قبل از تشکیل اردو به حساب اردوگاه واریز گردد.

۵ - تأمین تدارکات خارج از اردوگاه (مانند هزینه ایاب و ذهاب - وسیله نقلیه) به عهده استان متقاضی می باشد.

۶ - اجرای برنامه هر اردو زیر نظر مسئولین و نمایندگان این معاونت در اردوگاه توسط مسئولین برگزار کننده اردو انجام می گیرد.

۷ - در صورتی که استانی

متقاضی برگزاری چند اردو در اردوگاههای کشور می باشد، می باید نماینده ای را جهت هماهنگی به این دفتر معرفی نماید.

۸ - حداکثر ظرفیت پیشنهادی هر دوره اردو در یک مکان ۳۵۰ نفر می باشد.

۹ - رعایت مقررات داخلی اردوگاه توسط شرکت کنندگان الزامی می باشد.

تذکر:

۱ - با توجه به ظرفیت اردوگاههای کشوری می باید در ارسال آمار شرکت کنندگان دقت کافی به عمل آمده تا از ظرفیت اردوگاه حداکثر استفاده بعمل آید.

۲ - با عنایت به اجرای برنامه های مختلف اردوئی در مراکز فوق الذکر ممکن است تاریخ پیشنهادی استان درخواست کننده با هماهنگی قبلی تغییر پیدا کند.

۳ - برنامه هایی که بیش از ۵ روز بوده و تحت عنوان بازدید می باشد، بایستی در غالب اردو بوده و هدف برگزاری برنامه های بازدیدی نباشد اما کمتر از ۵ روز بلامانع است.

ج - فعالیتهای گروهی درون استانی

با توجه به نقش بازدید و دیدار در ساختن شخصیت دانش آموزان اقتضا می کند که مربیان دلسوز هر منطقه با شناخت جامعی که از امکانات و مواهب مناطق همجوار بدست می آورند راه را برای حضور دانش آموزان در صحنه های طبیعی - صنعتی - کشاورزی - فرهنگی - سیاسی و اجتماعی باز کنند برخی از فعالیتهای گروهی درون استانی عبارتند از:

— روخوانی قرآن مجید — کتاب و کتابخوانی — شعر و قصه نویسی — نهج البلاغه.

۲ — کلاسهای هنری : شامل خطاطی — نقاشی — طراحی — عکاسی — سرود — تئاتر — هنرهای دستی دربرگزاری کلاسهای فوق رعایت نکات ذیل ضروری است.

۱ — ۲ — میزان ساعات هرماه درسی در هفته حداکثر ۲ جلسه خواهد بود که هر جلسه درسی حداقل یکساعت و حداکثر ۱/۳۰ ساعت (متناسب با مقطع تحصیلی) تنظیم می‌گردد.

۲ — ۲ — برنامه کلاسها به گونه‌ای تنظیم شود که هر دانش آموز در روز حداکثر در ۲ کلاس شرکت نموده و فرصت استفاده از برنامه‌های پرورشی را نیز داشته باشد.

۳ — ۲ — محتوای دروس می باید متناسب با مقطع تحصیلی محتوای کتب درسی — نیازهای دانش آموز و جامعه — شرایط تابستان تنظیم شود که مسئولیت تنظیم آن با کارشناس مسئول مقاطع استان می باشد در تدوین محتوای دروس می باید از طرح مباحث تکراری — خسته کننده و غیر ضروری جداً خودداری نمود. توصیه می‌گردد هماهنگی محتوی دروس با محتوی مسابقات فرهنگی — هنری رعایت گردد.

۴ — ۲ — تعیین متن درسی برای هردرس می تواند در میزان فراگیری دانش آموزان نقش به سزائی داشته باشد که بدین منظور می توان از کتب مناسب موجود استفاده نمود و نیز بهتر است ضمن هماهنگی با نهادهای فرهنگی منطقه از امکانات سمعی و

۱ — دیدار با خانواده معظم شهداء — اسراء

۲ — دیدار با جانبازان عزیز انقلاب اسلامی

۳ — بازدید از اماکن متبرکه — آثار باستانی — موزه ها — کاخها — مراکز هنری

۴ — بازدید از مراکز تولیدی — صنعتی — کشاورزی

۵ — بازدید از کتابخانه های عمومی و محلی

۶ — بازدید از مناظر طبیعی از قبیل رودخانه ها — دریاچه ها — کوهها و پارکها

۷ — بازدید از مناطق محروم — روستاها — مناطق جنگ زده

۸ — شرکت در مراسم مذهبی از قبیل نماز جمعه — دعای کمیل — راهپیمائی عمومی لازم به یادآوری است فعالیت های فوق الذکر با حضور مربی و با راهنمایی های او به منظور افزایش معلومات و رشد روحیات دانش آموزان انجام می شود رعایت دقیق نکات ایمنی و تربیتی و اطمینان از رضایت والدین دانش آموزان ضروری است.

د — برنامه های آموزشی — فرهنگی — هنری

به منظور رشد بینش عقیدتی سیاسی دانش آموزان و شکوفا نمودن استعداد های هنری آنان کلاسهای آموزشی ذیل با رعایت نکات مذکور در هر مرکز فرهنگی — ورزشی تشکیل می‌گردد.

۱ — کلاسهای فرهنگی — شامل

بصری و فیلمها و اسلایدهای آموزشی استفاده بعمل آید.

۵ — ۲ — شرایط خاص تابستانی اقتضا می‌کند که کلاسهای مذکور از نظر مقررات اجرائی — نحوه اداره — برنامه های آموزشی محیط فیزیکی کلاس نحوه ارزیابی آموزش با کلاسهای سال تحصیلی تفاوت داشته باشد.

رعایت این تفاوت در جذب دانش آموزان و حضور فعال آنان در برنامه های تابستانی نقش مؤثری خواهد داشت.

۶ — ۲ — جهت انجام آموزش در کلاسهای مذکور می باید از اساتید مؤمن و مجرب و آشنای به اصول تربیتی استفاده نمود.

۷ — ۲ — برای رونق بخشیدن به این کلاسها می توان در سطح مرکزی یا منطقه اقدام به برگزاری مسابقات فرهنگی — هنری نموده و به دانش آموزان ممتاز جوایزی نیز اعطاء گردد.

۳ — کلاسهای عمومی شامل: اخلاق — احکام — اصول عقاید — تاریخ اسلام.

ه — برنامه های ورزشی

علاوه بر فعالیتهای ورزشی متعارف در مراکز فرهنگی — ورزشی که زیر نظر معلمان ورزش انجام خواهد شد به منظور هر چه گسترده تر نمودن ورزش «طرح مراکز فعالیتهای ورزشی دانش آموزان در تابستان» با شرایط و برنامه های خاص در تمام استانهای کشور اجرا خواهد شد که دستورالعمل اجرائی آن عبارتست از:

طرح مراکز فعالیت های ورزشی دانش آموزان در تابستان

بریف:

مراکز فعالیت‌های ورزشی
انسان آموزش به مکان‌های مناسبی
مطلق می‌گردد، که حداقل یکی از
رشته‌های ورزشی مجاز آموزشگاهها با
توجه به اهداف زیر در آن فعالیت داشته
باشد.

اهداف:

— ایجاد زمینه مساعد جهت
فزایش توانائی‌های جسمی و روحی
دانش‌آموزان و رشد و شکوفائی
استعدادهای آنها.
— حسن استفاده از اوقات فراغت و
ترویج از کسالت و تنبلی و ایجاد
شباط و تقویت سلامتی.
— جلوگیری از عوارض نامطلوب
دوران نوجوانی، انحراف جسمی و
روحی از جمله اعتیاد و...

برنامه:

— با توجه به موقعیت و شرایط
جغرافیائی و امکانات مناسب محل
برنامه ورزشی مراکز مطابق فعالیت‌های
ورزشی رشته‌های مجاز آموزشی تنظیم
می‌گردد.
— جهت آموزش هماهنگی و
یکسان کلیه رشته‌ها حتی المقدور
سعی شود از آموزش‌های رشته‌های
مختلف مندرج در مجله ارزش و ورزش
استفاده گردد.

نحوه اجراء:

— مدت فعالیت مراکز ورزشی از
تاریخ ۶۵/۴/۱ لغایت ۶۵/۵/۳۰
خواهد بود (با توجه به شرایط منطقه
مراکز می‌توانند تا تاریخ ۶۵/۶/۱۵ نیز
فعال باشند)

— زمان هر جلسه تمرین ۲/۵
ساعت و سه جلسه در هفته می‌باشد.
— هر مرکز با توجه به استقبال و

علاقه‌مندی دانش‌آموزان می‌تواند
در صبحها و بعد از ظهر روزهای فرد و
زوج برای گروه‌های ورزشی مختلف
دائر باشد و عضو پذیرد.

— ساعت شروع و پایان فعالیت
مرکز با توجه به شرایط جغرافیائی تعیین
شود.

— تعداد دانش‌آموزان هر دوره یا
گروه ۲۵ الی ۳۰ نفر است.

— در دهه آخر فعالیت مراکز
تابستانی مسابقات در سطح شهرستان و
استان بین مراکز برگزار می‌شود و به
تیم‌ها و نفرات برتر حتی المقدور
جوایزی اهداء گردد.

— به منظور تجلیل و احترام از مقام
ولای شهبان، شایسته است هر مرکز
به نام یک شهید خصوصاً «شهید
ورزشکار» مزین شود.
امکانات:

— سالنها و میادین ورزشی متعلق
به آموزش و پرورش

— مدارس که از امکانات و
فضای ورزشی مناسب برخوردارند.

— امکانات و تجهیزات ورزشی
سازمان تربیت بدنی (با توافق،
هماهنگی و برنامه‌ریزی)

انتخاب مربی: **کمال علی علم‌انسانی**
مربیان مسئولیت پرورش قوای
جسمانی و تعلیم مهارت‌های ورزشی و
تقویت و تحکیم مبانی فکری و
اخلاقی نوجوانان و جوانان را به عهده
دارند لذا در انتخاب آنها رعایت ضوابط
زیر لازم و ضروری است.

الف — صلاحیت و شایستگی
در امر تربیت و تعلیم مهارت‌های
ورزشی.

ب — داشتن تخصص کافی
در رشته مورد نظر

ج — حسن سابقه در امر تدریس
ورزشی

تشکیلات اداره مراکز فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان

الف — اداره کل تربیت بدنی
وزارت آموزش و پرورش عضو ستاد
مرکزی برنامه‌ریزی و هماهنگی
فعالیت‌های تابستانی ناظر
بر برنامه‌ریزی کلی و ارزیابی
فعالیت‌های ورزشی مراکز کل کشور
می‌باشد.

ب — در هر استان کارشناس
مسئول تربیت بدنی عضو ستاد
هماهنگی و اجرایی فعالیت‌های
تابستانی استان و کارشناس یا کمک
کارشناس تربیت بدنی استان و دو نفر
از معلمین ورزش با تجربه پس از
تشکیل کمیته‌ای مسئولیت برنامه‌ریزی
و هماهنگی‌های نظارت و ارزشیابی در
سطح استان را عهده‌دار می‌باشند.

ج — در هر شهرستان و منطقه
مسئول تربیت بدنی آموزشگاهها (عضو
ستاد برنامه‌ریزی و هماهنگی) و
متصدی تربیت بدنی و یک نفر از
معلمین ورزش با تجربه مسئولیت
برنامه‌ریزی و نظارت و ارزشیابی
در سطح شهرستان یا منطقه را عهده‌دار
می‌باشند.

وظائف کمیته هماهنگی و اجرایی مرکز استان

— توجیه برنامه‌های ارسال از سوی
وزارت متبوع به بخشهای تابعه
— نظارت بر تشکیل و اجرای
وظائف کمیته مراکز تابستانی
شهرستانها و مناطق تابعه طبق برنامه
پیش‌بینی شده.



تعهد کامل به کلیه مقررات
مراکز فعالیتهای ورزشی.
— ارائه معرفی نامه از معلمین و
دبیران ورزش.

— ارائه گواهی سلامت جسمانی

تذکرات:

- ۱ — به منظور اجرای هر چه گسترده تر و مطلوبتر فعالیتهای تابستانی لازمست جلسه هماهنگی به دعوت مدیرکل محترم استان و با حضور مسئولین نهادها و ارگانهای ذیربط بویژه امام جمعه محترم استان — استاندار محترم استان مسئولین محترم سپاه پاسداران — جهاد سازندگی — سازمان تبلیغات اسلامی — اداره کل ارشاد اسلامی — کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان — صدا و سیما جمهوری اسلامی تشکیل گردد که در این جلسه ضمن تشریح و تبیین برنامه های تابستانی آموزش و پرورش زمینه مساعدت و همکاری آنان در پُر کردن اوقات فراغت دانش آموزان فراهم آید.
- ۲ — استانها موظفند حداکثر تا پایان مهرماه ۶۵ فرم «گزارشهای فعالیتهای تابستانی استان» که به پیوست می باشد می باشد تنظیم و به دفتر معاونت پرورشی ارسال نمایند.
- ۳ — دستورالعمل پرداخت حق الزحمه کارکنانی که در اجرای برنامه های تابستانی همکاری می نمایند متعاقباً توسط معاونت مالی واداری صادر خواهد شد.
- ۴ — ستادهای هماهنگی — اجرایی استان و شهرستانهای تابعه می باید ترتیبی اتخاذ نمایند تا با

- صدور بخشنامه های لازم به کلیه شهرستانها جهت تأمین اماکن و مراکز ورزشی
- اعزام نماینده به شهرستانها به منظور بازدید و نظارت بر فعالیت های مراکز در شهرستانها.
- اقدامات لازم برای تبلیغ و توجیه برنامه جهت جذب دانش آموزان از طریق وسائل ارتباط جمعی
- ارسال گزارش منظم و فعالیتهای مراکز تابستانی به اداره کل تربیت بدنی

وظائف کمیته اجرایی شهرستانها

- تشکیل مراکز فعالیتهای ورزشی تابستانی طبق برنامه ارسالی از سوی وزارت متبوع
- شناسائی اماکن و فضای ورزشی مناسب جهت تشکیل مراکز
- شناسائی مربیان واجد شرایط جهت تدریس در مراکز
- تهیه وسائل ورزشی لازم جهت هر مرکز
- تبلیغات از طریق نصب تراکت، تابلو در محل های مناسب جهت جذب بیشتر دانش آموزان

شرایط عضویت دانش آموزان:

- دارای علاقه و زمینه مستعد ورزشی در یک رشته از رشته های مجاز ورزشی در آموزش و پرورش.
- ارائه رضایت نامه از ولی

بازدیدهای حضوری از مراکز فرهنگی — ورزشی برحسب اجرای برنامه ها نظارت داشته باشند.

فرم گزارش فعالیتهای تابستانی استان

- ۱ — تعداد مراکز فرهنگی — ورزشی دایر شده در سطح استان به تفکیک مقاطع تحصیلی و جنسیت
- ۲ — تعداد دانش آموزان شرکت کننده در مراکز فوق به تفکیک مقاطع و جنسیت
- ۳ — تعداد و نام کلاسهای آموزشی تشکیل شده در مراکز به همراه تعداد دانش آموزان شرکت کننده در هر یک از آنها.
- ۴ — تعداد اردوهای مشترک امور تربیتی و جهاد سازندگی و تعداد دانش آموزان شرکت کننده در آنها به تفکیک مقاطع تحصیلی.
- ۵ — تعداد بازدیدهای انجام شده و تعداد دانش آموزان شرکت کننده در آنها به تفکیک مقاطع تحصیلی و جنسیت
- ۶ — میزان و کیفیت همکاری با سازمانها و ارگانها در سطح استان و شهرستانهای تابعه.
- ۷ — تعداد اردوهای درون استانی و تعداد دانش آموزان شرکت کننده به تفکیک مقاطع تحصیلی و جنسیت
- ۸ — تعداد اردوهای برون استانی و تعداد دانش آموزان شرکت کننده به تفکیک مقاطع تحصیلی و جنسیت
- ۹ — تعداد مربیان تربیتی و معلمان ورزش همکاری کننده در فعالیتهای تابستانی به تفکیک جنسیت



قیبه از صفحه ۱۵۵

نگوهای مختلف باشد. مثلاً پدر و مادر ر خانواده اهداف ارزشی ویژه ای را دنبال می کنند ولی معلمان مدرسه و یا نگوهای اجتماعی دیگر اهداف ارزشی دیگری را متضاد با خانواده دنبال می کنند و... زمانی نیز ممکنست تعارض در خود یک فرد واقع شود، که در اینجا تعارض بین حرف و عمل خود صورت می گیرد. معلم در کلاس دانش آموزان را دعوت به همکاری و صداقت می کند ولی خود در عمل با معلمان دیگر و یا دانش آموزان این خصوصیات را رعایت نمی کند. پدر و مادر فرزند را از دروغگویی منع می کنند ولی خود در عمل به این کار مبادرت می ورزند.

تعارض بین ارزشها و تقابل فرهنگها - این تعارضات، تعارضاتی هستند که فرهنگهای مختلف همزمان با هم برای کودک ارزشهایی را بطور یکسان مطرح می کنند. این قبیل تقابل هایی میان فرهنگهای مختلف امروزه در جوامع مختلف خصوصاً در جوامع که دارای سنتها و فرهنگ های سنتی می باشند بسیار دیده می شود. در جامعه اسلامی خودمان میان ارزشهای اسلامی و سنتی که از اصالت برخوردار است با

ارزشهای فرهنگ غربی امروز هنوز تقابل ها و تعارضات بسیاری وجود دارد و این خود مشکلاتی را برای کودکان و نوجوانان ما بوجود می آورد.

حالات مختلفی که در اثر تعارض در کودک و نوجوان پیدا میشود: انواع تعارضاتی که ذکر شد، حالات متعددی را ممکنست باعث شوند:

- تعارض نزدیکی - نزدیکی: در اینجا هر دو فکر، عمل و هدف برای کودک و نوجوان جذابیت دارد و این ممکنست باعث پیدایش شک و تردید در کودک شود. بعنوان مثال هم کودک می خواهد به تفریح و بازی بپردازد و هم می خواهد فلان نمایش و فیلم را تماشا کند.

- تعارض اجتناب - اجتناب: در اینجا هر دو انگیزه و یا هدف برای کودک و نوجوان جنبه منفی دارد. بعنوان مثال یا کودک باید تکلیف و وظایف مدرسه را بنویسد و یا مورد تنبیه پدر و یا معلم قرار گیرد.

- تعارض نزدیکی - اجتناب: یک انگیزه و هدف جنبه منفی و یک انگیزه و هدف دیگر جنبه مثبت دارد. این نوع تعارض نسبت به بقیه حالات دیگر هم شیوعش بیشتر است و مشکلات بیشتری هم به بار می آورد. یک مثال ساده می تواند این باشد که کودک از یکطرف می خواهد با همسالان خود بازی کند و از طرف دیگر باید فلان کار را برای پدر و مادر انجام دهد.

۲۰- ناکامی:

ناکامی حالتی در فرد است که از یک محرومیت و یا منع از کاری که مورد درخواست کودک است در او پیدا

میشود. عبارتی از ایجاد یک مانع یا سد در بین راه یک رفتار هدف دار حالتی هیجانی و عاطفی در کودک و نوجوان پیدا می شود که از آن تعبیر به ناکامی می شود خصوصاً زمانی که آن مانع غلبه نایافتنی تصور شود.

عوامل ایجاد کننده ناکامی:

- بحرانهای رشد: کودک و نوجوان در هر مرحله از رشد با تغییرات مختلفی روبهرو است. هر کدام از این تجربه های رشد اگر بنحو مطلوب صورت نگیرد می تواند باعث بروز ناکامی گردد مانند: از شیر گرفتن (فطام)، کنترل دفع کودک و ادرار کردن در جای مخصوص، از دست دادن توجه و مواظبت ویژه دوران کودکی و بحرانهای دوره بلوغ.

- محرومیت های خانوادگی (پدر و مادر): محرومیت کودک از پدر و مادر بعلتهای مختلف مرگ، جدایی، نزاع و... می تواند باعث بروز ناکامی در کودک شود.

- محدودیتهای فردی مانند عیوب و نارسایی جسمانی: هوش سطح پایین، فقدان استعداد های بخصوص و عیوب جسمانی که ممکنست در کودک وجود داشته باشد می تواند یکی از علل بروز ناکامی باشد.

- تجربیيات دوران مدرسه: محدودیتهایی که در محیط مدرسه و کلاس از طریق مسئولان مدرسه، معلمان و یا حتی سایر همسالان برای فرد بوجود می آید می تواند در بروز ناکامی نقش داشته باشد.

نتایج و آثار ناکامی:

- ۱- باعث تضعیف احساس کفایت و اطمینان کودک می شود.
- ۲- حالت هیجانی و حساس

رفتارهای بهنجار و ناهنجار در کودکان و نوجوانان

قیه از صفحه ۱۶۵

ناد می کند.

۳- باعث ایجاد اضطراب در کودک و نوجوان میشود.

البته ناگفته نماند که ناکامی یا مارض و فشار خود در عین حال میتواند باعث رشد شخصیت در کودک شود ولی اگر حد آن از حدی که در افراد متفاوت است بالاتر رود موجبات بروز اشکالات و راحتیهای روانی منی شود. و بهمین لحاظ در فرهنگ اسلامی بسیار فشارش شده که کودک بتدریج با

مشکلات و سختیهای زندگی برخورد داشته باشد تا در مصاف با زندگی بجای اینکه خود را ببازد خود را رشد دهد و ابتلائی که برای مؤمن بوجود می آید در حقیقت آزمایش های الهی است تا او را در ارتباط با به نیل به کمال تقویت نمایند.

عکس العملهای کودک در مقابل ناکامی:

۱- کودک و نوجوان ممکنست در برابر آنچه که او رمانع شده است رفتار پرخاشگرانه پیش گیرد. که این پرخاشگری به انواع مختلف مستقیم،

غیرمستقیم و بی هدف می تواند باشد. واکنش پرخاشگری در کودکان بسیار زود می تواند تشخیص داده شود البته در پرخاشگریهای غیرمستقیم و بی هدف این تشخیص دشوارتر می شود.

۲- اجتناب و فرار از شرایط آزار

دهنده. در اینجا فرد حالت عدم فعالیت و بی احساسی از خود نشان می دهد و کودک خود را به قیدی و بی تفاوتی می زند.

۳- تطابق و سازگاری دفاعی - در

اینجا کودک و نوجوان از مکانیزم های دفاعی مختلف مانند همانندسازی و سرکوب، انکار و... برای انطباق با عامل ناکام کننده استفاده می کند. که البته استفاده بعضی از این مکانیزم ها می تواند مفید باشد ولی استفاده بعض دیگر از این مکانیزم ها خود باعث بروز مشکلات دیگر می شود.

بان جمعیت زدم، پاسبانان دستپاچه اطومها را کشیدند و به جان مردم ستاندند، و چون گرگی که به گله زده باشد مردم را پراکنده کردند، فریاد غلام فرار کن غلام فرار کن» از میان چپه های محل بلند شد. و من که تمام سوراخ سنبه های محل را مثل کف بستم بلد بودم. چون تیری که از چله کمان رها شده باشد گریختم. وارد یکی از خانه ها شدم و در را بستم. و از نجا پشت بام به پشت بام جلورفتم و دریکی از شیروانی های کوچی حمام مخفی شدم، به محض ورودم به داخل شیروانی کبوتران چاهی وحشت زده خود را به در و دیوار زدند و از خر پشته بیرون رفتند، مطمئن بودم که دیگر

بلند گو خرخر می کرد، تا بالاخره صدای سرود بلند شد که از نصفه پخش می شد و بلند گو هم مدام خرخر می کرد، خنده ام گرفت و با خود گفتم: «امروز برای ذوقی روز وحشتناک»



ه فرشید کاخی به تعدادی از جوانان بسیار خوش لباس و زیبا گفته می شد، که در اختیار دربار بودند و عاملین جور کردن بساط فساد برای کاخ نشینان، دربار آنان را با اتومبیل های زیبا به شکار دختران و پسران مدرسه ای می فرستاد، که بعد از مدتی ناپدید شدن، ته مانده این دختران و پسران، سراز روسپی خانه ها و کاباره ها در می آوردند.

دستشان به من نخواهد رسید چون عقل جن هم به اینجا نمی رسد، بیاد دوران کودکی افتادم هر وقت برادرم و یا پدرم می خواستند مرا تنبیه کنند به اینجا می آمدم. از فرط خستگی به یکی از تیرک های شیروانی تکیه دادم، دو جوجه کبوتر در لانه سبزی شکل خود وول می خوردند و جیر جیر می کردند، ساعت ۸ صبح بود و من با کنجکاوای گوشه هایم را تیز کرده بودم تا ببینم امروز هم سرود شاهنشاهی پخش می شود یا نه، چون ذوقی هم سرکوبه آمده بود، ممکن است تا حالا به مدرسه نرفته باشد. ناگهان صدای بلند گوبگوش رسید که کسی در آن فوت می کرد، صدای تک زنگ جاجرمی هم نیامد