

تاریخ دریافت: ۹۹/۱۰/۱۱
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۲/۱۰

فصلنامه مدیریت و چشم‌انداز آموزش
دوره ۳ شماره ۱، بهار ۱۴۰۰ (پیاپی ۷)

Journal of Management and
educational perspective, Spring 2021

Received: December 31, 2020
Accepted: April 30, 2021

The Relationship between Teachers' Professional Development and Academic Performance with Emphasis on the Mediating Role of Secondary School Boys' Bonding

Jafar Amiri^۱

Extended Abstract

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between teachers' professional development and academic performance with emphasis on the mediating role of link with students' school. The research method was descriptive-correlation. The statistical population of the study was teachers and high school male students in Shiraz, 250 teachers were selected based on Krejcie and Morgan table by simple random sampling method and 213 students were selected by cluster random sampling method as a statistical sample. In the present study, the Pham and Taylor (1999) Academic Performance Questionnaire, Ayubi Avaz et al. (2015) and the link with Rezaei Sharif et al. (2014) were used, the validity of

^۱ PhD in Higher Education Development Planning, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran. j.amiri@gmail.com



which was confirmed by academic experts and their reliability also, through Cronbach's alpha coefficient test, 0.85, 0.89 and 0.79 were obtained and confirmed, respectively. In order to analyze the data, structural equation technique was applied using Lisrel statistical software and Spss26 statistical software. Quantitative findings of the research hypothesis test showed that there is a positive and significant relationship between teachers' professional development and students' academic performance linked with school. There is a positive and significant relationship between students' connection with school and their academic performance and the connection with school has played a mediating role in the relationship between teachers' professional development and students' academic performance.

Introduction

The progress of any country is inextricably linked with the development of its human resources. Although there is no precise agreement among experts on the word progress and its exact meaning, the development of a country is one of the main goals of politicians, which is not possible without the development of skilled manpower. Training of human resources is also formed in schools at first, so identifying the factors that improve students' academic performance is a priority (Sayadpour and Sayadpour, 2018). Studies have shown that a weak link with the school is accompanied with low academic achievement, Absenteeism, dropouts, peer conflicts, and behavioral problems. On the other hand, high levels of school affiliation are associated with positive outcomes such as academic achievement, increased academic motivation, self-efficacy and high grades, and academic achievement (sheikholeslami and etal , 2018). Therefore, understanding the process of changes in connection with school, its causes and consequences can help researchers in school-based interventions. In other words, the importance of paying



attention to the issue of school connection arises from the student's perception of school has important implications for their behavior in and out of school. It is worth noting, however, that the student's connection to the school is an important issue at all levels of education; this issue is very important in adolescence; so that over the past two decades, educators and school health professionals have increasingly emphasized that attachment to school is an important factor in reducing the risk of adolescents engaging in risky behaviors. Connection with school can be Defined as the level of students' satisfaction with being at school; relationship with the school as students' perception of school support that has a favorable atmosphere and a supportive culture (Waters and Cross, 2010). Considering the importance of professional development and connection with school in improving students' academic performance, recognizing the affective factors of it is one of the main necessities of our country's educational system. To this end, this study examines the question of whether there is a relationship between teachers' professional development and academic performance by emphasizing the mediating role of bonding with the school of high school male students?

Case study

In this study, all teachers and male high school students in Shiraz were engaged in employment and education; Has been examined as a case study.

Theoretical framework

Research on the relationship between professional development variables and academic performance has shown that there is a significant relationship between teachers' professional abilities and students' academic performance (Mohajeri and etal, 2012). In a qualitative study, the needs and methods of professional development of school principals were presented. These subjects included educational leadership,

management and organizational leadership, ethical leadership, social participation and technology (Hayat and etal, 2015). Pourkarimi and Ramezanpour (1398) in a qualitative study showed that for the professional development of e-learning, faculty members should pay attention to the 5 main dimensions: knowledge development, skill development, ability development, attitude development and feature development (Pourkarimi and Ramezanpour, 2019). In another study, it was shown that there is a relationship between school connection and academic achievement as well as participation in extracurricular activities of students (Howard and Ziomek, 2009). In a meta-analysis, it was shown that there is a significant correlation between school connection and academic achievement and academic performance (Korpershoek and et. al, 2020).

Methodology

This research is of descriptive-correlation type. The study population includes all teachers (721 people) and male high school students in Shiraz (2726 people). To determine the sample size of the first part of the statistical population (teachers), Krejcie and Morgan table was used and **250** people were selected as a sample size, by simple random **sampling**. The sample size of students was done by cluster random sampling method. Based on this, three schools were randomly selected and one class was selected from each school, which includes the tenth to twelfth grade classes. A total of nine classrooms were selected with a student body of 213 students. To collect data, standard questionnaires of academic performance of Pham and Taylor (1999), professional development of Ayoubi Avaz et al. (2015) and link with Rezaei Sharif et al. (2014) are used.



Discussion and Results

After testing the measurement models, it is necessary to provide a structural model that shows the relationship between the latent variables of the research. All the research hypotheses had a good fit. Also, for investigating the mediating effect of the link with the school, the direct effect of the two structures with the indirect effect in the case of involving the variable of the link with the school should be examined in order for the mediator with the school connection to be considered acceptable when the effect increases. In the present hypothesis, the power of the direct relationship between professional development and academic performance is (0.41). The indirect effect if there is a mediator variable of school connection is: $(0.51) = (0.78) * (0.66)$

Due to the lower effect of direct path compared to indirect paths, therefore, the existence of the mediator variable of school connection increases the strength of the relationship and the mediating role of school link is confirmed in the present hypothesis.

Conclusion

The results of the first hypothesis of the research showed that there is a positive and significant relationship between teachers' professional development and the connection with students' school. This hypothesis is explained in such a way that the professional development and increasing of the knowledge and skills of teachers is necessary for the success of efforts in the field of education improvement (Mohamadi and Hasani, 2019). Increasing teachers' ability to communicate with students can stimulate students' willingness to attend at school and prepare them to take lessons in the classroom (Kyndt and etal, 2016). These results are consistent with and supported by the findings of Jafary et al. (2017). Based on this, the first hypothesis of the research is also confirmed.

The results of the second hypothesis of the research showed that there is a positive and significant relationship between students' connection with school and their academic performance. This hypothesis is explained in such a way that the performance and applying of the education is the most important criterion in measurement of the learners in the education process. Academic performance includes a set of academic behaviors that can be seen in two dimensions of academic achievement and academic regression in the field of knowledge acquisition (Kamaei and etal, 2020).

The results of the third hypothesis of the research showed that there is a positive and significant relationship between teachers' professional development and students' academic performance. This hypothesis is explained by the fact that teachers' professional development is known as the cornerstone of all educational efforts. In order to make organized changes that ultimately lead to the increase of students' academic performance, all teachers must engage in effective, continuous, and appropriate professional development in the process of their working life as a career responsibility (Namdari and etal, 2017). Teachers cooperate and participate in the development of lesson plans, implementation and analysis of its results to improve students' learning and try to apply the necessary expertise in the optimal control of students' educational levels (Bakhtiari, 2016). These results are consistent with and supported by research findings (Mohajeri, et al., 2012; Korpershoek, et al., 2020). Accordingly, the third hypothesis of the research is confirmed.

The results of the fourth hypothesis of the research showed that the connection with the school has a mediating role in the relationship between teachers' professional development and students' academic performance. This hypothesis is explained by the fact that teachers, in order to educate and expertise for focusing on their ability development, prepare the physical environment of the classroom according to the



program they want to implement and use appropriate assessment strategies for students to improve academic conditions (Erfani and etal, 2016). These results are consistent with and supported by the **findings** of research (Picado and etal, 2017; Hayat. And etal.2015). Based on this, the fourth hypothesis of the research is confirmed.

Keywords: Professional development, academic performance, connection with school.





رابطه توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی پیوند با مدرسه دانش آموزان پسر متوسطه دوم

جعفر امیری^۱

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی پیوند با مدرسه دانش آموزان انجام شد. روش تحقیق توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش معلمان و دانش آموزان پسر متوسطه دوم شهر شیراز بودند که تعداد ۲۵۰ نفر معلم بر اساس جدول کرجسی و مورگان و به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و تعداد ۲۱۳ دانش‌آموز به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای به‌عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. در تحقیق حاضر از پرسشنامه‌های عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹)، توسعه حرفه‌ای ایوبی آواز و همکاران (۱۳۹۴) و پیوند با مدرسه رضایی شریف و همکاران (۱۳۹۳) استفاده شد که روایی آن‌ها توسط صاحب‌نظران دانشگاهی مورد تأیید قرار گرفت و پایایی آن‌ها نیز از طریق آزمون ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰,۸۵، ۰,۸۹ و ۰,۷۹ به دست آمد و مورد تأیید قرار گرفت. به‌منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزار آماری Lisrel و نیز نرم‌افزار آماری Spss26 استفاده شد. یافته‌های کمی حاصل از آزمون فرضیه پژوهش نشان داد که میان توسعه حرفه‌ای معلمان و عملکرد تحصیلی با پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. میان پیوند با مدرسه دانش آموزان با عملکرد تحصیلی آن‌ها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و پیوند با مدرسه در رابطه میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان نقش میانجی داشته است.

واژه‌های کلیدی: توسعه حرفه‌ای، عملکرد تحصیلی، پیوند با مدرسه.

۱. دکتری برنامه ریزی توسعه آموزش عالی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران.

مقدمه

پیشرفت هر کشوری با پرورش نیروی انسانی آن مرزوبوم پیوندی ناگسستنی دارد. هرچند در بین متخصصان تابه‌حال توافق دقیقی در مورد واژه پیشرفت و معنای دقیق آن صورت نپذیرفته است. اما به هر حال، پیشرفت یک کشور، یکی از اهداف اساسی سیاستمداران است که بدون پرورش نیروی انسانی متبحر امکان‌پذیر نیست. تربیت نیروی انسانی نیز، ابتدا در مدارس شکل می‌گیرد، بنابراین شناسایی عواملی که عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد در اولویت قرار دارد (Sayadpour and Sayadpour, 2018). مطالعات نشان داده‌اند که پیوند ضعیف با مدرسه با پیشرفت تحصیلی پایین، عدم حضور در مدرسه، ترک تحصیل، درگیری با هم‌تایان و مشکلات رفتاری همراه است. از طرف دیگر سطوح بالای پیوند با مدرسه با پیامدهای مثبتی همچون پیشرفت تحصیلی، افزایش انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی و نمرات بالا و موفقیت تحصیلی در ارتباط است (sheikholeslami and etal, 2018). بنابراین درک فرآیند تغییرات پیوند با مدرسه، علل و پیامدهای آن می‌تواند پژوهشگران را در مداخلات مدرسه محور یاری دهد. به عبارت دیگر، اهمیت توجه به موضوع پیوند با مدرسه از آنجا ناشی می‌شود که برداشت دانش‌آموز از پیوند با مدرسه، تلویحات مهمی برای رفتارهای آن‌ها در مدرسه و نیز خارج از مدرسه دارد. شایان ذکر است اگرچه پیوند یافتن دانش‌آموز با مدرسه، مسئله‌ای مهم در همه سطوح تحصیلی است؛ ولی این موضوع در دوره نوجوانی از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ به گونه‌ای که در طی دو دهه گذشته، متخصصان پرورشی و دست‌اندرکاران سلامت مدرسه به شکلی فزاینده بر این موضوع تأکید کرده‌اند که پیوند با مدرسه، عاملی مهم در کاهش احتمال درگیر شدن نوجوانان در رفتارهای خطرآفرین است. ارتباط با مدرسه را می‌توان به عنوان میزان احساس رضایت دانش‌آموزان از بودن در مدرسه تعریف کرد؛ ارتباط با مدرسه به عنوان ادراک دانش‌آموزان از حمایت مدرسه که جو مطلوبی دارد و دارای فرهنگی حمایتگر است، تعریف شده است (Waters and Cross, 2010). پیوند با مدرسه را شامل شرکت در مدرسه، تعهد به ارزش‌ها و باور نسبت به مدرسه و احساس ذهنی

حاصل از پذیرفته شدن، تشویق شدن توسط دیگران در کلاس و احساس اینکه فرد بخش مهمی از فعالیت کلاسی است تعریف کرده‌اند. همچنین مفهوم پیوند با مدرسه، ارتباط تجارب دانش آموزان با مدرسه، احساس امنیت در آن، دریافت احترام از سوی معلمان، دل‌بستگی به مدرسه، میزان مشارکت و درگیر شدن در مدرسه و تعهد به ارزش‌ها و باورهای مدرسه را شامل می‌شود (Jafariharandi and etal, 2019). با توجه به اهمیت توسعه حرفه‌ای و پیوند با مدرسه در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان، شناخت عوامل تأثیرگذار بر آن یکی از ضرورت‌های اصلی سیستم آموزشی کشورمان است. بر این اساس با توجه به اینکه در کشورمان تحقیقات زیادی در مورد ارتباط متغیرهای فوق و میزان اثرگذاری آن‌ها بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان صورت نگرفته است، محقق بر آن شد که در تحقیق حاضر به ارتباط این متغیرها در مدارس پسرانه مقطع متوسطه دوم شهر شیراز بپردازد. به همین منظور این پژوهش به بررسی این پرسش می‌پردازد که آیا میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی با تأکید بر نقش میانجی پیوند با مدرسه دانش آموزان پسر متوسطه دوم رابطه وجود دارد؟

چارچوب نظری

۱. عملکرد تحصیلی

عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. لذا، پیش‌بینی عملکرد تحصیلی از جمله مباحث و موضوعات اصلی موردعلاقه پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت و روانشناسان تربیتی است (Pouratashi and zamani, 2017). مهم‌ترین نشانه موفقیت نظام آموزشی در رسیدن به اهداف، شیوه عملکرد تحصیلی فراگیران آن است. عملکرد تحصیلی بر جنبه‌های مهمی از زندگی افراد مثل ارتقاء به مقاطع تحصیلی بالاتر، کسب شغل بهتر، جایگاه اجتماعی مناسب‌تر، رضایت خاطر بیشتر و غیره تأثیر می‌گذارد (mirheydari and etal, 2017) عملکرد تحصیلی یکی از شاخص‌های مهم در ارزیابی نظام آموزشی است و تمام کوشش‌ها و



کشمکش‌های این نظام، در واقع بر جامه عمل پوشاندن بر این امر است (Delgado and etal,2020) به عبارتی جامعه و به‌طور ویژه نظام آموزشی، نسبت به سرنوشت، رشد و تکامل موفقیت‌آمیز و جایگاه فرد در جامعه، علاقه‌مند است و انتظار دارد فرد در جوانب گوناگون اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و توانایی و نیز در ابعاد شخصیتی، عاطفی و رفتاری آن‌چنان‌که باید، پیشرفت کند و تعالی یابد. با توجه به اینکه میزان پیشرفت یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزشی است، کشف و مطالعه متغیرهای تأثیرگذار بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان فراهم می‌گردد (Sarikhani,2017).

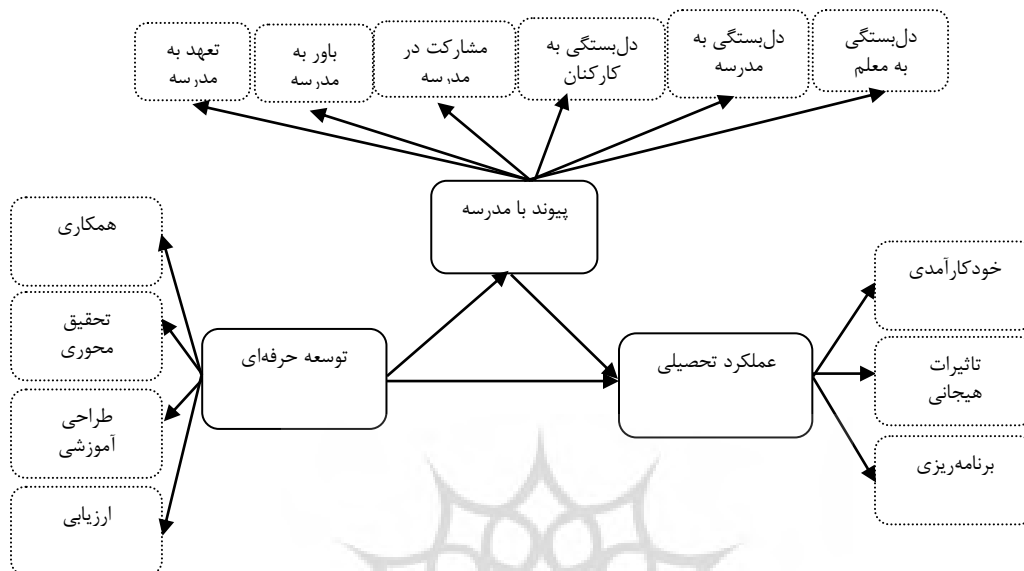
۲. توسعه حرفه‌ای

معلم مهم‌ترین نقش را در فراهم‌سازی شرایط مناسب برای یادگیری ایفا می‌نماید و ضروری است صلاحیت‌های لازم را برای انجام چنین نقشی در نظام آموزشی دارا باشد. برای تحقق چنین پندارهای متعالی، فرصت‌ها برای توسعه مداوم حرفه‌ای باید فراهم گردد و منابع لازم بسیج شوند. از این دیدگاه، سرمایه‌گذاری در آموزش به معنای سرمایه‌گذاری در توسعه مداوم حرفه‌ای معلم تعریف شده است (Joza,2016). تربیت و توسعه حرفه‌ای معلمان به روش‌های طراحی شده جهت توسعه دانش و نگرش معلمان و مهارت‌های موردنیاز آنان در تدریس اشاره دارد (Svendsen,2020). این افراد طیف گسترده‌ای از رفتارهای مبتنی بر شیوه‌های صحیح آموزش را تجربه نموده و در رشد فردی و اجتماعی دانش‌آموزان خود نقش مهمی خواهند داشت (Schneider and etal,2020). از بعدی دیگر توسعه حرفه‌ای معلمان در سه حیطه صورت می‌پذیرد که عبارت‌اند از عوامل شخصی، عوامل کاری و عوامل محیطی. این ابعاد می‌تواند پیامدهایی همچون باور به عملکرد مناسب و توسعه آموزش را در برمی‌گیرد (Biasutti and etal,2021).

۳. پیوند با مدرسه

سطوح بالای پیوند با مدرسه با پیامدهای مثبت دوران جوانی مثل پیامدهای تحصیلی، افزایش انگیزش تحصیلی، خودکارآمدی و نمرات بالا در ارتباط است (hashemi and etal,2016). دانش آموزی پیوند قوی به مدرسه دارد که روابط خوبی با همسالان یا معلمان داشته باشد (دل‌بستگی)، به مدرسه به‌عنوان منبع باارزشی برای دستیابی به اهداف خویش نگاه کند (Hirao,2011) و در برابر منابعی که مدرسه برا رسیدن به اهداف او در اختیارش قرار داده است، احساس تعهد کند. از مشارکت در تکالیف و سایر فعالیت‌های مرتبط با مدرسه احساس رضایت یا لذت داشته باشد (مشغولیت) و قوانین و آموزش مدرسه را پذیرفته و این‌طور ادراک کند که معلم و کارکنان مدرسه به‌طور منصفانه‌ای با او رفتار می‌کنند (Jafariharandi and etal,2019). آنچه در این میان اهمیت دارد، توجه به این موضوع است که پیوند با مدرسه و مؤلفه‌های آن، رابطه زیادی با برون‌دادهای تحصیلی دانش آموزان دارند؛ به شکلی که اگر عملکرد تحصیلی یا انجام رفتارهای مرتبط با سلامتی در برخی از افراد نوجوان بررسی شود، مشاهده می‌شود آن‌هایی که احساس پیوند با مدرسه داشته، خود را متعلق به مدرسه می‌دانند و معتقدند که معلمانشان از آن‌ها حمایت می‌کنند و با آن‌ها به انصاف برخورد می‌کنند، عملکرد بهتری دارند (Khezri and Ebrahimi Ghavam,2016).

بر اساس مفروضات و سؤال پژوهش، مدل مفهومی پژوهش در قالب شکل (۱) نمایش داده شده است.



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش (رضایی شریف و همکاران، ۱۳۹۳؛ فام و تیلور، ۱۹۹۹؛ ایوبی آواز و همکاران، ۱۳۹۴)

پیشینه تحقیق

پژوهش‌ها پیرامون ارتباط متغیرهای توسعه حرفه‌ای و عملکرد تحصیلی نشان داده‌اند که رابطه معناداری بین قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان وجود دارد (Mohajeri and etal, 2012). در یک مطالعه کیفی نیازها و روش‌های توسعه حرفه‌ای مدیران مدارس ارائه شد. این مورد شامل رهبری آموزشی، مدیریت و رهبری سازمانی، رهبری اخلاقی، مشارکت اجتماعی و تکنولوژی بوده است (Hayat and etal, 2015). پور کریمی و رمضان پور (۱۳۹۸) نیز در یک پژوهش کیفی نشان دادند که برای توسعه حرفه‌ای آموزش الکترونیک اعضای هیئت‌علمی باید به ۵ بعد اصلی توسعه دانش، توسعه مهارت، توسعه توانایی، توسعه نگرش و توسعه ویژگی‌ها توجه نمود (Pourkarimi and Ramezanpour, 2019). در پژوهشی دیگر نشان داده شد که بین پیوند مدرسه با پیشرفت تحصیلی و مشارکت در

فعالیت‌های فوق‌برنامه دانش آموزان رابطه وجود دارد (Howard and Ziomek, 2009). در یک تحقیق فرا تحلیل نشان داده شد که همبستگی معناداری میان پیوند با مدرسه با پیشرفت تحصیلی و عملکرد تحصیلی وجود دارد (Korpershoek and etal, 2020). اولسنرو همکاران (۲۰۱۱) عوامل مؤثر بر پیوند با مدرسه دانش آموزان را برشمردند. آن‌ها بیان نمودند که رفتار انحرافی دانش آموز، داشتن همسالان ضداجتماعی و پیشرفت تحصیلی پایین با سطح پایین تری از پیوند مدرسه همراه است. در پژوهشی الگوی توسعه حرفه‌ای معلمان ابتدایی مورد بررسی قرار گرفت. از دیدگاه محققان، این الگو از سه مؤلفه محتوا، زمینه و فرآیند و شاخصه‌هایی همچون تحقیق محوری، مربی‌گری و هدایت‌گری تشکیل شد (Jafary and etal, 2017).

فرضیه‌های پژوهش

با توجه به مدل مفهومی پژوهش فرضیه‌های پژوهش عبارتند از:

۱. میان توسعه حرفه‌ای معلمان با پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۲. میان پیوند با مدرسه دانش آموزان با عملکرد تحصیلی آن‌ها رابطه معناداری وجود دارد.
۳. میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.
۴. پیوند با مدرسه در رابطه میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان نقش میانجی دارد.

روش پژوهش

این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه مورد مطالعه شامل تمامی معلمان (به تعداد ۷۲۱ نفر) و دانش آموزان پسر متوسطه دوم شهر شیراز (به تعداد ۲۷۲۶ نفر) می‌باشند. جهت تعیین حجم نمونه بخش اول جامعه آماری (معلمان) از جدول کرجسی و مورگان استفاده شد و تعداد ۲۵۰ نفر به عنوان حجم نمونه و به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. حجم نمونه دانش آموزان نیز به وسیله روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انجام شد. بر این اساس

به‌طور تصادفی سه مدرسه انتخاب و از هر مدرسه که خود شامل کلاس‌های پایه دهم تا دوازدهم می‌باشند یک کلاس انتخاب شدند. جمعاً تعداد نه کلاس درس انتخاب شد که حجم دانش آموزان آن‌ها ۲۱۳ نفر است. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد عملکرد تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۹)، توسعه حرفه‌ای ایوبی آواز و همکاران (۱۳۹۴) و پیوند با مدرسه رضایی شریف و همکاران (۱۳۹۳) استفاده می‌گردد. روایی پرسشنامه‌ها توسط اساتید صاحب‌نظر مورد تأیید قرار گرفته و پایایی آن‌ها نیز از طریق آزمون ضریب آلفای کرونباخ تأیید گردید. جهت تأیید نوع روش آماری از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده گردید و به‌منظور تحلیل داده‌ها از تکنیک معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزار آماری Lisrel و نیز نرم‌افزار آماری Spss26 استفاده شده است. پرسشنامه‌ها شامل پرسش‌نامه مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی (۱ سؤال) و پرسش‌نامه مربوط به متغیرهای عملکرد تحصیلی (۳۳ سؤال)، توسعه حرفه‌ای (۲۱ سؤال) و پیوند با مدرسه (۴۰ سؤال) می‌باشند. جهت تعیین روایی ابزار پژوهش از روایی محتوا و صوری استفاده شده است که مورد تأیید ۸ نفر فرد خبره با تحصیلات عالی و تجربه کاری در حوزه مدیریت آموزشی قرار گرفته است. به‌منظور بررسی اعتبار و قابلیت اعتماد پرسشنامه، مقدار ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. بخش‌بندی سؤالات پرسشنامه و ضریب آلفای کرونباخ در جدول (۱) ارائه شده است.

جدول ۱. بخش‌بندی سؤالات پرسشنامه و ضریب آلفای کرونباخ

متغیر	مؤلفه	شماره سؤال	آلفای کرونباخ	منبع
توسعه حرفه‌ای	همکاری	۵-۱	۰,۸۹۳	ایوبی آواز و همکاران (۱۳۹۴)
	تحقیق محوری	۱۱-۶		
	طراحی آموزشی	۱۶-۱۲		
پیوند با مدرسه	ارزیابی	۲۱-۱۷	۰,۷۹۵	رضایی شریف و همکاران (۱۳۹۳)
	دل‌بستگی به معلم	۳۰-۲۲		
	دل‌بستگی به مدرسه	۴۰-۳۱		
	دل‌بستگی به کارکنان	۴۶-۴۱		
	مشارکت در مدرسه	۵۲-۴۷		

		۵۸-۵۳	باور به مدرسه
		۶۱-۵۹	تعهد به مدرسه
		۷۶-۶۲	خودکارآمدی
فام و تیلور (۱۹۹۹)	۰,۸۵۵	۸۴-۷۷	تأثیرات هیجانی
		۹۴-۸۵	برنامه ریزی

یافته‌های پژوهش

یافته‌های توصیفی مربوط به اطلاعات جمعیت شناختی در قالب جدول (۲) ارائه شد. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که بیشترین افراد نمونه را دانش آموزان پایه دهم تشکیل داده‌اند.

جدول ۲. آمار توصیفی پاسخ‌دهندگان

نوع توصیف	گزینه‌ها	فراوانی
	دهم	۹۳
پایه	یازدهم	۸۵
	دوازدهم	۷۲

جدول ۳. شاخص توصیفی و آماره آزمون کولموگروف-اسمیرنوف متغیرهای پژوهش

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	K.S	سطح معناداری
همکاری	۳/۴۵	۰/۷۷	۱/۱۴۰	۰/۱۹۷
تحقیق محوری	۳/۶۱	۰/۷۹	۱/۱۵۶	۰/۱۷۹
طراحی آموزشی	۳/۵۵	۰/۸۳	۱/۱۳۰	۰/۲۰۸
ارزیابی	۳/۶۷	۰/۶۵	۱/۱۴۴	۰/۱۹۳
دل‌بستگی به معلم	۳/۵۷	۰/۶۱	۱/۱۷۷	۰/۱۵۷
دل‌بستگی به مدرسه	۳/۶۲	۰/۷۲	۱/۱۸۱	۰/۱۴۲
دل‌بستگی به کارکنان	۳/۶۶	۰/۷۵	۱/۱۰۳	۰/۲۳۹
مشارکت در مدرسه	۳/۶۴	۰/۶۷	۱/۰۰۱	۰/۲۴۳
باور به مدرسه	۳/۷۹	۰/۷۴	۱/۱۰۳	۰/۲۳۹

۰/۱۲۸	۱/۱۹۹	۰/۷۵	۳/۷۰	تعهد به مدرسه
۰/۲۵۴	۱/۰۲۹	۰/۷۱	۳/۸۹	خودکارآمدی
۰/۲۴۳	۱/۱۰۰	۰/۶۲	۳/۷۹	تأثیرات هیجانی
۰/۱۸۲	۱/۱۳۹	۰/۷۲	۳/۴۵	برنامه‌ریزی

نتایج جدول (۳) نشان می‌دهد که خودکارآمدی دارای بالاترین میانگین و متغیر دل‌بستگی به معلم دارای کمترین انحراف معیار بوده‌اند.

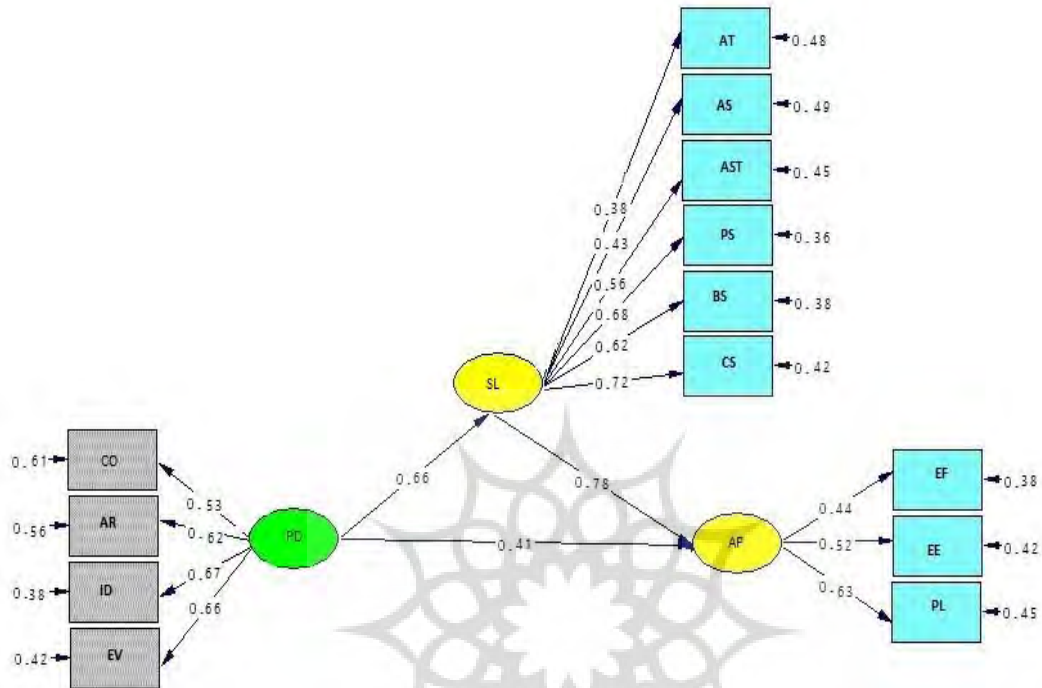
برازش مدل اندازه‌گیری پژوهش (تحلیل عاملی تأییدی)

جدول ۴. شاخص‌های برازش مدل‌های اندازه‌گیری متغیرهای مکنون

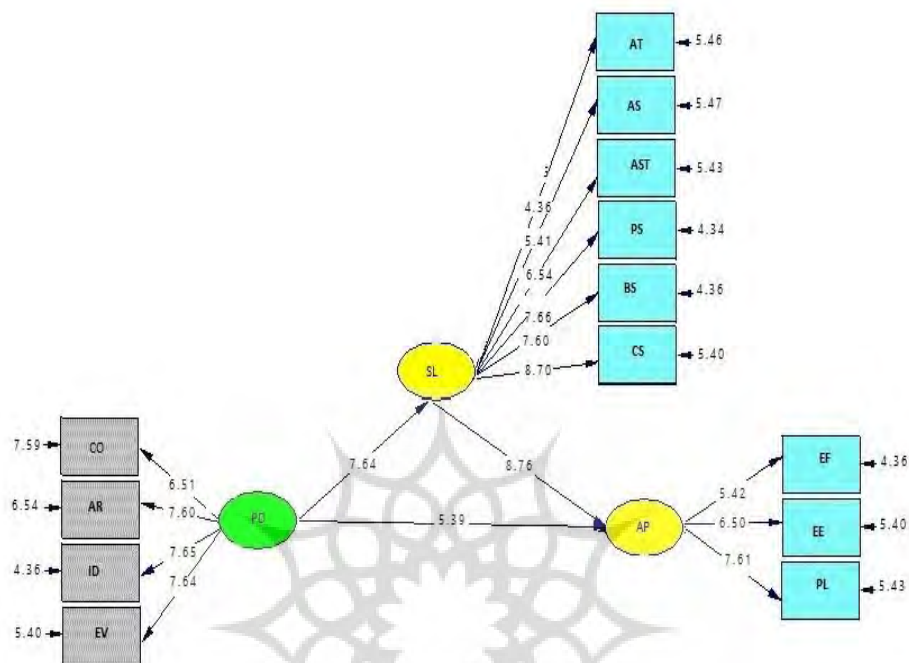
شاخص برازش						متغیر
IFI	NNFI	NFI	AGFI	GFI	RMSEA	
۰,۹۱	۰,۹۲	۰,۹۳	۰,۹۴	۰,۹۵	۰,۰۳۹	توسعه محوری
۰,۹۱	۰,۹۳	۰,۹۴	۰,۹۲	۰,۹۸	۰,۰۴۱	پیوند با مدرسه
۰,۹۳	۰,۹۴	۰,۹۱	۰,۹۶	۰,۹۱	۰,۰۴۶	عملکرد تحصیلی

طبق جدول (۴) شاخص‌های اصلی برازش کلیه متغیرهای مکنون در دامنه مناسب و قابل قبول قرار دارد.

پس از آزمون مدل‌های اندازه‌گیری لازم است تا مدل ساختاری که نشان‌دهنده ارتباط بین متغیرهای مکنون پژوهش است ارائه شود. با استفاده از مدل ساختاری می‌توان به بررسی فرضیه‌های پژوهش پرداخت. مدل ساختاری پژوهش با کاربرد نرم‌افزار لیزرل ۸,۵ صورت پذیرفته است. در خروجی معادلات ساختاری مدل آزمون شده اولیه این مطالعه به صورت شکل (۲) نشان داده شده است.



شکل ۲. مدل پژوهش در حالت اعداد استاندارد



شکل ۳. مدل پژوهش در حالت اعداد معناداری

فرضیه اول پژوهش به سنجش ارتباط میان توسعه حرفه‌ای معلمان با پیوند با مدرسه دانش آموزان پرداخته است. قدرت رابطه میان توسعه حرفه‌ای با پیوند با مدرسه برابر (۰/۶۶) محاسبه شده است که نشان‌دهنده همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۷/۶۴) به دست آمده است که بزرگ‌تر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می‌دهد قدرت رابطه مشاهده شده معنادار است. بنابراین می‌توان گفت میان توسعه حرفه‌ای معلمان با پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرضیه دوم پژوهش به بررسی رابطه میان پیوند با مدرسه دانش آموزان با عملکرد تحصیلی آن‌ها پرداخته است. قدرت رابطه میان پیوند با مدرسه با عملکرد تحصیلی برابر (۰/۷۸) محاسبه شده است که نشان‌دهنده همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۸/۷۶)

به دست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می‌دهد قدرت رابطه مشاهده شده معنادار است. بنابراین می‌توان گفت میان پیوند با مدرسه دانش آموزان با عملکرد تحصیلی آن‌ها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرضیه سوم پژوهش به تحلیل رابطه میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرداخت. قدرت رابطه میان توسعه حرفه‌ای با عملکرد تحصیلی برابر (۰/۴۱) محاسبه شده است که نشان‌دهنده همبستگی مطلوب است. آماره t آزمون نیز (۵/۳۹) به دست آمده است که بیشتر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵٪ یعنی (۱/۹۶) بوده و نشان می‌دهد قدرت رابطه مشاهده شده معنادار است. بنابراین می‌توان گفت میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

فرضیه چهارم پژوهش به نقش میانجی پیوند با مدرسه در رابطه میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. به منظور بررسی اثر میانجی پیوند با مدرسه در فرضیه مورد بحث، بایستی اثر مستقیم دو سازه را با اثر غیرمستقیم در حالت دخیل ساختن متغیر پیوند با مدرسه مورد بررسی قرارداد تا در صورت افزایش اثر بتوان اثر میانجی پیوند با مدرسه را قابل قبول دانست. در فرضیه حاضر قدرت رابطه مستقیم توسعه حرفه‌ای با عملکرد تحصیلی (۰/۴۱) است. اثر غیرمستقیم در صورت وجود متغیر میانجی پیوند با مدرسه عبارت است از:

$$(۰,۶۶) * (۰,۷۸) = (۰,۵۱)$$

با توجه به کمتر بودن اثر مسیر مستقیم از مسیرهای غیرمستقیم بنابراین وجود متغیر میانجی

پیوند با مدرسه قدرت رابطه را افزایش می‌دهد و نقش میانجی پیوند با مدرسه در فرضیه حاضر مورد تأیید واقع می‌شود.

بحث و نتیجه گیری

نتایج مربوط به فرضیه اول پژوهش نشان داد که میان توسعه حرفه‌ای معلمان با پیوند با مدرسه دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این فرضیه بدین گونه تبیین می‌شود که لازمه موفقیت تلاش‌های انجام شده در زمینه بهسازی آموزش و پرورش، توسعه حرفه‌ای و افزایش دانش و مهارت معلمان است (Mohamadi and Hasani, 2019). افزایش توانمندی معلمان در برقراری ارتباط با دانش آموزان می‌تواند میزان رغبت دانش آموزان را در حضور در مدرسه ترغیب نموده و آن‌ها را آماده پذیرش دروس در کلاس درس نماید (Kyndt and etal, 2016). از طرفی توسعه شغلی معلمان و بهبود تخصص عملکردی آن‌ها در پیوند بهتر دانش آموزان با محیط تحصیل آن‌ها نقش بسزایی داشته و آن‌ها را در فراگیری دروس یاری می‌رساند. بر این اساس میزان غیبت دانش آموزان به حداقل رسیده و دانش آموزان به جای فرار و ترس از محیط مدرسه سعی در برقراری ارتباطی با انگیزه بالا خواهند داشت. چنین دانش‌آموزانی دارای سطوح بالایی از یادگیری بوده و این امر خود برگرفته از پیوند قوی ارتباط با مدرسه آن‌هاست (Murray and etal, 2020). این نتایج با یافته‌های تحقیق جعفری و همکاران (Jafary and etal, 2017) مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. بر این اساس فرضیه اول پژوهش نیز تأیید می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه دوم پژوهش نشان داد میان پیوند با مدرسه دانش آموزان با عملکرد تحصیلی آن‌ها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در تبیین این فرضیه می‌توان گفت مهم‌ترین معیار سنجش یادگیرندگان در فرایند آموزش، عملکرد و به‌کارگیری، آموخته‌ها است. عملکرد تحصیلی شامل مجموعه رفتارهای تحصیلی است که در دو بعد پیشرفت تحصیلی و پسرفت تحصیلی در زمینه کسب دانش قابل مشاهده است (Kamaei and etal, 2020). موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی آن جامعه است (Fredricks and etal, 2016). مفهوم پیوند با مدرسه، ارتباط تجارب دانش آموزان با مدرسه، احساس مراقبت شدن، دریافت احترام از سوی معلمان،



دل‌بستگی به مدرسه، میزان مشارکت و درگیری در مدرسه و تعهد به ارزش‌ها و باورهای مدرسه را شامل می‌شود (setayeshi and jafariharandi,2019). در واقع پیوند با مدرسه به احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان و داشتن شبکه‌ای از روابط با همسالان و معلمانشان اشاره دارد (Pazinato and etal,2020). این نتایج با یافته‌های پژوهش (Korpershoek, and etal,2020) مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. بر این اساس فرضیه دوم پژوهش نیز تأیید می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه سوم پژوهش نشان داد که میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این فرضیه بدین گونه تبیین می‌شود که توسعه حرفه‌ای معلمان به‌عنوان سنگ زیربنای همه تلاش‌های آموزشی شناخته می‌شود. برای ایجاد تغییرات سازمان‌یافته‌ای که در نهایت منجر به افزایش سطح عملکرد تحصیلی دانش آموزان شود باید تمام معلمان در فرآیند عمر کاری خود به‌عنوان یک مسئولیت شغلی، به رشد حرفه‌ای مؤثر، مستمر و مناسب پردازند (Namdari and etal,2017). معلمان جهت تدوین طرح درس، اجرا و تحلیل نتایج آن در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان همکاری و مشارکت داشته و تلاش می‌نمایند تخصص‌های لازم را در کنترل بهینه سطوح آموزشی دانش آموزان بکار گیرند (Bakhtiari,2016). در چنین شرایطی معلمان، توانایی دانش آموزان را برای به‌کارگیری دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های تفکر توسعه می‌دهند. آن‌ها مهارت‌ها، فرایندهای تفکر و محتوای دروس مختلف را ادغام نموده و در فرایند تدریس تلاش می‌کنند دانش آموزان را تحریک نموده و آماده یادگیری نگه دارند (Gougis,2020). این نتایج با یافته‌های پژوهش‌های (Mohajeri, and etal,2012; Korpershoek, and etal,2020) مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. بر این اساس فرضیه سوم پژوهش نیز تأیید می‌شود.

نتایج مربوط به فرضیه چهارم پژوهش نشان داد که پیوند با مدرسه در رابطه میان توسعه حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش آموزان نقش میانجی دارد. این فرضیه بدین گونه تبیین می‌شود که معلمان در راستای آموزش و دریافت تخصص جهت محوری نمودن توسعه



توانمندی خود تلاش می‌کنند که محیط فیزیکی کلاس را با توجه به آن برنامه‌ای که می‌خواهند اجرا کنند آماده نموده و راهبردهای مناسب ارزیابی دانش آموزان را جهت بهتر نمودن شرایط تحصیلی بکار می‌گیرند (Erfani and etal,2016). تمرکز بر فرآیند یاددهی دانش آموزان در گرو بهبود تخصص و دانش معلمان است، در این راستا شرایط مطمئن آموزشی دارای پیشایندهایی همچون بهبود ارتباط مؤثر دانش آموز-معلم بوده که این مقیاس از نحوه ارتباط معلمان در کلاس‌های درس نشئت می‌گیرد (Huang,2016). پیوند با مدرسه برای دانش آموزان نشان‌دهنده عرصه مهمی است که در آن دانش آموزان احساس امنیت و با ارزش بودن در مدرسه، احساس آزادی در چالش‌های اجتماعی و درسی و بررسی ایده‌های جدید در محیط مدرسه را دارند (Picado and etal,2017). این نتایج با یافته‌های پژوهش‌های (Picado and etal,2017; Hayat. and etal.2015) مطابقت داشته و پشتیبانی می‌شود. بر این اساس فرضیه چهارم پژوهش نیز تأیید می‌شود.

بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهادهای زیر ارائه می‌شود:

۱. دست‌اندرکاران نظام آموزش و پرورش در نیازسنجی برنامه‌های آموزش و پرورش ضمن خدمت و تدوین استانداردهای شناختی با استفاده از تجارب بین‌المللی و شرایط بومی کشور به این موارد توجه بیشتری داشته و معلمان نسبت به کسب توانایی‌ها، چگونگی رشد دانش آموزان، اطلاعات نسبت به موضوع تدریس، چگونگی تولید و سازمان‌دهی دانش موضوعی، استفاده از دانش و مهارت فناوری در فرآیند یادگیری بهره‌برند.

۲. معلمان تلاش نمایند در فرآیند تدریس در سطوح مختلف از مهارت تدریس بهینه سهم بالایی برخوردار باشند. میزان تفکر ساختارمند آن‌ها و نیز برخورداری از مهارت اندیشیدن ژرف درباره مسائل تحصیلی دانش آموزان از مصادیق مهم توسعه حرفه‌ای معلمان اثربخش است.

۳. محیط کلاس می‌تواند از طریق فراهم ساختن فرصت‌های رشد و حمایت‌های عاطفی، انگیزشی و راهبردی در ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش آموزان مؤثر باشد و برای دانش آموزان،



محیط‌هایی مانند کلاس درس (حمایت‌ها و رفتارهای معلم)، گروه همسالان، مدرسه به‌عنوان یک کل و حمایت‌ها و انتظارات خانواده مهم تلقی می‌گردند. بر این اساس توجه به زیرساخت‌های لازم جهت بهبود شرایط عملکرد تحصیلی دانش آموزان باید مورد تأکید و توجه مدیران و معلمان مدارس و همچنین اولیا دانش آموزان قرار گیرد.

۴. توسعه حرفه‌ای معلمان باید به‌عنوان فرایندی که از دوره پیش از خدمت شروع شده و تمام طول زندگی شغلی معلم را دربر می‌گیرد تلقی شود. این پیشنهاد باید به‌طور نظام‌مند طراحی، حمایت، بودجه‌بندی و بررسی شود تا موجب ارتقاء و بهسازی معلمان شود.

۵. معلمان به‌منظور بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان می‌بایست امید تحصیلی را در افراد بهبود دهند که این امر می‌تواند از طریق ایجاد زیرساخت‌های لازم از طریق انگیزه به‌منظور ایجاد ارتباط بین فعالیت‌های امروز دانش آموزان و نقش آینده آن در زندگی اجتماعی به‌گونه‌ای تبیین شود که درنهایت به انگیزه‌ای برای دانش آموزان تبدیل شود.

۶. در برنامه‌های ضمن خدمت در راستای به‌روز کردن دانش و مهارت علمی و تربیتی معلمان گام‌هایی برداشته شود تا با به‌کارگیری کارآمدترین برنامه‌های حمایت تحصیلی به ایجاد علاقه به یادگیری در دانش آموزان کمک کرده؛ تعاملات بین فردی در مدرسه و مقوله پیوند با مدرسه بهبود یابد.



Reference

- Bakhtiari, A. (2016). Teaching or studying: the method of improving culture and teaching and teaching. Tehran: Avaye noor Publications. (In Persian)
- Biasutti, M., Concina, E., Frate, S., & Delen, I. (2021). Teacher professional development: experiences in an international project on intercultural education. *Sustainability*, 13(8), 4171.
- Delgado-Floody, P., Carter-Thuillier, B., Guzmán-Guzmán, I. P., Latorre-Román, P., & Caamaño-Navarrete, F. (2020). Low indicators of personal and social development in Chilean schools are associated with unimproved academic performance: A national study. *International Journal of Educational Research*, 104, 101651.
- Erfani, N. Shobeiri, M. Sahabat Anvar, S., and Mashayekhi, M. (2016). The Effectiveness of Curriculum Curriculum on the Knowledge and Skill Teaching of Primary Teachers. *Research in Curriculum Development*, 13 (20), 200-191. (In Persian)
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., & Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues.
- Gougis, R. A. (2020). The effects of prejudice and stress on the academic performance of Black-Americans. In *The school achievement of minority children* (pp. 145-158). Routledge.
- hashemi, T., vahedi, S., mohebbi, M. (2016). The Structural Relationship of School and Parental Bonding with Academic Satisfaction and Academic Control: The Mediating Role of Academic Self-efficacy. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 3(5), 1-20, (in Persian).
- Hayat, A, Abdollahi, B Zeinabadi, H, Arasteh, H. (2015). Qualitative study of the needs and methods of professional development of school principals. *Journal of Teaching and Learning Studies*, 7 (2), 41-62, (in Persian).
- Hirao, K. (2011). Validation of a new conceptual model of school connectedness and its assessment measure. A Dissertation of the Degree of Doctor of Philosophy in Social Work, University of Connecticut.

- Howard, A. K., & Ziomek-Daigle, J. (2009). Bonding, Achievement, and Activities: School Bonding, Academic Achievement, and Participation in Extracurricular Activities. *Georgia School Counselors Association Journal*, 16(1), 39-48.
- Huang, C. (2016). Achievement goals and self-efficacy: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 19, 119-137.
- Jafariharandi, R., setayeshi azhari, M., Fazlollahighomeshi, S. (2019). The Structural Relationships between school bonding and Academic procrastination in Primary School Students: The Mediating Role of the academic self-efficacy. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 20(3), 110-121, (in Persian).
- Joza, H. (2016). The relationship between knowledge management and professional development of school teachers in Koohbanan city in the academic year 2015-2016. Master Thesis in Educational Sciences, Shahid Bahonar University of Kerman. (in Persian).
- Jafary, H., Abolghsemi, M., ghahramani, M., khorasani, A. (2017). Model of Elementary Teachers Professional Development (Case study: Special Schools for Mentally Retarded Students in Tehran). *Psychology of Exceptional Individuals*, 7(25), 75-95, (in Persian).
- Kamaei, A., Asgari, P., Heidari, A., Naderi, F., Makvandi, B. (2020). Causal relationship between achievement goals and academic performance through mediating of academic buoyancy in secondary high school girl students. *jiera*, 14(48), 109-125, (in Persian).
- Khezri, H., Ebrahimi Ghavam, S. (2016). Study the Mediating Role of Bullying and Victimization among Students in Relationship between School Connection and Academic Performance. *New Educational Approaches*, 10(2), 81-100, (in Persian).
- Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: A meta-analytic review. *Research papers in education*, 35(6), 641-680.
- Kyndt, E., Gijbels, D., Grosemans, I., & Donche, V. (2016). Teachers' everyday professional development: Mapping informal learning



- activities, antecedents, and learning outcomes. Review of educational research, 86(4), 1111-1150.
- mirheydari, S., mirhashemi, M., obolmaali, K. (2017). Prediction of Slow Paced Students' Performance Based on Personality Traits, Locus of Control and Achievement Motivation. Empowering Exceptional Children, 8(1), 16-24, (in Persian).
- Mohajeri, M., Sharif, M., Mohajeri, A. (2012). Relation between Elementary Teachers' Professional Capabilities and Students Achievement in City of Isfahan. New Educational Approaches , 7(1), 27-48, (in Persian).
- Mohamadi.R,Hasani.A, (2019). The Impact of Research Course Process on Teachers' Professional Development. Research in Teaching, 7(1), 1-19, (in Persian).
- Murray, B., Domina, T., Petts, A., Renzulli, L., & Boylan, R. (2020). "We're in This Together": Bridging and Bonding Social Capital in Elementary School PTOs. American Educational Research Journal, 57(5), 2210-2244.
- Namdari, P, M., Gorbaniyan, P., Ghanbari, P., and Basiri, I. (2017). The effectiveness of curriculum program on the professional skills of teachers working in exceptional education in Hamedan province. New Educational Approaches, 12 (2), 74-46. (In Persian)
- Pazinato, M. S., Bernardi, F. M., Miranda, A. C. G., & Braibante, M. E. F. (2020). Epistemological Profile of Chemical Bonding: Evaluation of Knowledge Construction in High School. Journal of Chemical Education.
- Picado, L., Pinto, A. M., & da Silva, A. L. (2017). The Functional Content Of The Early Maladaptive Schemas In The Explanation Of Burnout And Engagement. International Education and Research Journal, 3(10)
- Pouratashi, M., zamani, A. (2017). Assessing and Examining the Relationship of Thinking Styles and Goal Orientation with Academic Performance. Educational Psychology, 13(45), 59-8, (in Persian).
- Pourkarimi, J, Ramezanpour, E. (2019). Professional development model of e-learning faculty members: Qualitative research. Quarterly Journal of Training & Development of Human Resources, 21 (6), 87-69.

- Sayadpour, Z., Sayadpour, M. (2018). The Effect of Cooperative Learning on Anxiety and Academic Achievement Motivation. *jiera*, 11(39), 97-112, (in Persian).
- Sarikhani, A. (2017). Explaining the mediating role of personality traits in the relationship between academic performance and happiness of high school students. Master Thesis in Educational Psychology, Islamic Azad University, Marvdasht Branch.. (in Persian).
- Schneider, M., Zhong, H. F., & Yeung, A. S. (2020). Competence and challenge in professional development: teacher perceptions at different stages of career. *Journal of Education for Teaching*, 46(1), 36-54.
- setayeshi, M., jafariharandi, R. (2019). Comparing school bonding in different motivational profile in students: a person-centered analysis. *Teaching and Learning Research*, 16(1), 111-122, (in Persian).
- sheikholeslami, A., karimianpour, G., Mohammadi, Y. (2018). aa. *Journal of Educational Psychology Studies*, 15(30), 187-206, (in Persian).
- Svendsen, B. (2020). Inquiries into Teacher Professional Development-What Matters?. *Education*, 140(3), 111-130.
- Waters, S & Cross, D. (2010). Measuring students' connectedness to school, teachers, and family: validation of three scales. *School Psychology Quarterly*, 23, 164- 111.