

## فصلنامه جهان‌نویین

No 3, 2020, P 57-66

سال چهارم، شماره سیزدهم، بهار ۱۴۰۰، صص ۵۷-۶۶

(ISSN) : 2645 - 3479

شماره شاپا: (۳۴۷۹ - ۲۶۴۵)

## نقش جوانان در شکل‌گیری حکمرانی متعالی

پوریا فرح‌گل<sup>۱</sup>، متینه مقدم<sup>۲</sup>

## چکیده

در نگاه وسیع‌تر از عنصر مدیریت در یک اجتماع، حکمرانی حرف نخست را می‌زند. سازوکارهای یک حکمرانی اگر از دل آرمان‌های یک جامعه و فرامین مقامات معظم آن و بهره‌گیری از سبک زندگی اسطوره‌ها و اسوه‌ها بیرون بیاید، به تعالیت آن حکمرانی صبغه می‌بخشد. هدف در این مقاله بررسی نقش جوانان در شکل‌گیری حکمرانی متعالی با روش مروری و تحلیلی و به روش کتابخانه‌ای می‌باشد. در قسمت چارچوب نظری با ارائه مدلی خورشیدی (تابشی) اثرگذاری و اثرپذیری مؤلفه‌های یک حکمرانی متعالی جوان‌محور برحسب مطالعات دیگران در این حوزه و تحلیل این عوامل در قسمت بحث و بررسی، هدف مقاله صورت نظری به خود گرفت. در قسمت نتیجه‌گیری راهکارهای دستیابی به حکمرانی تعالی‌گرای جوان‌محور، یافت شد. بهره‌گیری از بیانات مقام معظم رهبری در گام دوم، الگوگیری از اسطوره‌ها (شهید سلیمانی)، آزمون و خطا در شرایط کرونایی، شعار جهش تولید و آموزش بنیادی از جمله این موارد می‌باشند که می‌تواند شرایط جوان‌گرایی حکمرانی را هموارتر کند.

کلیدواژه: جوانان، حکمرانی متعالی

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری مدیریت سیستم‌ها، دانشکده مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی، دانشگاه جامع امام حسین (ع)، تهران، ایران.

<sup>۲</sup> متینه مقدم، دکتری تخصصی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور تهران، ایران، [matineh\\_moghaddam@yahoo.com](mailto:matineh_moghaddam@yahoo.com)

## مقدمه

نگاه جوامع در حال پیشرفت علاوه بر سازوکارهای طبیعی، فیزیکی، رویدادی، اجتماعی و ساختاری تا حد بسیار تعیین‌کننده‌ای در گرو منابع انسانی است. شاخص‌ترین منابع انسانی که دارای شوق و فعالیت‌های بنیادی، اساسی و کارکردی است، نیروی جوان (جوانان) می‌باشند. منابع انسانی به‌ویژه قشر جوان هر ملت که در واقع سرمایه‌ی حقیقی آن به شمار می‌رود در زمره‌ی نیروی مؤثر و مهم توسعه‌یافتگی قلمداد شده، به گونه‌ای که اصولاً نمی‌توان توسعه و پیشرفت یک ملت را بدون آن تصور کرد (خیاط‌سرکار و همکاران، ۱۳۹۴: ۲۴۸). با توجه به جمعیت جوان در کشورهای در حال توسعه به عنوان موتور توسعه و پیشرفت این کشورها، ضروری می‌باشد که با استفاده از آموزش و تجربیات کشورهای توسعه‌یافته در زمینه‌ی جوانان، نقش مهمی در تقویت جوانان در کشورهای جهان سوم صورت پذیرد (اکبرزاده و لطفی جاجی شیرکیا، ۱۳۹۶: ۱). از همان آغاز پیروزی انقلاب اسلامی ایران، دنیای غرب از راهبردها، فنون و شگردهای متنوع و متعددی بهره جست تا هم از گسترش دامنه‌ی نفوذ انقلاب در بین ملل دیگر جلوگیری کند و هم زمینه را برای سلب هویت اسلامی و انقلابی قشرهای مختلف به‌ویژه قشر جوان و مسخ باورها و ارزش‌های بنیادی جامعه مهیا سازد (بابایی طلائی و همکاران، ۱۳۹۰: ۲). در دوره‌ی جوانی، فرد پس از استقرار یک حس منطقی و صحیح هویت از عهده‌ی رابطه دوجانبه‌ی واقعی برآمده و می‌تواند ظرفیت خود را برای مهربانی، دوستی و توجه به دیگران گسترش دهد (کرین، ۱۳۹۴). یکی از این ظرفیت‌ها و کارکرد آن می‌تواند در ابعاد کلان محقق شود. تا قبل از انقلاب اسلامی کمتر دیده می‌شد که جوانی بر پست یا مقام دولتی و یا نیمه‌دولتی بنشیند، اما امروزه این مهم بیشتر به چشم می‌آید. جوانان در هر جامعه‌ای به دلیل برخورداری از استعدادهای فراوان می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در آن جامعه داشته باشند. با توجه به اینکه جوانان سرمایه‌های اصلی جوامع محسوب می‌شوند لذا می‌توانند موجبات رشد و پیشرفت را در عرصه‌های مختلف فراهم نمایند. در کشور ایران نیز نسل جوان سهم عمده‌ای از تحولات را به عهده داشته است و در عرصه‌های مختلف از شکل‌گیری انقلاب گرفته تا پیروزی آن و پس از پیروزی انقلاب، حضوری فعال داشته است (شریف قربانی، ۱۳۹۷: ۱). جوانان عاملی‌اند که ساختار اجتماعی مورد نیاز جوامع صنعتی را با افزودن نوآوری به صورت بسیار عادی، پویاتر می‌کنند (Wardzala, 2015: 43). بر هیچ اهل علمی پوشیده نیست که در شکل‌گیری شخصیت هر فرد، مقطع جوانی از جایگاه خاص و اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. شاید بتوان گفت که ثبات شخصیت هر انسانی در این سنین آغاز و به هر نحوی که شکل گیرد غالباً به همان صورت قوام یافته و تثبیت می‌گردد و به همین دلیل در روایات بر اهمیت برتری این مقطع سنی تأکیدات زیادی شده و نیز روان‌شناسان، این دوره را حیات مجدد انسان نامیده‌اند (احمری و احمدی ازغندی، ۱۳۹۰: ۱۰). مطالعه‌ی رفتار سیاسی جوانان در نظام‌های در حال گذار نیز نشان می‌دهد هنگامی که جوانان احساس نزدیکی و همبستگی با نظام حاکم داشته باشند، پیش‌تاز حمایت از آن خواهند بود (قاسمی سیانی، ۱۳۸۶: ۱۱۷). این احساس می‌تواند در عرصه‌های مدیریت و حکمرانی نمود پیدا کند. پدیده‌ی حکمرانی، یکی از مباحث جدید در طیفی از رشته‌های اجتماعی به حساب می‌آید (یزدانی زازرانی، ۱۳۹۱: ۱۰۹). پدیده‌ی حکمرانی، موضوعی است میان رشته‌ای بین شاخه‌هایی از حقوق، جامعه‌شناسی، مدیریت، اقتصاد و علوم سیاسی. پژوهشگران این حوزه عمدتاً بر مباحث جدیدی مانند تکه‌تکه شدن قدرت میان سطوح دولتی و فرودولتی، تشویق و ترغیب تمرکززدایی

از دولت و اتکای روزافزون بر انواع جدید مشاوره و مشارکت شهروندان، متمرکز هستند (Meehan, 2003: 2). تلاش برای رسیدن به یک ایده‌آل و یا آرمان برای هر جامعه یا سازمان، دستخوش مشکلات می‌باشد. ایجاد یک تعالی می‌تواند شکاف بین وضع موجود و وضع مطلوب را به‌خوبی پر کند. با توجه به اهمیت رشد و تعالی سازمان‌ها، در اختیار داشتن مبنایی برای مقایسه‌ی خود با بهترین‌ها و نیز مقایسه‌ی خود با گذشته خود، برای سازمان‌ها ضروری به نظر می‌رسد تا بدین وسیله، استفاده به موقع از فرصت‌ها و برخورد مناسب با چالش‌ها را در خود بهبود بخشند (ابزری و همکاران، ۱۳۹۰: ۲۰). بنابراین اگر جوانی بخواهد با تکیه بر یک آرمان تثبیت‌شده، خدمتی براساس معنویت، جهادیت، رشد، تعالی، قطعیت، انقلاب، بنیاد و برحسب پیشرفت انجام دهد، مستلزم یک حکمرانی متعالی است. داستان حکمرانی متعالی، داستان تعهد آگاهانه، جدی، مستمر و مستقل جامعه به تحقق عدالت اجتماعی است؛ بنابراین علاوه بر ویژگی‌های حکمرانی خوب، نظیر حاکمیت قانون، بهبود کیفیت، بهره‌مندی از سیستم قضایی مستقل، تفکیک قوای متعادل، تلاش برای نیل به اجماع در جامعه، تمرکززدایی و مبارزه با فساد و رفتارهای خودسرانه، رعایت منافع ملی در عقد قراردادها، شایسته سالاری اداری، کاهش هزینه و توجه به بازده عملکرد را در خود جای می‌دهد (پورعزت، ۱۳۹۱: ۲۷۰). یکی از مسائل مهم جهان امروز، تغییرات سریع دولت و فرآیندهای حکمرانی و مدیریت است. نقش سنتی و تاریخی دولت‌ها تغییر یافته و به تبع آن، ماهیت فرآیندهای حکمرانی و مدیریت در سراسر جهان دگرگون شده است (خاشعی و هرندی، ۱۳۹۳: ۸۵). از آنجا که تغییرات عناصر جهانی و دولتی با تغییر نسل روبه‌رو می‌شود و از کانال زمان عبور می‌کند، بنابراین وجود یک تفکر نو و روحیه‌ی انقلابی مانند جوانان، محسوس است. سیاستمداران در طول تاریخ به دنبال یافتن مدل حکمرانی موفق و مطلوب، از الگوهای مختلفی پیروی کرده‌اند، اما ناکامی آنها در رسیدن به اهداف خود و برآورده کردن مطالبات شهروندان، آنان را به تکاپو و تلاش برای ارائه‌ی مدل‌های جایگزین و جدید سوق داده است (نپی‌لو، ۱۳۹۸: ۲۹۳). به نظر می‌رسد ارائه‌ی مدلی که بتواند تمام نیازهای جامع را پاسخ دهد، مدل حکمرانی متعالی است که این مدل با توجه به اقتضائات روز، نیازمند افرادی است که بتوانند آنها را درک و به مرحله‌ی عملیاتی و اجرا درآورند. لذا بهترین منابع انسانی، جوانان هستند. به همین روی، در این مقاله هدف، بررسی نقش جوانان در شکل‌گیری حکمرانی متعالی است.

### مبانی نظری

**جوان (جوانان):** سازمان ملل متحد با وجود پذیرش اینکه جوانی - در مقایسه با کودک یا بزرگسال - در جوامع مختلف به سبب ملیت و فرهنگ‌های گوناگون، متفاوت است و برای دستیابی به آمار مورد نیاز خود، جوانی را بین ۱۵ تا ۲۴ سالگی قرار داده است (ویلیام دیوید، ۱۳۸۰: ۵۹).

**حکمرانی متعالی:** حکمرانی تعالی‌گرا، مفهومی است که در پاسخ به نظریه‌های حکمرانی خوب و سالم با در نظر گرفتن مختصات حکومت علوی مطرح شده است. نظریه‌پرداز حکمرانی تعالی‌گرا، حکمرانی سالم و خوب را واجد شرایط کافی برای استفاده در کشور ندانسته، آنها را مورد نقد قرار می‌دهد؛ زیرا بر این باور است که حکمرانی خوب، مدل تجویزی از سوی سازمان‌های بین‌المللی بوده، با شرایط جوامع شرق به‌ویژه ایران، به شکل کامل سازگار نیست (هاشمی‌نسب و همکاران، ۱۳۹۸: ۶۰).

## پیشینه پژوهش

خیاط‌سرکار و همکاران (۱۳۹۴) در مقاله‌ای با عنوان «نقش جوانان در پیشرفت و توسعه کشور» بنابر جوان بودن کشور ایران و سرمایه‌گذاری در امر آموزش و پرورش دریافتند که جوانان این مرز و بوم فعال، پرتلاش و با استعداد بوده و جوان‌ها می‌توانند نقش مؤثری در پیشرفت کشور و تبدیل شدن به کشوری قدرتمند و توسعه‌یافته ایفا کنند. همچنین اذعان داشتند که جوانان وظیفه دارند با وحدت، بصیرت و درایت، پشتکار، تلاش مضاعف و سخت‌کوشی آگاهانه علی‌رغم موانع و مشکلات موجود به وظایف خود در جهت اعتلاء، پیشرفت و توسعه‌ی کشور گام‌های اساسی و اثرگذار بردارند.

شیخ سفلی و زنگویی (۱۳۹۵) در مقاله‌ای با عنوان «نقش جوانان به‌عنوان سرمایه‌ی اجتماعی در پیشرفت ایران با نگاه به افق ۱۴۰۴ براساس دیدگاه‌های مقام معظم رهبری» دریافتند که اهداف تعیین‌شده در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ محقق نخواهد شد مگر با استفاده از جوانان کشور به‌عنوان یک سرمایه‌ی اجتماعی و نیروی انسانی کارآمد. همچنین اذعان داشتند با در کنار هم قرار دادن بیانات مقام معظم رهبری در تبیین حضور جوانان در عرصه‌ی پیشرفت کشور با توجه به شاخص‌های افق ۱۴۰۴ و با ارائه‌ی الگویی از پیشرفت کشور در راستای اهداف جنگ نرم نسبت به سند چشم‌انداز، بر این باورند که پیشرفت و تحقق کامل این سند جز با حضور جوانان فعال در حوزه‌های مختلف زیرمجموعه‌ی این سند امکان‌پذیر نخواهد بود.

اکبرزاده و لطفی جاجی شیرکیا (۱۳۹۶) در مقاله‌ای با عنوان «اهمیت و نقش جوانان در توسعه‌ی کشورهای جهان سوم (با تأکید به نقش جوانان در توسعه‌ی جمهوری اسلامی ایران)» دریافتند که با توجه به نخبگان جوان توسعه‌گرا، همچنین براساس نظریه‌ی ایده‌آلیسم روابط بین‌الملل، توسعه و رشد تعامل بین‌المللی بین کشورها (شمال و جنوب) نیز بر لزوم تقویت نقش جوانان در توسعه‌ی روابط بین کشورها و حضور در سازمان‌های بین‌المللی مورد توجه قرار می‌گیرد.

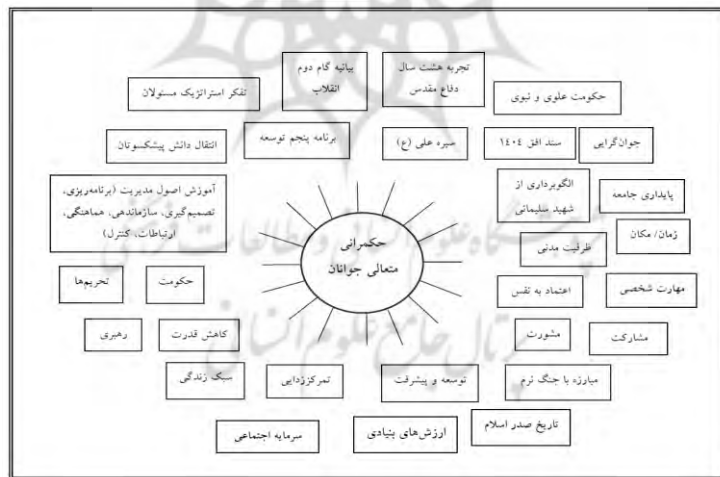
شریف قربانی (۱۳۹۷) در مقاله‌ای با عنوان «نقش جوانان در پیروزی انقلاب اسلامی و هشت سال دفاع مقدس» دریافتند که از میان اقشار مختلف مردم، جوانان نقش تعیین‌کننده و اثرگذاری در پیروزی انقلاب اسلامی و هشت سال دفاع مقدس داشتند و همچنین آنها با بهره‌گیری از آموزه‌های دین مبین اسلام و تحت لوای تدبیر رهبری عالیقدر به این مهم دست یافتند.

حسینی (۱۳۹۸) در مقاله‌ای با عنوان «نقش جوانان در ایجاد تمدن نوین اسلامی» دریافتند که در میان این افراد همیشه نسل جوان بودند، لذا آنها در صدد تعیین نقش جوانان در ایجاد تمدن نوین در صدر اسلام از زمان پیامبر (ص) بودند. همچنین از آنجایی که انقلاب اسلامی احیاگر تمدن اسلامی زمان پیامبر (ص) است، این مهم ضروری است که نقش جوانان صدر اسلام و جوانان انقلاب اسلامی در ایجاد تمدن نوین اسلامی بیان شود؛ چراکه به خواست خدا این تمدن اسلامی که غایت تمدن صدر اسلام است تا ظهور حضرت مهدی (عج) ادامه خواهد داشت. پس با نمونه‌هایی از جوانان تمدن‌ساز صدر اسلام و جوانان تمدن‌ساز برای آینده‌ای روشن هموارتر خواهد شد.

Naseem (2020) در مقاله‌ای با عنوان «نقش جوانان در برنامه‌ی گسترش رهبری، مورد مطالعه جوامع مهاجر در کانادا» دریافتند که این برنامه‌ی گسترش رهبری جوانان در مهاجرت به کانادا، جهت توسعه‌ی شخصی و حرفه‌ای جوانان در فعالیت‌های اجتماعی و کمک به آنها برای تبدیل شدن به رهبر آینده کاربرد دارد که به نوبه‌ی خود، به آنها کمک می‌کند تا کیفیت زندگی بهتری داشته باشند.

## چارچوب نظری

زمینه‌های حضور جوانان در تغییر الگوها و شیوه‌های حاکم برای افزایش سهم خود در رهبری و حکومت، با افزایش توانایی و عدم کاهش قدرت آنها ارتباط دارد. جنبش‌های حیاتی یک جامعه و سینه به سینه کردن آن، تنها از نسل جوان برمی‌آید. توسعه‌ی رهبری جوانان برای ایجاد ظرفیت مدنی و پایداری جامعه در درازمدت حیاتی است. وقتی جوانان مهارت‌های مفیدی را کسب می‌کنند و اعتماد به نفس ایجاد می‌کنند، رهبران توانمند و مؤثری را برای نسل بعدی ایجاد می‌کنند. ایجاد الگویی برای توانمندسازی جوانان، از طریق مشارکت مستقیم در دولت شکل می‌گیرد. سپردن حکمرانی به جوانان، نیازمند آموزش و تربیت آنهاست. این مؤلفه‌ها دستخوش بهره‌مندی از اصول مدیریت (برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری، سازماندهی، هماهنگی، ارتباطات، کنترل) می‌باشند. موضوع مورد توجه برنامه‌ریزان و مسئولان نظام، سیره‌ی حکومتی علی (ع)، برنامه‌ی پنجم توسعه کشور، سند افق چشم‌انداز ۱۴۰۴، تجربه‌ی هشت سال دفاع مقدس، تحریم‌های موجود، بیانیه‌ی گام دوم انقلاب در فرامین مقام معظم رهبری و الگوبرداری از شهید سلیمانی و از وجود حکمرانی و موجودیت آن در حد اعلاء و تعالی، سخن به میان می‌آورد. بنابراین بهتر است پیرو اهمیت جوانان، از کلام علی (ع) بهره برد، ابتدا از جوانان مشورت بخواه؛ زیرا به لحاظ ذهن، تیزتر و به لحاظ حدس و گمان، سریع‌ترند. سپس آن را بر میان‌سالان و کهن‌سالان عرضه کن تا بررسی کنند و بهترین رأی را برگزینند؛ زیرا آنها تجربه‌ی بیشتری دارند (نهج البلاغه). بنابراین نباید کاملاً بازنشستگان و پیشکسوتان کنار گذاشته شوند؛ به همین روی، استفاده از دانش و تجارب آنها به عنوان عنصر تکامل، در هم‌افزایی با جوانان ضروری به نظر می‌رسد. شکل (۱) ارائه‌ی مدل خورشیدی (تابشی) حکمرانی متعالی جوانان براساس قسمت‌های قبل مقاله می‌باشد.



شکل ۱: مدل خورشیدی (تابشی) حکمرانی متعالی جوانان، منبع: پژوهش حاضر

همان‌طور که از شکل (۱) مشخص است، عواملی به صورت کلان و عواملی به صورت خرد، عواملی درونی و عواملی بیرونی می‌توانند در شکل‌گیری یک حکمرانی متعالی جوان محور، اثرپذیر و یا اثرگذار باشند. برای آن که بهتر بتوانید اهمیت این رویداد و تأثیرات مدل خورشیدی حکمرانی متعالی جوانان را بر پیرامون آن درک کنید، باید ساختار خورشید و تأثیر آن بر محیط را از نظر ساختار و جو اطراف بهتر بشناسید. میزان مرزگستری، پویای محیطی، درونی‌سازی، بیرونی‌سازی، عینی‌سازی، هستی‌شناختی و معرفت‌شناختی این نوع حکمرانی به‌عنوان سیستمی تعالی‌گرا به

شرایط حاکم بر سازمان و جامعه برمی‌گردد. میزان بهره‌مندی از این مدل تا حد زیادی در گرو شرایط زمان- مکان است. بنابراین باید پیرو شرایط اقتضائی، برای آن نسخه‌ای کاربردی و عملیاتی پیچید. همچنین حکمرانی متعالی جوانان مانند یک خورشید می‌تواند دارای ساختار هسته، پوسته و گوشته باشد که بنابر موارد استفاده و نوع حکمرانی می‌توان هر یک از مؤلفه‌ها را در هر یک از این سه ساختار برحسب فوریت و اهمیت جای داد.

### بحث و بررسی

جامعه‌ی ایران، جامعه‌ی جوانی به‌شمار می‌رود که اکثر جوانان آن دارای مهارت شخصی، هنری و آکادمیک هستند که این ملاک‌گزینش او می‌باشد. با توجه به اهمیت بیانی‌ی رهبری و مخاطب قرار دادن جوانان و طرح نکات محوری در آن از جمله توجه به پیشرفت‌های کشور در چهل سال گذشته که مانع از ناامید شدن جامعه و جوانان است و با توجه به سیره‌ی حکمرانی علی (ع)، لزوم به‌کارگیری مدل جامع برای این نقطه‌ی تلاقی و موازی، پراهمیت است. هنگامی که جوان دارای مسئولیت اجتماعی باشد و احساس مفید بودن کند، ناخودآگاه با آرمان‌های جامعه‌ی خود مأنوس می‌شود. این رویکرد می‌تواند بستر را برای حکمرانی جوانان فراهم آورد. این خود، سرمایه‌ی اجتماعی را سبب می‌شود. جوان با قرار دادن الگوها و اسطوره‌ها و پیروی از آنها در مخیلات خود، به‌صورت نمادین شروع به پردازش و رؤیانویسی می‌کند. این اسوه‌یابی می‌تواند نمونه‌ی قدیمی مانند تاریخ صدر اسلام و یا نمونه‌ی جدید مانند مدافعین حرم باشد. به عبارتی دیگر، آنچه در طول تاریخ اسلام در مورد جوانان (عباس بن علی (ع) در کربلا، اسامه بن زید فرماندهی لشکر پیامبر (ص)) و یا در عصر معاصر (از خودگذشتگی مدافعین حرم) می‌شنوند و یا می‌بینند و می‌خوانند، در سبک زندگی آنها و تغییر دیدگاه آنها اثراتی دارد؛ به‌گونه‌ای که این قدرت عناصر زمان- مکان را می‌رساند. همچنین تجربیات هشت سال دفاع مقدس و انتقال دانش نظامی و معارف جنگ از سوی فرماندهان، بازنشستگان و پیشکسوتان حاکی از آن است. دانشگاه به عنوان نهاد پرورش و آموزش، در جوانان ابتدا با تزریق اعتماد به نفس به آنها یک مجموعه‌ی کامل از ظرفیت‌های مدنی- انسانی، توانمندی، مهارت شخصی و ارزش‌های بنیادی جهت توسعه و پیشرفت کشور باید ایجاد کند. آموزش اصول مدیریت در هر رشته‌ی تحصیلی در هر مقطعی، مقتضی است که گنجانده شود. پرواضح است اهمیت موقعیت استراتژیک ایران اسلامی از سوی دشمنان، تحریم‌هایی را به دنبال داشته است که برای مقابله با آنها و هر نوع جنگ اعم از سخت و نرم، باید جوانان از روحیه‌ی انقلابی خود و تفکر استراتژیک و مقابله‌ای مدیران و مسئولان استفاده کنند، این برحسب تمرکززدایی مهارت‌ها و دانش‌ها و پایداری جامعه حفظ می‌گردد. این امر تا حد زیادی در گرو شناسایی موانع کاهش قدرت و پیروی از سند افق چشم‌انداز ۱۴۰۴، برنامه‌ی پنجم توسعه، بیانی‌ی گام دوم انقلاب اسلامی و حکومت علوی و نبوی است. تمامی موارد ذکرشده، خمیرمایه‌ی شکل‌گیری حکمرانی متعالی به‌دست جوانان است.

### نتیجه‌گیری

در زمان انقلاب و در زمان جنگ، اعتماد به نفس جوانان در اوج خود بود. اکنون بی‌اعتمادی و سرزنش از سوی بزرگ‌ترها به‌صورت معضل جوانان و دغدغه‌ی آنها محسوب و پررنگ‌تر شده است؛ درحالی‌که امام علی (ع) همیشه اول با جوانان مشورت می‌کردند. همچنین مقام معظم رهبری در بیانی‌ی گام دوم انقلاب، بر ضرورت توجه به جوانان تأکید دارند و حدود

۶۰ مرتبه نام جوانان را به زبان می‌آورند. بدون تردید راهبرد جوان‌گرایی، خط روشن ولی امر در گام دوم انقلاب است و در حقیقت، روی خطاب رهبری معظم در رقم زدن تحولات آینده‌ی ایران به سمت پیشرفت و عدالت هم، فقط جوان‌های مؤمن متخصص هستند. باید پرچم حکمرانی اسلامی، در گام دوم انقلاب، در همه‌ی عرصه‌ها در دست جوانان متخصص و مؤمن قرار بگیرد و نخبگان و مسئولین فعلی نظام و خواص انقلاب و منصوبین رهبری معظم انقلاب هم باید اولاً، این تدبیر ضروری امام جامعه را فهم کرده و ثانیاً، آن را در نظام تصمیمات خود بپذیرند و زمینه‌ساز و بسترساز روی کار آمدن دولت جوان حزب‌اللهی و مجلس انقلابی باشند، نه خنثی‌کننده و مانع عملی تحقق آن. این فرامین، تعالی حکمرانی را به دست جوانان هموارتر می‌کند. تحقق حکمرانی متعالی جوانان مؤمن، تنها راه برون‌رفت از وضعیت بغرنج فعلی کشور است. جوانان نشان دادند در فعالیت‌های انقلابی (مانند حضور در کمک‌های مؤمنانه و همدلانه) و درمانی (بحث و ویروس کرونا) بسیار پای کار هستند و می‌توانند از خودگذشتگی و ایثار را برای مصلحت جمعی در دستورکار قرار دهند. در عرصه‌ی مدیریت جامعه، این فعالیت‌ها و خیزش‌ها می‌توانند تسری و تعمیم یابند. آموزش و ظرفیت‌سازی جوانان در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده، آنها را برای حکمرانی جامع و متعالی در آینده کمک می‌کند. تفهیم مسئولیت به جوانان، پیش‌شرط اساسی حکمرانی متعالی است. دخیل کردن جوانان در مسائل اجتماعی، پیش‌زمینه را برای حکمرانی کلان فراهم می‌کند. صرفاً وجود حکمرانی نمی‌تواند دلیل موجهی برای یک جوان باشد، جوان باید براساس آرمان‌های انقلاب دارای اخلاق ارزشی و سیاسی‌محور باشد و چیستی حکمرانی خود را بداند. در ایران اسلامی با توجه به مسائل داخلی و تحریمی، جوانان اگر بنا باشد دست به حکمرانی بزنند، ابتدا باید دیدگاه و استراتژی‌های نظام اسلامی را درک کنند. به همین روی، چنانچه این دیدگاه‌ها در یک جوان تداعی و تثبیت شود، در مقام و پست محوله‌ی خود می‌تواند پاسخگو باشد. دولت‌ها با تقسیم کار، هماهنگی، انسجام و پرهیز از هر نوع شتاب‌زدگی، الگویی را به صورت پیش‌فرض برای حکمرانی متعالی براساس آموزه‌های دینی بهتر است تدوین نمایند که در مواقع اختلاف نظر، جوانان بتوانند به آن مانند یک مرجع تعالی رجوع کنند و از آن بهره ببرند. این مهم با درک مدل‌های فراجهانی، آسان‌تر جمع‌آوری می‌شود. شایسته‌سالاری جوانان در هر جامعه‌ای، از اهداف متعالی آن اجتماع است. می‌توان به جوانان مأموریت‌هایی جهت بررسی مدل‌های حکمرانی جوامع غربی داد تا با مقایسه‌ی این مدل‌ها بتوانند مدل‌های بومی و اسلامی را آسان‌تر درک کنند و به کار گیرند. بهره‌گیری از شعارهای انقلابی اعم از شعار سال (جهش تولید)، روحیه و برنامه‌ی کاری جوانان را برای تلفیق‌سازی شرایط حکمرانی مساعد می‌کند.

بنابراین پیشنهاد می‌گردد از مدل خورشیدی حکمرانی متعالی جوان‌محور برای ایجاد، تحریک، آمادگی و دانش بهینه‌ی جوانان در عرصه‌های حکمرانی بنا به اقتضا، بهره‌ی لازم و کافی برده شود.

## منابع

- ابزری، مهدی؛ شاهین، آرش و محمدشفیعی، مجید (۱۳۹۰) حاکمیت مؤلفه‌های تعالی براساس مدل EFQM (مطالعه موردی: یک گروه صنعتی)، مجله علمی- پژوهشی مدیریت تولید و عملیات، دوره دوم، شماره ۲، ۳۶-۱۹.
- احمری، حسین و احمدی ازغندی، حسن (۱۳۹۰) بررسی تأثیر نقش نماز بر شخصیت جوانان (نمونه مورد بررسی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد)، فصلنامه جامعه‌شناسی مطالعات جوانان، سال دوم، شماره چهارم، ۳۴-۹.
- اکبرزاده، فریدون و لطفی جاجی شیرکیا، صابر (۱۳۹۶). اهمیت و نقش جوانان در توسعه کشورهای جهان سوم با تأکید به نقش جوانان در توسعه جمهوری اسلامی ایران، اولین همایش ملی علوم اجتماعی، علوم تربیتی، روانشناسی و امنیت اجتماعی، تهران.
- بابایی طلاپه، محمدباقر؛ کاوسی، اسماعیل و محمدی، علی (۱۳۹۰) بررسی نقش بسیج در مقابله با تهاجم فرهنگی در میان جوانان شهر تهران، دوره ۲، ۲۴-۱.
- پورعزت، علی‌اصغر (۱۳۹۱) عدالت زبانی، نقطه‌ی عطف روایت عدالت در نهج‌البلاغه، انتشارات بنیاد نهج‌البلاغه.
- حسینی، سیده‌فاطمه‌زهرا (۱۳۹۸) نقش جوانان در ایجاد تمدن نوین اسلامی، همایش ملی جستارهای پژوهشی با تأکید بر بیانیه‌ی گام دوم انقلاب، گرگان.
- خاشعی، وحید و هرندی، عطاءاله (۱۳۹۳) تبیین ابعاد حکمرانی متعالی مبتنی بر سیره‌ی حکومتی امام علی (ع): تلفیق رویکرد اجتهادی و تحلیل محتوا، پژوهش‌های علم و دین، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، سال پنجم، شماره ۲، ۱۱۰-۸۵.
- خیاط‌سرکار، وحید؛ خیاط‌سرکار، زهرا و خیاط‌سرکار، فاطمه (۱۳۹۴). نقش جوانان در پیشرفت و توسعه کشور، کنگره پیشگامان پیشرفت، دوره ۸، ۲۴۷-۲۵۵.
- شرح نهج‌البلاغه، ج ۲۰، ص ۳۳۷.
- شریف قربانی، محمد (۱۳۹۷). نقش جوانان در پیروزی انقلاب اسلامی و هشت سال دفاع مقدس، دومین همایش بین‌المللی فقه و حقوق، وکالت و علوم اجتماعی، همدان.
- شیخ سفلی، نرگس و زنگوئی، جواد (۱۳۹۵). نقش جوانان به عنوان سرمایه‌ی اجتماعی در پیشرفت ایران با نگاه به افق ۱۴۰۴ براساس دیدگاه‌های مقام معظم رهبری، نهمین کنگره پیشگامان پیشرفت، تهران.
- قاسمی سیانی، علی‌اصغر (۱۳۸۶). نقش جنبش جوانان در گذار به دموکراسی: تمهیدات نظری، پژوهش جوانان، فرهنگ و جامعه، شماره دوم، ۱۲۱-۹۹.
- کرین، و. سی (۱۳۹۴). پیشگامان روانشناسی رشد، فرید فدایی، تهران، رشد.
- نبی‌لو، عظیم‌اله (۱۳۹۸). حکومت علوی؛ تجلی قدرت هوشمند متعالی، سیاست متعالیه، سال ۷، شماره ۲۶، ۳۰۸-۲۹۱.
- ویلیام دیوید، انجل (۱۳۸۰). قانون بین‌المللی حقوق جوانان، علی‌اکبر تاج مزبانی و جعفر سطوتی، تهران، نسل سوم، ۵۹.
- هاشمی‌نسب، مریم سادات؛ پورعزت، علی‌اصغر؛ حمیدی‌زاده، علی و محرم‌پور، غلامحسین (۱۳۹۸). سیستم پاسخگویی مالی در حکمرانی تعالی‌گرا، دو فصلنامه علمی- پژوهشی دین و سیاست فرهنگی، شماره سیزدهم، دوره ۶، شماره ۲، ۷۸-۵۵.



یزدانی زازرانی، محمدرضا (۱۳۹۱). بررسی رابطه‌ی مفهومی و تأثیر حکمرانی بر سیاست‌گذاری عمومی، فصلنامه پژوهش‌های روابط بین‌الملل، دوره نخست، شماره چهارم، ۱۴۲-۱۰۹.

Meehan, Elizabeth (2003). From Government to Governance, Civic Participation and 'New Politics'; the Context of Potential Opportunities for the Better Representation of Women, Queen's University Belfast, School of Politics and International Studies.

Naseem, Farhat (2020). The role of Youth Leadership Development Program: The case of immigrant communities in Canada, Children and Youth Services Review, vol. 116, 105-168.

Wardzała, Joanna (2015). Zmiany w postrzeganiu roli młodzieży we współczesnym społeczeństwie konsumpcyjnym, Konsumpcja jako forma komunikacji społecznej/ Changes in perception of the role young people play in the modern consumption society. Scientific papers of wrocław university of economics, No. 414. UE Publishing House, Wrocław, P. 252.



## The Role of Youth In The Formation of Truth Oriented Governance

Pouria Farahgol<sup>3</sup>, Matineh Moghaddam<sup>4</sup>

### Abstract

In the broader view of the management element in a society, governance comes first. The mechanisms of a government, if it emerges from the heart of the ideals of a society and the orders of its supreme officials and the use of the lifestyle of myths and paradigms, give rise to the transcendence of that government. The purpose of this article is to study the role of youth in the formation of transcendent governance with a review and analytical method and in a library style. In the theoretical framework section, by presenting a solar (radiant) model of the effectiveness and effectiveness of the components of a youth-centered transcendent governance based on the studies of others in this field and the analysis of these factors in the discussion section, the aim of the article was theoretical. In the conclusion section, strategies for achieving youth-centered transcendental rule were found. Utilizing the statements of the Supreme Leader in the second step, following the example of myths (Shahid Soleimani), trial and error in coronary conditions, the slogan of production leap and basic education are some of these things that can smooth the conditions of the youthfulness of governance.

**Keyword:** Youth, Truth Oriented Governance

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

<sup>3</sup> - PhD Student In Systems Management, Faculty of Management and Strategic Planning, Imam Hossein University, Tehran, Iran , pouriafarahgol@gmail.com

<sup>4</sup> - PhD Candidate, Business Management, Payame Noor University, Tehran, Iran, matineh\_moghaddam@yahoo.com