



A Measure to Reduce Stress and Increase Academic Achievement in Students without Virtual Learning Equipment: A Post-Crown Perspective

Mahdiye Ghanbari Hamidabadi ^{1*}, Zeynab Allipour², Atefe Sadat Hashemi³
Morteza Mohammadzade⁴

1 Master student of the curriculum of Allameh Tabatabai University of Tehran

2 Master student of Allameh University of Tehran

3 Master student of the curriculum of Allameh Tabatabai University of Tehran

4 Master of Educational Management, Shahid Beheshti University of Tehran, elementary school teacher

* **Corresponding author:** Master student of the curriculum of Allameh Tabatabai University of Tehran

Received: 2020-12-21

Accepted: 2020-12-26

Abstract

In this study, pointing to face-to-face education is one of the priorities of education and brings many benefits. Kavous has been organized, interview and observation collection tools have been used, and content analysis based on vocabulary and unit of analysis has been extracted from the basic vocabulary. Happy followed; Many students did not have the proper equipment to use this facility and the provision of these equipment required a high cost, which was beyond the school's capacity, we decided to take effective action using the tool used by the school management Was provided, provide an opportunity, and encourage those students who did not have the equipment to attend face-to-face education with respect to health and basic prevention aspects; that research was welcomed by parents and students and the issue of stress during education and even Post-Corona with the health points that this new action research, a path to education flourishing that turns constraint into opportunity, and finally I made suggestions by the researcher in this action research.

Keywords: Stress, Virtual Education, Face-to-face training, Corona, Academic achievement



اقدامی جهت کاهش استرس و افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزانی که فاقد تجهیزات آموزش مجازی: دیدگاهی پساکروناوی (نمونه موردی)

مهديه قنبري حميدآبادي^{۱*}، زينب علي پور^۲، عاطفه السادات هاشمي^۳، مرتضی محمدزاده^۴

^۱ دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی

^۲ دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه تهران

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی علامه طباطبایی

^۴ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید بهشتی تهران، آموزگار مقطع ابتدایی

* نویسنده مسئول: دانشجوی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبایی M.ghanbari.h@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۱۰/۰۶

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۱۰/۰۱

چکیده

در این پژوهش اشاره به آموزش حضوری از اولویت های آموزش و پرورش به شمار می رود و مزایای بسیار فراوان نیز به ارمغان می آورد ، این پژوهش توصیفی - پیمایشی و موردی و جامعه تشکیل شده از دانش آموزان مقطع ابتدایی مدرسه روستایی ایمر ملاساری از توابع گنبد کاووس تشکل داده است ، ابزار گرد آوری مصاحبه و مشاهده صورت گرفته است و تحلیل محتوا بر مبنای واژگان و واحد تحلیل از واژگان اساسی استخراج شده است. در موقعیت خاص دوران شیوع کرونا ما از حضور سبز دانش آموزان محروم شدیم و آموزش ها از طریق برنامه شاد پیگیری شد؛ بسیاری از دانش آموزان دارای تجهیزات مناسب برای استفاده از این امکان را نداشتند و تهیه این وسایل نیاز به هزینه بالایی است نیاز بود، که از توان مدرسه خارج بود ، ما بر آن شدیم تا با اقدامی موثر با استفاده از ابزاری که در مدرسه توسط مدیریت تهیه شده بود ، فرصتی محیا کنیم، و آن دسته از دانش آموزانی که از تجهیزات برخوردار نبودند ترغیب به آموزش حضوری با رعایت جوانب بهداشتی و پیشگیری اولیه نماییم؛ که پژوهش با استقبال والدین و دانش آموزان واقع شد و مساله استرس در حین آموزش و حتی پسا کرونا با رعایت نکات بهداشتی که این اقدام پژوهی نو ، مسیری برای شکوفایی آموزش که محدودیت را به فرصت تبدیل کند پرداخته شده است و در آخر پیشنهاداتی توسط پژوهشگر در این اقدام پژوهی ارائه نمودم.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی ، آموزش حضوری، کرونا، پیشرفت تحصیلی.

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه

جمله رویکردهای مهم برنامه آموزشی هر کشوری آموزش حضوری به عنوان یک اولویت به شمار می رود این اولویت در شکل های متفاوتی در برنامه درسی خود را جلوه می کند به صورت برنامه ریزی رسمی و برنامه ریزی غیر رسمی و پنهان و ضمنی در برنامه ریزی رسمی آن چیزی که در کلاس اتفاق می افتد آموزش یاددهی و یادگیری و فرایند آموزش بین معلم و

پاندمی جهانی کرونا زندگی ما و نظام های آموزشی ما را دچار تغییرات شدیدی کرده است. آموزش به دو صورت آسیب دیده است: مدارس تعطیل شده اند، در برخی موارد این تعطیلی برای کل دوره سال تحصیلی است؛ و تولید اقتصادی که منبع اصلی تأمین بودجه آموزش است به طور جدی کاهش یافته است [۱]. از

هدف پژوهش:

اقدامی جهت کاهش استرس و افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزانی که فاقد تجهیزات آموزش مجازی: دیدگاهی پساکروناوی

ادبیات موضوعی

پیشرفت تحصیلی، مقدار دستیابی فراگیر به هدف های آموزشی، میا میزان یادگیری که معمولان در آزمون ها و امتحانات و همچنین روند کلاس و کار گروهی آشکار می شود.

ویژگی های عاطفی یادگیرندگان علاقه و انگیزه شان نسبت به جریان یادگیری هم نقشه علت و معلولی را بازی می کند و تجارب یادگیری دانش آموزان در درس های مختلف وقتی به صورت موفقیت های شکست پی در پی آن دوخته میشود و به ایجاد تصورات و باورهای در آنان نسبت به توانایی هایشان در یادگیری موضوعات مختلف انجام داده این باورها به ندارها انگیزش آنها را نسبت به تلاش برای یادگیری به موضوعات مشابه تحت تأثیر قرار می دهد چنین وضعیتی تحت تأثیر قابل توجهی بر اعتماد به نفس و احترام به نفس و سبک زندگی دانش آموزان و به ویژه سلامت روان یادگیرندگان دارد [۲]. استرس به عنوان یکی از عواملی که باعث کاهش انگیزه و کاهش پیشرفت تحصیلی می شود استرس رابطه اختصاصی بین شخص و محیطی است که در آن تنش ارزیابی شده حد امکانات فرد فراتر رفته و سلامتی او را در معرض خطر قرار می دهد خدایا رهایی [۳]. استرس زمینه بسیاری از ناراحتی های ناراحتی های درونی و بیرونی در فرد و تنش در سلامت روان و عملکرد تحصیلی و رضایت شخصی در فرد به وجود می آورد [۳].

عوامل بسیار زیادی از جمله بحران ها و شرایط متفاوتی عملکرد فرد را تحت تأثیر قرار می دهد و باعث مشکلات و ناراحتی هایی در جنبه جسمانی و روانی برای فرد به وجود آورد استرس واکنش عوامل تنش زا و بروز حالت های مثبت منفی در فرد به خصوص در بسته آموزش و تعلیم و تربیت در مقطع ابتدایی باشد برای مدیریت استرس این بخش و مواجهه با این آسیب پذیری در دوران شیوع بیماری کرونا نیازمند راهکارهای هستیم تا این چالش را کنار بگذاریم. در مطالعات و بررسی های مختلف جهان نیز به ابعاد این موضوع می پردازیم.

پیشینه تحقیقاتی

مطالعات موسسه پایگاه زیر ساخت های ظرفیتی^۲ نشان داده در قاره آفریقا پیش از این ها در زمینه آموزش به بحران دچار بود. در آن جا میلیون ها کودک از تحصیل بازمانده اند و آن هایی که به مدرسه می روند، تحصیل ابتدایی را بدون این که باسواد شوند به

دانش آموز است و در آموزش پنهان رفتار و اخلاق و روابط معلم و دانش آموز نیز مهم تلقی می شود آموزش های حضوری اهمیت خاصی برخوردار است از جمله می توان اشاره کرد به تعامل فعال بین دانش آموز و معلم با دانش آموز و نقش فعال دانش آموز در مشارکت در بین اجتماعات و نقش پذیری در بین افراد و همچنین فعالیت هایی که عمل خلاقیت در تعامل با دانش آموزان دیگر پدیدار می شود که باعث پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در نهایت می شود با تاکید بر آموزش حضوری بسیاری از سبک ها و رویکردها تا امروز در حوزه آموزش حضوری فعالیت داشتند و روش های دیگری از جمله آموزش های مجازی به صورت عملیاتی و اقدامی انجام نشده است که با شیوع بیماری کرونا با اعلام همه گیری این بیماری از طرف سازمان بهداشت جهانی^۱ آموزش مجازی به صورت خاص جلوه گر شد و تمام کشورهای جهان درگیر این موضوع شدند آموزش مجازی بسیار مزایا و کنار این مزایا و معایبی به همراه دارد و آنهایی که در این مسیر پژوهشی ما از اهمیت برخوردار بوده عدم دسترسی نداشتن تجهیزات آموزش مجازی برخی دانش آموزان در مدرسه بود پژوهشگر را با این چالش روبرو ساخت که دانش آموزانی که از تجهیزات آموزش مجازی برخوردار نیستند چگونه در برنامه آموزشی خود با پیشرفت همراه خواهند بود تنها راهی که در این شرایط قابل اجرا بود به کارگیری ابزار و تجهیزات پروتکل های بهداشتی جهت رفع استرس و اضطراب جهت حضور در کلاسهای درس چه در زمان همه گیری و چه در پس از برطرف شدن این همه گیری مطرح است که دانش آموزان بتوانند بدون ترس و اضطراب و همچنین والدین دانش آموزان بدون نگرانی دانش آموز خود را به مدرسه بفرستند و محیط مدارس محیط امنی برای آنها باشد. شیوع بیماری کرونا از نیمه دوم سال ۱۳۹۸، باعث شده بود که بسیاری از والدین و دانش آموزان از حضور در اجتماع و در کلاس درس اجتناب کنند، و ترس و استرس در وجود تمام دانش آموزان و والدین ایجاد شده بود. که این امر باعث می شد آن دسته از افرادی که به عنوان جامعه هدف بودند، دانش آموزانی که فاقد تجهیزات آموزش مجازی بودند برای اینکه به کلاس درس بیایند؛ این استرس برطرف شود، که ترس و نگرانی همراه بود با بحث و گفتگو با والدین و روش های مختلف آموزش برای آنها چاره ای اندیشید؛ برای آموزش و با وجود امکانات کم و مشکلات مالی راهی بجز حضور دانش آموزان در مدرسه وجود نداشت.

در نتیجه توقف در یادگیری با تعطیلی مدارس و عقب‌ماندگی دانش‌آموزان از یادگیری موقع برگشت‌شان به مدرسه رخ می‌دهد. فراموشی آموخته‌ها می‌تواند بر یادگیری در سال‌های پیش‌رو اثر بگذارد و بر دستاوردهای فرد در زندگی اثر بگذارد، یعنی بر درآمد، بهداشت و توانمندی او. به‌همین خاطر نظام‌های آموزشی بایستی به کمک کردن به دانش‌آموزان برای جبران سریع عقب‌ماندگی‌شان اولویت دهند. دانش‌آموزانی که نمی‌توانند مهارت‌های مبنایی بیاموزند از همه بیش‌تر در معرض ضعف‌های یادگیری هستند. این احتمال وجود دارد که با بازگشایی مدارس و در صورتی که برنامه‌های درسی با همان سرعت پیش از تعطیلی آموزش داده شوند، دانش‌آموزان هرچه بیش‌تر عقب بیفتند. رهبران سیاسی و آموزشی باید اطمینان کسب کنند که مهارت‌های پایه‌ای در اولویت قرار دارند و اهداف روشن و قابل‌دستیابی تعریف کنند که پشتیبان این تعهد باشد. نظام‌های آموزشی زمانی بهترین عملکرد را دارند که واگذاری مسئولیت‌ها روشن و هماهنگ باشد. در صورتی که آموزش و پرورش اولویت‌های مشخصی داشته باشد، خرده‌نظام‌های مختلف آن - از قبیل برنامه درسی، نیروی کار، امتحانات و غیره - می‌توانند بهتر و هماهنگ‌تر به سوی آن اهداف با یکدیگر کار کنند. مشخص بودن مسئولیت‌ها به تأمین‌کنندگان اصلی مانند رهبران و معلمان مدرسه اجازه می‌دهد که خود را با چالش‌هایی که با آن روبه‌رو می‌شوند تطبیق دهند و خدمات‌شان را مطابق با آن اولویت‌ها ارائه کنند.

در تحقیق دیگر در کشور پاکستان مارلا اسپواک^۳ (۲۰۲۰) پژوهش‌گران تأثیر تعطیلی مدارس بر یادگیری کودکان را مطالعه کردند. یافته‌های آن‌ها می‌تواند دلالت‌های مهمی در مورد اثرات تعطیلی مدارس در اثر کووید ۱۹ بر روی روند یادگیری کودکان باشد؛ به‌ویژه برای نظام‌های آموزشی‌ای که با محدودیت‌هایی همچون نظام آموزشی پاکستان روبه‌رو باشند. آن‌ها همچنین راه‌های کاهش این اثرات را توضیح داده‌اند. در صورتی که کشورها همچون گذشته اقدام به بازگشایی مدارس کنند، تعطیلی کوتاه‌مدت می‌تواند باعث ازدست‌روی قابل‌توجه و درازمدت آموخته‌ها شود. نتایج این مقاله شواهد تازه‌ای در تأیید این فرضیه ارائه می‌دهد که وقفه‌های ایجادشده در اثر بروز فجایع می‌تواند تأثیری مهلک بر انباشت سرمایه انسانی داشته باشد. همچنین یافته‌های مقاله نشان می‌دهد که فجایع می‌تواند آثاری دیرپا بر روی کودکان بگذارد، حتی زمانی که مداخلات دولت کمبودهای خانوار در اثر این شوک را جبران کند و بازایی سریع اقتصادی را تسهیل کند.

پایان می‌رسانند. بنابر اعلام بانک جهانی ۸۶٪ درصد کودکان بدون داشتن توانایی اولیه خواندن و نوشتن و مهارت‌های ریاضیاتی مدرسه ابتدایی را به پایان می‌رسانند. تعطیلی مدارس در اثر کووید ۱۹ این بحران را به یک کابوس تبدیل کرده است. یافته‌های حاصل از پژوهش‌ها در مورد نظام‌های آموزشی نشان می‌دهد که اگر در کل سطح نظام آموزشی تعهدی نسبت به اولویت‌دادن به مهارت‌های پایه‌ای وجود داشته باشد و در هنگام بازگشایی مدارس سطح یادگیری کودکان آزمون شود و آموزش‌ها متناسب با سطح یادگیری ارائه شوند، نظام آموزشی خواهد توانست آموخته‌های از دست رفته را جبران کند و حتی نیرومندتر از گذشته ادامه به کار دهد. برخی ویژگی‌های بحران یادگیری زمینه را برای این فراهم می‌کند که تعطیلی مدارس در اثر کووید ۱۹ اثر شدیدی بر برون‌داد یادگیری در درازمدت بگذارد. نمودار یادگیری در کشورهای آفریقایی صاف است، به این معنا که کودکان با گذراندن یک سال تحصیلی بیش‌تر، تقریباً هیچ چیز تازه‌ای نمی‌آموزند. بسیاری همان ابتدا موفق به یادگیری مهارت‌های اساسی نمی‌شوند و در ادامه هم قادر نیستند با پیشرفته‌تر شدن محتوای درسی، خود را به آن برسانند. در مورد کودکانی که طی تعطیلی مدارس چیز اندکی می‌آموزند، جبران عقب‌افتادگی دشوارتر هم خواهد بود. سطح یادگیری دانش‌آموزان یک کلاس می‌تواند بسیار متفاوت باشد و این تفاوت پس از تعطیلی‌ها در اثر کووید ۱۹ می‌تواند شدت هم بیابد. تعطیلی‌های کووید ۱۹ بی‌عدالتی آموزشی را تقویت خواهند کرد. غالب کودکان در کشورهای آفریقایی به آموزش مجازی دسترسی ندارند اما آن‌هایی که دسترسی دارند، کودکان شهری هستند که ثروت‌مندتر هستند. کودکان ثروت‌مند به احتمال بیش‌تر والدینی دارند که می‌توانند از آن‌ها حمایت کنند و تکمیل‌کننده آموزش از راه‌دور مدرسه شوند. برنامه درسی در اغلب کشورهای درحال توسعه بسیار بلندپروازانه است. معمولاً این برنامه‌ها دستورکاری دارند که معلمان و دانش‌آموزان قادر نیستند به‌نحوی مؤثر پوشش‌شان دهند. بازایی یادگیری چالش‌آفرین خواهد بود، چراکه معلم‌ها باید به دانش‌آموزان کمک کنند که خود را به برنامه درسی برسانند، درحالی‌که در کلاس‌های مختلفی تدریس می‌کنند. در مورد نظام‌های آموزشی نشان می‌دهد که اگر در کل سطح نظام آموزشی تعهدی نسبت به اولویت‌دادن به مهارت‌های پایه‌ای وجود داشته باشد و در هنگام بازگشایی مدارس سطح یادگیری کودکان آزمون شود و آموزش‌ها متناسب با سطح یادگیری ارائه شوند، نظام آموزشی خواهد توانست آموخته‌های از دست رفته را جبران کند و حتی نیرومندتر از گذشته ادامه به کار دهد. بررسی‌ها و گمانه‌زنی‌های تجربی نشان می‌دهد که فراموشی آموخته‌ها در اثر کووید ۱۹

روش تحقیق

این پژوهش توصیفی محض و نمونه موردی صورت گرفته است. و جامعه تشکیل شده از دانش آموزان مقطع ابتدایی مدرسه روستایی ایمر ملاساری از توابع گنبد کاووس تشکیل داده است، ابزار گرد آوری مصاحبه و مشاهده صورت گرفته است و تحلیل محتوا بر مبنای واژگان و واحد تحلیل از واژگان اساسی استخراج شده است. که از منابع پایگاه های علمی معتبر و مطالعه پیشینه این پژوهش ساختار تحقیق استحکام بخشیده شده است.

یافته ها

با مصاحبه و گفتگو با افراد متخصص در زمینه بهداشت عمومی شورای مدرسه تصمیم بر آن شد، تا با استفاده از ابزار پیشگیری، و رعایت پروتکل های بهداشتی، حضور دانش آموزانی که از تجهیزات آموزشی غیرمجازی برخوردار نیستند؛ حضور این دسته از دانش آموزان در مدرسه داشته باشیم. و این امر با به کارگیری تجهیزاتی مانند خرید تب سنج برای گرفتن تب دانش آموزان (با توجه نکات پیشگیری از سوی سازمان بهداشت جهانی بی از علایم این بیماری بالا بودن شدید دمای بدن، سرفه خشک بی وقفه و درد شدید عضلانی و ضعف در بدن؛ و همچنین انتقال بیماری از طریق دهان و چشم بطور خاص و لمس وسایل اشیا، انتقال بیماری صورت گیرد. و همچنین با استفاده از مواد شوینده و محلول های ضد عفونی مورد تایید وزارت بهداشت این اقدامات جهت پیشگیری و کاهش استرس؛ جهت حضور دانش آموزان در مدرسه اقدامات صورت گرفت.

مراحل اجرا

در مراحل اجرا به دلیل عادت دانش آموزان به تشکیل مراسم آغازین و تجمع یکباره در محیط مدرسه، روند رعایت بهداشت، با استفاده از تجهیزات به زمان زیادی نیاز بود؛ و این مشکل را با استفاده از تعیین زمان بندی در بازه مشخص با توجه به تعداد و پایه های اول تا ششم، که ابتدا پایه به پایه وارد محیط مدرسه شوند، و مشکل تجمع و مسئله پیشگیری و گرفتن تب و ضدعفونی دستها و و کف کفش ها، همچنین از انتقال فرد بیمار به محیط مدرسه جلوگیری شود.

نکات اصلاحی

جهت اصلاح و بهبود هر چه بهتر اجرا این اقدام پژوهی، دانش آموزانی که با تاخیر در مدرسه حضور پیدا می کردند به دلیل دقیق نبودن ساعت حضور (در پاره ای از اوقات) و به مرور حضور پیدا کردن در مدرسه یکی از تاخیر و آسیب وارد می شد،

که با نصب پوستری درب ورودی مدرسه با عنوان جهت پیشگیری از انتقال بیماری به محیط مدرسه لطفاً از ایمنی خود آگاهی یابید و به دفتر مدیریت مدرسه مراجعه و مراحل پیشگیری اولیه رعایت شود. و این مورد تحلیل واقع شوند و دانش آموزان و والدین بتوانند از خدمات آموزشی در مدرسه برخوردار شوند.

اعتبار بخشی

در ابتدای کار با مشاوره و همکاری معاونت مدرسه درباره شناخت این مسئله و جوانب مختلف آن بحث و گفتگو شد و این مسئله را معاونت گفت که در بین شورا مطرح کنیم و نظرات آنها را بخواهیم برای مدرسه از این رویکرد و چالش پژوهش ای بسیار استقبال نمودند و با استفاده از دیدگاه های معلمان در استفاده از روند اجرایی و همچنین پرسش و پاسخ هایی درباره نتایج و پیامدهای این عملکرد بحث و گفتگو پرداخته شد. آنچه که در نظر داشتیم استفاده از پروتکل های بهداشتی در کاهش استرس و اضطراب دانش آموزان مدرسه سعادت در روستای مرز بود که متقابلاً عوامل مختلفی گونه پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی دانش آموزان نیز در این راستا تقویت می شد بررسی و موارد مربوط به استفاده از تجهیزات مربوط به پروتکل های بهداشتی و روند اجرای مناسب از طریق بازخورد بهداشت روستا مورد تایید واقع شده بود والدین از این روند خرسند لازم را به عمل آورده بودند در مدت ۳ هفته پیگیری مداوم از جانب پژوهشگر و بنده مشاهده کردم که همچنین با مصاحبه با والدین یک آرامش نسبی با توجه به همه گیری بیماری و متشنج کشور ما توانسته بودیم که حضور راضی کننده در مدرسه برای آن دسته از دانش آموزانی که از تجهیزات مجازی برخوردار نبودند حداکثر اثر بخشی و کارایی را داشته باشیم.

نظرات و انتقادات

در این اقدام پژوهی همچنین از نظرات همکاران والدین دانش آموزان و شورای مدرسه و شورای روستا و دهیاری نظرات و سوالاتی از جمله اینکه به نظر شما استفاده از تجهیزات و پروتکل های بهداشتی در دانش آموزان ایجاد انگیزه می کند و همچنین آیا استفاده از این ابزار و وسایل اثری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می گذارد آیا این روند تواند در زمان آموزش زمان شیوع و همه گیری کرونا کرونا به کار گرفته شود و باعث برطرف سازی استرس و اضطراب والدین دانش آموزان و همچنین دانش آموزان شود آیا تست عدم اضطراب و احساس وقایع و پیشرفت در همکاران در کنار دانش آموزان ایجاد شده است در پاسخ به سوالات فوق که مطرح شد و بسیاری از بحث

پیشنهادات اجرایی

زمانی که کودکان به مدرسه برمی‌گردند، نظام‌های آموزشی و معلمان باید براساس ارزیابی توانمندی کودکان در مهارت‌های اولیه خواندن و نوشتن و اعداد، اولویت‌بندی انجام دهند. سطوح یادگیری میان کودکان یک کلاس تفاوت‌های بسیاری می‌تواند با هم داشته باشد، چراکه دانش‌آموزان سطوح مختلف دسترسی به آموزش از راه‌دور و حمایت والدین طی دوره دوری‌شان از مدرسه داشته‌اند.

برای این که دانش‌آموزان مجدد روی دور بیفتند، معلم باید سطح یادگیری دانش‌آموزان کلاس‌اش را بداند. معلم‌ها برای انجام ارزیابی‌های تشخیصی به منابع و پشتیبانی نیاز دارند. این رویکرد بایستی از ارزیابی‌های باکیفیت موجود بهره‌بردار. به‌عنوان مثال، ابزارهای مورد استفاده توسط سازمان‌های ارزیابی که توسط شهروندان اداره می‌شوند را می‌توان در کلاس درس بکار گرفت. در مواردی که ابزارهای تشخیص دردسترس نیستند، نسخه‌ای تلخیص‌شده از ارزیابی‌های سال پیش را می‌توان برای این منظور بکار برد.

با بازگشایی مدارس معلمین باید تمرکزشان بر روی کمک به دانش‌آموزان برای پیشرفت در مهارت‌های اولیه خواندن و نوشتاری و عددی باشد و نه پیش‌بردن برنامه معمول درسی. همچنین پیشرفت را باید از حیث پیشرفت دانش‌آموز بررسی کرد و نه جلو رفتن استاندارد برنامه درسی. برای این منظور، معلم‌ها نه تنها به اطلاعاتی در مورد سطح یادگیری دانش‌آموز، که به کسب گواهی، منابع و قابلیت‌هایی برای هم‌سطح کردن تدریس‌شان با نیازهای رشدی دانش‌آموزان و نیز حمایت از اجرای شیوه‌هایی جدید نیاز دارند.

رویکردها به تطبیق‌دهی آموزش می‌تواند متنوع باشد و باید با نظام موجود هم‌سویی داشته باشد. به‌عنوان مثال، رهبران مدرسه می‌توانند تصمیم بگیرند که یک ساعت در روز را به مرور مهارت‌های اولیه خواندن و نوشتن و اعداد اختصاص دهند یا از جعبه‌ابزارهای موجود و برنامه‌های آموزشی هدف‌مند برای اجرا در فضای کلاس استفاده کنند. منابع، جعبه‌ابزارهای کافی و آموزشی سریع - که برخی را می‌توان از راه دور ارائه کرد- باید بخشی از این استراتژی باشند. معلم‌ها با داشتن اهداف روشن و پشتیبانی کافی توانایی این را خواهند داشت که شیوه‌هایی را انتخاب کنند که در کلاس درس مؤثر واقع خواهد شد.

ها و گفتگوها را به همراه داشت این نظرات و گفتگوها با خلاصه و در نظر گرفتن تمام جوانب یک اصول و چهارچوب جهانی در مسیر آموزش بهبود بهداشت جهانی در زمان همه گیری بیماری و دوران پس از بیماری و نشان می‌دهد که چه رویکردها و رفتارهای را در پیش بگیریم و در مسیر برطرف سازی کمبودها و کاستی‌ها در زمان عدم حضور دانش‌آموزان در مدرسه و مشکلاتی از این قبیل چه رویکردها و رفتارهای ایجاد می‌شود برای ما آشکار شده است.

در قسمت شواهد مربوط به تغییرات ایجاد شده در مدارس با اجرای اقدام مربوط شاهد برطرف شدن استرس و اضطراب حاصل از همین گیری بیماری در فضای عمومی بود در مدرسه با فضای ایمن روبرو بودیم آن استرس در فضای آموزشی وجود نداشت و ما تلاشمان بر آن می‌رود که این استرس در خارج از وانه‌ای با مدرسه بماند.

نتیجه گیری

موضوع فضای مجازی و دانش‌آموزان که از این تجهیزات برخوردار نیستند نیاز داریم این دسته از افراد می‌توانند با استفاده از رعایت پروتکل‌های بهداشتی در مدارس بلور داشته باشند و معلمین استفاده اثر بخشی را داشته باشند همانطور که در بحث قسمتهای مشاهده بنده همچنین مطالعه‌های والدین نشان دادیم که رضایت نسبی دارد بخش حضور دانش‌آموزان با استفاده از رضایت بخشی و پیشرفت تحصیلی و انگیزه مناسب که با استفاده از رعایت پروتکل بهداشتی این را به دانش‌آموزان انتقال می‌داد و ما توانسته بودیم که یک روند روانی مثبت در جمع مدرسه ایجاد نماید این بخش پژوهش‌های بنده در آینده نیز به صورت مداوم در حین شروع به همه گیری و راه‌های کاهش استرس‌های روحی روانی به طور خاص آن دسته از افراد که با محدودیت‌ها تجهیزات و مجازی بازی‌های شناختی عاطفی درگیر هستند بیشتر پرداخته شود و همچنین طرح که رعایت قدوبالایی بهداشتی به صورت مداوم در فرایند آموزش و پرورش در مدرسه در دوران آموزش و یا پس از کرونا نیز ۱ شرایط روحی روانی مثبت برای تمام عوامل آموزشی مدرسه و دانش‌آموزان والدین ایجاد خواهد کرد به این نگاه به آینده یک مسیر پربار جهت پژوهش بیشتر و خرسندی عوامل اجرای مدرسه و پژوهشی با کمال از سال در عرصه و بستر گسترده تر آماده هشهای منطقه‌ای در جهت چالش‌های مربوط به افزایش انگیزه و پیشرفت تحصیلی برای آن دسته از افرادی امکانات آموزشی برخوردار نیستند پرداخته شود.

- Tehran: Agah Publishing Institute. 2003.
[Persian]
[3] Khodayarifard M, Parand A. Stress and coping methods, Tehran: University of Tehran Press, Second Edition. 2011
[Persian]

- | | واژه نامه |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Organism health world | سازمان بهداشت جهانی |
| 2. Building Statecapability | پایگاه زیر ساخت های ظرفتی |
| 3. Mark spivack | مارلا اسپواک |

فهرست منابع

- [1] World Health Organization. 2020.[Persian]
[2] Saif AA. Nursing psychology, learning and teaching psychology. Eighth Edition,

