

Research Article

The role of Career Optimism and Adaptability in Academic Achievement of Students

Neda Alipour Esfahani¹, Ahmad Sadeghi^{2*}

1. master of counseling, Department of counseling, faculty of Education and Psychology.
University of Isfahan, Isfahan, Iran.

2. Associate Professor of Counseling, Department of Counseling, faculty of Education and Psychology. University of Isfahan, Isfahan, Iran.

Abstract

This research aims to investigate the role of career optimism and adaptability in the academic achievement of students. The research method was descriptive and correlational. A total of 445 (288 female & 157 males) of the bachelor students of the University of Isfahan were randomly selected through proportional ratio sampling, and the participants completed the Academic Achievement Questionnaire, Career Adaptability Scale, Career Optimism Scale. Correlation analysis showed that career adaptability and career optimism predict 0.21 and 0.27 of variance in the girl students' academic achievement. Career adaptability predicts 0.21 of variance in the academic achievement of boy students. Based on this study's findings, it can be said that career optimism and adaptability were predictors of academic achievement, they can be seen as the most important factors that should be considered in the academic counseling process. Therefore, it is suggested to develop and reinforce four dimensions of career adaptability as well as increase their career optimism in the students.

Keywords: career achievement, career adaptability, career optimism.

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

نقش خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی در موفقیت تحصیلی دانشجویان

ندا علی‌پور اصفهانی^۱، احمد صادقی^{۲*}

۱. کارشناس ارشد مشاوره، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

n.alipour@edu.ui.ac.ir

۲. دانشیار گروه مشاوره، گروه مشاوره، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

a.sadeghi@edu.ui.ac.ir

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی در موفقیت تحصیلی دانشجویان انجام شد. روش تحقیق حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی بود. تعداد ۴۴۵ نفر (۲۸۸ زن و ۱۵۷ مرد) از دانشجویان کارشناسی دانشگاه اصفهان با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی متناسب با حجم، به‌طور تصادفی انتخاب شدند. شرکت‌کنندگان پرسشنامه موفقیت تحصیلی، پرسشنامه انطباق‌پذیری مسیر شغلی و مقیاس خوش‌بینی مسیر شغلی را تکمیل کردند. تحلیل‌های همبستگی نشان دادند انطباق‌پذیری و خوش‌بینی مسیر شغلی، هر یک به ترتیب ۲۱٪ و ۲۷٪ از واریانس موفقیت تحصیلی دانشجویان دختر و متغیر انطباق‌پذیری مسیر شغلی ۲۰٪ از موفقیت تحصیلی دانشجویان پسر را پیش‌بینی می‌کنند. براساس یافته‌های این پژوهش، دو متغیر انطباق‌پذیری مسیر شغلی و خوش‌بینی مسیر شغلی، پیش‌بینی‌کننده موفقیت تحصیلی بودند؛ این دو متغیر باید مهم‌ترین عوامل در نظر گرفته شده در فرایند مشاوره تحصیلی باشند؛ بنابراین، ایجاد و تقویت انطباق‌پذیری مسیر شغلی در دانشجویان و نیز افزایش خوش‌بینی مسیر شغلی در آنان پیشنهاد می‌شود.

واژه‌های کلیدی: موفقیت تحصیلی، انطباق‌پذیری مسیر شغلی، خوش‌بینی مسیر شغلی

مقدمه:

دانشجویان، قشر کارآمد و آینده ساز جامعه، هر ساله بخش زیادی از برنامه ریزی و بودجه هر کشور را به خود اختصاص می دهند. همچنین پیشرفت تحصیلی^۱ دانشجویان برای کسب موفقیت های آتی آنان، اهمیت بسیاری دارد (یداللهی، میرزاده و فتی، ۱۳۹۳). تحصیل به منزله عامل فردی ارزشمند، فرصتی را فراهم می کند تا شخص توانایی های خود را نشان دهد و به بهسازی آن پردازد و زمانی که تحصیل را خوشایند و لذت بخش بداند، این امر دوچندان می شود (سلیگمن و سیگرنز میهالی، ۲۰۰۰)؛ به همین دلیل، موفقیت تحصیلی یکی از مسائل شایان توجه در بسیاری از مطالعات است (برای مثال، باکر، نورآدین، سیمون زیمیر، اشنایدر و لومان، ۲۰۱۸؛ بوند، چیکینا و جونز، ۲۰۱۷؛ حسینی، دزکام و میرلاشاری، ۱۳۸۶؛ حسینی، فتح آبادی، شکری و پاکدامن، ۱۳۹۵؛ رئیسون، محمدی، عبدالرزاق نژاد و شریف زاده، ۱۳۹۳؛ لی، هان، وانگ، سان و چنگ، ۲۰۱۸؛ مینز، باکس، کلیمسترا و دنیسن، ۲۰۱۸؛ نانزپنا، سوآرزیپلیسینی و بونو، ۲۰۱۷).

مطالعه این مفهوم نشان می دهد موفقیت تحصیلی با مفاهیمی همچون پیشرفت تحصیلی و عملکرد تحصیلی^۳ یکسان در نظر گرفته شده است و میانگین معدل، معمولاً استاندارد طلایی برای سنجش دستاوردهای علمی در نظر گرفته می شود؛ بنابراین، بیشتر فراتحلیل ها معدل را شاخص اندازه گیری پیشرفت تحصیلی گزارش می دهند (پوروپات، ۲۰۰۹؛ تراپمن، هل، هرن و اسکولر، ۲۰۰۷؛ ریچاردسون، آبراهام و بوند، ۲۰۱۲؛ کانسل، هزلت و اونس، ۲۰۰۱؛ هل، تراپمن و اسکولر، ۲۰۰۷). موفقیت تحصیلی از عوامل مختلفی تأثیر می گیرد؛ از جمله انگیزه^۴ پیشرفت (لی، ۲۰۱۲)، سن، جنس، قومیت و ویژگی های شخصیتی (آیت، ۱۳۹۵)، وجدان و وظیفه شناسی (تراپمن

و همکاران، ۲۰۰۷)، توانایی ذهنی عمومی (پاشا شریفی، ۱۳۹۰؛ کارباچ، گاتشلینگ، اسپنگر، هگوالد و اسپیناس، ۲۰۱۳)، خودپنداره^۶ (آقاجانی، نریمانی و آسیائی، ۱۳۸۷)، خانواده، خود کارآمدی تحصیلی^۷، خودپنداره تحصیلی^۸، اهمال کاری تحصیلی^۹، مهارت تحصیلی^{۱۰}، اشتیاق تحصیلی^{۱۱} و انطباق پذیری مسیر شغلی^{۱۲} (صالحی، ۱۳۹۳).

تعاریف مختلفی در رابطه با موفقیت تحصیلی وجود دارد. آرتینو (۲۰۰۹) موفقیت تحصیلی را شامل پیشرفت^{۱۳}، رضایت^{۱۴} و تداوم انگیزش^{۱۵} می داند و سه عامل محیط یادگیری، عوامل فردی و رفتارهای فردی را در آن سهیم می داند. یورک و لانگدن (۲۰۰۴) علاوه بر معدل، توانایی مؤثر بودن در کار کردن با دیگران و حل کردن مسائل درهم و برهم زندگی را ملاک موفقیت تحصیلی می دانند. گاردی (۲۰۰۵) خودپنداره^{۱۶} توانایی را به ملاک معدل اضافه می کند. تراپمن و همکاران (۲۰۰۷) موفقیت تحصیلی را معدل، ابقا و رضایت تحصیلی می دانند. در این میان، ولز (۲۰۱۰) معتقد است مفهوم موفقیت تحصیلی، پیچیده است و تنها با معدل و نمرات تبیین پذیر نیست. او در مدل مفهومی خود به ده عامل اشاره کرد که شامل مهارت ها (مطالعه، سازماندهی و مدیریت خود)، کیفیت آموزش (میزان کارایی معلم و نحوه ارتباط با دانشجو)، تصمیم گیری و حل مشکلات مسیر شغلی، انگیزش بیرونی و داشتن مشوق بیرونی برای انجام وظایف تحصیلی، انگیزش

5general mental ability

6self-concept

7academic self-efficacy

8academic self-concept

9academic procrastination

10academic skill

11academic engagement

12career adaptability

13progress

14satisfaction

15motivation

16Orke & Longden

17Gerardi

18Velles

1educational achievement

2academic achievement

3academic performance

4progress motivation

(مارتین و مارش، ۲۰۰۸). این مقاله قصد دارد بعد ذهنی موفقیت تحصیلی دانشجویان را بررسی کند که در برگیرنده رضایتمندی تحصیلی، پایستگی تحصیلی و احساس موفقیت در تحصیل است. به نظر می‌رسد موفقیت تحصیلی دانشجویان خوش‌بین بیشتر است (اسپارک، کاوفیلد، بارتاوا و هینمان، ۲۰۱۵).

خوش‌بینی^۲ یا تفکر مثبت، شاخه اصلی رویکرد روانشناسی مثبت^۳ و یکی از خصوصیات مثبت انسان است که در طی یک دهه اخیر جایگاه ویژه‌ای در حوزه روانشناسی تحولی و بهداشت روان داشته است (سلیگمن، ۲۰۰۰). مطابق با نظریه سازه‌گرایی مسیر شغلی، خوش‌بینی مسیر شغلی^۴ عامل انگیزشی عقلانی است که منعکس‌کننده انتظار بهترین نتیجه ممکن یا تأکید بر بهترین جنبه‌های رشد مسیر شغلی آینده شخص و آرامش در انجام مهارت‌های طرح‌ریزی مسیر شغلی است (روتینگهاوس، دی و بورگن، ۲۰۰۵). مطابق با این تعریف، افراد خوش‌بین به آینده مسیر شغلی خود علاقه‌مند، مشتاقانه درگیر یادگیری و مستقیماً با آینده مسیر شغلی‌شان در ارتباط‌اند. همچنین از اینکه در راه مناسب رسیدن به موفقیت مسیر شغلی‌اند، احساس آرامش می‌کنند (مک ایلون، بکاریا و بورتون، ۲۰۱۳).

خوش‌بینی مسیر شغلی بر نتایج مختلف مسیر شغلی مانند آرزوهای مسیر شغلی، انتخاب، اکتشاف (روتینگهاوس و همکاران، ۲۰۰۵)، و روتینگهاوس، بیلو، متیجا و اشنايدر، ۲۰۱۲) و رضایت تحصیلی به‌طور مثبت اثر می‌گذارد (مک ایلون و همکاران، ۲۰۱۳). افراد خوش‌بین تلاش می‌کنند به تحصیلات بالاتری دست یابند، آرامش بیشتری با آموزش و برنامه‌های مسیر شغلی خود داشته باشند و همچنین در فعالیت‌هایی درگیر شوند که بینش مسیر شغلی‌شان را بالا می‌برد (روتینگهاوس، دی و بورگن، ۲۰۰۵). به‌طور کلی، ادبیات پژوهشی

درونی/رغبت به انجام وظایف تحصیلی، اعتماد به نفس، تمرکز و خودتنظیمی، ارتباط اجتماعی با دیگران و دریافت حمایت آنها، سازگاری و کنار آمدن با محرک‌های تنش‌زا و نداشتن اضطراب عملکرد است.

کوبال و میوسک (۲۰۰۱) موفقیت تحصیلی را ادراک و ارزشیابی فرد از خود درباره عملکرد تحصیلی خویش تعریف می‌کنند. آنها با مرور پیشینه تحقیق اظهار می‌کنند دو گروه بزرگ از تعاریف برای موفقیت تحصیلی وجود دارد؛ تعاریف عینی و تعاریف ذهنی یا روانشناختی. تعاریف عینی به همان نمرات عینی که به نمرات دانشجو و نیز درجه سازگاری دانشجو با کارهای دانشگاه و سیستم آموزشی اشاره دارد و تعاریف ذهنی یا روانشناختی به نگرش فرد نسبت به موفقیت تحصیلی خود، به همان اندازه نگرش والدین و دیگران درباره موفقیت فرد اطلاق می‌شود.

صالحی (۱۳۹۳) با الهام از کوبال و میوسک (۲۰۰۱)، گامی فراتر از تعاریف سنتی موفقیت تحصیلی برداشته و موفقیت تحصیلی را شامل دو بعد عینی و ذهنی دانسته است. بعد عینی شامل معدل، نظر دانشجو درباره وضعیت تحصیلی خود است و بعد ذهنی شامل رضایتمندی تحصیلی، پایستگی تحصیلی و احساس موفقیت در تحصیل است. رضایتمندی تحصیلی رضایت دانشجو از همه برنامه‌های موجود در رشته انتخابی خود و نیز رضایت از رابطه با استاد را در بر می‌گیرد (پیروت، ۱۹۹۲). احساس موفقیت برای نخستین بار در پژوهش صالحی (۱۳۹۳) مطرح شد. احساس موفقیت به معنای احساسی است که دانشجو از میزان موفقیتش در مدرسه و وظایف تحصیلی‌اش دارد. پایستگی تحصیلی نیز به توانایی دانشجو برای برخورد موفقیت‌آمیز با چالش‌ها و یا استرس‌های روزمره تحصیلی گفته می‌شود که جزو عادی زندگی تحصیلی دانشجو است؛ مانند عملکرد ضعیف در درس، فشار امتحان و تکالیف دشوار

2. Optimism

3. positive psychology

4. career optimism

1. academic buoyancy

کنجکاوی و اعتماد به توانایی خود در طی این مسیر با داشتن موفقیت تحصیلی رابطه داشته باشد. در نهایت، با شناخت نحوه عملکرد این متغیرها، پژوهش در پی بررسی رابطه میان متغیرهای خوش بینی و انطباق پذیری مسیر شغلی با موفقیت تحصیلی است؛ تا با نتایج به دست آمده از این پژوهش برنامه ریزی مؤثری برای ارتقای سطح موفقیت و بهزیستی تحصیلی دانشجویان انجام شود. با توجه به بی سابقه بودن این پژوهش در ایران، نتایج آن در سطح بنیادی باعث گسترش پیشینه نظری در زمینه روابط بین متغیرها و سهم هر کدام می شود. همچنین برای افزایش آگاهی متخصصان، مشاوران تحصیلی، مدرسه و شغلی استفاده شود.

بنابراین فرضیه اصلی این پژوهش عبارت است از:

تعیین رابطه خوش بینی و انطباق پذیری مسیر شغلی با موفقیت تحصیلی دانشجویان.

روش

روش پژوهش، جامعه آماری و نمونه: روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری تمامی دانشجویان کارشناسی دانشگاه اصفهان به تعداد ۷۷۷۲ نفر بودند. براساس جدول مورگان و کرجسی (کرجسی و مورگان، ۱۹۷۰؛ به نقل از بیابانگرد، ۱۳۸۹)، ۳۹۰ نفر و با توجه به احتمال ریزش (۱۰٪) ۴۵۰ نفر، با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبی متناسب با حجم انتخاب شدند؛ بدین شکل که از هر دانشکده به تفکیک رشته و جنسیت، تعداد مشخصی انتخاب شدند و بعد به طور تصادفی، براساس تعداد، پرسشنامه ها بین دانشجویان توزیع شد. به دانشجویان درباره محرمانه بودن اطلاعات و انتشار نیافتن مشخصات آنها اطمینان لازم داده شد. پس از جمع آوری، تعداد ۵ پرسشنامه به دلایلی از قبیل پاسخ ندادن از روند کار خارج شد و در نهایت، ۴۴۵ پرسشنامه تجزیه و تحلیل شدند. نمونه های این پژوهش، دانشجویان کارشناسی دانشگاه

خوش بینی مسیر شغلی نشان می دهد ادراک های مثبت آینده نشان دهنده بلوغ مسیر شغلی و انطباق پذیری است (اسپین وال و تیلور، ۱۹۹۲، روتینگهاوس و همکاران، ۲۰۰۵، و روتینگهاوس، بیلو و همکاران، ۲۰۱۲، تولیتینو، گارسیا، لو، رستوبوگ، بوردیا و پلیو، ۲۰۱۴).

انطباق پذیری مسیر شغلی از مؤلفه های مهم در نظریه ساویکاس (۲۰۱۲) و یک سازه روانی اجتماعی است؛ این سازه نشان دهنده آمادگی منابع فرد برای مقابله با وظایف، تغییرات و شوک های پیش بینی شده در نقش های مختلف از جمله نقش های شغلی است. به عبارتی دیگر، به معنای کسب نگرش ها، صلاحیت ها و رفتارهایی است که افراد برای هماهنگ سازی خود با شغل متناسب به کار می برند (ساویکاس و پورفیلی، ۲۰۱۲). طبق تعاریف ارائه شده، این سازه، مهم ترین بعد در رشد و تکامل مسیر شغلی افراد است (ساویکاس، ۲۰۱۳). انطباق پذیری در نظریه سازه گرایی مسیر شغلی، چهار بعد دارد: دغدغه، کنترل، کنجکاوی و اعتماد.

از نظر ساویکاس (۲۰۱۲)، فرد انطباق پذیر درباره آینده کاری خود دغدغه دارد، کنترل خود را برای آینده شغلی افزایش می دهد، در مسیر شغلی خود کنجکاوی نشان می دهد و اعتماد خود را برای رسیدن به آینده نیز تقویت می کند (ساویکاس و پورفیلی، ۲۰۱۲). ساویکاس معتقد است مفهوم اساسی در آمادگی و رشد مسیر شغلی نوجوانان انطباق پذیری مسیر شغلی است (هیرسچی، ۲۰۰۹). تمرکز بر این چهار منبع انطباق پذیری، هدف اصلی آموزش و مشاوره در دنیای فرامدرن است.

شناخت عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان، گامی اساسی و مهم است. همچنین براساس پیشینه ادبیات پژوهشی متغیرهای پژوهش، به نظر می رسد با افزایش فعالیت خوش بین بودن، دغدغه مند بودن درباره مسیر شغلی خود، کنترل داشتن بر این مسیر و داشتن

1. future positive perceptions

2. adaptability in academic achievement

مقیاس انطباق‌پذیری مسیر شغلی ساویکاس و پورفلی (۲۰۱۲):^۲ این پرسشنامه در سال ۲۰۱۲ با همکاری ۱۳ کشور دنیا به سرپرستی مارک ال ساویکاس ساخته شد. این پرسشنامه دربردارنده ۲۴ گویه است. نمره کلی به‌دست آمده از پرسشنامه، بیان‌کننده میزان انطباق‌پذیری فرد است. افراد با توجه به طیف لیکرت از (۱ خیلی کم) تا (۵ خیلی زیاد) برای هر سؤال، به سؤالات جواب می‌دهند. پرسشنامه انطباق‌پذیری مسیر شغلی دارای ۴ زیرمقیاس است که میزان دغدغه، کنترل، کنجکاوی و اعتماد را می‌سنجد. برای هر کدام از این خرده‌مقیاس‌ها ۶ گویه در نظر گرفته شد. نمره کل با جمع نمرات فرد به دست می‌آید. نمره کم نشان‌دهنده انطباق‌پذیری پایین و نمره بالا نشان‌دهنده انطباق‌پذیری بالای فرد است. ساویکاس و پورفلی (۲۰۱۲) همسانی درونی این پرسشنامه را با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۹۴ و برای خرده‌مقیاس‌های دغدغه، کنترل، کنجکاوی و اعتماد به‌ترتیب ۰/۸۳، ۰/۷۴، ۰/۷۹ و ۰/۸۵ گزارش کردند. نیلفروشان و سلیمی (۲۰۱۶) در پژوهش خود همسانی درونی این پرسشنامه را با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۲ گزارش کردند و پایایی این پرسشنامه را به تفکیک خرده‌مقیاس‌های دغدغه شغلی، کنترل شغلی، کنجکاوی شغلی و اعتماد شغلی به‌ترتیب ۰/۷۱، ۰/۷۹، ۰/۸۴ و ۰/۸۶ گزارش کردند. به‌منظور بررسی روایی ملاکی این پرسشنامه، ضریب همبستگی آن با پرسشنامه فرسودگی شغلی گلدارد (۰/۱ < p، ۰/۴۶ = r) و خودکارآمدی باورکاریایی (۰/۱ < p، ۰/۶۲ = r) به دست آمد که همگی معنادار بودند. پایایی پرسشنامه انطباق‌پذیری مسیر شغلی در این پژوهش با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۹۲ به دست آمد.

مقیاس خوش‌بینی مسیر شغلی:^۳ خوش‌بینی مسیر شغلی، میزان انتظار مطلوب افراد نسبت به آینده‌شان را اندازه‌گیری می‌کند. این مقیاس با استفاده از زیرمقیاس

اصفهان بودند که ۶۴/۷ درصد آنان زن و ۳۵/۳ درصد از آنان مرد بودند. به‌منظور ایجاد انگیزه و جلب همکاری دانشجویان در پاسخگویی دقیق به سؤالات به شرکت‌کنندگان گفته شد در صورت تمایل، نتایج فردی از طریق آدرس پست الکترونیک (به‌صورت محرمانه) برای آنها ارسال می‌شود.

ابزارسنجش: پرسشنامه موفقیت تحصیلی:^۱ برای اندازه‌گیری متغیر موفقیت تحصیلی از پرسشنامه موفقیت تحصیلی صالحی (۱۳۹۳) استفاده شد که دارای ۳۰ گویه و دو بعد و هفت خرده‌مقیاس بود. چهار خرده‌مقیاس برای بعد عینی موفقیت تحصیلی معدل (۱)، نظر دانش‌آموز (۴-۲)، نظر معلمان (۵) و نظر والدین درباره وضعیت تحصیلی دانش‌آموز (۶) و سه خرده‌مقیاس برای بعد ذهنی (رضایت‌مندی تحصیلی (۱۱-۷)، پایستگی تحصیلی (۲۰-۱۴) و احساس موفقیت تحصیلی (۱۳-۱۲)) است. افراد با توجه به طیف لیکرت از (۱ خیلی کم) تا (۵ خیلی زیاد) برای هر سؤال، به سؤالات جواب می‌دهند. با جمع نمره فرد، نمره کل موفقیت تحصیلی فرد به دست می‌آید. نمره پایین نشان‌دهنده موفقیت تحصیلی کم و نمره بالا نشان‌دهنده موفقیت تحصیلی بالاست. در این پژوهش، گویه‌های پرسشنامه موفقیت تحصیلی بازنگری شد و چهار نفر از متخصصان مشاوره مدرسه، روایی محتوایی آن را تأیید کردند. علاوه بر آن، همسانی درونی این ابزار، یعنی همبستگی هر گویه با کل ابزار، مناسب گزارش شد. ضریب آلفای کرونباخ برای نظر دانش‌آموز ۰/۷۹، نظر والدین ۰/۷۲، نظر معلمان ۰/۷۴، رضایت‌مندی ۰/۷۶، پایستگی تحصیلی ۰/۷۰ و احساس موفقیت ۰/۸۴ است. همچنین برای بعد عینی ۰/۸۲ و بعد ذهنی ۰/۸۵ برآورد شده است. با توجه به اینکه این پرسشنامه برای دانش‌آموزان ساخته شده بود، پایایی پرسشنامه موفقیت تحصیلی در این پژوهش با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۸۷ است.

2savickas & porfeli career adaptability scale (2012)

3career optimism scale

1academic achievement questionner

کرد که شاخص روایی گزارش می شود ($t=0/46$ ، $p<0/001$). همچنین همسانی درونی این مقیاس را $0/82$ و پایایی این مقیاس را با آلفای کرونباخ $0/82$ گزارش کردند. پایایی پرسشنامه خوش بینی مسیر شغلی در این پژوهش با استفاده از آلفای کرونباخ $0/82$ به دست آمد. روش اجرا و تحلیل: این پژوهش در یک مرحله انجام شد. ابتدا با استفاده از مطالعه عمیق پیشینه پژوهش، متغیرهای مرتبط با موفقیت تحصیلی شناسایی شدند. در این پژوهش، دو متغیر مستقل با استفاده از ۳ پرسشنامه در رابطه با موفقیت تحصیلی اندازه گیری شدند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و بیان شاخص‌های توصیفی از میانگین و انحراف استاندارد و برای بیان همبستگی و پیش بینی میزان سهم هر یک از متغیرهای پیش‌بین در پیش‌بینی متغیر ملاک از روش تحلیل رگرسیون گام به گام با استفاده از نرم افزار SPSS 22 استفاده شد.

یافته‌ها

جدول (۱) و (۲) رابطه متغیرهای تحقیق را با یکدیگر به طور جداگانه برای دانشجویان دختر و پسر نشان می‌دهند.

خوش بینی مسیر شغلی سیاهه آینده مسیر شغلی روتینگهاوس و همکاران (۲۰۰۵) ساخته شد. این زیرمقیاس مشتمل بر ۱۱ گویه است. گویه‌های پرسشنامه براساس طیف لیکرت ۵ درجه‌ای (از ۱ به شدت مخالفم تا ۵ به شدت موافقم) نمره گذاری شدند. از این ۱۱ گویه، ۶ گویه به طور مستقیم و ۵ گویه ۹-۸-۵-۴-۳ به طور معکوس نمره گذاری شدند. صاحبی اصفهانی (۱۳۹۶) این پرسشنامه را برای نخستین بار ترجمه کرد که آلفای کرونباخ $0/82$ به دست آمد. صاحبی (۱۳۹۶) در بخشی از یافته‌های خود با در نظر گرفتن اینکه افراد خوش بین گرایش بیشتری به راهبردهای مقابله‌ای حل مسئله همچون طرح ریزی مسیر شغلی دارند (روتینگهاوس و همکاران، ۲۰۰۵)، رابطه خوش بینی مسیر شغلی را با طرح ریزی مسیر شغلی برآورد کرد که شاخص روایی گزارش می شود ($t=0/74$ ، $p<0/01$). روتینگهاوس و همکاران (۲۰۰۵) پایایی این مقیاس را با آلفای کرونباخ $0/87$ ، مک ایلوین و همکاران (۲۰۱۳) با آلفای کرونباخ $0/86$ و تولتینو و همکاران (۲۰۱۴) با آلفای کرونباخ $0/80$ گزارش کردند. گارسیا، رستوبورگ، بوردیا، بوردیا و روکساز (۲۰۱۵) نیز در پژوهش خود رابطه خوش بینی مسیر شغلی با خوش بینی عمومی را برآورد

جدول ۱. اطلاعات توصیفی و ضرایب همبستگی موفقیت تحصیلی با متغیرهای پیش بینی برای دانشجویان دختر

متغیر	۱	۲	۳	میانگین	انحراف معیار
موفقیت تحصیلی	۱			۵۹/۳۶	۱۱/۰۴
انطباق پذیری مسیر شغلی	*۰/۴۶	۱		۸۸/۹۷	۱۳/۸۸
خوش بینی مسیر شغلی	*۰/۴۱	*۰/۴۰	۱	۳۶/۵۸	۶/۹۹

$p<0/05^*$

(۰/۴۶) است. خوش بینی مسیر شغلی هم همبستگی مثبت و معناداری با موفقیت تحصیلی (۰/۴۱) دارد.

با توجه به جدول (۱)، انطباق پذیری مسیر شغلی با موفقیت تحصیلی دارای همبستگی مثبت و معنادار

جدول ۲. اطلاعات توصیفی و ضرایب همبستگی موفقیت تحصیلی با متغیرهای پیش بینی برای دانشجویان پسر

متغیر	۱	۲	۳	میانگین	انحراف معیار
موفقیت تحصیلی	۱			۶۱/۷۱	۱۰/۷۰
انطباق پذیری مسیر شغلی	*۰/۴۵	۱		۹۱/۲۱	۱۱/۷۰
خوش بینی مسیر شغلی	*۰/۱۸	*۰/۲۷	۱	۳۷	۶/۴۷

$p<0/05^*$

رگرسیون گام‌به‌گام استفاده شد که در آن، متغیرهای خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی، متغیر پیش‌بین و موفقیت تحصیلی، متغیر ملاک در نظر گرفته شد. نتایج تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام به‌طور جداگانه برای دانشجویان دختر و پسر در جدول (۳) و (۴) آمده‌اند.

با توجه به جدول (۲)، انطباق‌پذیری مسیر شغلی با موفقیت تحصیلی دارای همبستگی مثبت و معنادار (۰/۴۵) است. خوش‌بینی مسیر شغلی هم همبستگی مثبت و معناداری با موفقیت تحصیلی (۰/۱۸) دارد. برای بررسی نقش خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی در موفقیت تحصیلی دانشجویان، از تحلیل

جدول ۳. نتایج تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام برای پیش‌بینی موفقیت تحصیلی براساس خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی برای دانشجویان دختر

مدل	متغیر	R	R ²	Adjusted R ²	تغییرات مجذور R	F	P
۱	انطباق‌پذیری مسیر شغلی	۰/۴۶	۰/۲۱	۰/۲۱	۰/۲۱	۷۵/۹۱	۰/۰۰۱
۲	انطباق‌پذیری مسیر شغلی + خوش‌بینی مسیر شغلی	۰/۵۲	۰/۲۷	۰/۲۷	۰/۰۶	۵۳/۶۱	۰/۰۰۱

$p < ۰/۰۵$

مسیر شغلی، متغیر خوش‌بینی مسیر شغلی هم وارد شده و ضریب همبستگی آن ۰/۵۲ و توان دوم این ضریب رگرسیون ۰/۲۷ است.

جدول (۳) نشان می‌دهد در گام اول، متغیر انطباق‌پذیری مسیر شغلی با ضریب همبستگی ۰/۴۶ وارد معادله شده است. توان دوم این ضریب همبستگی ۰/۲۱ است. در گام دوم، علاوه بر متغیر انطباق‌پذیری

جدول ۴. نتایج تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام برای پیش‌بینی موفقیت تحصیلی براساس خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی برای دانشجویان پسر

مدل	متغیر	R	R ²	Adjusted R ²	تغییرات مجذور R	F	P
۱	انطباق‌پذیری مسیر شغلی	۰/۴۵	۰/۲۰	۰/۱۹	۰/۲۰	۳۸/۳۶	۰/۰۰۱

$p < ۰/۰۵$

یافته‌های حاصل از این پژوهش در جداول (۵) و (۶) گزارش شده‌اند. یافته‌ها با استفاده از روش همبستگی و تحلیل رگرسیون گام‌به‌گام به دست آمده‌اند.

جدول (۴) نشان می‌دهد در گام اول، متغیر انطباق‌پذیری مسیر شغلی با ضریب همبستگی ۰/۴۵ وارد معادله شده است. توان دوم این ضریب همبستگی ۰/۲۰ است.

جدول ۵. ضرایب معادله برای پیش‌بینی موفقیت تحصیلی براساس خوش‌بینی و انطباق‌پذیری مسیر شغلی برای دانشجویان دختر

t	ضریب استاندارد		ضریب خام		مدل
	معناداری	بتا	خطای استاندارد	B	
۴/۷۶	۰/۰۰۱		۳/۹۶	۱۸/۸۷	(مقدار ثابت)
۶/۳۱	۰/۰۰۱	۰/۳۵	۰/۰۴	۰/۲۸	انطباق‌پذیری مسیر شغلی
۵	۰/۰۰۱	۰/۲۸	۰/۰۹	۰/۴۴	خوش‌بینی مسیر شغلی

برای دانشجویان دختر براساس نمرات خام به شرح زیر به دست می آید:

خوش بینی مسیر شغلی (۰/۴۴) + انطباق پذیری مسیر شغلی (۰/۲۸) + مقدار ثابت (۱۸/۸۷) = موفقیت تحصیلی

نتایج جدول (۵) نشان می دهند متغیرهای انطباق پذیری مسیر شغلی و خوش بینی مسیر شغلی، با توجه به ضرایب t به پیش بینی معنادار موفقیت تحصیلی قادرند. بر اساس این، معادله پیش بینی موفقیت تحصیلی

جدول ۶. ضرایب معادله برای پیش بینی موفقیت تحصیلی براساس خوش بینی و انطباق پذیری مسیر شغلی برای دانشجویان پسر

مدل	ضریب استاندارد		معناداری	t
	B	خطای استاندارد		
(مقدار ثابت)	۲۴/۵۵	۶/۰۵	۰/۰۰۱	۴/۰۶
انطباق پذیری مسیر شغلی	۰/۴۱	۰/۰۷	۰/۴۵	۶/۱۹

نتایج این پژوهش با پژوهش رئیسون و همکاران (۱۳۹۳) همسو است. رئیسون و همکاران (۱۳۹۳) نشان دادند خودپنداره و عزت نفس بالای (به عنوان یکی از ابعاد انطباق پذیری مسیر شغلی) دانشجویان با موفقیت تحصیلی آنان ارتباط دارد. همچنین صالحی (۱۳۹۳) نشان داد خودپنداره تحصیلی در کنار سایر عوامل، مهم ترین عامل پیش بینی کننده بعد عینی موفقیت تحصیلی است. حسینی و همکاران (۱۳۸۶) نیز نشان دادند افراد دارای عزت نفس بالاتر (به عنوان یکی از ابعاد انطباق پذیری مسیر شغلی)، نسبت به افراد دارای عزت نفس پایین، وضعیت تحصیلی مطلوب تری دارند؛ بنابراین، می توان برای پیشبرد وضعیت تحصیلی از روش های تقویت عزت نفس بهره برد. همچنین نتایج این پژوهش نشان دادند متغیر انطباق پذیری مسیر شغلی در گام اول پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی است.

انطباق پذیری مسیر شغلی نخستین متغیر پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی است. این متغیر دربرگیرنده این حس خودکارآمدی است که فرد به طور موفقیت آمیز می تواند رفتارهای مورد نیاز برای مقابله با چالش ها را ابراز کند و بر موانع ایجاد و اجرای تصمیمات فائق آید. نظریه شناختی - اجتماعی مسیر

نتایج جدول (۶) نشان می دهند متغیر انطباق پذیری مسیر شغلی، با توجه به ضرایب t به پیش بینی معنادار موفقیت تحصیلی قادرند. بر اساس این، معادله پیش بینی موفقیت تحصیلی برای دانشجویان پسر براساس نمرات خام به شرح زیر به دست می آید:

انطباق پذیری مسیر شغلی (۰/۴۱) + مقدار ثابت (۲۴/۵۵) = موفقیت تحصیلی

بحث:

این پژوهش به دنبال بررسی نقش انطباق پذیری و خوش بینی مسیر شغلی در پیش بینی موفقیت تحصیلی دانشجویان بود. برای دستیابی به این هدف، متغیرها با استفاده از تحلیل رگرسیون گام به گام، بررسی و متغیرهای انطباق پذیری و خوش بینی مسیر شغلی به عنوان پیش بینی کننده های موفقیت تحصیلی شناسایی شدند. نتایج نشان دادند انطباق پذیری و خوش بینی مسیر شغلی هر یک به ترتیب ۲۱٪ و ۲۷٪ از واریانس موفقیت تحصیلی دانشجویان دختر و متغیر انطباق پذیری مسیر شغلی ۲۰٪ از موفقیت تحصیلی دانشجویان پسر را پیش بینی می کنند.

یادگیری مهارت‌های مرتبط با آن اهمیت می‌دهند؛ زیرا خوش‌بینی، عامل انگیزشی برای افراد است و به افراد آرامش و اعتماد به نفس کافی برای حرکت به سمت یادگیری و چالش با موانع را می‌دهد. اسپارک و همکاران (۲۰۱۵) نشان دادند شبکه ارتباطی قوی، برنامه‌ریزی مسیر شغلی و خوش‌بینی به موفقیت مسیر شغلی افراد منتهی می‌شود. در واقع دانشجوی خوش‌بین به مسیر شغلی خود، به شدت به آینده مسیر شغلی‌اش علاقمند است و مشتاقانه در یادگیری مشارکت می‌کند. او به طور مستقیم با آینده متصور خود در ارتباط است و از قرار گرفتن در مسیر مناسب موفقیت شغلی‌اش احساس آرامش می‌کند. چنین دانشجویانی از تحصیلات دانشگاهی و انتخاب مسیر شغلی خود رضایت زیادی دارند (مک‌ایلون و همکاران، ۲۰۱۳).

خوش‌بینی مسیر شغلی، عامل انگیزشی عقلانی است؛ این عامل، منعکس‌کننده انتظار بهترین نتیجه ممکن یا تأکید بر بهترین جنبه‌های رشد مسیر شغلی آینده شخص و آرامش در انجام مهارت‌های طرح‌ریزی مسیر شغلی است (روتینگهاوس و همکاران، ۲۰۰۵). مطابق با این تعریف، دانشجویان خوش‌بین به آینده مسیر شغلی رشته خود علاقمندند و مشتاقانه به سمت یادگیری و کسب مهارت‌هایی می‌روند که مستقیماً با آینده مسیر شغلی‌شان در ارتباط است. نیز از قرار گرفتن در مسیر مناسب موفقیت شغلی‌شان احساس آرامش می‌کنند. خوش‌بینی مسیر شغلی بر نتایج مختلف مسیر شغلی مانند آرزوهای مسیر شغلی، انتخاب، اکتشاف (روتینگهاوس و بورگن، ۲۰۰۵، و روتینگهاوس و همکاران، ۲۰۱۲) و رضایت تحصیلی به طور مثبت اثر می‌گذارد (مک‌لیون، بکارایا و بورتون، ۲۰۱۳). مهم‌تر از همه، خوش‌بینی مسیر شغلی به طور مثبت با شاخص‌های انطباق‌پذیری مانند سازگاری در دانشگاه در ارتباط است (اسپین‌وال و تیولور، ۱۹۹۲). این گرایش

شغلی بر مبنای نظریه شناختی - اجتماعی بندورا است. این نظریه بر این اعتقاد است که خودکارآمدی به افراد برای رسیدن به بیشترین مهارت‌ها و تسهیلات رشد آنها کمک می‌کند تا به این وسیله، مهارت‌های آینده را هم ارتقا دهند؛ بنابراین، مداخلات مؤثر به منظور افزایش باورهای خودکارآمدی در رفع مشکلات عملکردی و کسب موفقیت سودمند است؛ بنابراین، دانشجویانی که انطباق‌پذیری مسیر شغلی و خودکارآمدی بالایی در انجام فعالیت‌های روزمره و تکالیف و وظایف درسی خود دارند، موفقیت تحصیلی بالاتری هم دارند. همچنین ولز (۲۰۱۰) در ارائه مدل مفهومی از موفقیت تحصیلی و به منظور بررسی موفقیت تحصیلی دانشجویان در مدل مفهومی خود به ده عامل اشاره کرد؛ یکی از این ده عامل، داشتن اعتماد به نفس (به عنوان یکی از ابعاد انطباق‌پذیری مسیر شغلی) است.

دانشجوی انطباق‌پذیر درباره آینده کاری خود دغدغه دارد، کنترل خود را برای آینده شغلی‌اش افزایش می‌دهد، در مسیر شغلی خود کنجکاوی نشان می‌دهد و اعتماد خود را برای رسیدن به آینده نیز تقویت می‌کند. این چهار بعد در کنار هم سبب می‌شوند دانشجویان بتوانند به خوبی از عهده مشکلات و وظایف ایجادشده در حین انجام فعالیت‌های روزمره، مانند وظایف روزمره، وظایف درسی و دانشگاهی دانشجویان بریابند؛ به طور مثال، افرادی با اعتماد به نفس بیشتر در مقابله با مشکلات، بهتر از پس این وظایف بر می‌آیند. همچنین تشخیص مفید واقع شدن در این فعالیت‌ها، پذیرش خود و خودارزشی را افزایش می‌دهد که همین امر بر موفقیت تحصیلی تأثیرگذار است.

همچنین نتایج این پژوهش نشان دادند متغیر خوش‌بینی مسیر شغلی در گام دوم، پیش‌بینی‌کننده موفقیت تحصیلی است. افراد خوش‌بین به تحصیل و

مثبت به آینده خوش بینی مسیر شغلی، با آمادگی سازگاری مرتبط است تا فرد اعتماد به نفس کافی برای چالش با موانع و انجام مهارت های طرح ریزی مسیر شغلی را داشته باشد (تولینتیانو و همکاران، ۲۰۱۴). گزارش شده است افراد خوش بین نسبت به مسیر شغلی خود، تلاش می کنند به تحصیلات بالاتری دست یابند، آرامش بیشتری با آموزش و برنامه های مسیر شغلی خود داشته باشند و نیز در فعالیت هایی درگیر شوند که بینش مسیر شغلی شان را بالا می برد (روتینگهاوس، ۲۰۰۵). پس خوش بینی مسیر شغلی با ایجاد حالت انگیزشی در افراد سبب شده است خود را در معرض تجربیات جدید قرار دهند؛ زیرا افراد خوش بین به مسیر شغلی خود با داشتن امید به آینده، خود را موظف به آماده کردن خود برای آینده می دانند. همچنین این افراد با استرس کمتر، توانایی انجام مهارت های تحصیلی مورد نیاز را در زمینه تحصیلی دارند؛ این سبب شده است در زمینه انجام وظایف تحصیلی اعم از نمرات، پیشرفت و یادگیری، احساس موفقیت بیشتری داشته باشند.

بنابراین، دو متغیر انطباق پذیری مسیر شغلی و خوش بینی مسیر شغلی پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی اند و عوامل شایان توجه در فرایند مشاوره تحصیلی در نظر گرفته می شوند؛ بنابراین، ایجاد و تقویت انطباق پذیری مسیر شغلی در دانشجویان و نیز افزایش خوش بینی مسیر شغلی در آنان پیشنهاد می شود.

هر پژوهشی دارای محدودیت هایی است. این پژوهش نیز با محدودیت هایی چون تعمیم نیافتن نتایج به جوامع دیگر مثل دانشجویان تحصیلات تکمیلی و نیز شهرهای دیگر مواجه است. پیشنهاد می شود این پژوهش درباره سایر اقشار جامعه مانند کودکان و دانش آموزان و دانشجویان جدیدالورود و نیز در سایر دانشگاهها و شهرها اجرا شود.

منابع:

- آقاجانی، س، نریمانی، م و آسیائی، م. (۱۳۸۷). مقایسه هوش هیجانی و خودپنداره دانش آموزان تیزهوش و عادی. پژوهش در حیطه کودکان و استثنائی، ۸(۳)، ۳۱۷-۳۲۳.
- آیت، م. (۱۳۹۵). تأثیر مشاوره راه حل مدار بر خودکارآمدی ریاضی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان دختر. پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مشاوره دانشگاه اصفهان.
- بیابانگرد، الف. (۱۳۸۹). روش های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر دوران.
- پاشاشریفی، ح. (۱۳۹۰). نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت. تهران: انتشارات سخن.
- حسینی، م، دژکام، م و میرلاشاری، ژ. (۱۳۸۶). همبستگی عزت نفس و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان توان بخشی دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی تهران. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۷(۱)، ۱۴۲-۱۳۷.
- حسینی، س، فتح آبادی، ج، شکری، الف، و پاکدامن، ش. (۱۳۹۵). موفقیت تحصیلی براساس جهت گیری هدف و بهزیستی ذهنی دانش آموزان و والدین: الگوی مدل یابی معادلات ساختاری. پژوهش های تربیتی، ۳۱، ۱۵۷-۱۳۴.
- ریسون، م، محمدی، ی، عبدالرزاق نژاد، م، و شریف زاده، غ. (۱۳۹۳). بررسی رابطه خودپنداره و عزت نفس با موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی شهر قاین در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲. مراقبت های نوین، فصلنامه علمی پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، ۱۱(۳)، ۲۳۶-۲۴۲.

- efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 10-18.
- Gerardi, S. (2005). Self-concept of ability as a predictor of academic success among urban technical college students. *The Social Science Journal*, 42(2), 295-300.
- Hell, B., Trapmann, S., & Schuler, H. (2007). Eine Metaanalyse der Validität von fachspezifischen Studierfähigkeitstests im deutschsprachigen Raum [A meta-analytic investigation of subject-specific admission tests in German-speaking countries]. *Empirische Pädagogik*, 21, 251-270.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: Multiple predictors and effect on sense of power and life satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 74 (2), 145-155.
- Karbach, J., Gottschling, J., Spengler, M., Hegewald, K., & Spinath, F. M. (2013). Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain-specific academic achievement in early adolescence. *Learning and Instruction*, 23, 43-51.
- Kobal, D., & Musek, J. (2001). Self-concept and academic achievement: Slovenia and France. *Personality and Individual Differences*, 30(5), 887-899.
- Kuncel, N. R., Hezlett, S. A., & Ones, D. S. (2001). A comprehensive meta-analysis of the predictive validity of the graduate record examinations: Implications for graduate student selection and performance. *Psychological Bulletin*, 127, 162-181.
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61, 120-126.
- Li, N. (2012). Promoting student academic success: Paying attention to learning environmental factors. *Journal of College Teaching & Learning (Online)*, 9(4), 261.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53-83.
- McIlveen, P., Beccaria, G., & Burton, L.J. (2013). Beyond conscientiousness: Career optimism and satisfaction with academic efficacy. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 10-18.
- صاحبی اصفهانی، م. (۱۳۹۶). استخراج نیمرخ های انطباق پذیری مسیر شغلی و ارتباط آنها با انطباق خواهی و انطباق یابی. پایان نامه کارشناسی ارشد گرایش مشاوره شغلی. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی. دانشگاه اصفهان.
- صالحی، ر. (۱۳۹۳). تدوین مدل مشاوره تحصیلی و بررسی تأثیر آن بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان سال اول دبیرستان های شهرکرد. پایان نامه دکتری گرایش مشاوره شغلی. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی. دانشگاه اصفهان.
- یداللهی، آ.، میرزازاده، ع.، و فتی، ل. (۱۳۹۳). پیش بینی موفقیت تحصیلی براساس هوش هیجانی و مؤلفه های جمعیت شناسختی. مجله علوم پزشکی راضی، ۲۱ (۱۱۸)، ۷۳-۸۰.
- Artino, A. R. (2009). Think, feel, act: Motivational and emotional influences on military students' online academic success. *Journal of Computing in Higher Education*, 21(2), 146-166.
- Aspinwall, L. G., & Taylor, S. E. (1992). Modeling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), 989.
- Bond, R. M., Chykina, V., & Jones, J. J. (2017). Social network effects on academic achievement. *The Social Science Journal*, 54(4), 438-449.
- Bond, R. M., Chykina, V., & Jones, J. J. (2017). Social network effects on academic achievement. *The Social Science Journal*, 54(4), 438-449.
- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, B. A., Schneider, M., & Luhmann, M. (2018). Subjective well-being and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 74, 83-94.
- Garcia, P. R. J. M., Restubog, S. L. D., Bordia, P., Bordia, S., & Roxas, R. E. O. (2015). Career optimism: The roles of contextual support and career decision-making self-

- century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13-19.
- Savickas, M. L. (2013). The 2012 Leona Tyler award address: Constructing careers—Actors, agents, and authors. *The Counseling Psychologist*, 41(4), 648-662.
- Savickas, M. L., Porfeli, E. J. (2012). Career adapt-ability scale: construction, reliability and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of vocational behavior*, 80, 661-673.
- Seligman, MA. (2000). *The problem of trust*. New Jersey: Princeton University Press.
- Spurk, D., Kauffeld, S., Barthauer, L., & Heinemann, N. S. (2015). Fostering networking behavior, career planning and optimism, and subjective career success: An intervention study. *Journal of Vocational Behavior*, 87, 134-144.
- Seligman MA, Csikszentmihalyi MH. (2000) Positive psychology: *American Psychologist*; 55(1), 5-14.
- Tolentino, L. R., Garcia, P. R. J. M., Lu, V. N., Restubog, S. L. D., Bordia, P. & Plewa, C. (2014). Career adaptation: The relation of adaptability to goal orientation, proactive personality, optimism, *journal of Vocational Behavior*, 84, 39-48.
- Trapmann, S., Hell, B., Hirn, J. O. W., & Schuler, H. (2007). Meta-analysis of the relationship between the Big Five and academic success at university. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 215(2), 132-151.
- Welles, T. L. (2010). *An analysis of the academic success inventory for college students: construct validity and factor scale invariance*. Ph.D. dissertation for educational psychology, Florida State University.
- Yorke, M., & Longden, B. (2004). *Retention and student success in higher education*. McGraw-Hill Education (UK).
- major. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 229-236.
- Meens, E. E., Bakx, A. W., Klimstra, T. A., & Denissen, J. J. (2018). The association of identity and motivation with students' academic achievement in higher education. *Learning and Individual Differences*, 64, 54-70.
- Nilforooshan, P., & Salimi, S. (2016). Career adaptability as a mediator between personality and career engagement. *Journal of Vocational Behavior*, 94, 1-10.
- Nunez-Pena, M. I. & Suarez-Pellicioni, M. & Bono, R. (2017). Gender differences in test anxiety and their impact on higher education students' academic achievement. *Social and Behavioral Sciences*, 228, 154 – 160.
- Poirot, J. L. (1992). *Person-Environment interaction: Effects of student faculty congruence on academic satisfaction and achievement of student*. Ph.D. dissertation for education, Washington State University.
- Poropat, A. E. (2009). A meta-analysis of the five-factor model of personality and academic performance. *Psychological Bulletin*, 135, 322–338.
- Richardson, M., Abraham, C., & Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138, 353–387.
- Rottinghaus, P. J., Buelow, K. L., Matyja, A., & Schneider, M. R. (2012). The career futures inventory–revised: Measuring dimensions of career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 123-139.
- Rottinghaus, P. J., Day, S. X. & Borgen, F. H. (2005). The career futures inventory: a measure of career-related adaptability and optimism. *Journal of Career Assessment*, 13, 3-24.
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st