

Contributions of Kumaravadivelu's Language Teacher Education Modular Model (KARDS) to Iranian EFL Language Institute Teachers' Professional Identity

Vahid Hassani¹, Mohammad Khatib^{2*}, Massood Yazdani Moghaddam³

¹ *Ph.D. Candidate, Department of English, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran*

² *Professor, Department of English, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran*

² *Assistant Professor, Department of English, Faculty of Humanities, Garmsar Branch, Islamic Azad University, Garmsar, Iran*

Received: 2019/06/29

Accepted: 2019/08/12

Abstract: This research aims to investigate the contributions of KARDS (knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing) to Iranian English as a foreign language (EFL) institute teachers' professional identity reconstruction. The researchers employed purposive sampling to choose twenty teachers. A KARDS questionnaire (Hassani, Khatib, & Yazdani Moghaddam, 2019a, 2019b) was used to classify the teachers into a more KARDS-oriented group (n=10) and a less-KARDS oriented group (N=10) on the basis of their scores on the questionnaire through quartile-based visual binning technique. Pre-course interview, post-course interview, teacher educator and teachers' reflective journals, and class discussions were employed to gather data. After the pre-course interview, there was an implementation phase during which all twenty teachers became familiar with KARDS. Then, Grounded Theory was applied to analyze the data. Findings showed that there were four big shifts from "uncertainty of practice to certainty of practice", "the use of fewer macro-strategies to the use of more macro-strategies", "linguistic and technical view of language teaching to critical, educational, and transformative view of language teaching", and "conformity to nonconformity to dominant ideologies" in teachers' professional identities in both groups. The changes were analogous and/or identical in nature but not in quantity, and they should be underscored and incorporated in teacher education programs.

Keywords: KARDS, Language Teacher Education, Teacher Professional Identity.

* Corresponding Author.

Authors' Email Address:

¹ Vahid Hassani (vahid_hassani38@yahoo.com), ² Mohammad Khatib (mkhatib27@yahoo.com),

³ Massood Yazdani Moghaddam (mym1300@gmail.com)



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انسانی



پروژه‌ی نگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پروژه‌ی نگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی





پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پروژه‌ی نگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی





پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انسانی





پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پروژه‌ی نگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون
پرتال جامع علوم انساني





پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی





پښتو پوهنتون د علومو او مطالعاتو مرکز
پرمختللیو علومو او مطالعاتو مرکز



پروژه‌های پژوهشی و مطالعات فرسنگی
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علوم انسانی