

# The Effect of EQ and Gender on Oral Cloze Performance of Simultaneous Interpreting Students

Gholam Reza Tajvidi <sup>1</sup>, Sima Ferdowsi <sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Associate Professor Department of English Translation Studies, Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

<sup>2</sup>PhD Candidate Department of English Translation Studies, Faculty of Persian Literature and Foreign Languages, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran

Received: 2018/08/09

Accepted: 2018/11/23

**Abstract:** This research sought to investigate the relationship between simultaneous interpreters' oral cloze performance, their emotional intelligence, and gender. In other words, the study tried to predict the variability in performance on simultaneous interpreting (SI) oral cloze test based on the variability in gender, emotional quotient (EQ) and its subscales. To this end, a number of seventy participants majoring in English Translation attending the course Oral Interpretation were selected. The Emotional Quotient Inventory (Bar-On, 1997) questionnaire was given to participants to gather the data. The students were also asked to take an oral cloze exam. The results of the study showed that no significant relationship was found between total EQ and oral cloze performance. However, two of the subscales of EQ, i.e. Flexibility and Stress Tolerance were found to be positive predictors of SI oral cloze score together. The results of the study indicated that the mere acquisition of oral cloze skill as one of the skills required for simultaneous interpreting, cannot guarantee students' achievement in interpreting. Rather the consideration of personality traits can have a facilitative effect. Moreover, with regard to gender no association was found between student interpreters' performance and their gender.

**Keywords:** Simultaneous Interpreting, Oral Cloze Performance, Emotional Intelligence, Gender.

---

\* Corresponding Author.

Authors' Email Address: <sup>1</sup>G. R. Tajvidi ([tajvidi@ppars.com](mailto:tajvidi@ppars.com)), <sup>2</sup>S. Ferdowsi ([sima.ferdowsi@uk.ac.ir](mailto:sima.ferdowsi@uk.ac.ir))

ISSN (Online): 2322-5343, ISSN (Print): 2252-0198 © 2019 University of Isfahan. All rights reserved



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني



پروپشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انسانی



پروپشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو فریښی  
پرتال جامع علوم انسانی





پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علومو او مطالعاتو د پوهنتون



پروپشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انسانی



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني





پروپشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني



پروپوزیشن گاہ علوم انسانی و مطالعات فرہنگی  
پرتال جامع علوم انسانی



پښتونستان د علومو او مطالعاتو د پوهنتون  
پرتال جامع علوم انساني