

ارائه مدل پارادایمی توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی

جواد طاهرزاده^۱، رسول نظری^۲، جمشید همتی^۳

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان) (نویسنده مسئول)

۳. استادیار مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۰۴/۲۳

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۱۱/۲۱

چکیده

هدف از انجام دادن پژوهش حاضر، ارائه الگوی توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی بود که با استفاده از طرح نظام‌مند نظریه داده‌بنیاد انجام گرفت. شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر، متخصصان و صاحب‌نظران ورزش همگانی بودند که ۲۰ نفر از آن‌ها به صورت نمونه‌گیری نظری برای مصاحبه عمیق انتخاب شدند و مصاحبه‌ها تا مرحله اشباع نظری ادامه یافت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از کدگذاری باز، محوری و گزینشی استفاده شد. ۴۵۰ گزاره مفهومی اولیه با ۱۴ مقوله و ۳۸ مفهوم در قالب ابعاد شش‌گانه مدل پارادایمی شامل شرایط علی (یک مقوله)، پدیده اصلی (افزایش مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت‌علمی)، راهبرد (دو مقوله)، شرایط زمینه‌ای (پنج مقوله)، شرایط محیطی (چهار مقوله) و پیامد (یک مقوله) شناسایی شد. نتایج حاصل از مدل پژوهش نشان داد که بهبود نگرش و آگاهی، افزایش انگیزه و علاقه و افزایش نشاط و شادابی می‌تواند باعث جلب مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت‌علمی در فعالیت‌های ورزش همگانی دانشگاه شود؛ بنابراین، ضرورت دارد برای توسعه ورزش همگانی و افزایش مشارکت افراد، خط‌مشی‌های توسعه ورزش همگانی در دانشگاه آزاد اسلامی مبتنی بر مدل طراحی شده پژوهش حاضر باشد.

واژگان کلیدی: مشارکت، نظریه داده‌بنیاد، ورزش همگانی.

1. Email: tahezadeh.javad@gmail.com

2. Email: nazarirasool@yahoo.com

3. Email: jamhem@yahoo.com

مقدمه

در سال‌های اخیر، همگام با تحولات بنیادین و همه‌جانبه در جامعه و گسترش فناوری و ماشینی‌شدن زندگی، چاقی و بیماری‌هایی مانند بیماری‌های قلبی-عروقی که اغلب از کم‌تحرکی و فقر حرکتی ناشی می‌شوند، شیوع پیدا کرده‌اند (قهرمان تبریزی و رضوی، ۲۰۱۵، ۸۴). نتیجه کم‌تحرکی و فقر حرکتی، نارسایی‌هایی است که در جنبه‌های متفاوت جسمانی، روانی و اجتماعی ظاهر می‌شود (حفظ‌اللسان، ۲۰۱۷، ۱۰). بی‌تحرکی، نه تنها پیامدهایی برای فرد دارد، بلکه به لحاظ صرف هزینه نیز پیامدهایی را برای جامعه به همراه دارد (بروچادو، بریتو و بروچادو^۱، ۲۰۱۷، ۳۵۶) و به نگرانی و بحران مهم سلامت عمومی جامعه تبدیل شده است (هی لی، وراک، شیوات و وان ریپر^۲، ۲۰۱۷، ۶۱). براساس برآورد سازمان بهداشت جهانی، تقریباً ۳۱ درصد از جمعیت جهان بی‌تحرک هستند (سوتین، استفن، لوچتی، آتسه، اشیو و تراکیانو^۳، ۲۰۱۶، ۲۳). فقدان تحرک بدنی، به‌عنوان چهارمین عامل خطر منجر به مرگ در سراسر دنیا معرفی شده است و سالیانه شش درصد از جمعیت جهان به‌علت بی‌تحرکی دچار مرگ می‌شوند (کورتز، کوردیازب، بنیامی‌آریاسک، والنسیا آریاسا، بران‌پدراهیتا^۴، ۲۰۱۷، ۸۱۲).

با افزایش سطوح بی‌تحرکی و چاقی، در زمینه ارزش مشارکت در فعالیت‌های ورزشی برای کسب فواید اجتماعی و سلامتی ناشی از آن سرمایه‌گذاری می‌شود؛ به‌همین دلیل، کشورهای پیشرفته و صنعتی توجه خاصی به گسترش ورزش و تربیت‌بدنی در جامعه دارند تا با استفاده از دستاوردهای بهداشتی، اجتماعی و اقتصادی و رشد و گسترش ورزش، هم خود را به شاخص‌های توسعه نزدیک کنند و هم با استفاده از نیروی انسانی سالم و کارآمد برای تحقق اهداف دیگر توسعه برنامه، برنامه‌ریزی کنند (آصفی و اسدی دستجردی، ۲۰۱۷، ۸۲۴). در دنیای امروز، ورزش یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های توسعه و پیشرفت واقعی کشورهاست. موفقیت در عرصه ورزش، توجه مدیران و دست‌اندرکاران ورزش را بیش‌ازپیش به خود جلب کرده است (پرونا، تریبالدوس و باهدور^۵، ۲۰۱۸، ۴۴)؛ زیرا، ورزش یکی از عوامل تأمین‌کننده سلامت جسمانی و روانی افراد جامعه محسوب می‌شود (هوگو، ترسا و پریرادورته^۶، ۲۰۱۸، ۹۰۹)، درواقع، یکی از علل سرمایه‌گذاری زیاد کشورها در زمینه توسعه ورزش، تأثیر بر شرایط اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی یک جامعه است (هیوم و استوارت^۷،

1. Brochado, Brito & Brochado
2. Hee Lee, Dvorak, Schuett & VanRiper
3. Sutin, Stephan, Luchetti, Atese, Oshio & Terracciano
4. Cortes, Correa-Diazb, Benjumea-Ariasc, Valencia-Ariasa & Bran-Piedrahita
5. Pruna, Tribaldos & Bahdur
6. Hugo, Teresa & PereiraDuarte
7. Hume & Stewart

۲۰۱۷، ۹) و حتی تقویت وجهه و اعتبار آن کشور در عرصه جهانی را در پی خواهد داشت (جانسون، میچ و شاپ^۱، ۲۰۱۸، ۹۹).

بخش عمده‌ای از ورزش که با سلامتی و نشاط جامعه ارتباط نزدیک دارد و بسیاری از کارکردهای اساسی ورزش در آن خلاصه می‌شود، ورزش همگانی یا ورزش برای همه^۲ است (ابراهیمی پور و رضانی‌نژاد، ۲۰۱۸، ۹۴). ورزش همگانی فرصت‌هایی را برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی، بدون هیچ‌گونه محدودیت ناشی از وضعیت اجتماعی، نژادی و معلولیت و در اوقات فراغت افراد فراهم می‌کند؛ بنابراین، همه افراد باید از ورزش کردن بهره ببرند و ورزش، حق همه افراد است (گودرزی، اسلامی و علیدوستی، ۲۰۱۶، ۱۲). طی سه دهه گذشته، شعار ورزش برای همه، به صورت اصل بنیادی و اولویت برنامه‌های ورزشی در اغلب کشورهای جهان پذیرفته شده است. برای تحقق این شعار همگانی، شرکت‌ها و سازمان‌های دولتی و خصوصی و بسیاری از سازمان‌های غیرورزشی با صرف هزینه‌های بسیار زیاد، برنامه‌های مدون و سازمان‌یافته‌ای را به منظور مشارکت همه قشرهای اجتماعی و فراهم کردن فرصت‌های برابر در ورزش‌های تفریحی و انواع فعالیت‌های مفرح جسمانی، شروع و اجرا کردند (وفایی‌مقدم، ۲۰۱۷، ۳).

ورزش، به‌عنوان بخش مهمی از نظام تعلیم و تربیت، علاوه بر داشتن جایگاه اساسی و سرنوشت‌ساز، کارکردهای گوناگونی در جامعه دانشگاهی کشور نیز دارد (عزیزی، جلالی فراهانی و خبیری، ۲۰۱۱، ۷۶). از آنجاکه ورزش دانشگاهی در دسترس‌ترین منابع پژوهشی علوم ورزشی را در اختیار می‌گذارد و بسیاری از پژوهش‌ها در ورزش دانشگاهی تعمیم‌یافتنی به سایر بخش‌های ورزش هستند، به لحاظ ماهیت آموزشی و پرورشی، ورزش دانشگاهی می‌تواند نقش مهمی در توسعه ورزش کشور ایفا کند (منافی، رضانی‌نژاد، گوهررستمی و دستوم، ۲۰۱۷، ۶۹). همچنین، با توجه به اینکه دانشگاه‌ها، وظیفه تأمین و تربیت نیروی انسانی متخصص، ماهر و سالم را برعهده دارند، ورزش دانشگاهی بخش مهمی از اهداف بلندمدت توسعه ملی در بخش ورزش و جوانان محسوب می‌شود. ورزش دانشگاهی، در تأمین سلامت جسمانی و روانی دانشجویان بسیار مؤثر است و در بین دانشجویان نیز از اهمیت ویژه و توجه خاصی برخوردار است. علاوه بر این، توسعه ورزش دانشگاهی می‌تواند پشتوانه‌ای غنی برای توسعه ورزش کشور قلمداد شود (رحیمی، خیامیان، قهرمان تبریزی و شریفیان، ۲۰۱۸، ۱۸۰). جامعه دانشگاهی را می‌توان اساتید، کارمندان و دانشجویانی تعریف کرد که در دانشگاه‌ها، نهادها و مؤسسات آموزشی به فعالیت مشغول هستند. توجه به ورزش جامعه دانشگاهی می‌تواند بسیار سازنده باشد و نتایج مثبتی را دربر داشته باشد و شادابی و سلامتی روحی و جسمی آن‌ها را حفظ

1. Janson, Mage & Shap

2. Sport for All

کند (مهدی‌زاده و اندام، ۲۰۱۴، ۱۶). هدف اصلی از گنجاندن برنامه آموزشی تفریحی و ورزشی و تحقق برنامه‌های ورزشی در دانشگاه‌ها، برآوردن نیاز به فعالیت بدنی و ورزشی در دانشجویان است. از پیامدهای مهم توجه به فعالیت‌های تفریحی و ورزشی به‌عنوان یک موضوع الزام‌آور دانشگاهی، غلبه بر تمایلات منفی برای کاهش بی‌حرکی، خلق شرایطی برای فعالیت بدنی مستمر، بهبود و حفظ فعالیت‌های حرکتی و نیز حفظ شرایط جسمانی دانشجویان در سطحی رضایت‌بخش و تشویق به فعالیت‌بدنی و سبک زندگی فعال در آنان است (پوپسکا، بارباریو و ایوانوسکا^۱، ۲۰۱۵، ۲۲۹۵).

در ایران با وجود بودن سازمان‌ها و بخش‌های متعددی که هرکدام خود را به‌نوعی در قبال همگانی‌شدن ورزش مسئول می‌دانند، متأسفانه شاهد هستیم که مشارکت‌کنندگان در ورزش‌های تفریحی نسبت به سایر کشورها وضعیت چندان مطلوبی ندارند (رحیمی و همکاران، ۲۰۱۸، ۱۷۸).

سلامت دانشجویان به‌عنوان فرهیختگان علم و چارچوب اصلی پیکره جامعه جوان اهمیت دارد و انجام‌دادن فعالیت‌های بدنی در کنار علم‌دوژی می‌تواند در یادگیری آنان تأثیر درخور توجهی داشته باشد (سادات امامی، حیدری‌نژاد، شفیع‌نژاد، ۲۰۱۴، ۸۲). نتایج پژوهش‌ها نشان می‌دهد که ۵۰ درصد از دانشجویان دانشگاه‌ها از شرکت کافی در فعالیت‌های جسمانی به‌منظور کسب مزایای سلامتی کوتاهی می‌کنند (گرن، سیمونتون، داسنجر و سیمونتون^۲، ۲۰۱۷، ۹۴) و سطوح پایین شدت و تکرار فعالیت ورزشی جمعیت دانشجویان، گواه بر سبک زندگی ناسالم آن‌هاست (کورتز و همکاران، ۲۰۱۷، ۸۱۲). از بعد انجام‌دادن فعالیت‌بدنی و عواقب آن، از دوره نوجوانی (۱۹-۱۵ سال)، اوایل جوانی (۲۰-۲۵ سال) و به‌خصوص دوره دانشجویی، به‌عنوان دوره‌های بحرانی نام برده می‌شود که در این دوره‌ها افت درخور ملاحظه فعالیت‌های بدنی و مشارکت در فعالیت‌های ورزشی مشاهده می‌شود و اغلب دانشجویان از تنهایی، تعارض‌ها و اختلاف‌ها با همسن و سالان خود و نیز افزایش استرس شکایت دارند (پوپسکا و همکاران، ۲۰۱۵، ۲۲۹۴). میزان ساعات زیادی از زندگی دانشجویان در دانشگاه‌ها بدون برنامه‌ریزی و با اتلاف وقت صرف می‌شود که با توجه به مدیریت، طراحی، تنظیم و قرارگیری فضاهای ورزشی در فضای دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها، می‌توان میل به حضور در این فضاها را در دانشجویان ایجاد کرد (مجیدی، کاشف، احدی و رسول آذر، ۲۰۱۶، ۳۴)؛ از این‌رو، شناسایی راهکارهای توسعه ورزش همگانی در بین جامعه دانشگاهی بسیار اهمیت دارد. به‌نظر می‌رسد مطالعات زیادی در زمینه ورزش همگانی دانشگاهی در داخل و خارج از کشور انجام شده‌اند، اما اغلب آن‌ها بدون بررسی بسترهای توسعه دانشگاهی انجام پذیرفته‌اند؛ برای مثال، گالگوس^۳ (۲۰۱۰)، الگیلانی^۱ (۲۰۱۱)، مهدی‌زاده و اندام (۲۰۱۳) و منافی (۲۰۱۵) بخشی از

1. Popeska, Barbareev & Ivanovska
2. Garn, Simonton, Dasingert & Simonton
3. Gallegos

برنامه‌ها و فرایندهای ورزش دانشگاهی و زمینه‌های موانع مشارکت را بررسی کرده‌اند. آن‌ها به عوامل محدودیت زمانی، کمبود امکانات، نبود حمایت اجتماعی، سازمانی و مدیریتی، محیطی و روان‌شناختی اشاره کرده‌اند. همچنین، اغلب پژوهش‌ها در حوزه ورزش همگانی دانشگاهی با هدف تدوین راهبردها انجام شده‌اند و هیچ‌گونه الگویی به‌منظور توسعه ورزش همگانی دانشگاهی مبتنی بر نظریه‌پردازی داده‌بنیاد ارائه نشده است. حفظ‌اللسان (۲۰۱۷) مدل توسعه ورزش همگانی دانشگاه‌های دولتی را با استفاده از مدل سه‌شاخگی، در سه سطح رفتاری (جمعیتی، روان‌شناختی، رفتاری و ساختاری)، سطح سازمانی (منابع مالی، استاندارد و ارزیابی، نهادها و تشکیلات، منابع انسانی و ...) و سطح محیطی (نظام اقتصادی کشور، نظام اجتماعی کشور و ...) ارائه کرده است. همچنین، چنگ^۲ (۱۹۹۸) مدل مشارکت در ورزش‌های تفریحی دانشجویان تایوانی را ارائه کرده است که شامل شش مولفه آمادگی و استعداد درک‌شده برای ورزش، عوامل جمعیتی، هنجارهای اجتماعی، منافع و موانع درک‌شده از ورزش مدنظر، محرک فعالیت و احتمال مشارکت در ورزش مدنظر است. بسیار مهم است که دانشگاه‌ها بدانند برای توسعه ورزش همگانی باید چه گام‌هایی را بردارند. ورزش دانشگاهی مانند هر سیستم دیگر نیازمند برنامه‌ریزی راهبردی است تا علاوه بر آگاهی از مسیر توسعه، بتواند از موازی‌کاری و هدررفتن منابع خود اجتناب ورزد؛ براین اساس، ضروری است که راهکارهای توسعه ورزش دانشگاهی از دیدگاه افرادی که به‌نحوی با ورزش سروکار دارند، ارائه شود و برای بهبود و توسعه ورزش دانشگاهی به‌کار گرفته شود. توسعه ورزش همگانی می‌تواند برای برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران ورزش دانشگاه آزاد اسلامی این امکان را فراهم آورد تا با آگاهی از روابط و وضعیت موجود در ورزش دانشگاهی، برنامه‌ها و راهبردهای مناسبی را برای ارتقای ورزش همگانی در دانشگاه آزاد اسلامی تدوین کنند.

حال، مسئله اصلی این است که دانشگاه آزاد اسلامی به‌عنوان یکی از دانشگاه‌های معتبر کشور و بزرگ‌ترین دانشگاه حضوری جهان اسلام، با توجه به استعدادهای چشمگیر دانشجویان این دانشگاه در بیشتر رشته‌های ورزشی و با توجه به اینکه این دانشگاه دارای یکی از بزرگ‌ترین باشگاه‌های فرهنگی ورزشی در سطح خاورمیانه است، تاکنون نتوانسته است جایگاه مطلوبی را در زمینه ورزش همگانی و آموزشی در کشور پیدا کند. به احتمال زیاد یکی از دلایل مهم این مسئله، نبود یک الگوی مطلوب توسعه ورزش دانشگاهی است. در این راستا، بررسی ادبیات این حوزه نیز نشان می‌دهد که در مورد مدل‌سازی در حوزه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی و ارائه راهکارهای توسعه آن بر مبنای مدل‌های پارادایمی، تاکنون پژوهشی انجام نشده است و پژوهش‌های انجام‌شده تاکنون

1. El-Gilany

2. Cheng

درباره موانع و راهکارهای ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی نیز پراکندگی فراوانی دارند؛ بنابراین، کمبود مدلی که به تشریح چارچوبی برای ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی بپردازد، احساس می‌شود؛ از این رو، ضرورت پرداختن به این مقوله و ارائه مدلی جامع برای ورزش همگانی در دانشگاه آزاد اسلامی بیش‌ازپیش نمایان می‌شود. حال، این سؤال مطرح می‌شود که مدل مناسب توسعه ورزش همگانی در دانشگاه آزاد اسلامی چگونه است؟

روش پژوهش

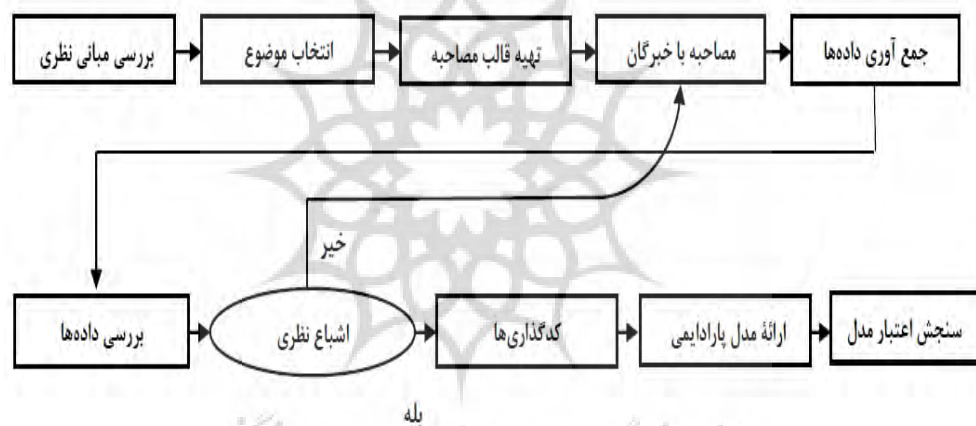
در پژوهش حاضر با استفاده از راهبرد نظریه داده‌بنیاد^۱ استراوس و کوربین^۲، نظریه‌های مصاحبه‌شوندگان درباره مؤلفه‌های توسعه ورزش همگانی در دانشگاه آزاد تحلیل شد. روش پژوهش این مطالعه، از نظر هدف جزو مطالعات توسعه‌ای است. هدف اساسی این‌گونه پژوهش‌ها، تدوین طرح‌ها و برنامه‌هاست. این مطالعه از نظر نحوه اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش، از نوع پژوهش‌های کیفی^۳ است. در پژوهش کیفی، برای درک و تبیین پدیده‌های اجتماعی از داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها و مستندات استفاده می‌شود. در این پژوهش از روش نظریه‌پردازی داده‌بنیاد استفاده شده است. با توجه به اینکه پژوهشگر مطالعه حاضر در نظر داشت تجارب، دانش، آگاهی، تفکرات و دیدگاه‌های افراد درگیر را به‌منظور مشخص کردن و صورت‌بندی یک نظریه بررسی کند، نظریه داده‌بنیاد به‌عنوان یک شیوه مناسب انتخاب شد. این روش که به نظریه برخاسته از داده‌ها شناخته می‌شود، نوعی شیوه پژوهش کیفی است که به‌وسیله آن با استفاده از یک دسته داده، نظریه‌ای تکوین می‌یابد؛ بنابراین، این پژوهش، یک پژوهش کیفی در قالب بحث‌های گروهی از نوع تحلیل محتوایی^۴ و ساختاری^۵ است (استراس و کوربین، ۲۰۱۶، ۲۳۰). جامعه آماری پژوهش حاضر، متخصصان و صاحب‌نظران دانشگاهی و غیردانشگاهی ورزش همگانی کشور بودند که از بین آن‌ها ۲۰ نفر انتخاب شدند. با توجه به استفاده از روش داده‌بنیاد و اجرای مصاحبه برای گردآوری داده‌ها، نمونه پژوهش به‌صورت ترکیبی از روش نمونه‌گیری نظری^۶ و گلوله‌برفی^۷ انتخاب شد. در روش نمونه‌گیری نظری که روش غالب در نظریه زمینه‌ای شناخته می‌شود، نمونه‌ها به گونه‌ای انتخاب می‌شوند تا در رسیدن به ایجاد تئوری یا نظریه کمک کنند. در روش نمونه‌گیری گلوله‌برفی نیز برای

-
1. Grounded Theory
 2. Strauss & Corbin
 3. Qualitative Research
 4. Content Analysis
 5. Framework Analysis
 6. Theoretical Sampling
 7. Snowball Sampling

جمع‌آوری نمونه‌ها از شبکه اجتماعی با ویژگی مشترک استفاده می‌شود. زمانی که پژوهشگر تعداد کمی نمونه با ویژگی‌های لازم را پیدا کرد، از آن‌ها می‌خواهد افراد دیگر را که ویژگی‌های مشترک دارند، معرفی کنند. ممکن است چند نفر به‌طور مکرر توسط افراد مطلع توصیه شوند. در مواردی که این نوع همگرایی بین آرای صاحب‌نظران وجود داشته باشد، افراد انتخاب‌شده نمونه‌ای بسیار معتبر را تشکیل خواهند داد. ابزار پژوهش حاضر، مصاحبه‌های عمیق و اکتشافی بودند. سؤال‌های مصاحبه‌ها از نوع بازپاسخ بود و براساس ابعاد نظریه داده‌بنیاد، موجبات علی، شرایط محیطی، ویژگی‌های زمینه‌ای، راهبردها و پیامدها مورد بررسی قرار گرفت. زمان در نظر گرفته‌شده برای هر مصاحبه، به‌طور میانگین ۶۰ دقیقه بود. تمام مصاحبه‌ها توسط پژوهشگر مطالعه حاضر اجرا شد و در ادامه با اجازه مصاحبه‌شوندگان، مصاحبه‌ها ضبط و سپس پیاده‌سازی شدند. با توجه به ادبیات نظری پژوهش‌های کیفی، هم‌زمان با اجرای مصاحبه‌ها، تحلیل و کدگذاری آن‌ها نیز انجام شد. بدین‌منظور، پس از اجرای مصاحبه‌ها و پیاده‌سازی آن‌ها، متن مصاحبه‌ها چندین بار مرور شد تا به کوچک‌ترین واحدهای تشکیل‌دهنده و معنی‌دار یا درونمایه و به‌اصطلاح «کلمات» خرد شدند. به‌منظور یافتن مرکزیت در بین آن‌ها، این کلمات مرور شدند و براین‌اساس، مقوله‌بندی شدند. سپس، بین متون اولیه و مقولات نهایی، چندین بار طی مسیر استقرایی تکرار شد تا در نهایت، ثبات قابل‌قبول و مشترکی در بین پژوهشگران درباره آنچه حاصل از داده‌ها بود، ایجاد شود.

کدگذاری در این پژوهش به‌صورت باز، محوری و انتخابی انجام شد. کدگذاری باز، فرایندی تحلیلی است که با آن مفهومی‌شناسایی می‌شوند و ویژگی‌ها و ابعاد آن‌ها در داده‌ها کشف می‌شوند (استراوس و کربین، ۲۰۱۶، ۱۲۳). در پژوهش حاضر، پژوهشگر پس از مصاحبه با اولین فرد، از روش تحلیل سطر به سطر استفاده کرد و با بررسی دقیق عبارت به عبارت و کلمه به کلمه متن‌ها، به شناسایی مفاهیم و مقوله‌ها پرداخت. این شیوه تحلیل راهنمای پژوهشگر در انتخاب نمونه‌های بعدی قرار گرفت. در مراحل بعدی با تحلیل یک جمله یا پاراگراف، فکر اصلی موجود در پاراگراف شناسایی شد و بعد از دادن نام مناسب به آن، تحلیل تفصیلی‌تری از مفهوم به‌دست آمد. کدگذاری محوری عمل مرتبط‌کردن مقوله‌ها با زیرمقوله‌ها در راستای ویژگی‌ها و ابعاد آن‌هاست. کدگذاری محوری به چگونگی تلاقی مقوله‌ها با یکدیگر و به نحوه اتصال آن‌ها نظر دارد (استراوس و کربین، ۲۰۱۶، ۱۴۶). در مرحله کدگذاری محوری، پژوهشگر با بررسی دقیق مقولات شناسایی‌شده و شباهت‌ها و تفاوت‌هایشان، مقولات کشف‌شده هر مصاحبه‌شونده را در مقولات اصلی قرار داد؛ به‌طوری‌که تمام مقولات مشابه در زیر یک مقوله کلی‌تر دسته‌بندی شدند. همچنین، برای تعیین روابط بین مقولات و با هدف تولید نظریه و براساس سؤال‌های پژوهش، شرایط علی و دخیل، شرایط زمینه‌ای، کنش و واکنش متقابل و پیامدهای پدیده بررسی شدند. کدگذاری انتخابی، فرایند

یکپارچه کردن و بهبود مقوله‌هاست (استراوس و کربین، ۲۰۱۶، ۱۸۲). در پژوهش حاضر، پژوهشگر در کدگذاری گزینشی با یکپارچه کردن مقوله‌های کشف شده از تمام مصاحبه‌شوندگان، مقوله‌های اصلی و فرعی را شناسایی کرد و با بهره‌بردن از تکنیک استفاده از نوشتن سیر داستان به تدوین نظریه پرداخت. در پژوهش حاضر، این مفاهیم در قالب موجبات علی (علل پدیده اصلی)، راهبردها (راهبردهایی که در پاسخ به پدیده اصلی اتخاذ می‌شوند)، ویژگی‌های زمینه‌ای (شرایط بسترساز خاص مؤثر در راهبردها)، شرایط محیطی (شرایط عام مؤثر در راهبردها) و پیامدها (نتایج به‌کار بستن راهبردها)، به صورت نظری از طریق مدل پارادایمی به هم مرتبط شدند. در پایان از طریق کدگذاری گزینشی، نظریه پژوهش درباره مدل توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد روایت شد. در شکل شماره یک مراحل انجام شدن پژوهش حاضر نشان داده شده است.



شکل ۱- مراحل انجام شدن پژوهش حاضر

برای سنجش روایی این پژوهش، گزارش پایانی فرایند تحلیل داده‌ها و مقوله‌های حاصل شده به همراه متن مصاحبه برای چهار نفر از مصاحبه‌شوندگان فرستاده شد و از نظرهای آن‌ها در کدگذاری‌ها و طراحی الگو استفاده شد که این روند حدود یک ماه طول کشید. همچنین، فرایند کدگذاری‌ها، توسط دو نفر از استادان صاحب نظر که خود عضو گروه مصاحبه نبودند، بررسی شد و از پیشنهادها و تغییرات آن‌ها در تدوین مدل استفاده شد. پژوهشگر به منظور سنجش پایایی ابزار کیفی، دو مصاحبه آزمایشی ترتیب داد و پس از تحلیل نتایج و سپس مقایسه با اهداف و سؤال‌های پژوهش، اصلاحاتی در سؤال‌ها و اولویت‌بندی پرسش‌ها داده شد تا دقت ابزار پژوهش افزایش یابد.

نتایج

در پژوهش حاضر، پس از پیاده‌سازی مصاحبه‌های انجام‌شده، آن‌ها سطر به سطر بررسی و پاراگراف‌بندی شدند و هریک در جدولی فهرست شد. سپس، مفاهیم استخراج‌شده ثبت شدند و روند کدگذاری باز انجام گرفت و در نهایت، ۴۵۰ کد باز از مصاحبه‌های پیاده‌سازی‌شده استخراج شد. در جدول شماره یک، برای نمونه یکی از مصاحبه‌های پیاده‌سازی‌شده در فرایند کدگذاری باز ارائه شده است.

جدول ۱- نمونه‌ای از مفاهیم استخراج‌شده و کدهای باز

ردیف	مفاهیم استخراج‌شده	کدهای باز
PA1	شهرهای ما امنیت کمی برای انجام‌دادن فعالیت‌های ورزشی دارند.	پایین‌بودن ایمنی شهری
PA2	در کشور ما نرخ اعتیاد به مواد مخدر سنتی و صنعتی افزایش یافته است.	افزایش نرخ اعتیاد در جامعه
PA3	یکی از عوامل توسعه‌نیافتن ورزش همگانی در دانشگاه آزاد، نبود نیروی متخصص ورزش همگانی در تربیت‌بدنی دانشگاه (ستادی و اجرایی) است.	فقدان نیروهای متخصص
PA4	بانک جامع اطلاعات اعضای هیئت‌علمی و کارکنان تربیت‌بدنی دانشگاه آزاد برای بهره‌گیری از تخصص آن‌ها وجود ندارد.	فقدان بانک جامع اطلاعات منابع انسانی تربیت‌بدنی
PA5	یکی از مهم‌ترین مشکلات ما این است که دانشجویان در دانشگاه آزاد حضور آنچنانی ندارند و زمانی برای انجام فعالیت‌های ورزشی نیست.	نبود وقت کافی
PA6	در این راستا ما نیز برنامه‌های آموزشی برای دانش‌افزایی قشر دانشگاهی نداشته‌ایم.	برگزارنشده دوره‌های آموزشی در حوزه ورزش همگانی
PA7	ما می‌توانیم در محیط خوابگاه‌ها، برنامه‌ها و جشنواره‌های ورزش همگانی برگزار کنیم تا بدین‌شکل میزان مشارکت دانشجویان را افزایش دهیم.	جشنواره‌های ورزش همگانی خوابگاهی
PA8	در کنار جشنواره‌های ورزشی می‌توانیم جشنواره‌های غیرورزشی را برگزار کنیم تا افراد غیرورزشکار نیز به این بهانه مشارکت خوبی داشته باشند.	جشنواره‌های تلفیقی ورزشی و غیرورزشی خوابگاهی
PA9	یکی از موانع مهم در ورزش همگانی آن است که دولت، مجلس و نمایندگان مجلس به ورزش نگاه سیاسی دارند.	وجود نگاه سیاسی به ورزش
PA10	دخالت سیاسی در عزل و نصب مدیران ما در کشور مشکل دیگری است که باید مدنظر قرار گیرد.	عزل و نصب سیاسی مدیران

ادامه جدول ۱- نمونه‌ای از مفاهیم استخراج شده و کدهای باز

ردیف	مفاهیم استخراج شده	کدهای باز
PA11	برای تشویق افراد به شرکت در فعالیتهای ورزش همگانی، در دانشگاه آزاد برنامه‌های متنوع و جذاب در قالب همایش‌ها، جشنواره‌ها، المپیادها و مسابقات وجود ندارد.	فقدان برنامه‌های متنوع و جذاب ترغیب‌کننده
PA12	برنامه‌های اجراشده، تاکنون غیراستاندارد و بی‌هدف بوده است.	اجرای برنامه‌های سازمان‌نیافته و غیراستاندارد

در مرحله کدگذاری محوری، با بررسی دقیق مقوله‌های شناسایی شده و شباهت‌ها و تفاوت‌هایشان، مقوله‌های کشف شده در مقوله‌های اصلی قرار گرفتند. در پژوهش حاضر، در مرحله کدگذاری محوری، تعداد ۳۸ مفهوم و ۱۴ مقوله شناسایی شدند. در جدول شماره دو نمونه‌ای از کدگذاری محوری آورده شده است.

جدول ۲- نمونه مقوله‌های شناسایی شده در کدگذاری محوری

مقوله	مفاهیم	کدهای باز
محیط فرهنگی-اجتماعی	عوامل اجتماعی	- رواج زندگی غیرفعال افراد جامعه
		- میزان مشارکت کم زنان جامعه در ورزش
محیط اقتصادی	عوامل فرهنگی	- پایین بودن امنیت در شهرها
		- افزایش نرخ اعتیاد در جامعه
		- کاهش ساعات اوقات فراغت افراد جامعه
		- سهم اندک ورزش همگانی در رسانه‌ها
		- گرایش جوانان به تفریح‌های ناسالم
	عوامل اقتصادی	- نهادینه نشدن ورزش در جامعه
		- محدودیت‌های فرهنگی زنان
		- نرخ تورم و گرانی
		- نوسانات و تغییرات قیمت ارز در بازار
		- تحریم اقتصادی
ریسک اقتصادی در ورزش	نیبود ثبات اقتصادی	- بی‌توجهی به خصوصی‌سازی در ورزش
		- زیادبودن بهره وام بانکی
		- میزان درآمد کم مردم
ریسک اقتصادی در ورزش	ریسک اقتصادی در ورزش	- سود کم ورزش نسبت به سایر فعالیت‌ها
		- تمایل نداشتن شرکت‌ها به حمایت از ورزش دانشجویی
		- نبود پارانه ورزشی

ادامه جدول ۲- نمونه مقوله‌های شناسایی شده در کدگذاری محوری

مقوله	مفاهیم	کدهای باز
م ک ب و	سیاست‌های مبهم	- نامشخص بودن سیاست‌های توسعه ورزش دانشجویی - فقدان نگاه جامع به ورزش دانشجویی
	نظام سیاسی	- عزل و نصب‌های سیاسی - نگاه سیاسی سیاست‌مداران به ورزش
م ر ب و	شرایط اقلیمی	- شرایط آب‌وهوایی متغیر - چهار فصل بودن کشور
	فضاهای طبیعی	- وجود فضاهای سبز و تفریحی - وجود فضاهای طبیعی مثل جنگل‌ها و ...

زمانی یافته‌های پژوهش شکل نظریه به خود می‌گیرد که یکپارچه‌سازی و پالایش مقوله‌ها صورت گیرد و مقوله‌ها به یکدیگر پیوسته شوند و طرح نظری بزرگ‌تری را شکل دهند. در یکپارچه‌سازی، مقوله‌ها حول یک مفهوم که قدرت توضیح‌دهندگی دارد، مرتب می‌شوند. از چندین تکنیک برای یکپارچه‌سازی مقوله‌ها می‌توان استفاده کرد که شامل نوشتن سیر داستان، استفاده از نمودار، مرتب و مرور کردن یادداشت‌ها و استفاده از برنامه‌های کامپیوتری می‌شود. در پژوهش حاضر، پژوهشگر در کدگذاری انتخابی با یکپارچه‌سازی مقوله‌های کشف‌شده از تمام مصاحبه‌ها، مقوله‌های اصلی و فرعی را شناسایی کرد و با بهره‌بردن از تکنیک نوشتن خط سیر داستان به تدوین نظریه پرداخت. مدل مفهومی استخراج‌شده در این پژوهش، مدل توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد است که براساس یافته‌های این پژوهش به‌دست آمده است. در ادامه، پس از ارائه مدل مفهومی پژوهش حاضر در شکل شماره دو، به تشریح هر یک از مؤلفه‌ها و کارکرد الگوی تدوین‌شده پرداخته شده است.



شکل ۲- مدل مفهومی توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی

طبق مدل مفهومی پژوهش حاضر که برگرفته از بیشترین نظرهای اعضای هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی است، روابط ابعاد ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی و نحوه اثرگذاری این شاخص‌ها بر توسعه ورزش به بهترین نحو معرفی شده است. شرایط مداخله‌گر و زمینه‌ای در مدل، منطبق بر تهدیدها، فرصت‌ها، قوت‌ها و ضعف‌های وضعیت موجود دانشگاه آزاد اسلامی است که تاکنون در هیچ پژوهش دیگری به آن‌ها پرداخته نشده است. به نظر می‌رسد بتوان با آگاهی از این روابط و شرایط خاص درحال حاضر دانشگاه آزاد اسلامی (تغییرات پی‌درپی در نمودار سازمانی، تغییرات مدیریتی مکرر، وضعیت اقتصادی کشور، افزایش شهریه تحصیلی و ...) این امکان را برای اداره کل

تربیت بدنی دانشگاه فراهم آورد تا با ارائه برنامه‌ها و راهبردهای مناسب برگرفته از مدل پژوهش حاضر، در آینده ارتقای ورزش همگانی را در دانشگاه و در نهایت در کشور رقم بزند.

بحث و نتیجه‌گیری

در پژوهش حاضر به ارائه مدل توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی پرداخته شده است. بدین منظور، از نظریه داده‌بنیاد برای ارائه الگو استفاده شد و مدل ارائه شده از فرایندهای کدگذاری ناشی از مصاحبه با نخبگان به دست آمد. براساس نتایج تحلیل داده‌های کیفی حاصل از مصاحبه، مدل پارادایمی توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی حاوی ۱۴ مقوله و ۳۸ مفهوم در قالب ابعاد شش‌گانه شامل موجبات علی (یک مقوله)، پدیده اصلی (افزایش مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی)، راهبرد (دو مقوله)، ویژگی‌های زمینه‌ای (پنج مقوله)، شرایط محیطی (چهار مقوله) و پیامد (یک مقوله) بوده است.

در مدل طراحی شده، عوامل فردی به عنوان موجبات علی در نظر گرفته شده‌اند. مدل پژوهش نشان می‌دهد که عوامل فردی بر توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی و افزایش مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی تأثیر مستقیمی دارند و توجه به نقش این عوامل در کارکرد مدل ضروری است. عوامل فردی مدل پژوهش شامل دانش فرد، شرایط روحی و روانی، شرایط جسمانی، وقت کافی، عوامل جمعیتی و جامعه‌پذیری فرد هستند. چنگ (۱۹۹۸) در مدل مشارکت ورزش تفریحی تایوانی یکی از عوامل مشارکت دانشجویان در ورزش‌های تفریحی را عوامل جمعیتی معرفی کرده است. حفظ‌اللسان (۲۰۱۷) در پژوهش خود نشان داد که داشتن همراه، ارتباط و تعامل با افراد، عضویت در گروه، حمایت و پشتیبانی خانواده، عوامل روان‌شناختی، عوامل جمعیتی و دانش و آگاهی فرد، شکل‌دهنده سطح رفتاری مدل ورزش همگانی دانشگاه‌های دولتی‌اند که با نتایج پژوهش حاضر همسو است؛ بنابراین، نگرش مثبت قشر دانشگاهی به مشارکت، کسب شادابی و نشاط و کسب لذت به عنوان شرایط روحی و روانی، در گرایش و جذب افراد به فعالیت‌های ورزشی اهمیت دارند. مهدی‌زاده (۲۰۱۳) عامل روان‌شناختی را عامل چندان مهمی در مشارکت قشر دانشگاهی قلمداد نکرده است و گزارش کرده است که این عامل محدودیت اندکی برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی ایجاد می‌کند که با نتایج پژوهش حاضر ناهم‌سوست؛ زیرا، طبق مدل پژوهش حاضر، عامل روحی-روانی تأثیر مستقیمی بر افزایش مشارکت جامعه دانشگاهی در فعالیت‌های ورزشی دارد و می‌تواند یک مانع بزرگ قلمداد شود. در این راستا، به نظر می‌رسد بهترین راه حل برای ازمیان برداشتن موانع روان‌شناختی افراد به منظور شرکت در فعالیت بدنی، استفاده از روان‌شناسان و مشاوران متخصص در این زمینه باشد.

پدیده محوری در این مدل، افزایش میزان مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت علمی در فعالیت‌های ورزش همگانی دانشگاه است و مقوله‌ها بر مبنای مدل پارادایمی حول آن سازمان‌دهی می‌شوند.

مدل پژوهش نشان می‌دهد که منابع انسانی، مادی و مالی، تبیین‌کننده منابع سازمانی دانشگاه آزاد اسلامی برای توسعه ورزش همگانی و در نتیجه، افزایش مشارکت قشر دانشگاهی در این دانشگاه هستند. بر اساس مدل ارائه شده، در تربیت بدنی دانشگاه آزاد اسلامی (رده صف و ستاد) ضعف در منابع انسانی در حوزه ورزش همگانی وجود دارد. نیروی انسانی متخصص و کارآمد، مهم‌ترین سرمایه هر سازمان و جامعه‌ای محسوب می‌شود. منابع انسانی در بخش ورزش همگانی شامل مدیران، کارکنان، مربیان و نیروهای داوطلبی است که هر دسته می‌تواند نقش مهمی را مقدم بر منابع مالی و مادی، در ارتقا و توسعه ورزش همگانی در دانشگاه و در نهایت، نهادینه شدن آن در کشور ایفا کند. آصفی و همکاران (۲۰۱۴) منابع انسانی را به عنوان یکی از عوامل نهادینه کردن ورزش همگانی در کنار سایر عوامل معرفی کرده‌اند. شعبانی (۲۰۱۴) نیز گزارش کرده است که مهم‌ترین ضعف ورزش همگانی کشور، به کارنگرفتن نیروهای انسانی متخصص و کارشناس است که این یافته با نتایج پژوهش حاضر همسوست. دانشگاه آزاد اسلامی نیز همانند سایر نهادها و ارگان‌های کشور، در حوزه ورزش همگانی با ضعف در نیروی انسانی متخصص مواجه است و در این راستا باید تخصص‌گرایی و شایسته‌گزینی، استفاده از متخصصان ورزشی و نیروهای داوطلب را مدنظر قرار دهد.

طبق مدل پژوهش، یکی از عوامل مؤثر در توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی، منابع مادی دانشگاه است. منظور از منابع مادی، تجهیزات و زیرساخت‌های ورزشی شامل همه ابزارها، دستگاه‌ها و تسهیلات ورزشی مورد نیاز رشته‌های ورزشی گوناگون و همچنین فضاها و همه عوامل تأسیساتی، خدماتی-رفاهی و بهداشتی ورزش همگانی است که اجرای فعالیت‌های ورزشی را در سطح آموزش، تمرین و رقابت تسهیل می‌کند (احسانی، صفاری، امیری و کوزه‌چیان، ۲۰۱۵، ۹۸). بدون شک، برای پرداختن به هر کاری باید ابتدا امکانات و زیرساخت‌های آن فراهم شود. همچنین، عراقی (۲۰۱۴) در پژوهش خود کمبود امکانات را به عنوان مهم‌ترین مانع و مشکل توسعه ورزش همگانی و تفریحی معرفی کرده است که با نتایج پژوهش حاضر همسوست، اما نتایج پژوهش حاضر با نتایج مطالعه شعبانی و همکاران (۲۰۱۴) ناهم‌سوست؛ زیرا، آنان گزارش کرده‌اند به دلیل ماهیت ورزش همگانی، با حداقل امکانات نیز می‌توان به فعالیت ورزشی پرداخت. طبق نظر بیشتر مصاحبه‌شوندگان، در دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه ورزش همگانی محدودیت زیرساخت‌ها و تجهیزات ورزشی وجود دارد و بیشتر فضاها و تجهیزات ورزشی موجود نیز ویژه ورزش قهرمانی و با هدف کسب مدال و عناوین

قهرمانی طراحی و ساخته شده‌اند؛ بنابراین، با توجه به اهمیت زیاد وجود امکانات و زیرساخت‌ها در راستای توسعه ورزش همگانی، انتظار می‌رود مسئولان مربوطه برای برطرف کردن کمبودهای منابع مادی چاره‌اندیشی کنند تا بدین شکل مشارکت قشر دانشگاهی در فعالیت‌های ورزش همگانی افزایش یابد.

علاوه‌براین، بر طبق مدل، منابع مالی دانشگاه نقش بسزایی در افزایش مشارکت دانشجویان، کارکنان و اعضای هیئت‌علمی در فعالیت‌های ورزش همگانی ایفا می‌کنند. از آنجاکه اجرای طرح‌ها و برنامه‌های ورزشی به منابع مالی نیاز دارد، این منابع می‌توانند عامل توسعه ورزش تلقی شوند. آصفی و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهش خود نشان دادند که اختصاص بودجه مناسب و کافی به ورزش همگانی می‌تواند به نهادینه‌کردن آن در جامعه کمک کند. سمیع‌نیا (۲۰۱۳) در آسیب‌شناسی ورزش همگانی کشور، کم‌بودن بودجه اختصاصی به ورزش همگانی را از ضعف‌های عمده این حوزه بیان کرد. به‌نظر می‌رسد در دانشگاه آزاد اسلامی همانند سایر سازمان‌ها، اعتقاد مدیران این است که اختصاص بودجه کافی به‌منظور پیشبرد اهداف توسعه ورزش همگانی، نوعی هزینه اضافی بر سازمان متحمل می‌کند؛ به‌همین دلیل، فارغ از آثار مثبت روحی، روانی و جسمانی ورزش عمومی بر افراد، بودجه اندکی به این نوع ورزش اختصاص داده می‌شود و مانع بزرگی را بر سر راه توسعه و پیشرفت ورزش همگانی در دانشگاه ایجاد می‌کند؛ بنابراین، می‌توان گفت چنانچه بودجه مناسب و کافی برای توسعه ورزش همگانی در دانشگاه هم در بخش ساخت و تأسیس امکانات و تجهیزات و هم در بخش اجرای طرح‌ها و برنامه‌های ورزشی به ورزش همگانی اختصاص یابد، بی‌شک شاهد پیشرفت و توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی خواهیم بود. طبق مدل پارادایمی پژوهش حاضر، مقوله ارتباطات به‌عنوان یکی از عوامل زمینه‌ای بر افزایش میزان مشارکت در فعالیت‌های ورزش همگانی دانشگاه آزاد اثرگذار است. ضعف در فناوری و عملکرد ضعیف رسانه‌های دانشگاه، اهمیت مقوله ارتباطات را در مدل نمایان می‌کند. منظور از فناوری در مقوله ارتباطات، مجموعه‌ای از سخت‌افزارها، نرم‌افزارها و شبکه‌های اطلاعاتی و دانش فنی لازم است که برای جمع‌آوری، پردازش، ذخیره‌کردن و توزیع داده‌ها در حوزه ورزش همگانی کشور استفاده می‌شود (احسانی، صفاری، امیری و کوزه‌چیان، ۲۰۱۵، ۹۸). شیبانی (۲۰۱۲) در پژوهش خود تأکید کرده است که سازمان‌های متولی ورزش همگانی، فناوری را همانند فرصتی ارزشمند به‌منظور پاسخ‌گویی به تحولات سریع محیطی و افزایش کارایی به‌کار گیرند. در همین رابطه می‌توان به اپلیکیشن‌های ورزش همگانی به‌منظور آگاهی‌بخشی و دانش‌افزایی قشر دانشگاهی توجه کرد. همچنین، طراحی پورتال جامع ورزش همگانی با استفاده از ظرفیت درون‌زای دانشگاه اهمیت دارد. بیشتر مصاحبه‌شوندگان عملکرد ضعیف رسانه‌های داخلی دانشگاه را یکی از عوامل مؤثر در مشارکت

اندک قشر دانشگاهی در فعالیتهای ورزش همگانی برشمرده‌اند؛ براین اساس، فقدان ایده‌های نوآورانه برای ترغیب افراد، کم‌توجهی به تبلیغ برنامه‌های ورزش همگانی، ضعف در عملکرد روابط عمومی واحدها و مراکز دانشگاهی و سهم اندک ورزش همگانی در اخبار دانشجویی، گواه بر عملکرد بسیار ضعیف رسانه‌ها در دانشگاه آزاد اسلامی است. مهدی‌زاده (۲۰۱۴) در پژوهش خود نشان داد که فقدان اطلاع‌رسانی و تبلیغات مناسب درباره ورزش و فعالیتهای ورزشی دانشگاه، از مهم‌ترین عوامل بازدارنده مشارکت در فعالیتهای ورزشی است. شعبانی (۲۰۱۱) سهم اندک رسانه‌ها در ترویج ورزش همگانی را از چالش‌های مهم ورزش همگانی برشمرده است. همچنین، شعبانی (۲۰۱۵) گزارش کرد که رسانه‌های گروهی اثر مثبت و معناداری بر تشویق مردم به ورزش دارند، ولی برخی رسانه‌ها بیشتر به ترویج و توسعه ورزش حرفه‌ای می‌پردازند و در ورزش همگانی سهم کمتری دارند. با وجود تأثیر رسانه‌ها بر توسعه ورزش همگانی، متأسفانه رسانه‌های دانشگاه به این موضوع توجه مناسب و مطلوبی ندارند و در برنامه‌ریزی و برنامه‌سازی خود زمان لازم را به ورزش همگانی اختصاص نمی‌دهند و بیشتر برنامه‌ها به ورزش‌های حرفه‌ای و قهرمانی معطوف‌اند؛ بنابراین، انتظار می‌رود با توجه به نقش ورزش‌های تفریحی و همگانی در سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی جامعه، تربیت‌بدنی دانشگاه توجه و نگاه ویژه‌ای به اطلاع‌رسانی صحیح و به‌موقع فعالیتهای و برنامه‌های ورزشی و فوق‌برنامه داشته باشد.

براساس مدل استخراج‌شده از پژوهش حاضر، ساختار تشکیلاتی تربیت‌بدنی دانشگاه بر توسعه و درنهایت بیشترین مشارکت در ورزش همگانی اثرگذار است. ابهام در تقسیم وظایف، نمودار سازمانی ناکارآمد و تنزل جایگاه تربیت‌بدنی دانشگاه، به‌درستی نقش ساختار ناکارآمد سازمانی را در مدل پارادایمی پژوهش نشان می‌دهند. احسانی (۲۰۱۴) در گزارش خود تأکید کرده است که در توسعه ورزش همگانی مقدم بر سایر اقدامات گوناگون، باید وحدت سیاست‌گذاری، تدوین شرح وظایف و تقسیم کار و ایجاد تعاملات مستمر بین سازمان‌ها و نهادهای حوزه ورزش همگانی در سطوح متفاوت وجود داشته باشد تا مشارکت افراد جامعه در فعالیتهای بدنی گسترش یابد. جوادی‌پور (۲۰۱۷) ساختار ضعیف تشکیلاتی را به‌عنوان یکی از آسیب‌های موجود در فرایند سیاست‌گذاری ورزش همگانی کشور معرفی کرده است که با نتایج پژوهش حاضر همسوست. در دانشگاه آزاد اسلامی، شرح وظایف اداره تربیت‌بدنی واحدها در حوزه ورزش همگانی نامشخص است و این امر مهم به سردرگمی و هدررفت منابع در دانشگاه منجر شده است. همچنین، واگذارنشدن اختیارات کافی به واحدها، طبق نظر بیشتر مصاحبه‌شوندگان، عملکرد ضعیف در حوزه ورزش همگانی، استفاده‌نشدن از ظرفیتهای هر منطقه و بهره‌نگرفتن از توانمندی‌های مدیران و مسئولان تربیت‌بدنی را رقم زده است. علاوه‌براین، با وجود سیاست جذب‌کردن نیرو و کمبود نیروی انسانی

متخصص در حوزه تربیت‌بدنی در دانشگاه آزاد اسلامی، از گذشته تاکنون اقدام جدی در راستای فعال کردن انجمن‌های ورزشی چه در حوزه ورزش همگانی و چه در حوزه ورزش قهرمانی صورت نگرفته است. مدل پژوهش حاضر نشان می‌دهد که ارتقای جایگاه تربیت‌بدنی و ورزش در دانشگاه آزاد اسلامی به‌خصوص ورزش همگانی، می‌تواند موجب توسعه و تعمیم ورزش همگانی و درنهایت بیشترین مشارکت قشر دانشگاهی در فعالیت‌های ورزشی شود؛ بنابراین، به‌منظور جلوگیری از اجرای برنامه‌های موقتی و گاهی سرسری در ادارات تربیت‌بدنی دانشگاه و جلوگیری از هدررفت منابع، شرح وظایف ادارات به‌خصوص در زمینه ورزش همگانی باید کاملاً شفاف و دقیق توسط اداره کل تربیت‌بدنی تدوین و ابلاغ شود.

یکی دیگر از مقوله‌های شناسایی‌شده در مدل پژوهش، برنامه‌ریزی و نظارت است. بیشتر مصاحبه‌شوندگان اذعان داشتند که برنامه‌های عمومی تربیت‌بدنی دانشگاه محدود و سازمان‌نیافته است و برنامه‌های آموزشی تربیت‌بدنی در حوزه ورزش همگانی بسیار ضعیف‌اند که این موضوع مهم اهمیت توجه به برنامه‌ریزی را در تربیت‌بدنی دانشگاه برجسته می‌کند. در این زمینه، نتایج پژوهش‌ها نشان داده است یکی از دلایل رکود و پیشرفت‌نکردن ورزش در دانشگاه و همچنین تمایل نداشتن دانشجویان به مشارکت در فعالیت‌های ورزشی به هنگام فراغت، بی‌شک ناشی از توجه ناکافی در برنامه‌ریزی ورزشی دانشگاه و کیفیت نامطلوب برنامه‌های ورزشی است. آصفی و اسدی دستجردی (۲۰۱۷) در پژوهش خود نشان دادند که نبود سیاست‌گذاری و هدایت راهبردی منسجم و صحیح، نبود چشم‌انداز صحیح و اهداف بلندمدت مناسب و درنهایت نبود برنامه‌های سالانه و عملیاتی مناسب، مانع توسعه ورزش همگانی دانشگاه شده‌اند که با یافته‌های پژوهش حاضر همخوانی دارد. شعبانی (۲۰۱۴) گزارش کرد که فقدان برنامه‌های مدون برای تشویق و ترغیب مردم به ورزش همگانی، یکی از مهم‌ترین ضعف‌ها و آسیب‌ها در فرایند سیاست‌گذاری ورزش همگانی کشور است؛ بنابراین، با توجه به این موضوع می‌توان گفت تدوین برنامه‌های راهبردی و عملیاتی مناسب و اجرایش در امر ورزش همگانی دانشگاه می‌تواند مسیر توسعه آن را هموار کند. همچنین، نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که نبود برنامه‌های آموزشی مناسب ویژه ورزش همگانی، نبود سیستم آموزشی مناسب برای تربیت افراد شایسته به‌منظور آموزش ورزش همگانی و برگزارنشده کلاس‌های آموزشی مناسب در زمینه ورزش همگانی، مانع توسعه ورزش همگانی دانشگاه شده‌اند. همچنین، نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که نبود برنامه‌های آموزشی مناسب ویژه ورزش همگانی، نبود سیستم آموزشی مناسب برای تربیت افراد شایسته به‌منظور آموزش ورزش

همگانی و برگزارنشدن کلاس‌های آموزشی مناسب در زمینه ورزش همگانی، مانع توسعه ورزش همگانی دانشگاه شده‌اند. این یافته با پژوهش آصف (۲۰۱۷) همسوست.

بنابراین، می‌توان ادعان کرد که آموزش ورزش همگانی در دانشگاه از مهم‌ترین عوامل توسعه ورزش همگانی است؛ از این رو، مسئولان ورزش دانشگاه باید روش‌های مناسب آموزشی را برای ارتقا و توسعه ورزش طراحی و اجرا کنند. همچنین، نبود نظارت صحیح بر شاخص‌های عملکردی ورزش همگانی واحدها، ضعف در نظام پایش مشارکت در ورزش همگانی و نبود مراکز تعیین آمادگی جسمانی افراد، مبین چارچوب نظارتی ضعیف در حوزه تربیت‌بدنی دانشگاه است که این موضوع مهم ضرورت نظارت و ارزشیابی دقیق در برنامه‌های ورزش همگانی را برجسته می‌کند. ارزیابی، در مرکز هر فعالیت و برنامه اجرایی قرار دارد و بدون آن هیچ برنامه‌ای درست اجرا نمی‌شود. جوادی‌پور و رهبری (۲۰۱۸) نشان دادند که آسیب‌های موجود در فرایند سیاست‌گذاری در ورزش همگانی کشور شامل عواملی چون ضعف در نظارت و کنترل، ضعف در برنامه‌ریزی و اجرا و .. می‌شود. حفظ‌اللسان (۲۰۱۷) نیز در پژوهش خود نشان داد که مقوله‌های استاندارد و ارزیابی و مدیریت و برنامه‌ریزی، در سطح سازمانی مدل ورزش همگانی دانشگاه‌های دولتی دخیل است که این امر می‌تواند در توسعه ورزش همگانی دانشگاه‌های دولتی اثرگذار باشد. این یافته‌های پژوهش وی با یافته‌های پژوهش حاضر همخوانی دارد. با توجه به این موضوع به نظر می‌رسد تدوین شاخص‌های نظارت و ارزیابی بر عملکرد تربیت‌بدنی دانشگاه در حوزه ورزش همگانی، بازآموزی مدیران تربیت‌بدنی واحدهای دانشگاهی در این زمینه و تشکیل کمیته نظارت و ارزشیابی ضروری باشد. مدل پژوهش حاضر نشان می‌دهد که الزامات قانونی و داشتن جایگاه حقوقی ورزش همگانی در دانشگاه آزاد اسلامی می‌تواند به توسعه آن کمک کند. آصفی و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهش خود بیان کرد که تدوین قوانین و مقررات مناسب و لازم‌الاجرا در زمینه ورزش همگانی می‌تواند در نهادینه‌شدن آن مؤثر باشد، اما در دانشگاه آزاد اسلامی، آیین‌نامه‌های رشته‌های ورزش همگانی ضعیف است. افزون‌براین، آیین‌نامه‌هایی برای توسعه ورزش همگانی در این دانشگاه وجود ندارد. علاوه‌براین، آیین‌نامه‌های تشویقی مشارکت در ورزش همگانی به‌منظور تشویق افراد و افزایش مشارکت آن‌ها در فعالیت‌های ورزش همگانی نیز بسیار ضعیف است؛ بنابراین، زمانی که قوانین دانشگاه حمایت لازم از توسعه ورزش همگانی را نکند و ضمانت‌های اجرایی مناسب برای پاره‌ای از قوانین موجود وجود نداشته باشد، بی‌شک، توسعه ورزش همگانی با مشکل مواجه خواهد شد. شرایط محیطی، شرایطی نظیر فراهم‌کننده‌های بیرونی یا بسترهای زمینه‌ای بیرونی هستند که راهبردها در این زمینه به‌صورت اجرایی ثمربخش هستند. یکی از شرایط محیطی که بر توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی اثرگذار است، محیط فرهنگی و اجتماعی است. فرهنگ ضعیف

ورزش در جامعه و محدودیت‌های فرهنگی زنان می‌تواند بر میزان مشارکت حداکثری افراد جامعه تأثیر منفی داشته باشد. در این راستا، مهدی‌زاده و اندام (۲۰۱۴) در پژوهش خود گزارش کرده است که فرهنگ‌سازی ضعیف در زمینه ورزش همگانی و محدودیت‌های فرهنگی موجود در زمینه فعالیت بدنی، از مهم‌ترین موانع مشارکت در فعالیت‌های بدنی افراد شناخته می‌شوند؛ بنابراین، تلاش برای ایجاد فرهنگ ورزش و فعالیت بدنی و از بین بردن برخی از نگرش‌های منفی به مشارکت در این گونه فعالیت‌ها، به‌ویژه در مورد بانوان ضروری است. می‌توان با اتخاذ مکانیسم‌های فرهنگی و اجتماعی نظیر آموزش سبک زندگی ورزش‌محور، ترغیب بانوان جامعه به داشتن گرایش به ورزش، افزایش امنیت شهرها، تقویت و ارتقای سلامت عمومی و افزایش گرایش جوانان به تفریح‌های سالم، کاهش محدودیت‌های فرهنگی زنان و نهادینه کردن ورزش در جامعه، زمینه‌های متفاوت فرهنگی و اجتماعی را فراهم کرد؛ زیرا، این موارد باعث افزایش میزان مشارکت افراد به ورزش می‌شوند. محیط اقتصادی دربرگیرنده رکود اقتصادی، نرخ بیکاری، نرخ تورم، نرخ سرمایه‌گذاری، رشد درآمد ملی، پس‌انداز، سرمایه‌گذاری‌ها، قیمت‌ها، دستمزدها، بهره‌وری و نرخ استخدام (صفاری و قره، ۲۰۱۶، ۵۹) و در مدل حاضر شامل نبود ثبات اقتصادی کشور و ریسک اقتصادی در ورزش است که این موارد بر میزان مشارکت افراد در ورزش همگانی دانشگاه اثر می‌گذارد. در پژوهش‌ها در زمینه چارچوب ورزش انگلستان (۲۰۰۴) به این موضوع اشاره شده است که تقریباً در بیشتر بررسی‌ها، بعد مالی یا اقتصادی، عاملی است که به خود فعالیت‌ها مربوط نمی‌شود؛ بلکه به ایجاد بسترهای اقتصادی نظیر تورم، گرانی، درآمد کم و هزینه‌های زیاد مشارکت مربوط می‌شود که خود این عوامل به دسته‌ای دیگر نظیر تحریم، اقتصاد مقاومتی و بسترهای کلان دیگر وابسته هستند. براساس مدل پژوهش، محیط سیاسی-حقوقی از دیگر عوامل محیطی است که بر توسعه و تعمیم ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی اثرگذار است. محیط سیاسی-حقوقی دربرگیرنده مواضع و سیاست‌هایی است که دولت درباره موضوعی به کار می‌گیرد. در مطالعه حاضر، محیط سیاسی-حقوقی شامل سیاست‌های نامشخص در زمینه توسعه ورزش دانشجویی، فقدان نگاه جامع به ورزش دانشجویی، عزل و نصب‌های سیاسی، نگاه سیاسی مسئولان به ورزش و وجود اسناد بالادستی نظیر برنامه ششم توسعه و اصل سوم قانون اساسی کشور است که می‌تواند به صورت مستقیم یا غیرمستقیم بر همگانی‌شدن ورزش دانشگاه آزاد اسلامی اثرگذار باشد. مسائل زیست‌محیطی اثرهای ژرفی بر بسیاری از سازمان‌ها و پدیده‌ها دارند (صفاری و قره، ۲۰۱۶، ۵۹). منابع انسانی باید بیشترین استفاده را از فضاهای طبیعی و شرایط اقلیمی و آب‌وهوایی ایران ببرند؛ زیرا، ورزش در فضای آزاد معمولاً هزینه کمتری از ورزش در اماکن ورزشی سرپوشیده دارد و محیط زیست می‌تواند بر افزایش مشارکت مردم به ورزش اثرگذار باشد. سمیع‌نیا و همکاران (۲۰۱۳) تنوع آب‌وهوایی چهارگانه کشور

و همچنین وجود ظرفیت‌های موجود از منظر وضعیت جغرافیایی و اقلیمی کشور برای فعالیت‌های گردشگری، طبیعت‌گردی و ... را از فرصت‌های پیش روی ورزش همگانی کشور ارائه کرده است که با نتایج پژوهش حاضر همخوانی دارد؛ بنابراین، انتظار می‌رود برنامه‌های متفاوت ورزش همگانی، متناسب با فضاهای طبیعی و شرایط اقلیمی هر منطقه اجرا شود.

به‌طور کلی می‌توان بیان کرد که یکی از دلایل عمده ناکارآمدی برنامه‌های فعلی تربیت‌بدنی دانشگاه آزاد اسلامی در حوزه ورزش همگانی، نداشتن یک مدل و نقشه نظام‌مند جامع است و مدل ارائه‌شده در پژوهش حاضر می‌تواند به‌عنوان ابزار تحلیلی ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی مبنای عمل قرار گیرد تا بتوان به‌طور اصولی به حل مشکلات بی‌شمار در این حوزه از ورزش پرداخت. برپایه مدل پژوهش حاضر می‌توان فرایند ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی را تحلیل کرد و به‌نوعی به دسته‌بندی جدید دست یافت که مبتنی بر نظرهای خبرگان ورزش همگانی است. این مدل، شناختی جامع و کلان برپایه شناسایی عوامل کلیدی مؤثر در توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی و چگونگی تعامل آن‌ها با یکدیگر فراهم می‌آورد و چارچوبی مناسب برای انجام‌دادن مطالعات بیشتر و دقیق‌تر در این حوزه به‌شمار می‌آید.

از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به دسترسی دشوار به بیشتر مصاحبه‌شوندگان با توجه به مسئولیت‌های شغلی، دغدغه‌های کاری آن‌ها و تمایل نشدن برخی از مصاحبه‌شوندگان به مصاحبه شفاهی و درخواست آن‌ها برای پاسخ مکتوب به سؤال‌های تدوین‌شده و مشارکت نکردن چند تن از نخبگان دانشگاهی در فرایند مصاحبه به دلایل نامعلوم اشاره کرد. پیشنهاد می‌شود پژوهشگران آینده پژوهش‌های دیگری همانند پژوهش حاضر در راستای رشد و توسعه ورزش همگانی در دانشگاه‌های کشور، درمورد ارائه الگوی جامع ورزش همگانی از طریق راهبرد نظریه داده‌بنیاد در دانشگاه‌های دولتی انجام دهند و نتایج آن را با یافته‌های پژوهش حاضر مقایسه کنند. همچنین، مطالعات آسیب‌شناسانه به‌منظور بازطراحی ساختار ورزش دانشگاه آزاد اسلامی و روزآمد کردن زیرساخت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری آن انجام شود.

References

1. Asefi, A. A., & Asadi Dastjerdi. H. (2017). An investigating of envelopmental barriers of sport for all in State Universities of Tehran city and presenting developing strategies. *Journal of Sport Management*. 6(8): 823-44. (Persian).
2. Asefi, A. A., Khabiri, M., Asadi Dastjerdi, H., & Goudarzi, M. (2014). Identification and Modeling of Effective Factors in the Institutionalization of Public Sports in Iran. *Journal of Sport Mngement and Motor Behavior*. 10(20): 63-73. (Persian).

3. Azizi, B., Jalali, M., & Khabiri, M. (2011). Survey of the attitudes of students living in University of Tehran dormitories towards sport for all. *Journal of Sport Management*. 3(8): 75-91. (Persian).
4. Br-hhddo, , Brooo , & Brohhddo, (2017). Coreeeee of ddussss participation in sport and frequency in sport. *Science & Sport*. 32(6): 355-63.
5. Cheng, S., (1998). A Comparative Study on Recreational Sports Participation Among the University Students, Available on: http://www.isdy.net/pdf/eng/2007_22.pd
6. Cortes, A. S., Correa-Diazb, A. M., Benjumea-Ariasc, M. L., Valencia-Ariasa, A., & Bran-Piedrahita, L. (2017). Motivational factors and effects associated with physical-sport practice in undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 237: 811-815.
7. Ebrahimipour, T, & Ramezaninezhad. S. (2018). Explaining of commitment model of Sport for All to women participation of Mazandaran province. *Research on University Sport*. 13(5): 93-110. (Persian).
8. El-Gilany, A.H., Badawi, K., El-Khawaga, G., & Awadalla, N. (2011). Physical activity profile of students in Mansoura University, Egypt. *Eastern Mediterranean Health Journal*. 694-702.
9. Emami, S., Heidarinezhad, S., & Shafinya. P. (2014). Motivational factor analysis of student participatoo nnnn ivr syyy's nrrmmrll activities. *Research on University Sport*. 5(2): 65-80. (Persian).
10. Gallegos, A. G., & Exteremera, A. B, (2010). Perceived barriers by university students in the practice of physical activities. *Journal of Sports Science and Medicine*. 9: 374-81.
11. Garn, A. C., Simonton, K., Dasingert, T., & Simonton, A. (2017). Predicting changes in student engagement in university physical education: Application of control-value theory of achievement emotion. *Psychology of Sport and Exercise*. 29: 93-102.
12. Ghahraman Tabrizi, K., & Razavi, M. J. (2015). Identification and prioritization of barriers to participation of staff of public offices in Kerman province with a coherent approach of multi-criteria analysis and kopland. *Journal of Sport Management*. 7(1): 83-98. (Persian).
13. Goudarzi, M., Eslami, A., & Alidoust. E. (2016). Identifying factors affecting the development of Sport for all via the Islamic Republic of Iran Broadcasting. *Applied Research of Sport Management*. 4(15): 11-27. (Persian).
14. Hefzollasan. M., (2017). Designing and explaining the development model of Sport for All in Iranian state universities (Unpublished doctoral dissertation). Urmia University, Urmia, Iran. (Persian).
15. Hee Lee, K., Dvorak, R., Schuett, M. A., & Van Riper, C. J. (2017). Understanding spatial variation of physical inactivity across the continental United States. *Landscape and Urban Planning*. 168: 61-71.
16. Hugo, S., Teresa, A., & PereiraDuarte, A. (2018). Talent Identification and Development in Male Football: A Systematic Review, *Sports Medicine*. 48(4): 907-31.

17. Hume, P.A., & Stewart, A.D. (2018). Physique assessment in youth sports for talent identification and developmen. In: Hume P., Kerr D., Ackland T. (EDS), Best practice protocols for physique assessment in sport. (3-10), Singapore: Springer.
18. Janston, K., Mage, M., & Shap, R. (2018). Talent identification in sport: A systematic review. *Sports Medicine*. 48(1): 97-109.
19. Javadipour, M., & Rahbari, S. (2018). Pathology of the Policy-Making Process in Sport for All in Iran. *Annals of Applied Sport Science*. 6(3): 61-72. (Persian).
20. Majidi, C., Kashef, S. M., Ahadi, B., & Rasoolazar, G. (2016). The factors related to beautification and joyfulness of university sport places on dorm student's tendency in physical activity. *Applied Research of Sport Management*. 4(15): 29-39. (Persian).
21. Manafi, F., Ramezanezhad, R., GoharRostami, H., & Dastoom, S. (2017). Analyzing the development trend of Iranian collegiate athletics from the first to fifth macro development programs. *Sport Management and Development*. 6(1): 67-86. (Persian).
22. Mehdizadeh, R. & Andam, R. (2014). Developing strategies of sport for all in Iran Universities. *Sport Management Studies*. 6(22): 15-38. (Persian).
23. Popeska, B., Barbareev, K., & Ivanovska, E.J. (2015). Organization and Realization of University Sport Activities in Goce Delcev University – Stip, Social and Behavioral Sciences. 197: 2293-303.
24. Pruna, R., Tribaldos, L. M., & Bahdur, K. (2018). Player talent identification and development in football identificación de talento en el jugador y su desarrollo en el fútbol, *Apunts. Medicina de l'Esport*. 53(198): 43-6.
25. Rahimi, A. H., Khayamian, Z., Ghahreman Tabrizi, K., & Sharifian, E. (2018) The comparison of influential factors on promoting sport for all in the dormitories. *Research on University Sport*. 5(13): 175-92. (Persian).
26. Sadatemami, S., Heidarinezhad, S., & Shafinya, P. (2014). Motivational factor analysis of student participatocn nnnn .. rrsyyys nrmmurll activities. *Research on University Sport*. 5(2): 65-80. (Persian).
27. Safari, M., & Ghareh, M. A. (2016). Identification and classification of effective environmental factors in popularity of recreational sports in Iran. *Journal of Sport Management*. 8(1): 51-68. (Persian).
28. sameenia, M., paymanizad, H., javadipour, M. (2013). The Pathology of Strategic of Sport for All in Iran and provide development solutions based on SWOT model. *Sport Management Studies*. 5(20): 221-8. (Persian).
29. Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Qualitative research principles, texts and production steps for Underlying Theory* (E. Afshar, Trans). Tehran: Nayan Rey. (Persian).
30. Sutin, A. R., Stephan, Y., Luchetti, M., Atese, A., Oshio, A., & Terracciano, A. (2016). The five-factor model of personality and physical inactivity: A meta-analysis of 16 samples. *Journal of Research in Personality*. 63: 22-38.
31. The Framework for Sport in England. (2004). *Making England an Active and Successful Sporting Nation: A Vision for 2020*. Available at: <http://www.sportengland.org>

32. Vafaei Moqadam, A. (2017). Designing of the Sport for All Policy Model in Iran. (Unpublished doctoral dissertation). Mazandaran University, Mazandaran, Iran. (Persian).

استناد به مقاله

طاهرزاده، جواد، نظری، رسول، و همتی، جمشید. (۱۳۹۹). ارائه مدل پارادایمی توسعه ورزش همگانی دانشگاه آزاد اسلامی. مطالعات مدیریت ورزشی، ۱۲ (۶۱)، ۸۵-۱۰۸. شناسه دیجیتال: 10.22089/smrj.2019.6991.2466

Taher Zadeh, J., Nazari, R., & Hemmati, J. (2020). Presenting the Development Paradigmatic Model of Sport for All in Islamic Azad University. Sport Management Studies, 12 (61):85-108. (Persian). DOI: 10.22089/smrj.2019.6991.2466

Presenting the Development Paradigmatic Model of Sport for All in Islamic Azad University

J. TaherZadeh¹, R. Nazari², J. Hemmati³

1. Ph.D. Student in Sport Management, Islamic Azad University, Isfahan (Khorasgan) Branch
2. Associate Professor of Sport Management, Islamic Azad University, Isfahan (Khorasgan) Branch (Corresponding Author)
3. Assistant Professor of Sport Management, Islamic Azad University, Behbahan Branch

Received: 2019/02/10

Accepted: 2019/07/14

Abstract

The purpose of this study was to present a sport for all development model in Islamic Azad University that was carried out using systematic theory of foundation data theory. The participants in the present study were experts and clear-sighted persons in the field of sport for all, working in physical education and sports sciences faculties. Twenty of them were selected as theoretical sampling for deep and exploratory interviews and interviews continued until theoretical saturation stage. The credibility of the findings was determined by the members matching methods, peer reviews and trial interviews. For data analysis, open, axial and selective coding was used. The results indicate that 450 initial conceptual propositions with 14 categories and 38 meanings in the form of six dimensions of the paradigmatic model including: causal factors (1 categories); the main phenomenon (increase participation of students, staffs and faculty members); strategy (2 category); the underlying features (5 categories); environmental conditions (4 categories); outcomes (1 category) were identified. The results of the research model showed improvement in attitude and awareness, increasing motivation and interest and increasing vitality and happiness can attract the participation of students, staff and faculty members in university sport for all activities. Therefore, it is essential for the development of sport for all and increasing the participation of individuals, sport for all development policies based on the model in the Islamic Azad University.

Keywords: Foundation Data Theory, Participation, Sport for All.

-
1. Email: Taherzadeh.javad@gmail.com
 2. Email: Nazarirasool@yshoo.com
 3. Email: Jamhem@yahoo.com