



Evaluation of Elementary Students' Learning and Vitality by Jelly Formation of Hazrat Raqiyeh School in Shirvan

Kobra Alizadehdvin^{1*}

1 North Khorasan Education Organization / Shirvan County Department of Education / Primary school teacher

* **Corresponding author: Kobra Alizadehdvin**

Received: 2020-02-13

Accepted: 2020-03-01

Abstract

Principals, teachers, parents, and educational planners must identify the factors that contribute to the happiness and well-being of students in the classroom and inject appropriate use of happiness and vitality into the classroom. Physical, managerial, and school-related factors are involved in creating student happiness. Vitality and vitality has always been one of the most important needs of students and teachers in schools. Let's examine the color and texture of jelly math shapes to create a vibrant and easy-to-learn school environment among students. To this end the research was descriptive-contextual and a researcher-made questionnaire was used for data collection. The validity of this questionnaire was calculated according to the opinion of several professors. Cronbach's alpha coefficient was 0.82 and the statistical population included the elementary students in my class in Ruqiyeh elementary school in Shirvan, North Khorasan province. One-sample t-test was used for statistical analysis. The results show that using different colors and making mathematical shapes in school for students have a favorable effect on students' happiness and easy learning.

Keywords: Cheerful environment, Math forms, Racing, Jelly making, First Grade Elementary



بررسی میزان یادگیری و شادابی دانش آموزان ابتدایی توسط اشکال سازی ژله ای اعداد ریاضی مدرسه حضرت رقیه شهرستان شیروان

کبری علی زاده دوین^{۱*}

^۱ سازمان آموزش پرورش خراسان شمالی / اداره آموزش پرورش شهرستان شیروان / آموزگار دبستان شاهد یک شیروان
* نویسنده مسئول: کبری علی زاده دوین

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۸/۱۲/۱۱

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۸/۱۱/۲۴

چکیده

مسئولان، معلمان، والدین و برنامه ریزان آموزشی باید عوامل موثر در شادابی و ایجاد روحیه ی شاد در دانش آموزان را بشناسند و استفاده از راه های مناسب شادی و نشاط را به کلاسهای درس تزریق کنند. عوامل کالبدی، مدیریتی و روابط در مدرسه در ایجاد شادکامی دانش آموزان دخیل هستند. نشاط و شادابی همواره به عنوان یکی از مهم ترین نیازهای دانش آموزان و معلمان در مدارس مطرح بوده است. این پژوهش به بررسی میزان یادگیری و شادابی دانش آموزان ابتدایی توسط اشکال سازی ژله ای اعداد ریاضی مدرسه حضرت رقیه شهرستان شیروان صورت گرفته، قصد داریم اثرگذاری رنگ و ساخت اشکال ریاضی با ژله در ایجاد محیط شاداب و یادگیری آسان در مدارس در بین دانش آموزان بررسی نماییم. برای نیل به این هدف، تحقیق به شکل توصیفی-زمینه یابی بوده و از یک پرسشنامه محقق ساخته برای جمع آوری اطلاعات استفاده شده است. روایی این پرسشنامه با توجه به نظر چند تن از اساتید تعیین محاسبه گردیده است. و پایایی آن نیز با روش آلفای کرونباخ عدد ۰/۸۲ می باشد جامعه ی آماری نیز شامل دانش آموزان ابتدایی کلاس خودم در دبستان دخترانه حضرت رقیه شهرستان شیروان، استان خراسان شمالی می باشد که به شکل سرشماری کامل به علت کوچک بودن جامعه صورت گرفته است. برای تحلیل آماری از میانگین و روش t تک نمونه ای استفاده شده است. نتایج بیان گر آن هستند که از نظر دانش آموزان، استفاده از رنگ های مختلف و ساخت اشکال ریاضی در مدرسه تاثیر مطلوبی در شادابی دانش آموزان و یادگیری آسان دارند.

واژگان کلیدی: محیط شاد- اشکال ریاضی - مسابقه - ساخت ژله - پایه اول ابتدایی

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی محفوظ است.

مقدمه

بهداشت جسمی و روحی کودکان و نوجوانان داشته باشیم، ایجاد فضای شادی بخش در مدرسه است [۱]. دانش آموزان چندین ساعت از روز را در مدرسه می گذرانند و اگر فضاسازی مناسبی در مدارس انجام شود، به شاد زیستن فرزندان خود کمک کرده ایم. شادابی سازی مدارس را باید در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد. همچنین برای دستیابی به تحقق آرمان های مربوط به شادابی سازی مدارس باید تحولی جدی در

برای این که سلامت جسمانی و روانی کودکان، دانش آموزان، اطرافیان و خودمان حفظ شود، باید سعی کنیم با شناسایی عوامل مؤثر بر شادی، موجبات تقویت عوامل مثبت و تقلیل عوامل منفی مؤثر بر شادی را فراهم کنیم. در شرایطی که بیشتر خانه های شهری تبدیل به آپارتمان های کوچک و به دور از فضاهای بازی شده است، حداقل کاری که می توان برای تامین

چگونگی ایجاد فضای شاداب

داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد. در واقع شاداب‌سازی را باید در ابعاد ظاهری و همچنین معنوی جست‌وجو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن‌ها می‌توانیم روان و جسم نوجوان را شاد کنیم. چون نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان حس رضایت از زندگی است که باید در تمامی ابعاد وجودش رخنه کند. یکی از شاخص‌های بهداشت روانی احساس رضایت و شادابی است. فردی که احساس می‌کند نیازهایش بدون برخورد با موانع در حال تأمین است، به زندگی خود امید پیدا می‌کند و به درجه‌ای از رضایت درونی می‌رسد که همواره او را شاد نگه می‌دارد [۶].

رنگ

مطالعات و تحقیقات دانشمندان نشان می‌دهد رنگ‌ها همان گونه که بر روح و روان آدمی تأثیرات گوناگونی به جای می‌گذارند، جسم او را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهند. محققان بر این باورند که هر یک از رنگ‌ها فواید خاص درمانی محسوسی برای بدن انسان دارند و در این باره گزارش‌های متعددی مبنی بر استفاده‌های موفقیت‌آمیز از رنگ در درمان بسیاری از بیماری‌های فیزیکی دریافت کرده‌اند. برخی از دانشمندان حتی معتقدند تمایل ناخودآگاه ما به یک یا چند رنگ خاص می‌تواند نشانه‌ای از نیازهای بدن ما در جهت ترمیم خود باشد. اطلاع از خواص درمانی مختلفی که به هر یک از رنگ‌ها نسبت داده شده است می‌تواند کمک شایانی به انتخاب صحیح آنها هنگام تهیه لوازم و طراحی در مدرسه باشد. به عنوان مثال رنگ نارنجی رنگ گرم و صمیمی است. نارنجی پرتوهای شادی‌آفرینی از خود ساطع می‌کند که موجب رفع خستگی است. یا رنگ سبز که انرژی‌زا و آرامش‌بخش است به طوری که اضطراب را از انسان دور می‌کند و موجب رفع تنش و گرفتگی‌های عضلانی می‌شود. به خصوص این که سبز رنگی ایده‌آل برای فضاهایی است که در آنها تمرکز و آرامش مورد نیاز است [۷].

این تحقیق برای پاسخ به سوالات زیر انجام گرفت:
 فعالیت‌های مورد علاقه دانش‌آموزان در فضاهای فیزیکی مدارس به شادابی دانش‌آموزان چقدر کمک می‌کند؟
 استفاده از رنگ‌های مختلف در ساخت ژله اشکال ریاضی، تا چه حد به شادابی دانش‌آموزان کمک می‌کند؟
 ساخت اشکال ژله‌ای ریاضی در مدارس به شادابی دانش‌آموزان و یادگیری آسان چقدر کمک می‌کند؟

نگرش مدیران و مسئولان نظام آموزش و پرورش ایجاد شود. برای این که سلامت جسمانی و روانی کودکان، دانش‌آموزان، اطرافیان و خودمان حفظ شود، باید سعی کنیم با شناسایی عوامل مؤثر بر شادی، موجبات تقویت عوامل مثبت و تقلیل عوامل منفی مؤثر بر شادی را فراهم کنیم. از آن جا که شادی بزرگترها عامل مؤثر در شادی و نشاط کودکان است و اولیا و مربیان غمگین نمی‌توانند فرزندان و دانش‌آموزانی شاد تربیت کنند، با ارائه نظام اعتقادی درست برای دستیابی به شادی، می‌توان به افزایش شادی در میان افراد جامعه کمک کرد. به این ترتیب مردم می‌توانند تغییری مثبت در زندگی خود به وجود آورند، احساس پیشرفت و لذت در زندگی داشته باشند و به شادی دائمی دست یابند و فقط در این صورت است که می‌توانند شادی را در وجود فرزندان‌شان نیز پرورش دهند [۱، ۲] به نقش عوامل اجتماعی - فرهنگی در شاداب‌سازی مدارس اشاره نموده و معتقد است: تقویت عوامل اجتماعی - فرهنگی در مدارس از طریق برگزاری کلاس‌های موزیک، برگزاری جشن‌ها همراه با شادی و سرور به همراه آموزش والدین در شاداب‌سازی محیط منزل می‌تواند موجبات شاداب‌سازی مدارس را نیز فراهم نموده و محیطی سالم به منظور یادگیری هرچه بیشتر دانش‌آموزان به وجود آورد. در تحقیق دیگری که توسط پوتنام و همکاران در دانشگاه هاروارد و مرکز بشردوستی دانشگاه ایندیانا انجام شد، محققان به این امر پی بردند: افرادی که از مهارت‌های اجتماعی بالاتری برخوردارند، در مقایسه با افراد ثروتمند بهتر می‌توانند با دیگران ارتباط برقرار نمایند و شادتر نیز به نظر می‌آیند [۳، ۴] برخی نیز بر این باورند که سرمایه‌ی اجتماعی، بیش از سرمایه‌ی انسانی (میزان تحصیلات، درآمد و موقعیت اجتماعی فرد) در میزان شادابی افراد جامعه مؤثر است و این مهم، در بین دوستان نزدیک، در شمار منبع خاصی از شادمانی برای فرد محسوب می‌گردد. در پژوهشی دیگر، از تعداد ۱۰۵ دانشجو خواسته شد که فعالیت‌های اجتماعی روزمره خود را (در طی یک هفته) یادداشت نمایند. دانشجویانی که از مقیاس بالاتری (در عاطفه مثبت) برخوردار بودند، فعالیت‌های اجتماعی بیشتری نیز داشتند [۵]. در پژوهشی دیگر با موضوع شادی و مشارکت، این فرضیه آزموده شد که مشارکت یکی از عوامل شادی‌آفرین است. نتایج به دست آمده حاکی از آن بود که دانش‌آموزان دارای فعالیت گروهی بیشتر، شادی بیشتری از خود نشان دادند، ولی دانش‌آموزانی که کمتر در فعالیت‌های گروهی مشارکت نمودند، در پژوهش، نیز از میزان شادی کمتری برخوردار بودند [۱].

روش

برای پاسخ به سوالات پژوهشی، تحقیق به صورت توصیفی - پیمایشی بوده و از روش زمینه یابی استفاده شده است. جامعه ی آماری نیز شامل دانش آموزان ابتدایی کلاس خودم در دبستان دخترانه حضرت رقیه شهرستان شیروان، استان خراسان شمالی می باشد. نمونه گیری به شکل سرشماری کامل به علت کوچک بودن جامعه آماری صورت گرفته است. در کل ۳۰ نفر از دانش آموزان کلاس به عنوان اعضای نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات هم از یک پرسشنامه خودساخته، با موضوع "اشکال رنگی ژله ای ریاضی عامل نشاط انگیز و یادگیری آسان در مدرسه از نظر دانش آموزان" با مقیاس لیکرت استفاده شد. در این پرسشنامه برای هر کدام از سوالات تحقیق تعدادی از استانداردها به کار رفته در طراحی اشکال ریاضی، مصوب آموزش و پرورش، موجود بود و از دانش آموزان خواسته شد که تعیین کنند هر کدام از این استانداردها تا چه حد در شاداب سازی موثرند. روایی پرسشنامه از طریق نظر چند تن از اساتید علوم تربیتی دانشگاه آزاد بجنورد بررسی شد و برای تعیین پایایی نیز از روش آلفای کرونباخ استفاده گردید که مقدار آن ۰/۸۲ محاسبه شد که حاکی از پایایی مطلوب پرسشنامه می باشد. پس از جمع آوری داده ها و مرتب سازی آن ها برای تحلیل اطلاعات در آمار توصیفی، از شاخص های گرایش مرکزی مثل میانگین استفاده شد. و در بخش آمار استنباطی نیز تک نمونه ای استفاده گردید، تا معلوم شود بین میانگین نمونه، که حاصل t از روش تبدیل هر سنجه پرسشنامه به مقیاس فاصله ای با نمره ۰ تا ۵، و سپس گرفتن میانگین های نمرات سنجه های مربوط به یک سوال بود، میانگین جامعه که یک

میانگین فرضی با نمره ۳ در نظر گرفته شده بود، تفاوت معناداری وجود دارد [۸]. در نهایت، اگر بین میانگین نمونه و جامعه تفاوت معنادار بود دو حالت پیش می آمد که این تفاوت حاکی از این بود که میانگین نمونه به طور معناداری از میانگین جامعه پایی نتر است. در این صورت، نشان از ناکارآمدی استاندارد مورد نظر در ایجاد محیط شاداب در مدارس، در رابطه با سوالات تحقیق بود و برعکس. پس از تحلیل داده ها، نتایج زیر در رابطه با هر یک از سوالات پژوهشی به دست آمد.

یافته ها

در پژوهش حاضر سه سوال مطرح شد و تحقیق در راستای پاسخ دادن به این سوال ها انجام گرفت.

سوال اول پژوهشی: فعالیت های مورد علاقه دانش آموزان در فضاهای فیزیکی مدارس به شادابی دانش آموزان چقدر کمک می کند؟

تاثیر فعالیت های مورد علاقه دانش آموزان در فضاهای فیزیکی مدارس در شادابی محیط مدرسه از دیدگاه دانش آموزان با هفت گویه مورد بررسی قرار گرفت. هر یک از این گویه ها شامل یک بخش از استانداردهای مربوط به این بخش می شدند. میانگین نمرات داده شده افراد نمونه، به هفت گویه این سوال عدد ۳/۲۵ بوده که از میانگین فرضی جامعه یعنی عدد سه، ۰/۴۷۲۸ بالاتر است و با توجه به این که میزان معناداری عدد ۰/۰۰ می باشد. تفاوت هم در سطح ۰/۰۵ و هم در سطح ۰/۰۱ معنادار است.

جدول ۱.

تعداد افراد نمونه	میانگین	انحراف استاندارد	مقدار t تک نمونه ای	درجه آزادی	میزان معناداری	مقدار تفاوت میانگین نمونه از میانگین جامعه
۳۰	۳/۲۵	۱/۴۵	۲/۳۴	۲۹	۰	۰/۳۴۷

سوال دوم پژوهشی: استفاده از رنگ های مختلف در ساخت ژله اشکال ریاضی، تا چه حد به شادابی دانش آموزان کمک می کند؟

دیدگاه دانش آموزان در مورد تاثیر استفاده از رنگ های مختلف در ساخت ژله اشکال ریاضی در شادابی محیط مدرسه با هفت گویه مورد بررسی قرار گرفت. هر یک از گویه ها شامل یک بخش از استانداردهای مربوط به رنگ می شدند. ۳/۱۲۱ به دست آمد که از میانگین فرضی جامعه یعنی عدد سه ۰/۲۳۸ بیشتر است و با توجه به این که میزان معناداری عدد صفر می باشد، تفاوت هم در سطح ۰/۰۵ و هم در سطح ۰/۰۱ معنادار است.

با توجه به موارد بالا، نتایج حاکی از آن است که تاثیر فعالیت های مورد علاقه دانش آموزان در فضاهای فیزیکی مدارس در شادابی محیط مدرسه از دیدگاه دانش آموزان با توجه به نظر دانش آموزان، به صورت معناداری بالاتر از آن است که می تواند محیط شاد و با نشاطی را برای دانش آموزان ایجاد نماید.

تعداد افراد نمونه	میانگین	انحراف استاندارد	مقدار t تک نمونه ای	درجه آزادی	میزان معناداری	مقدار تفاوت میانگین نمونه از میانگین جامعه
۳۰	۳/۱۲۱	۰/۴۸۷۱	۴/۱۳۴	۲۹	۰	۰/۲۳۸

با توجه به موارد بالا، نتایج حاکی از آن است که استانداردهای مربوط به رنگ اشکال ژله ای ریاضی در مدارس به صورت معناداری بالاتر از آن حدی است که ما به صورت فرضی در نظر گرفته بودیم، یعنی عدد سه. پس استاندارد رنگ اشکال ژله ای ریاضی مدارس از دیدگاه دانش آموزان به ایجاد فضای شاد و با شاط در مدارس کمک می کند.

سوال سوم پژوهشی: ساخت اشکال ژله ای ریاضی در مدارس به شادابی دانش آموزان و یادگیری آسان چقدر کمک می کند؟

دیدگاه دانش آموزان در مورد تاثیر ساخت اشکال ژله ای ریاضی در شادابی محیط مدرسه و یادگیری آسان با هفت گویه مورد بررسی قرار گرفت. هر یک از گویه ها شامل یک بخش از استاندارد مربوط به ساخت اشکال ژله ای ریاضی می شدند. ۱/۷۹۱ به دست آمد که از میانگین فرضی جامعه یعنی عدد سه ۰/۳۱۲۷ بیشتر است و با توجه به این که میزان معناداری عدد صفر می باشد، تفاوت هم در سطح ۰/۰۵ و هم در سطح ۰/۰۱ معنادار است.

تعداد افراد نمونه	میانگین	انحراف استاندارد	مقدار t تک نمونه ای	درجه آزادی	میزان معناداری	مقدار تفاوت میانگین نمونه از میانگین جامعه
۳۰	۱/۷۹۱	۰/۳۱۲۷	۳/۷۱۲	۲۹	۰	۰/۱۹۸۱

با توجه به موارد بالا، نتایج حاکی از آن است که استانداردهای مربوط به اشکال ژله ای ریاضی در مدارس به صورت معناداری بالاتر از آن حدی است که ما به صورت فرضی در نظر گرفته بودیم، یعنی عدد سه. پس استاندارد اشکال ژله ای ریاضی مدارس از دیدگاه دانش آموزان به ایجاد فضای شاد و با شاط و یادگیری آسان در مدارس کمک می کند.

رقیه جای گذاشت . و با توجه به نتایج این تحقیق می توان جهت یادگیری آسان و ایجاد محیط شاد موضوعات و مطالب دیگر کتاب های درسی را به دانش آموزان آموخت .

فهرست منابع

- [1] Lu L, Argyle M. Happiness and cooperation. *Personality and Individual Differences*, 1991; 2: 1019-1030.
- [2] Azimi S, Fazelian P. New trends and approaches in instructional design and technology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2013; 82: 525-528
- [3] Huppke RW. Study finds community work linked to happiness. 2001.
- [4] Reiss S. Secrets of happiness. *Psychology Today*, 2001; 34, 50-55.
- [5] Berry DS, Hansen JS. Positive asset, negative affect, and social interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1996; 71: 796-809
- [6]. Ali khani N. Adaptation of the educational spaces of the elementary schools of Borujen to Iranian and UNESCO standards. Master of Science Degree in Educational

بحث و نتیجه گیری

با خلاقیت و مدیریت صحیح با حداقل بودجه و امکانات به اشکال مختلف می توان شادابی و طراوت را به کودکان هدیه دهیم و در نهایت جامعه شاد داشته باشیم که این خود باعث بروز و رشد استعدادها و خلاقیت ها در جوانان ما خواهد شد. شادی و شادمانی موضوعی است که به نظر می رسد در تحقیقات محققین کمتر به آن پرداخته شده است. شادمانی به معنی ارزشیابی افراد از خود و زندگی شان به نحو مطلوب و مثبت می باشد. از میان این عوامل با توجه به موضوع پژوهش حاضر، بعد ساخت اشکال ژله ای ریاضی در مدارس به شادابی دانش آموزان و یادگیری آسان مورد بررسی قرار گرفت. در این راستا، شاخصه هایی برای ساخت و بهسازی محیط شاد برای مدارس و یادگیری آسان به دانش آموزان در دبستان حضرت

Training on Increasing Happiness in Diabetic Patients. Knowledge and Research in Applied Psychology, Islamic Azad University, Khorasgan Branch (Isfahan). 2010;(42): 108-123. [Persian]

Technology, Tarbiat Moallem University, Tehran. 2004.[Persian]

[7] Jafari S E, Siyadat SA, Bahadoran N. Investigating Factors Affecting School Happiness. Psychology and Educational Sciences (Modern Educational Thoughts), 2009; 14:31-44. [Persian]

[8] Kamyab Z, Hosseinpour M, Soudani M. The Effectiveness of Fordisee Happiness

