

مطالعه ورزش آموزشی و همگانی دانشگاه‌ها به روش تحلیل سوات با رویکرد نشر یافته‌ها و ارائه کاربرد

(مطالعه موردی دانشگاه آزاد اسلامی)

عباس شعبانی^{۱*}، بهرام صالح‌نیا^۲

۱. استادیار گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد واحد رودهن، تهران

۲. عضو هیئت علمی گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد واحد رودهن، تهران

تاریخ پذیرش: (۱۳۹۸/۰۳/۲۲)

تاریخ ارسال: (۱۳۹۸/۰۳/۰۷)

Study of Educational Sports and Universities of Universities by SWOT Analysis Method with Publishing Approach and Application Approach (Case Study of Islamic Azad University)

Abbas Shabani^{۱*}, Bahram Salehnia^۲

۱. Assistance Professor in Sport Management, Islamic Azad University, Rodehn Branch, Tehran

۲. Faculty Member in Sport Management, Islamic Azad University, Rodehn Branch, Tehran

Received: (2019/06/07)

Accepted: (2019/06/12)

Abstract

The purpose of this research is to Study of Educational Sports and Universities of Universities by SWOT Analysis Method with Publishing Approach and Application Approach. The research method is descriptive-analytical and is applicable to the target. Data collection method includes library studies, Delphi method and finally a questionnaire. To determine the validity of the questionnaire, experts consulted and after applying all corrective suggestions, necessary changes were made and its reliability was calculated and validated through Cronbach's alpha coefficient. The statistical population of this study consisted of professors of sport management and managers and physical education experts of Islamic Azad University, with a total estimated ۵۵۰ individuals, of which ۲۲۵ were Morgan table method. Descriptive statistics and Kolmogorov Smirnov, Friedman tests and U-Winnie test were used to analyze the data. The results of this study showed that the educational weaknesses were slightly higher than the strengths and, on the other hand, the opportunities had a better situation than university education threats (conservative strategy). In terms of public sport, the strengths and opportunities have been better off than the weaknesses and threats (aggressive strategy). Also, the components of strengths, weaknesses, opportunities and threats of educational and general sport were identified. Finally, it is suggested that the development of the sport education sector in the academic community should provide a platform for the generalization of the students' sport, which could provide the basis for the development of the championship sport among the talented young students.

Keywords: Educational Sport, Public Sport, Azad University, Method (SWOT)

چکیده

هدف از انجام این پژوهش مطالعه ورزش آموزشی و همگانی دانشگاه‌ها به روش تحلیل سوات^۲ با رویکرد نشر یافته‌ها و ارائه کاربرد می‌باشد. روش پژوهش از نوع توصیفی - تحلیلی و از نظر هدف کاربردی می‌باشد. روش جمع‌آوری داده‌ها شامل مطالعات کتابخانه‌ای، روش دلفی و در نهایت پرسش‌نامه است. برای تعیین روایی پرسش‌نامه با متخصصین مشورت و بعد از اعمال کلیه پیشنهادات اصلاحی، تغییرات ضروری صورت پذیرفت و پایایی آن از طریق ضریب آلفای کرونباخ محاسبه و مورد تأیید قرار گرفت. جامعه آماری این پژوهش را اساتید مدیریت ورزش و مدیران و کارشناسان تربیت‌بدنی دانشگاه آزاد اسلامی کشور تشکیل می‌دادند که با برآورد انجام شده در مجموع ۵۵۰ نفر بودند، که نمونه از روش جدول مورگان تعداد ۲۲۵ نفر به‌دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آزمون‌های کلموگوروف اسمیرنوف، فریدمن و آزمون یومان ویننی استفاده گردید. نتایج این پژوهش نشان می‌داد نقاط ضعف ورزش آموزشی نسبت به نقاط قوت اندکی بالاتر و از طرفی فرصت‌ها وضعیت بهتری نسبت به تهدیدهای ورزش آموزشی دانشگاه داشته‌اند (استراتژی محافظه‌کارانه). در ارتباط با ورزش همگانی نقاط قوت و فرصت‌ها نسبت به نقاط ضعف و تهدیدها، وضعیت و رتبه بهتری داشته‌اند (استراتژی تهاجمی). همچنین مؤلفه‌های نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدیدهای ورزش آموزشی و همگانی مشخص گردیدند. در نهایت پیشنهاد می‌گردد با توسعه بخش آموزشی ورزش در جامعه دانشگاهی، زمینه همگانی کردن ورزش دانشجویان فراهم گردد و این می‌تواند محور توسعه ورزش قهرمانی را در میان جوانان با استعداد دانشجو مهیا سازد.

واژه‌های کلیدی: ورزش آموزشی، ورزش همگانی، دانشگاه آزاد،

روش سوات^۱

*Corresponding Author: Abbas Shabani

Email: shabani۱۳۶۲@yahoo.com

* نویسنده مسئول: عباس شعبانی

پست الکترونیک: shabani۱۳۶۲@yahoo.com

۱. تأمین کننده مالی طرح: دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن

مقدمه

بسیاری از سازمان‌های ورزشی در کشورهای مختلف به دلایلی مختلف در خدمت توسعه ورزش قهرمانی‌اند. در حالی که نیازهای جامعه و شرایط جدی حاکم بر جهان، چنین تلاشی را ضروری می‌سازد (کوئین، ۲۰۰۶). امروزه ورزش‌هایی مانند فوتبال با سطح درآمدزایی بالا در بیشترین سطح توجه رسانه‌ها و اقبال جامعه قرار دارد (شعبانی، ۱۳۹۵). تأکید بیش از حد بر ورزش قهرمانی، هر چند جایگاه کشور را ارتقاء می‌دهد به دلیل نیاز به هزینه‌های زیاد، متضمن سلامتی جامعه نخواهد بود. بالعکس، ذهن برنامه‌ریزان را از ورزش همگانی و مفید برای جامعه، به سوی ورزش قهرمانی هدایت می‌کند. از این رو، سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان همیشه به دنبال ارائه مطلوب‌ترین خدمات به شهروندان هستند. اگر ادعا کنیم که هدف برنامه‌ریزی‌ها بهره‌برداری اقبال مختلف مردم است و نیازهای آنان را شناسایی نکرده باشیم، بدون شک نتیجه موقفی عاید نخواهد شد. کشورهایی که در ورزش پیشرفت داشته‌اند، سعی کرده‌اند با ارائه برنامه‌های توسعه و ایجاد استراتژی و ساختار مناسب، در جهت گسترش آن گام بردارند (بدری آذین، ۱۳۸۶). در ایران نشان داده شده است عواملی مانند «نداشتن وقت»، «نبودن فضا و امکانات»، «بالا بودن هزینه ورزش کردن» و «نداشتن انگیزه» مانع پرداختن مردم به ورزش و فعالیت‌های جسمانی است. همچنین نتایج این پژوهش حاکی از کم‌توجهی به «بخش ورزش همگانی و تفریحی» و «ورزش مدارس و دانشگاه‌ها» (ورزش آموزشی) در کشور می‌باشد که پژوهشگران معتقدند این سطح از ورزش‌ها می‌بایستی بیشتر مورد توجه دولت مردان قرار گیرد. بر اساس مدل سلسله مراتبی، ورزش تعلیم و تربیتی (آموزشی)، در سطح بسیار گسترده انجام می‌شود، پس از آن علاقه‌مندان به سمت ورزش همگانی رهنمون می‌شوند. از این طریق، افراد با استعداد به سمت ورزش قهرمانی و افراد نخبه به ورزش حرفه‌ای صعود خواهند کرد. ورزش آموزشی و ورزش همگانی، به‌عنوان پشتوانه برای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای به شمار می‌آیند. عکس این رابطه بین چهار ورزش یاد شده در سطوح ساختار برقرار نیست (مول، ۲۰۰۵). مخالفان حرفه‌ای‌گرایی ورزش قهرمانی ادعا می‌کنند که روند حرفه‌ای شدن ورزش، رابطه و پیوستگی آن را با ورزش همگانی مختل می‌سازد. بیم آن می‌رود که توجه بیش از حد به تعدادی از ورزش‌ها سبب شود تا ورزشکاران به بازیگران صنعت نمایش ورزش بدل شوند. این روند به آرمان‌های ورزش لطمه می‌زند. در نتیجه بسیاری از ورزشکاران که مهارت کمتری دارند شانس پیوستن به این جریان حرفه‌ای‌گرایی را ندارند و از صحنه به دور رانده می‌شوند. بدین ترتیب، از شمار افرادی که می‌توانستند در فعالیت‌های ورزشی شرکت کنند، کاسته خواهد شد و در حالت خوش‌بینانه، آن‌ها به تماشاچی بدل می‌شوند (ایگر، ۲۰۱۵).

مول و همکاران در پژوهشی ساختار ورزش را به صورت یک مدل معروف که نمایانگر شروع و رشد ورزش تا سطح حرفه‌ای و نخبگان است، ترسیم نموده‌اند. در این نمودار بر اهمیت و ضرورت آموزش ورزش در سطح اول تأکید و آن را زیربنایی برای گسترش ورزش همگانی و توسعه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای می‌دانند. در سطح بعد ورزش به‌عنوان یک ضرورت در امر سلامت جسمی و روحی معرفی می‌گردد که عموم مردم باید آن را انجام دهند، و در سطوح بعدی ورزش قهرمانی و حرفه‌ای به‌عنوان یک پدیده در ابعاد اقتصادی، سیاسی و اجتماعی مورد بحث قرار می‌گیرد (مول و همکاران، ۲۰۰۵). با توجه به موارد ذکر شده برای یک برنامه‌ریزی منظم و اصولی در ورزش یک کشور باید به تمامی ابعاد ورزش توجه و روی آن‌ها تمرکز شود. برای توسعه ورزش در یک جامعه زیر بنای ساختار ورزش را باید ورزش آموزشی و تعلیمی تشکیل دهد. ورزش آموزشی باعث رشد همه جانبه در ابعاد جسمانی، روانی، فکری، اجتماعی، عاطفی و اخلاقی افراد شده و از اهداف عمده تربیت‌بدنی می‌باشد. با توجه به ویژگی‌های خاص دوران نوجوانی و جوانی، الگوهای آموزش ورزش تعلیم و تربیتی باید به‌طور شایسته مورد توجه قرار گیرد. این آموزش باید از طریق فرآیندهای رسمی تعلیم و تربیت و آموزش تربیت‌بدنی، تندرستی، ورزش و تفریحات سالم در مدارس و دانشگاه‌ها صورت پذیرد (طرح جامع ورزش کشور، ۱۳۸۱). با رشد میزان آموزش افراد در ورزش و فعالیت‌های بدنی فرهنگ جامعه به‌سوی تحرک و فعالیت‌های بدنی رفته و افراد در زمان اوقات فراغت خود از فعالیت‌های بی‌تحرک و ایستا به‌سوی فعالیت‌های بدنی هدایت می‌شوند. این بخش از ساختار ورزش که در قسمت دوم مدل سلسله مراتبی ورزش قرار می‌گیرد به‌عنوان ورزش همگانی و تفریحی نامیده می‌شود. امروزه تفریح و چگونگی گذراندن اوقات فراغت وسیله‌ای مؤثر برای پرورش قوای فکری، جسمی و اخلاقی افراد است و عاملی برای جلوگیری از کج‌روی‌های اجتماعی به شمار می‌آید. اوقات فراغت حساس‌ترین، ارزشمندترین و پربارترین اوقات زندگی آدمی است. این اوقات مانند شمشیر دو لبه‌ای است که یک لبه آن می‌تواند زمینه‌ساز خلاقیت و هنرآرایی و لبه دیگر آن عاملی در جهت گرایش به بزهکاری و آسیب‌های اجتماعی باشد (علیزاده، ۱۳۸۵). بعد گذر از ورزش آموزشی و همگانی در رأس هرم ورزش قهرمانی و حرفه‌ای قرار دارد. از شواهد موجود چنین بر می‌آید که به‌طور کلی دولت‌ها خواسته یا ناخواسته به دنبال گسترش ورزش قهرمانی هستند؛ یکی از دلایل توجه دولت‌ها به ورزش قهرمانی درآمد مالی آن است. صرف‌نظر از محیط درونی یک کشور و نظام آن، جاذبه‌های ورزش قهرمانی، بازاریابی و جذب تماشاچیان باعث می‌شود که

درونی و بیرونی شامل شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدیدهای ورزش آموزشی و ورزش همگانی می‌پردازد. نحوه جمع‌آوری داده‌ها به شیوه میدانی است. در این پژوهش برای جمع‌آوری داده‌ها از مطالعات کتابخانه‌ای، روش دلفی و در نهایت از پرسش‌نامه محقق ساخته استفاده گردید. بدین ترتیب ابتدا به روش کتابخانه‌ای اطلاعات در این حوزه‌ها گردآوری شد، سپس از روش دلفی در جهت تدوین و جمع‌بندی پرسش‌نامه استفاده شد. در این پژوهش برای بررسی قابلیت روایی محتوایی و صوری پرسش‌نامه از ۱۵ نفر از متخصصین استفاده و بعد از اعمال پیشنهادات اصلاحی و تغییرات ضروری، مورد استفاده قرار گرفت. برای اندازه‌گیری پایایی پرسش‌نامه از طریق آلفای کرونباخ در سطح $0/05$ از ۲۵ نمونه آماری استفاده شد که پایایی در پرسش‌نامه ورزش آموزشی $0/88$ در پرسش‌نامه ورزش همگانی $0/86$ به‌دست آمد. جامعه آماری این پژوهش متشکل از اساتید مدیریت ورزش و مدیران و کارشناسان تربیت بدنی دانشگاه آزاد اسلامی کشور بود که با برآورد انجام شده در مجموع ۵۵۰ نفر (هیئت علمی مدیریت ورزش؛ ۲۵۰ نفر مدیران و کارشناسان ورزشی ۳۰۰) را تشکیل می‌دادند. در این پژوهش از جدول مورگان به تخمین تعداد افراد جامعه پرداخته شد که تعداد ۲۲۵ نفر به‌دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی جهت بررسی وضعیت پارامترهای جامعه آماری، از آزمون کلموگروف اسمیرنوف جهت محاسبه توزیع نرمال بودن داده‌ها، آزمون تجزیه و تحلیل واریانس فریدمن برای اولویت و رتبه‌بندی و آزمون یو مان ویتنی جهت مقایسه نظرات گروه‌های مختلف نمونه‌های پژوهش استفاده گردید. تمامی تجزیه و تحلیل داده‌ها توسط نرم‌افزار SPSS انجام گردید.

یافته‌های پژوهش

یافته‌های جمعیت‌شناختی این پژوهش به‌طور کلی نشان می‌دهد نیمی از نمونه‌های پژوهش را کارشناسان خبره و مابقی آن را اعضای هیئت علمی و مدیران تشکیل می‌دهند، اکثریت نمونه‌های پژوهش را مردان تشکیل می‌دهند و در نهایت میانگین سنی آنان در حدود ۳۶ سال است. همچنین سطح معناداری آزمون کلموگروف اسمیرنوف نشان می‌داد توزیع داده‌ها در متغیرهای ورزش آموزشی و همگانی طبیعی نمی‌باشد و در نتیجه دارای پیش‌فرض‌های لازم جهت استفاده از آزمون‌های پارامتریک نمی‌باشند.

در جدول یک تفاوت رتبه و وزن‌دهی در ساختار ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور (قوت، ضعف، فرصت و تهدید) ملاحظه می‌گردد که با توجه به سطح معناداری $0/05$ تفاوت معنادار مشاهده شده است. سطح میانگین‌ها نشان می‌دهد نقاط ضعف ورزش آموزشی نسبت به نقاط قوت بالاتر و از طرفی فرصت‌ها وضعیت بهتری نسبت به

این ورزش مورد توجه بیشتر سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف دولتی قرار گیرد (گیرگینو، ۲۰۰۶).

غفوری و همکاران در پژوهشی با عنوان مطالعه انواع ورزش‌های همگانی و تفریحات مطلوب جامعه و ارائه مدل برای برنامه‌ریزی‌های آینده، میزان توجه و اولویت بخش‌های ورزش از دیدگاه مردم را عامل بسیار مهمی می‌دانند که بر اساس یافته‌های آن‌ها مردم اولویت بیشتری برای ورزش همگانی و تفریحی و ورزش مدارس و دانشگاه‌ها (ورزش آموزشی) قائل شدند و اولویت کمتری را به ورزش قهرمانی و ورزش حرفه‌ای اختصاص دادند. از این رو به این نیاز اساسی مردم بایستی توجه گردد. اگرچه در حال حاضر بودجه‌های کلانی به سمت ورزش قهرمانی و حرفه‌ای در کشور سرازیر می‌شود، اما مردم این امر را نمی‌پسندند و ترجیح می‌دهند بودجه‌های ورزشی بیشتر به مصارف عمومی برسند. در این زمینه شواهد زیادی وجود دارد (غفوری و همکاران، ۱۳۸۶). همچنین کلاته (۱۳۹۶) در پژوهش خود در ارتباط با مدل تأثیر ابعاد فعالیت‌های رسانه‌های جمعی بر گرایش به ورزش همگانی نشان داد که نقش فرهنگ‌سازی در توسعه ورزش همگانی تأثیر دارد، اما رسانه‌های ورزشی هنوز در توسعه ورزش تأثیر به‌سزایی از خود نشان ندادند.

با توجه به اهمیت‌های ذکر شده در مورد هر یک از ابعاد ذکر شده در ورزش و میزان و جایگاه هر یک از آن‌ها در ساختار سلسله مراتبی ورزش، ضرورت پژوهشی در این زمینه احساس می‌شود، که با بررسی دقیق آن‌ها می‌توان نقاط ضعف، قوت، فرصت‌ها و تهدیدها را در حوزه ورزش دانشگاه‌ها شناسایی و در جهت توسعه ساختار ورزش دانشجویی به‌کار بست. این پژوهش در جهت تحلیل سوات و جایگاه واقعی هر یک از ورزش‌های ذکر شده در دانشگاه‌های کشور است تا بتوان میزان تأثیرگذاری آن‌ها بر یکدیگر را مشخص و دور نمای برنامه‌ها و سیاست‌گذاری‌های راهبردی ورزش دانشجویی را در کشور تسهیل کرد. بر این اساس در این پژوهش ما در پی تجزیه و تحلیل ورزش آموزشی و همگانی دانشگاه آزاد اسلامی با رویکرد نشر یافته‌ها و ارائه کاربرد می‌باشیم تا با تحلیل نقاط قوت، ضعف، و بررسی فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی، در ورزش آموزشی، همگانی، الگوی مناسبی در جهت توسعه ورزش دانشگاه آزاد اسلامی ارائه گردد و دست‌اندرکاران را در برنامه‌ریزی‌های بلندمدت و راهبردی در خصوص تمام جنبه‌های ورزش دانشگاه آزاد اسلامی یاری دهد.

روش‌شناسی پژوهش

روش این پژوهش، توصیفی-پیمایشی می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی است. این نوع مطالعات از نوع تحلیل محیطی (از زیرشاخه‌های مطالعات استراتژیک) است که در آن به تحلیل محیط

تهدیدهای ورزش آموزشی دانشگاه داشته‌اند و در نتیجه این راهبردها، محافظه‌کارانه (WO) قرار می‌گیرند (موقعیت در شکل یک ملاحظه براساس تجزیه و تحلیل مدل سوات، در موقعیت استراتژی می‌گردد).

جدول ۱- نتایج آزمون رتبه‌ای فریدمن در تحلیل سوات ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور

تحلیل سوات	میانگین رتبه‌ها (وزن‌دهی)	توزیع خی-دو	درجه آزادی	سطح معناداری
نقاط قوت	۲/۴۶			
نقاط ضعف	۲/۶۸	۰/۹۳۹	۳	۰/۰۵
فرصت‌ها	۲/۷۰			
تهدیدها	۲/۳۶			

در جدول شماره دو مشاهده می‌گردد وجود علاقه در دانشجویان به مقوله ورزش و تربیت بدنی، سابقه طولانی ورزش و تربیت بدنی در دانشگاه آزاد اسلامی کشور و وجود معاونت ورزش در سطح دانشگاه آزاد اسلامی از مهم‌ترین قوت‌ها و همچنین ناکافی بودن نیروی متخصص تربیت بدنی، ضعف در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی کلان برای ورزش آموزشی و عدم ارتباط مؤثر با مراکز ورزش آموزشی دنیا از مهم‌ترین ضعف‌های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور می‌باشد.

جدول ۲- میانگین رتبه‌ها در آزمون فریدمن (قوت‌ها و ضعف‌های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد)

عوامل درونی	کد	قوت‌ها و ضعف‌های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد (به ترتیب اولویت و رتبه)	میانگین رتبه‌ها (وزن‌دهی)
قوت‌ها	S1	وجود علاقه در دانشجویان به مقوله ورزش و تربیت بدنی	۵/۶۲
	S2	سابقه طولانی ورزش و تربیت بدنی در دانشگاه آزاد اسلامی کشور	۵/۱۴
	S3	وجود معاونت یا مدیریت کل ورزش در سطح دانشگاه آزاد اسلامی	۴/۴۴
	S4	علاقه‌مندی مدیران و کارشناسان برای توسعه ورزش آموزشی در دانشگاه آزاد	۴/۰۰
	S5	وجود انجمن‌های ورزشی در دانشگاه آزاد اسلامی کشور	۳/۱۶
	S6	وجود فدراسیون ورزش دانشگاهی در کشور	۲/۹۲
	S7	وجود رسانه‌های نوشتاری در دانشگاه آزاد اسلامی	۲/۷۲
ضعف‌ها	W1	ناکافی بودن نیروی متخصص تربیت بدنی در حوزه دانشگاه	۷/۴۸
	W2	ضعف در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی کلان برای ورزش آموزشی	۷/۰۲
	W3	عدم ارتباط مؤثر با مراکز ورزش آموزشی دنیا	۶/۲۰
	W4	استفاده نامناسب و برنامه‌ریزی نشده از زمان ساعت تربیت بدنی	۶/۱۸
	W5	کمبود تحقیق و پژوهش در حیطه‌های مختلف و مرتبط با ورزش آموزشی دانشگاه	۶/۰۲
	W6	ضعف در تدوین برنامه درسی تربیت بدنی دانشگاه‌ها	۵/۵۸
	W7	نگرش نادرست و دید فرعی به ورزش دانشگاه‌ها	۵/۲۶
	W8	کمبود تجهیزات و فضای آموزشی برای ورزش دانشگاه آزاد اسلامی کشور	۴/۹۲
	W9	کمبود سرانه ورزشی دانشجویان دانشگاه آزاد	۳/۸۰
	W10	فقدان وجود کتاب درسی برای درس و کلاس تربیت بدنی دانشجویان	۲/۵۴

دانشجویان، عدم توجه کافی به اهمیت بنیادین ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها در برنامه ملی و فقدان راهبردها و سیاست‌های متمرکز و روشن در مورد ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور از مهم‌ترین تهدید-های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور است.

جدول شماره سه نشان می‌دهد جوان بودن جمعیت کشور و تعداد زیاد دانشجویان به‌عنوان نیروهای بالقوه، رویکرد علمی و آموزشی به تربیت بدنی دانشگاه در سال‌های اخیر و افزایش فارغ‌التحصیلان رشته‌های تربیت بدنی از مهم‌ترین فرصت‌ها و زندگی غیرفعال و ماشینی امروز

جدول ۳- میانگین رتبه‌ها در آزمون فریدمن (فرصت‌ها و تهدیدهای ورزش آموزشی دانشگاه آزاد)

عوامل بیرونی	کد	فرصت‌ها و تهدیدهای ورزش آموزشی دانشگاه آزاد (به ترتیب اولویت و رتبه)	میانگین رتبه‌ها (وزن‌دهی)
فرصت‌ها	O۱	جوان بودن جمعیت کشور و تعداد زیاد دانشجویان به‌عنوان نیروهای بالقوه	۵/۵۴
	O۲	رویکرد علمی و آموزشی به تربیت بدنی دانشگاه در سال‌های اخیر	۴/۵۰
	O۳	افزایش فارغ‌التحصیلان رشته‌ها و گرایش‌های علوم ورزشی	۳/۹۸
	O۴	بی‌هزینه بودن ورزش و تربیت بدنی برای دانشجویان دانشگاه آزاد	۳/۹۶
	O۵	توجه بیشتر مسئولین و مدیران دانشگاه به امر تربیت بدنی و ورزش	۳/۶۴
	O۶	توسعه و بهبود نسبی فناوری آموزشی در حوزه‌های ورزش آموزشی دانشگاه	۳/۳۴
	O۷	تأکید تعالیم مذهبی به‌عنوان امری آموزشی به مقوله ورزش	۳/۰۴
تهدیدها	T۱	افزایش زندگی غیرفعال و ماشینی امروز دانشجویان	۶/۵۶
	T۲	عدم توجه کافی به اهمیت بنیادین ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها در برنامه ملی	۵/۷۴
	T۳	فقدان راهبردها و سیاست‌های متمرکز و روشن در مورد ورزش آموزشی دانشگاه	۵/۵۲
	T۴	نامتناسب بودن سهم بودجه و اعتبارات در بخش ورزش آموزشی از کل بودجه ورزش کشور	۵/۱۴
	T۵	عدم تمکن مالی و اقتصاد نامناسب جامعه برای هزینه‌های ورزش آموزشی	۴/۹۸
	T۶	بی‌توجهی و کم‌کاری رسانه‌ها در آموزش ورزش به جامعه	۴/۴۸
	T۷	کاهش سرانه فضای آموزشی ورزش کشور	۴/۴۲
	T۸	عدم ثبات رویه در مدیریت مدیران ورزش در واحدهای دانشگاه آزاد کشور	۴/۱۲
	T۹	عدم توجه برخی تصمیم‌گیران به سهم پایه‌ای تربیت بدنی در ورزش دانشگاه‌ها	۴/۰۴

در جدول چهار تفاوت رتبه و وزن‌دهی در ساختار ورزش همگانی دانشگاه آزاد داشته‌اند و در نتیجه این راهبردها، براساس تجزیه و تحلیل مدل سوات، در موقعیت استراتژی راهبرد تهاجمی (SO) قرار می‌گیرند. (موقعیت در شکل یک ملاحظه می‌گردد).

در جدول چهار تفاوت رتبه و وزن‌دهی در ساختار ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور (قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدید) ملاحظه می‌گردد که با توجه به سطح معناداری ۰/۰۴ تفاوت معنادار مشاهده گردید. سطح میانگین‌ها نشان می‌دهد نقاط قوت ورزش همگانی نسبت به نقاط ضعف بالاتر و همچنین فرصت‌ها وضعیت مناسب‌تری نسبت به

جدول ۴- نتایج آزمون رتبه‌ای فریدمن در تحلیل سوات ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور

تحلیل سوات	میانگین رتبه‌ها (وزن‌دهی)	توزیع	درجه آزادی	سطح معناداری
نقاط قوت	۲/۶۶	۷/۴۰۰	۳	۰/۰۴
نقاط ضعف	۲/۲۶			
فرصت‌ها	۲/۹۸			
تهدیدها	۲/۱۰			

در جدول شماره پنج ملاحظه می‌گردد اعتقاد دانشجویان به اثرات مثبت ورزش همگانی در شادابی و سلامت، اجرای برنامه‌های ورزشی (همگانی) جهت اساتید و کارکنان دانشگاه‌ها و وجود مربیان تحصیل‌کرده و متخصص از مهم‌ترین قوت‌های ورزش همگانی و

فقدان برنامه‌های مدون برای تشویق و ترغیب دانشجویان به ورزش همگانی، عدم مشارکت دانشجویان و دانشگاهیان در برنامه‌های ورزشی در دانشگاه‌های آزاد و عدم وجود انجمن ورزش همگانی در دانشگاه‌ها از مهم‌ترین ضعف‌های ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور است.

جدول ۵- میانگین رتبه‌ها در آزمون فریدمن (قوت‌ها و ضعف‌های ورزش همگانی دانشگاه آزاد)

عوامل درونی	کد	قوت‌ها و ضعف‌های ورزش همگانی دانشگاه آزاد (به ترتیب اولویت و رتبه)	میانگین رتبه‌ها (وزن دهی)
قوت‌ها	S۱	اعتقاد دانشجویان به اثرات مثبت ورزش همگانی در شادابی و سلامت	۷/۵۴
	S۲	اجرای برنامه‌های ورزشی (همگانی) جهت اساتید و کارکنان دانشگاه‌ها	۶/۰۲
	S۳	وجود مربیان تحصیل کرده و متخصص برای ورزش همگانی در دانشگاه‌های آزاد	۵/۹۰
	S۴	توجه مسئولین ورزشی دانشگاه‌ها به ورزش همگانی	۵/۶۸
	S۵	افزایش فرهنگ ورزش همگانی در سطح دانشجویان دانشگاه‌ها	۵/۵۰
	S۶	تخصیص بودجه مجزا برای ورزش همگانی در برنامه‌ریزی سالیانه توسط متولیان دانشگاه	۵/۴۸
	S۷	در دسترس بودن اماکن ورزشی برای دانشجویان	۵/۲۴
	S۸	علاقه دانشجویان به پرداختن ورزش همگانی	۴/۶۸
	S۹	امکان استفاده از فضای مجازی جهت خبررسانی برنامه‌های ورزشی به دانشجویان	۴/۶۰
	S۱۰	استفاده مناسب از خوابگاه‌ها جهت ترویج ورزش همگانی در دانشگاه‌های آزاد	۴/۳۶
ضعف‌ها	W۱	فقدان برنامه‌های مدون برای تشویق و ترغیب دانشجویان به ورزش همگانی	۵/۴۲
	W۲	عدم مشارکت دانشجویان و دانشگاهیان در برنامه‌های ورزشی در دانشگاه‌های آزاد	۵/۳۰
	W۳	عدم وجود انجمن ورزش همگانی در دانشگاه‌ها	۵/۰۶
	W۴	عدم توجه به ورزش همگانی کارمندان در دانشگاه‌ها	۴/۳۲
	W۵	کم توجهی به ورزش همگانی در فضای خوابگاهی در دانشگاه‌های آزاد	۴/۰۸
	W۶	عدم وجود ایستگاه‌های ورزش صبحگاهی در فضاها و اماکن ورزشی دانشگاه‌ها	۴/۰۲
	W۷	برنامه‌ریزی‌های کوتاه و مقطعی در ورزش همگانی دانشگاه‌ها	۴/۰۰
	W۸	تغییر ساختار محیط دانشگاه‌ها و بالطبع تخریب فضای قابل استفاده برای ورزش همگانی	۳/۷۶

جدول شماره شش نشان می‌دهد نقش ورزش در سلامتی جوانان و دانشجویان، به صرفه بودن ورزش همگانی و رشد آگاهی و دانش جامعه دانشگاهی نسبت به ورزش از مهم‌ترین فرصت‌ها و توجه بیشتر به ورزش قهرمانی نسبت به ورزش همگانی در سطح دانشگاه‌های آزاد، کشور است.

جدول ۶- میانگین رتبه‌ها در آزمون فریدمن (فرصت‌ها و تهدیدهای ورزش همگانی دانشگاه آزاد)

عوامل بیرونی	کد	فرصت‌ها و تهدیدهای ورزش همگانی دانشگاه آزاد (به ترتیب اولویت و رتبه)	میانگین رتبه‌ها (وزن دهی)
فرصت‌ها	O۱	نقش ورزش در سلامتی جوانان و دانشجویان دانشگاه‌ها	۶/۴۸
	O۲	به صرفه بودن هزینه مالی، مشارکت در ورزش همگانی در مقایسه با سایر ورزش‌ها	۶/۳۴
	O۳	رشد آگاهی و دانش جامعه دانشگاهی نسبت به ورزش	۵/۶۶
	O۴	وجود فضاهای طبیعی یا شرایط جوی مناسب در محیط دانشگاه‌های آزاد کشور	۵/۴۶
	O۵	مشارکت دانشجویان در ورزش همگانی	۵/۰۴
	O۶	تأکید و پشتیبانی وزارت علوم تحقیقات و فناوری بر ورزش همگانی دانشجویان	۴/۵۲
	O۷	وجود فدراسیون ورزش همگانی و ایجاد ارتباط این بخش با ورزش دانشجویی	۳/۹۶
	O۸	استقرار قشری از دانشجویان در خوابگاه‌های دانشجویی	۳/۴۸
T۱	توجه بیشتر مدیران به ورزش قهرمانی نسبت به ورزش همگانی در دانشگاه آزاد	۷/۱۴	

۶/۱۶	عدم توجه کافی به سلامت به‌عنوان یک هدف و شاخص اصلی در برنامه‌های دانشگاه	T۲	تهدیدها
۵/۶۲	همگانی ورزش در دانشجویان دختر اجتماعی و فرهنگی موانع	T۳	
۵/۴۸	تغییر روش زندگی قشر تحصیل کرده (رواج زندگی غیر فعال)	T۴	
۵/۳۲	سهم پایین رادیو تلویزیون در ترویج ورزش همگانی نسبت به ورزش قهرمانی	T۵	
۴/۲۰	تأثیر افزایش نرخ اعتیاد بر پرداختن به ورزش همگانی در دانشگاه‌ها	T۶	
۴/۰۰	افزایش قیمت تجهیزات و لوازم ورزشی مورد نیاز دانشجویان	T۷	
۳/۷۸	کافی نبودن اعتبارات عمرانی و جاری تخصیص یافته به ورزش دانشگاه‌ها	T۸	
۳/۳۰	قابل لمس نبودن نتایج گسترش ورزش همگانی در کوتاه مدت برای دانشجویان	T۹	

عوامل داخلی

ضعف	قوت		عوامل خارجی
<p>WO</p> <p>راهبرد محافظه‌کارانه</p> <p>ورزش آموزشی</p>	<p>SO</p> <p>راهبرد تهاجمی</p> <p>ورزش همگانی</p>	فرصت	
<p>WT</p> <p>راهبرد تدافعی</p>	<p>ST</p> <p>راهبرد رقابتی</p>	تهدید	

شکل ۱- موقعیت راهبردی (ماتریس عوامل داخلی و خارجی) ساختار ورزش آموزشی و همگانی دانشگاه آزاد کشور

همان‌طور که در جدول شماره هفت دیده می‌شود سطح معناداری علمی دانشگاه‌ها دیده نمی‌شود و در نتیجه نشان می‌دهد هر دو گروه به‌دست آمده در هر دو آزمون بیشتر از ۰/۰۵ است. در نتیجه فرض صفر تأیید و تفاوتی بین نقطه نظرات مدیران ورزشی و اعضای هیئت نظر دارند.

جدول ۷- نتایج آزمون یومان ویتنی و مقایسه تفاوت نظرات مدیران و اعضای هیئت علمی در مورد تحلیل ورزش آموزشی و همگانی دانشگاه آزاد اسلامی

متغیر	آماره یو مان ویتنی	Z	سطح معناداری	نتیجه
ورزش آموزشی	۳۹۴/۵۰۰	-۰/۹۱۶	۰/۳۶۰	تفاوت معنادار نیست
ورزش همگانی	۳۸۴/۵۰۰	-۱/۰۵۷	۰/۲۹۰	تفاوت معنادار نیست

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های این پژوهش نشان می‌داد وجود علاقه در دانشجویان به مقوله ورزش و تربیت بدنی، سابقه طولانی ورزش و تربیت بدنی در دانشگاه آزاد اسلامی کشور، وجود معاونت ورزش در سطح دانشگاه آزاد اسلامی و علاقه‌مندی مدیران و کارشناسان برای توسعه ورزش آموزشی در دانشگاه آزاد از مهم‌ترین قوت‌های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور است. نتایج این پژوهش در ارتباط با علاقه به ورزش در دانشجویان، با نتایج رحیم (۱۳۸۹) که عوامل رونق ورزش آموزشی را وجود فدراسیون مدارس و علاقه زیاد دانش‌آموزان به ورزش در مدارس عنوان نموده بود، همخوانی دارد. در ارتباط با علاقه و انگیزه دانش‌آموزان، تئودور^۱ (۲۰۱۴) نشان داد که ورزش پرورشی یکی از بهترین شیوه‌ها برای ایجاد مؤلفه‌های انگیزشی برای ورزش در افراد می‌باشد و موجب ایجاد نتایج مطلوب می‌گردد.

از مهم‌ترین ضعف‌های ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور می‌توان به؛ ناکافی بودن نیروی متخصص تربیت بدنی در حوزه دانشگاه، ضعف در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی کلان برای ورزش آموزشی، عدم ارتباط مؤثر با مراکز ورزش آموزشی دنیا و استفاده نامناسب و برنامه‌ریزی نشده از زمان ساعت تربیت بدنی اشاره کرد. در ارتباط با نیروی انسانی متخصص، به عقیده دانشمندان مدیریت، نیروی انسانی متخصص و ماهر به‌عنوان مهم‌ترین رکن و عامل توسعه در آن سازمان می‌باشند (الوانی، ۱۳۸۶). همچنین نادری نسب و همکاران، (۱۳۹۰) در رابطه با مقوله‌های مدیریتی در ورزش عنوان نموده‌اند امروزه کشورها در فرایند برنامه‌ریزی و تدوین و اجرای راهبردها، خود را محک می‌زنند و با استفاده از شاخص‌ها و معیارهای واقعی، خودساخته و استاندارد، کشور خود را با دیگر کشورها مقایسه می‌کنند و برنامه‌ریزی‌های راهبردی خود را بر مبنای رسیدن از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب که با شاخص‌ها و معیارها مشخص‌اند، جهت‌دهی می‌کنند. در رابطه با این بحث می‌توان عنوان کرد با توجه به اهمیت مؤلفه‌های مدیریتی از قبیل برنامه‌ریزی، راهبرد و نگرش‌های مدیریتی و با اصلاح و بهبود آن‌ها در مدیریت ورزش کشور بسیاری از ضعف‌ها در رابطه با ورزش آموزشی در کشور اصلاح و می‌تواند به نقاط قوت برای این بخش تبدیل گردد.

دو مورد از مهم‌ترین فرصت‌های شناخته شده در ورزش آموزشی کشور جوان بودن جمعیت کشور و تعداد زیاد دانشجویان به‌عنوان نیروهای بالقوه است که این دو مورد با هم می‌توانند ورزش آموزشی را توسعه دهند. بدین معنا که افراد در یک محیط پرورشی مناسب و در سنین جوانی و نوجوانی می‌توانند از بهترین آمادگی و پتانسیل برای آموزش قرار بگیرند، بر همین مبنا و هم راستا با نتایج این تحقیق مظفری (۱۳۸۸) عنوان داشته است که بهترین یادگیری و اجرای حرکات اصلی و بنیادی و مهارت‌های حرکتی در رده نوجوانی انجام گرفته و توسعه و گسترش می‌یابد، به‌طور مثال کشور استرالیا قبل از المپیک سیدنی توجه بیشتری به ورزش پایه در مدارس داشته است. و همچنین حسین پور (۱۳۹۱) در این مورد بیان داشته است که اجرای مطلوب طرح‌های آموزش و پرورش در مدارس و کیفیت و کمیت اجرای این طرح‌ها در مدارس، اثر مثبتی در بهبود الگوهای بعدی زندگی دانش‌آموزان، یعنی ارتقای سلامتی و رشد جسمانی و روانی و اجتماعی دارد.

همچنین یافته‌های این تحقیق نشان می‌داد، زندگی غیر فعال و ماشینی امروز دانشجویان، عدم توجه کافی به اهمیت بنیادین ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها در برنامه ملی و فقدان راهبردها و سیاست‌های متمرکز و روشن در مورد ورزش آموزشی دانشگاه آزاد از مهم‌ترین تهدیدهای ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور می‌باشد. زندگی غیر فعال از تهدید مهم ورزش آموزشی دانشگاه آزاد است همان‌طور که کیت^۲ و همکاران (۲۰۱۵) در این رابطه برنامه‌های ورزش در مدارس و دانشگاه‌ها را ضمن کسب مزیت‌های سلامتی از قبیل آمادگی جسمانی و جلوگیری از چاقی می‌داند. از دیگر تهدیدهای مهم شناخته شده در بحث ورزش آموزشی کشور می‌توان به عدم توجه برخی تصمیم‌گیران به سهم پایه‌ای تربیت بدنی در ورزش مدارس و عدم توجه کافی به اهمیت بنیادین ورزش و تربیت بدنی دانشگاه‌ها در برنامه ملی اشاره کرد. این موارد شامل بی‌توجهی و بی‌برنامگی در ورزش دانشگاه و مدارس است که غفلت از آن می‌تواند نتایج ناامید کننده‌ای برای ورزش به‌وجود بیاورد، چرا که در سرتاسر دنیا از ورزش مدارس و دانشگاه در جهت استعدادیابی و پرورش ورزشکاران و به‌عنوان پایه و زیربنای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای استفاده می‌شود و از طرفی با برنامه‌های ورزش در مدارس و

۲. Kite

۱. Teodor

دانشگاه‌ها نشان داده‌اند مردم ایران اولویت بیشتری را برای ورزش همگانی و تفریحی و ورزش مدارس و دانشگاه‌ها (که با یکدیگر قرابت دارند) قائل شدند و اولویت کمتری را به ورزش قهرمانی و ورزش حرفه‌ای اختصاص داده‌اند.

از مهم‌ترین فرصت‌های شناخته شده در این پژوهش، نقش ورزش در سلامتی جوانان و دانشجویان دانشگاه‌ها می‌باشد که این نتایج با یافته‌های پژوهش شعبانی (۱۳۹۰) و غفرانی (۱۳۸۸) در رابطه با نقش سلامتی ورزش همگانی در بین جامعه همخوانی دارد. آمار نامه سلامت و بیماری در ایران (۱۳۸۵) نشان می‌دهد که ۴۱/۲۵ درصد علل مرگ و میر در ایران مربوط به پنج بیماری است، که دست کم سه دسته از این بیماری‌ها در اثر کم تحرکی حادث می‌شود. همچنین گزارش کمیسیون ورزش استرالیا^۲ (۲۰۰۷) نشان می‌دهد که به ازای فعال شدن یک درصد از جمعیت این کشور، سالانه از ۱۲۲ مرگ ناشی از بیماری‌های مربوط به کم تحرکی جلوگیری می‌شود. از دیگر فرصت‌های شناخته شده در این پژوهش به صرفه بودن هزینه مالی، مشارکت در ورزش همگانی در مقایسه با سایر ورزش‌ها است. تقوی تکیار (۱۳۸۵) در پژوهشی با عنوان «بررسی وضعیت اجتماعی-اقتصادی و انگیزه‌های شرکت‌کنندگان در ورزش همگانی»، کم هزینه بودن و تشویق اعضای خانواده را از دلایل اصلی شرکت در ورزش‌های همگانی عنوان کرد.

یافته‌های این پژوهش نشان می‌داد، توجه بیشتر مدیران به ورزش قهرمانی نسبت به ورزش همگانی در دانشگاه آزاد، عدم توجه کافی به سلامت به عنوان یک هدف و شاخص اصلی در برنامه‌های دانشگاه، موانع فرهنگی و اجتماعی دانشجویان دختر و تغییر روش زندگی قشر تحصیل کرده (رواج زندگی غیر فعال) از مهم‌ترین تهدیدهای ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور است. همسو با نتایج پژوهش در زمینه توجه بیشتر به ورزش قهرمانی نسبت به ورزش همگانی غفوری (۱۳۸۶) عنوان داشته است رسانه‌ها به طور کلی ترجیح می‌دهند که به ترویج و نشر ورزش قهرمانی بپردازند. همچنین، بر اساس یافته‌های پژوهش او در حال حاضر بودجه‌های کلانی به سمت ورزش قهرمانی و حرفه ای در کشور سرازیر می‌شود، اما مردم این امر را نمی‌پسندند و ترجیح می‌دهند بودجه‌های ورزشی بیشتر به مصارف ورزش همگانی و تفریحی برسد. از دیگر تهدیدهای اشاره در این پژوهش تغییر روش زندگی قشر تحصیل کرده (رواج زندگی غیر فعال، تفریح غیرفعال) می‌باشد. تحولات تکنولوژیک علاوه بر تأثیر بر ذوق، سلیقه و نیاز ارتباطی، گذراندن اوقات فراغت افراد

دانشگاه‌ها سطح آمادگی جسمانی، روانی و اجتماعی آن‌ها توسعه می‌یابد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ۱۳۹۱).

از طرفی در زمینه ورزش همگانی مشاهده گردید اعتقاد دانشجویان به اثرات مثبت ورزش همگانی در شادابی و سلامت، اجرای برنامه‌های ورزشی (همگانی) جهت اساتید و کارکنان دانشگاه‌ها، وجود مربیان تحصیل کرده و متخصص و توجه مسئولین ورزشی دانشگاه‌ها به ورزش همگانی از مهم‌ترین قوت‌های ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور است. ورزش همگانی با توجه به حجم مخاطب و حساسیت‌های ویژه‌ای که به عنوان یک عامل اساسی در تأمین سلامتی و افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه دارد می‌تواند به عنوان یک نقطه قوت مهم در دانشگاه اطلاق گردد. غفوری (۱۳۸۲) همسو با نتایج این پژوهش عنوان داشت، سطح سلامت جامعه به ورزش همگانی مرتبط است و گروه‌های اجتماعی و سنی می‌توانند در آن شرکت کنند و دولت‌ها نیز می‌کوشند با انواع وسایل تبلیغی و ارتباط جمعی در این زمینه گام بردارند. از دیگر قوت‌های ورزش همگانی وجود مربیان و متخصصان در این زمینه است. همسو با نتایج این پژوهش گولده^۱ و همکاران (۲۰۰۵) در تحقیقی جهت تعیین عوامل مؤثر بر اجرای ورزشکاران نتیجه‌گیری کردند که مربیان از مهم‌ترین عوامل اصلی موفقیت هستند. نقش مربیان در توسعه و گرایش مردم به ورزش محرز می‌باشد و مربیگری باید به عنوان یک شغل در جامعه تثبیت شود.

یافته‌های این تحقیق نشان می‌داد از نقاط ضعف ورزش همگانی؛ فقدان برنامه‌های مدون برای تشویق و ترغیب دانشجویان به ورزش همگانی، عدم وجود انجمن ورزش همگانی و فقدان برنامه‌های مدون برای تشویق و ترغیب مردم به ورزش همگانی است. نتایج از ضعف در برنامه‌ریزی در زمینه ورزش همگانی حکایت می‌کند. بدون برنامه‌ریزی مناسب، مدیریت سازمان فقط به مسائل آنی می‌پردازد و از توجه به نیازهای آینده ناتوان می‌شود در نتیجه، تمایل به انجام فعالیت‌های اتفاقی و تصادفی افزایش می‌یابد. از جمله مزایای برنامه‌ریزی در ورزش کسب نتایج مورد نظر، اعمال کنترل بیشتر روی آینده و سرنوشت سازمان، پذیرش روشی منظم برای ایجاد تغییر و کاهش مقاومت در برابر آن، بهبود عملکرد مالی و استفاده کارآمد از منابع سازمان، افزایش آگاهی درباره محیط عملیاتی سازمان، بهبود کنترل سازمانی و بهبود کار تیمی و گروهی در سازمان‌های ورزشی است (کمیسیون ورزش استرالیا، ۲۰۰۷). غفوری و همکاران (۱۳۸۶) در ارتباط با عدم توجه به فعالیت‌های همگانی در مدارس و

۲. Australian Sports Commission

۱. Gould

سراهن ورزشی دانشجویان، افزایش سهم بودجه این بخش و افزایش تجهیزات آموزشی واحدهای دانشگاهی و به کمک متخصصین علوم ورزشی گام بردارند. همچنین در ارتباط با ورزش همگانی دانشگاه آزاد کشور که دارای نقاط قوت و فرصت بالاتر از ضعف و تهدیدها می‌باشد، سازمان دانشگاه آزاد بکوشد با استفاده از نقاط قوت داخلی از فرصت‌های خارجی حداکثر بهره برداری را نماید و در این امر معاونت ورزش دانشگاه آزاد با کمک فدراسیون ورزش همگانی و معاونت ورزش همگانی وزارت ورزش و جوانان و شهرداری‌های کشور می‌توانند پیش‌رو باشند و پیشنهاد می‌گردد با تبلیغات رسانه‌ای، افزایش مکان‌های عمومی ورزش مثل پایگاه‌های ورزش صبحگاهی در دانشگاه‌ها، ایجاد فرصت‌ها برای ورزش دانشجویان دختر، استفاده از کارشناسان ورزش و ارتقاء فرهنگ ورزش در دانشگاه‌ها به کمک ورزش همگانی سبک زندگی دانشجویان از شیوه غیرفعال به سمت سبک فعال و متحرک تغییر نماید. در نهایت پیشنهاد می‌گردد با توسعه بخش آموزشی ورزش در جامعه دانشگاهی، زمینه همگانی کردن ورزش دانشجویان فراهم گردد و این می‌تواند محور توسعه ورزش قهرمانی را در میان جوانان با استعداد دانشجو مهیا سازد.

سپاس‌گزاری

با تشکر و قدردانی از معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، که این مقاله حاصل طرح پژوهشی، خاتمه یافته این دانشگاه می‌باشد و همچنین با تشکر از معاونت ورزش دانشگاه آزاد جهت همکاری در توزیع و جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها در سطح کشور.

References

۱. Agyar E. (۲۰۱۵). Life satisfaction, perceived freedom in leisure and self-esteem: The case of physical education and sport students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* ۲۱۸۶ – ۲۱۹۳. Available online at www.sciencedirect.com.
۲. Alizadeh, M. (۲۰۰۶). How to spend the leisure time of veterans and disabled people. *Journal of Motion*. ۶, ۱۰. (Persian)
۳. Alwani, S. M. (۲۰۰۶). *Public Administration*. Thirty-One. NI, ۴۳. (Persian)
۴. Australian Sports Commission (۲۰۰۷). *Planning in sport: A Good Guide for sporting Organizations*. Www. Ausport. Gov. Au.
۵. Badri Azin, Y. (۲۰۰۷). Investigating the status of gymnastics in Iran with the approach of comprehensive system development, development of human resources in gymnastics sport of Iran. *Journal of Movement*. ۳, ۱۳. (Persian)
۶. *Basic Education Transformation Document* (۲۰۱۳). Public Relations Department of Ministry of Education". First Printing. ۶۳.

را نیز تحت تأثیر قرار داده است. دو فرآیند رسانه‌ای شدن و خانگی شدن، توصیف‌کننده گذران بخش عمده‌ای از فراغت جوانان در جوامع مدرن است؛ جوانان فراغت خود را بیش از پیش در خلوت سپری می‌کنند و برای سرگرم شدن به‌طور فزاینده‌ای به رسانه‌های جدید متکی هستند. در این ارتباط نتایج پژوهش‌های متعدد نشان می‌دهد در بیشتر کشورها نوجوانان و جوانان بیشتر وقت خود را صرف فعالیت‌های غیر حرکتی از قبیل تماشای تلویزیون، ویدئو و بازی‌های رایانه‌ای می‌کنند و کمتر به فعالیت‌های جسمانی منظم می‌پردازند. از دیگر تهدیدهای شناخته این پژوهش مشکلات اقتصادی جامعه و کاهش ساعات اوقات فراغت به دلیل مشکلات معیشتی مردم می‌باشد. وضعیت اقتصادی کشورها نیز می‌تواند روی شرکت شهروندان در فعالیت‌های ورزشی مؤثر باشد و در کشورهای در حال توسعه، مشکلات اقتصادی و حل آن‌ها از اولویت بیشتری برخوردار است. غفرانی و همکاران (۱۳۸۸) در تحقیقی با عنوان «طراحی و تدوین راهبرد توسعه ورزش همگانی استان سیستان و بلوچستان» مشکلات اقتصادی و نرخ بیکاری را از موانع اساسی مشارکت مردم در ورزش همگانی می‌دانند.

در نهایت با توجه به نتایج به‌دست آمده در این پژوهش پیشنهاد می‌گردد با توجه به موقعیت ورزش آموزشی دانشگاه کشور راهبردهایی برای به حداقل رساندن زیان‌های ناشی از تهدیدها و نقاط ضعف استفاده گردد و دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت ورزش و جوانان با کمک وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم و تحقیقات با تقویت نقاط قوت و کاهش نقاط ضعف برای رشد این بخش ورزش گام بردارند و پیشنهاد می‌گردد در جهت توسعه ورزش آموزشی دانشگاه آزاد کشور مسئولین با افزایش

۷. Ghafouri, F., Honry, H. (۲۰۰۷). Study of the types of public sports and recreational activities of the society and presenting a model for future planning. research project of the Physical Education Organization of the Islamic Republic of Iran. ۱۹. (Persian)
۸. Ghafouri, F. (۲۰۰۵). Determining the main factors influencing the tendency to sport and championship to explain the strategies of sport in the Islamic Republic of Iran. Doctoral dissertation, Tarbiat Modares University. ۱۰۹. (Persian)
۹. Ghofrani, M., Goodarzi, M., Sajjadi, S., Jalali Farahani, M., Mogharnasi, M. (۲۰۰۹). Designing and developing a strategy for the development of general sport in Sistan and Baluchestan Province". Journal of Motion. ۳۹. ۱۳۱-۱۰۷. (Persian)
۱۰. Girginov, V. (۲۰۰۶). Strategic relation and sport policy: The case of aerobic union and sport school federation. Bulgaria. Journal of sport management. ۱۵, ۱۷۳-b۱۹۴.
۱۱. Gould, D., Guinan, D., Greenleaf, C., Medbery, R., Peterson, K. (۲۰۰۵). Factors affecting Olympic performance: Perception of athletes and coaches from more and less successful teams. The Sport Psychologist, ۱۳. ۳۷۱-۳۹۴.
۱۲. Health and Disease Statistics in Iran (۲۰۰۶). Deputy Health Minister of Health and Medical Education. (Persian)
۱۳. Hosseinpour, A. (۲۰۱۳). The Role of the Approach of Education Plans in the Development of Universal Sport and Championship. National Contest on Sporting Talent. (Persian)
۱۴. Islamic Republic of Iran Physical Education Organization (۲۰۰۲). Overview of the strategy document for the development of the comprehensive system of physical education and sport. Islamic Republic of Iran Physical Education Organization. Rad Samaine Co. (Persian)
۱۵. Kalateh, K., Freydoni, M. (۲۰۱۷). Survey a Model of the Impact of Mass Media Activities on Tend to Sport for All in Tehran City. Communication Management in Sports Media, ۴ (۱۶): ۱۵-۲۲. (Persian)
۱۶. Keith, M. (۲۰۱۵). High school sports programs differentially impact participation by sex. Journal of Sport and Health Science xx (۲۰۱۵) ۱e۷, Available online at www.sciencedirect.com.
۱۷. Mozafari, A. (۲۰۰۹). Description of the implementation of Physical Education at the Tripod of Schools of the Country". Journal of Motion Exercise and Sports, seventh year. Volume II, ۱۴, ۱۳۹-۱۳۹. (Persian)
۱۸. Mull Richard, F., Kathryn, G. (۲۰۰۵). Recreational Sport management. Human Kinetics, ۴th edition.
۱۹. Naderi Nasab, M., Ehsani, M., Khabiri, M., Amiri, M., Gharakhani, H. (۲۰۱۱). Investigating the existing status of football in the Islamic Republic of Iran and determining the strategic position of football in Iran. Sport Management Magazine. ۹, ۲۷-۵. (Persian)
۲۰. Qin C. (۲۰۰۶). Relationship of Chinese sport for all and elite sport. Paper presented in the ۹th world sport for all congress – the Netherlands.
۲۱. Rahim, M. (۲۰۱۰). Educational exercise of the comprehensive system of sports development in Iran based on swot model. Master's Degree, Sports Management. Allameh Tabatabaei University. ۸۱. (Persian)
۲۲. Shabani, A. (۲۰۱۶). The Relationship between the Cost and Rank in the Premier League Football Clubs (Case Study Printed Media in League XIV). Communication Management in Sports Media, ۴ (۱۳): ۲۱-۲۷. (Persian)

۲۳. Shabani, A., Ghafouri, F., Honry, H. (۲۰۱۱). Investigating Challenges of Public Exercise in Iran. ۱۰, ۲۶-۱۳. (Persian)

۲۴. Taghavi Takyar, S. (۲۰۰۷). Socio-economic status and motivations of participants in public sport. Master's thesis, Guilan University. ۷۸. (Persian)

۲۵. Teodor, C., Caludiu, M. (۲۰۱۴). The role of motivation in education through sport". Procedia - Social and Behavioral Sciences, ۱۰۵۴ - ۱۰۵۸, Available online at www.sciencedirect.com

