

اثربخشی قابلیت محیط (فراهم‌سازها) روی مهارت‌های فراشناختی کودکان دارای اختلالات ذهنی

*مرتضی همایون‌نیا فیروزجاه^۱، محمود شیخ^۲، رسول حمایت طلب^۳، شهناز شهربانیان^۴، علیرضا همایونی^۵

۱. دانشجوی دکتری، گروه رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

۲. دانشیار، گروه رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

۳. استاد، گروه رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

۴. استادیار، گروه آسیب شناسی ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه تهران/استادیار گروه تربیت بدنی، دانشکده علوم

انسانی/دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

۵. گروه روانشناسی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

(تاریخ وصول: ۹۷/۰۸/۱۱ - تاریخ پذیرش: ۹۷/۰۸/۳۰)

The effect Environmental Approach (affordances) Approach to metacognitive of Children with Mental Disorders

*Morteza Homayounnia Firoozjah¹ Mahmoud Sheikh², rasool hemayattalab³, Shahnaz Shahrbanian⁴, alireza homayouni⁵

1. Ph.D Motor Behavior, Department Motor Behavior, University of Tehran, Tehran, Iran

2. Associate professor, Ph.D Motor Behavior, Department Motor Behavior, University of Tehran, Tehran, Iran

3. professor, Ph.D Motor Behavior, Department Motor Behavior, University of Tehran, Tehran, Iran

4. Assistant professor, Department of Sport Injury, Faculty of Sport Science, Tehran University/ Department of Sport Science, Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University

5. Department of psychology, Bandargaz Branch, Islamic Azad University, Bandargaz, Iran

(Received: Nov. 02, 2018 - Accepted: Nov. 21, 2018)

Abstract

Introduction : The purpose of this study was to determine the effects of environmental affordances on metacognitive in children with intellectual disability. **Method:** This was a quasi-experimental study. Target population included 175 children (6-9 years old) with intellectual disability living in Babol in 2017. Among them 50 children were conveniently recruited and randomly divided into two groups: experimental and control group (25 per each group). The experimental group went under a specific program including the environmental affordances, such as, facilities, training, and exercises focusing on motor skills development of children. The intervention lasted for 36 weeks, 3 sessions per week, and 30 to 45 minutes per session. The metacognitive questionnaire (MCQ-C) was used to assess metacognitive skills. Analysis of covariance was used to analyze the collected data. **Results:** The results indicated that the environmental affordances were effective in improving m metacognitive ($p < 0.01$). **Conclusion:** Considering the lack of metacognitive skills in children with mental disorders and the relationship between metacognition and learning, it can be argued that is suggested improving the metacognitive skills of these children in order to improve the learning of different skills.

Key words: Environment, metacognitive, Children, Mental Disorders

چکیده

هدف از پژوهش حاضر تعیین تاثیر قابلیت محیط (فراهم‌سازها) روی مهارت‌های فراشناختی کودکان دارای اختلالات ذهنی ۶ تا ۹ ساله بود. این تحقیق کاربردی و از نوع نیمه تجربی (مداخله‌ای) بود. روش: جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان دارای اختلال ذهنی ۶ تا ۹ ساله شهرستان بابل در سال ۱۳۹۶ بودند با توجه به امکانات و همکاری مدیران و معلمان مدارس استثنایی شهر بابل از این تعداد، ۵۰ دانش‌آموز پسر به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند و سپس به صورت تصادفی در یکی از گروه‌های آزمایش یا کنترل قرار گرفتند (۲۵ نفر در هر گروه). آزمودنی‌ها در گروه آزمایش به مدت ۳۶ جلسه (۳ ماه و هفته‌ای ۳ جلسه) و هر جلسه ۳۰ الی ۴۵ دقیقه تحت آموزش و تمرین برنامه‌های خاصی که شامل فراهم‌سازی محیطی با قابلیت زیاد در راستای بهبود مهارت‌های فراشناختی تحقیق بود و در محیط مدرسه اجرا می‌شد قرار گرفتند. برای ارزیابی مهارت‌های فراشناختی از پرسشنامه فراشناختی‌های کودکان (MCQ-C) استفاده شد. داده‌ها با روش آماری آنالیز کوواریانس تک متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها: نتایج به دست آمده نشان داد که فراهم‌سازها در بهبود مهارت فراشناختی تاثیر داشته است ($P < 0.01$) نتیجه‌گیری: با توجه به ضعف مهارت‌های فراشناختی در کودکان دارای اختلالات ذهنی و ارتباط بین فراشناخت با یادگیری، می‌توان بیان کرد که بهبود مهارت‌های فراشناختی به این کودکان در راستای پیشرفت یادگیری مهارت‌های مختلف، پیشنهاد می‌گردد.

واژگان کلیدی: فراهم‌سازها، توجه، حافظه، کودکان دارای اختلال ذهنی

Email: Mortezahomayoun@gmail.com

* نویسنده مسئول: مرتضی همایون‌نیا فیروزجاه

مقدمه

گسترده‌ای بر روابط محیط و رفتار در این دوره انجام داده‌اند (بل^۳ و همکاران، ۲۰۰۵). در این راستا قابلیت محیط به عنوان مفهومی کلیدی و پرکاربرد از سوی بسیاری از نظریات محیط و رفتار مورد رجوع قرار گرفته است، حال آن که کاربردهای متنوع آن تعبیر و مضامین متنوعی را دنبال نموده است. این نظریات در محور قرار دادن مفهومی کلی یعنی کیفیت زندگی در محیط انسان ساخت مشترکند و این امر ضرورت پرداختن به قابلیت‌های محیط انسان ساخت را آشکار می‌نماید (کوسکو^۴، ۲۰۱۰). فراهم‌سازی^۵، تمایل به گسترش یا ترغیب تغییرات رشدی است. فراهم‌سازی شامل کمک‌های حیاتی، گرفتن دست و تشویق و یا آموزش‌های هدایت شونده است. رشد کنترل و هماهنگی حرکتی تحت تاثیر عوامل مثبت (فراهم‌سازی) موجود در تکلیف (نیازهای اجرا، شکل‌گیری الگوی حرکتی و شکل درجات آزادی)، فرد (عوامل نموی، فیزیولوژیکی و مکانیکی و عوامل ادراکی- حرکتی) و محیط (فرصت تمرین، تشویق و انگیزه، علایم آموزش و زمینه و محیط) قرار دارد (گالاهو^۶، ۲۰۰۸). دیدگاه بوم شناختی گیسیون برای رشد حرکتی در اوایل کودکی، تأثیرات فراهم‌سازهای محیطی

درک فرآیندهای رشدی در افراد با رشد بهنجار، دستورالعمل‌های بسیار مهمی را جهت آموزش و یادگیری موثر فراهم می‌کند. برای افراد با ناتوانی‌های رشدی، درک رشد حرکتی، پایه‌ای مناسب را برای مداخله، درمان و بهبود این افراد فراهم می‌کند. دانش مربوط به فرآیندهای رشدی در هسته اصلی آموزش در کلاس درس یا در زمین بازی قرار دارد. بدون داشتن دانش مناسب از جنبه‌های رشدی رفتار انسان ما تنها تکنیک‌های آموزشی مناسب و روش‌های مداخلاتی را می‌توانیم حدس بزنیم (جوکیچ^۱، ۲۰۱۴). کودکان دارای اختلال ذهنی اغلب به مراحل اصلی نمو جسمانی دست می‌یابند، اما به سبب مشکلاتی که در رشد شناختی و روانی- حرکتی دارند، در توانایی‌های ادراکی- حرکتی (هماهنگی، تعادل، آگاهی فضایی، زمانی، بدنی و جهت‌یابی) که مستلزم یکپارچه‌سازی اطلاعات محیطی و تصمیم‌گیری برای اجرای یک عمل ویژه است، عملکرد ضعیف دارند (سیف‌نراقی و نادری، ۱۳۹۱). لوین^۲ (۱۹۵۱) محیط را به عنوان عامل مهم رفتاری تصور کرد، اگر چه در درجه نخست، تأکیدش بر محیط اجتماعی بود، اما به دلیل اهمیت نظریه او بر روانشناسی محیط، دیدگاه وی همچنان قابل بحث است. بارکر و همکارانش نیز تحقیقات سیستماتیک

3. bell
4. coscu
5. affordance
6. gallahu

1. Jokic
2. levin

بسیاری را از رشد زبان، حلّ مسأله، خلاقیت گرفته تا توانایی‌های ادراکی- حرکتی همچون توجه و حافظه کودک را در بر می‌گیرد. یک جنبه از فراشناخت سطح توجه است. توجه آگاهانه به کاری که انجام می‌شود امر بسیار مهم و اساسی است. کودکان باید به این نکته توجه داشته باشند که برخی از وظایف یادگیری نسبت به وظایف دیگر به توجه بیشتری نیاز دارند. بنابراین میزان توجهی که صرف یک وظیفه یادگیری می‌شود به ماهیت آن وظیفه بستگی دارد (دایمت^۵، ۲۰۰۸). همچنین حافظه، دانش کلی فرد در مورد نحوه یادگیری انسان و پردازش اطلاعات، و شامل اطلاعاتی مثل توانایی‌های حافظه، مراحل حافظه و ظرفیت آنها، نحوه بررسی مطالب و فرآیندهای کنترل کننده است. اطلاع از توانایی‌های حافظه و برآورد درست این توانایی می‌تواند به فرد در اکتساب، نگهداری و استفاده درست از آنچه یاد گرفته است، کمک کند (میلز^۶، ۲۰۱۵). کودکی که در مهارت‌های حرکتی، تبخّر در حدّ انتظار را ندارد، به دلیل کنار گذاشته شدن در بازی‌ها، با اختلالات رشدی و رفتاری جدی روبروست (بلارینا^۷، ۲۰۰۳). به عبارت دیگر، رشد همه ابعاد وجودی کودک از «حرکت» سرچشمه می‌گیرد و «رشد حرکتی» بُعد اصلی و پایه رشد و تکامل محسوب می‌شود. بنابراین

را به‌عنوان یک عامل مهم در رشد و رفتار بهینه در نظر گرفته و محیط زندگی را عامل اصلی در این زمینه قلمداد نموده است. برای شناخت رشد باید دانست که شرایط تغییر رفتار حرکتی ناشی از تغییراتی است که در سایر ابعاد وجودی انسان شامل شناختی، عاطفی یا اجتماعی به وجود می‌آید (گابارد^۱، ۲۰۱۴).

مدل روانشناسی که امروزه بسیار به آن توجه می‌شود، عامل فراشناخت است. فراشناخت کلیدی است برای توانایی شناختی، که به افراد اجازه می‌دهد تا افکارشان را کنترل و بازسازی کنند و نقش اساسی در یادگیری ایفا می‌کند (فارجن^۲، ۲۰۰۷). فراشناخت را می‌توان به معنی آگاهی فرد از فرآیند تفکر خود و توانایی اش برای کنترل این فرآیند دانست (دیسوت و اوسوی^۳، ۲۰۰۹). فراشناخت یک مدل شناختی است که در یک سطح بالاتر فعالیت می‌کند و بر پایه نظارت و کنترل قرار دارد و در نظریه فراشناخت فاعل شناسایی یعنی فراگیر است که تلاش می‌کند تا از نظام شناختی‌اش آگاه شود، راه‌های از میان بردن موانع را بکاود، شیوه‌های بهینه یادگیری را پی‌ریزی کند و خودنظم‌جویی همه جانبه داشته باشد. (افکلیدز^۴، ۲۰۰۱). روان‌شناسان فراشناختی بر این باور هستند که فراشناخت عوامل

1. Gabard
2. Fajen
3. Desoete, A. & Ozsoy
4. Efkliides

5. Dymont
6. Milz
7. Blarrina

دهد. به همین ترتیب این کودک، بر فرآیندهای حافظه خود نظارت دارد و از اینکه چه وقت به طور کامل یک مطلب را حفظ کرده، آگاه است و می‌تواند درباره کیفیت و کمیت اطلاعات قابل یادآوری خویش داوری کند (توماس^۲، ۲۰۱۶). روان‌شناسان فراشناختی بر این باور هستند که فراشناخت عوامل بسیاری را از رشد زبان، حل مسئله، خلاقیت گرفته تا توانایی‌های ادراکی- حرکتی همچون توجه و حافظه کودک را در بر می‌گیرد. یک جنبه از فراشناخت سطح توجه است. توجه آگاهانه به کاری که انجام می‌شود امر بسیار مهم و اساسی است. کودکان باید به این نکته توجه داشته باشند که برخی از وظایف یادگیری نسبت به وظایف دیگر به توجه بیشتری نیاز دارند. جوکیک^۳ و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهشی با عنوان بررسی فراشناخت و کنترل فراشناختی در طول یادگیری حرکتی و فرآیندهای آن گزارش دادند که کودکان استثنایی اغلب قادرند تا عملکردهای فراشناختی را تشخیص دهند اما قادر به تجزیه و تحلیل اطلاعات فراشناختی نیستند. مطالعات آنها بیان داشت که برای تقویت قدرت فراشناختی کودکان استثنایی باید یک سری از ابزارها که باعث تقویت قدرت فراشناختی این کودکان می‌شود در محیط مدرسه برای آنها فراهم شود تا کودکان با استفاده از این تکنیک بتوانند قدرت

با توجه به اهمیت سال‌های اول زندگی بر رشد و وجود دریچه‌های فرصت، ضرورت ایجاب می‌نماید که تاثیر فراهم‌سازی محیط به‌عنوان یک عامل تحریک‌کننده جهت استفاده بهینه از فرصت‌ها جهت رشد بهینه کودکان دارای اختلال ذهنی مورد بررسی بیشتر قرار بگیرد (بیکر، ۲۰۰۷). تفاوت شناخت و فراشناخت در این است که شناخت عبارت است از آگاهی و دانش در مورد جهان هستی، در حالی که فراشناخت آن دانشی است که ناظر بر شناخت است. به عبارت دیگر فراشناخت اشاره به دانشی دارد که افراد، درباره فرایندهای فکری خود دارند. همچنین فراشناخت به عنوان تفکر درباره تفکر و یادگیری درباره یادگیری نیز تعریف کرده‌اند (توود^۱، ۲۰۱۵). از تمام تعاریف می‌توان به این نکته پی برد که دانش فراشناختی یک دانش نظارتی و کنترلی است. فراشناخت را به عنوان دانش افراد، درباره فرآیندهای فراشناختی‌شان و چگونگی استفاده بهینه جهت دستیابی به اهداف یادگیری تعریف کرده‌اند. کودکان موفق نه تنها در کسب دانش، ذخیره کردن آنها و بازیابی آنها در هنگام نیاز (فرآیندهای شناختی) به درستی عمل می‌کند بلکه بر چگونگی انجام این فرآیندها و نیز بر درک خویش از مطالب نظارت دارد. هر گاه خود را سردرگم یابد اقدام مناسبی انجام می

2. Tomass
3. Jokic

1. Todd

فراشناختی خود را تقویت و اطلاعات حاصل از آن را پردازش کنند. همکاران، ۲۰۱۲).

با توجه به اینکه تحقیقات داخلی و خارجی محدودی بر تاثیر فراهم سازی محیط روی فراشناخت کودکان دارای اختلالات ذهنی پرداخته اند و از طرفی بیشتر مطالعاتی که تا به حال در این زمینه انجام شده از نوع علی-مقایسه ای است و در این زمینه کمتر مداخله ای صورت گرفته است، هدف تحقیق حاضر بررسی اهمیت نقش مداخله فراهم سازی محیط روی فراشناخت کودکان دارای اختلالات ذهنی خصوصا در سنین بین ۶ تا ۹ سال تعیین گردید. بنابراین یکی از ضرورت های این پژوهش انجام مداخله در فراهم سازی محیط با توجه به نیاز موجود است تا از این طریق بتوان اثر مداخله فراهم سازی محیط را بر فراشناخت کودکان دارای اختلال ذهنی آموزش پذیر مورد بررسی قرار داد.

پژوهش حاضر کاربردی و از نوع نیمه تجربی (مداخله ای) بود. مطالعه ای از نوع آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بوده است، جامعه آماری تحقیق حاضر را دانش آموزان ۶ الی ۹ ساله دارای اختلال ذهنی شهرستان بابل در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ تشکیل دادند که در مجموع ۱۷۵ نفر بودند. با توجه به امکانات و همکاری مدیران و معلمان

آدری^۱ و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی با عنوان تاثیر محیط روی رشد حرکتی و شناختی کودکان گزارش دادند که هر چقدر محیط اطراف کودک غنی تر و ابزارهای رشدی و شناختی بیشتر باشد کودک از لحاظ حرکتی و شناختی بیشتر رشد خواهد کرد. فراهم سازی سبب می شوند تا کودکان با دنیای اطراف خود راحت تر ارتباط برقرار کنند و اطلاعات محیطی را بیشتر و راحت تر تحلیل کنند. در پژوهش دیگری ارتباط میان فراهم سازی محیط خانه با استفاده از مقیاس فراهم سازی محیط خانه برای رشد شناختی و حرکتی نوزادان بررسی شد. در این پژوهش ۳۲ کودک برای ویژگی های خانه با استفاده از مقیاس فراهم سازی برای رشد حرکتی نوزادان (AHEMD-SR) و برای سنجش رشد شناختی

و حرکتی با مقیاس بیلی مورد بررسی قرار گرفتند. خانه نوزادان و رفتار حرکتی آنها در سن ۹ ماهگی و ۶ ماه بعد از آن با گنجاندن توانایی شناختی اندازه گیری شد. نتایج نشان داد که عملکرد شناختی ارتباط مثبتی با عملکرد حرکات ظریف دارد و همچنین فراهم سازی محیط می تواند تاثیر مثبت روی توانایی حرکتی آینده و رفتار شناختی آینده در

2 . Michelle

1 . Audrei

هر جلسه ۳۰ الی ۴۵ دقیقه در یک محیط مجهز شده و با نشاط (با نظارت کارشناس پزشکی در جهت جلوگیری از آسیب دیدگی آزمودنی‌ها) به فعالیت پرداختند، در پایان ۳۶ جلسه با استفاده از مقیاس‌های نام برده شده در پیش-آزمون رشد کودکان مورد سنجش قرار گرفته و نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون با هم مقایسه گردید. برای بررسی تاثیر فراهم‌سازها در محیط مدرسه از امکانات و آموزش و تمرین برای ایجاد محیطی با قابلیت زیاد در راستای متغیرهای مورد تحقیق استفاده شد.

فضای فیزیکی یکی از موارد بسیار مهم در محیط است که در رشد فراشناختی کودکان کم توان ذهنی نقش ویژه‌ای دارد (مولر، ۲۰۱۷). در این تحقیق محیط آموزشی تحقیق دارای امکانات سخت‌افزاری و وسایل بازی شامل تاب، سرسره، چرخ و فلک، الاکلنگ، سطح شیب‌دار و استخر توپ بود. همچنین لازم به تاکید است که آموزش‌های مرتبط با فعالیت‌های ورزشی توسط مربیان کارآموده و کادر درمانگران دارای تجربه آموزش کودکان دارای اختلالات ذهنی انجام گردید. همچنین بازی‌های ادراکی - حرکتی برای تقویت رشد فراشناختی طراحی شده در مداخله حاضر بر اساس کتاب اختلالات‌های عاطفی و رفتاری (پارمحمدیان، ۱۳۸۸) و مهارت‌های مورد نیاز کودکان برای ورود به مدرسه (عابدی، ۱۳۹۰) طراحی شدند. جلسات مداخله نیز به وسیله

مدارس استثنایی شهر بابل از بین این افراد تعداد ۵۰ دانش‌آموز به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. آزمودنی‌ها سپس به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل (۲۵ نفر در هر گروه) تقسیم شدند. در این مطالعه برای هر یک از گروه‌های آزمایش و کنترل ۲۵ نفر انتخاب شدند. با توجه به امکانات و همکاری مدیران و معلمان مدارس استثنایی شهر بابل تعداد ۵۰ دانش‌آموز (یک گروه آزمایشی و یک گروه کنترل) به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. سپس با اخذ مجوز از مراکز ذیصلاح به مدارس مراجعه و در جلسه‌ای که با هماهنگی مدیر مدرسه ترتیب داده شد اهداف تحقیق برای والدین شرح و از آنان دعوت به همکاری در این طرح گردید شد. به منظور رعایت اخلاق پژوهش، ضمن تشریح فرآیند و اهداف تحقیق برای مسئولین مدرسه و مربیان و والدین دانش‌آموزان، در خصوص این که این مطالعه تنها یک تحقیق پژوهشی است و کسانی که تمایل ندارند می‌توانند شرکت نکنند توضیحات لازم ارائه گردید. طی یک ملاقات با والدین داوطلب، فرم رضایت‌نامه در اختیارشان قرار داده شد. بعد از دریافت رضایت‌نامه بر اساس متغیرهای پیش‌بینی شده در این تحقیق فراهم‌سازها بر اساس امکانات یا آموزش و تمرین در محیط مدرسه برای دانش‌آموزان تهیه شد و گروه تجربی به مدت ۳۶ جلسه طی ۳ ماه، هفته‌ای ۳ جلسه و

نتایج تحلیل همسانی درونی در این تحقیق نشان داد که ضریب آلفا برای مقیاس کلی ۰/۸۴ و برای زیر مقیاس‌ها ۰/۷۳ تا ۰/۸۱ گسترده است. (کامکاری، ۱۳۹۰).

پرسشنامه فراشناخت های کودکان (MCQ-C): این آزمون یک پرسشنامه ۲۴ سؤالی و ۴ زیر مقیاس است که به منظور سنجش ابعاد باورهای فراشناختی در کودکان ساخته شده است. زیر مقیاس نظارت شناختی، فرانگرانی مثبت و فرانگرانی منفی و باورهای مربوط به خرافه و مجازات است. هر گویه در این مقیاس بر روی یک مقیاس لیکرتی چهار درجه‌ای از ۱ موافقم تا ۴ کاملاً موافقم نمره‌گذاری می‌شود. نمره‌های این مقیاس از ۲۴ تا ۹۶ نمره‌گذاری می‌شود و نمره بیشتر نشان‌دهنده فعالیت فراشناختی منفی بیشتر است. قادری و همکاران (۱۳۹۴) آلفای کرونباخ این مقیاس را ۰/۸۱ گزارش دادند. نتایج تحلیل همسانی درونی در این تحقیق نشان داد که ضریب آلفا برای مقیاس کلی ۰/۷۶ و برای زیر مقیاس‌ها ۰/۷۲ تا ۰/۷۸ گسترده است.

یافته‌ها

رشد فراشناختی در بین کودکان دارای اختلال ذهنی مورد مطالعه طی دو مرحله آزمایش و در بین دو گروه شرکت‌کننده، اندازه‌گیری شده‌اند. در این قسمت به کمک آزمون تحلیل کواریانس تک متغیره به بررسی اثربخشی فراهم‌سازی بر رشد فراشناختی پرداخته می‌شود.

پژوهشگر و دو نفر دستیار روان‌شناس کارشناسی ارشد انجام شد. جهت انجام محاسبات آماری، ابتدا به کنترل مفروضات آزمون‌های پارامتریک پرداخته شد. به این صورت که با آزمون کلموگروف اسمیرنوف وضعیت بهنجار (نرمال بودن) داده‌های خام و با آزمون لون، مفروضات همگنی واریانس‌ها کنترل شد. اطلاعات به دست آمده با کمک SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و از تحلیل کواریانس استفاده شد.

ابزارهای پژوهش

آزمون استنفورد بینه^۱: این هوش‌آزمای، محتوی هوشبهر غیرکلامی و کلامی است. در نسخه پنجم (۲۰۰۳) به پنج عامل استدلال سیال، دانش، استدلال کمی، پردازش دیداری-فضایی و حافظه ی فعال تأکید می‌شود. (کامکاری، ۱۳۹۰). در بر گرفتن دامنه سنی افراد از ۲ تا ۸۵ سال و محاسبه هوشبهر با استفاده از جداول تبدیل نمرات کاملاً اختصاصی برای سنین مختلف، جزء مزایای این آزمون است که سیر تکاملی مقیاس و مقیاس‌های هوشی را عنوان می‌کند. همچنین، میانگین ۱۰۰ و انحراف استاندارد ۱۵ در کل و میانگین ۱۰ و انحراف استاندارد ۳ برای هر خرده آزمون به دست آمده است پایایی این آزمون از طریق آلفای کرونباخ و روایی آن از طریق همبستگی نمره خرده مقیاس‌ها با نمره کل آزمون به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۸۳ به دست آمده است (حمیدیان، ۱۳۹۲).

2۲. Metacognitions Questionnaire for Children

1. Stanford Test Binet

جدول ۱. پیش فرض‌های تحلیل کواریانس برای رشد فراشناختی

متغیر	گروه	مرحله	آزمون نرمالیتی (شاپیرو - ویلک)		آزمون برابری واریانس خطا (لون)		همگنی شیب رگرسیون	
			آماره	معنی داری	آماره	معنی داری	آماره	معنی داری
رشد فراشناختی	تجربی	پیش آزمون	۷۳۵۰/	۰/۴۲۶	۰/۳۶۲	۰/۲۸۵	۰/۶۳۸	۰/۲۸۲
		پس آزمون	۷۴۴۰/	۰/۲۸۲				
	کنترل	پیش آزمون	۷۲۶۰/	۰/۴۲۷				
		پس آزمون	۴۱۹۰/	۰/۴۱۳				

نتایج آزمون‌های نرمالیتی با محک‌های شاپیرو- ویلک مشاهده می‌گردد که مقدار معنی داری متناظر با گروه‌ها و مراحل آزمون برای متغیر رشد فراشناختی از مقدار خطای ۰/۰۵ بزرگتر است. این نتیجه حاکی از طبیعی بودن توزیع داده‌های متغیرهای مذکور در مراحل آزمایش و در بین گروه‌های آزمودنی است.

بر اساس یافته‌های جدول، با توجه به این که نتایج نشان می‌دهد داده‌های متغیرها از فرضیه همگنی شیب‌های رگرسیونی تبعیت نموده و همچنین نتایج آزمون لون برای بررسی همگنی واریانس‌ها نشان می‌دهد که داده‌های مفروضه تساوی خطای واریانس‌ها را زیر سوال نبرده و به عبارت دیگر واریانس دو گروه همگن است، از تجزیه و تحلیل کواریانس استفاده شده است. با در نظر گرفتن

جدول ۲. نتایج آزمون تحلیل کواریانس بر روی میانگین نمره‌های پس آزمون گروه‌های آزمایش و کنترل در رشد فراشناختی

متغیر	منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری	مجذور اتا	توان آماری
رشد فراشناختی	پیش آزمون	۵۵.۶۷۱	۱	۵۵.۶۷۱	۱۹.۸۴۹	۰.۰۰۰	۰.۴۲۴	۰.۹۹۰
	گروه	۳۳.۸۶۸	۱	۳۳.۸۶۸	۱۲.۰۷۵	۰.۰۰۲	۰.۳۰۹	۰.۹۱۸
	خطا	۷۵.۷۲۹	۴۴	۲.۸۰۵				
	کل	۱۱۷۹.۷۵۰	۴۷					

رشد فراشناختی ($p < 0.01$) و بر اساس ضریب F محاسبه شده، تفاوت معناداری بین میانگین برآورد شده نمرات پس آزمون رشد فراشناختی در بین دو گروه آزمایش و کنترل وجود دارد. به عبارت دیگر، تفاوت میان میانگین پس آزمون رشد

جدول شماره ۲ نتایج آزمون تحلیل کواریانس را بر روی میانگین نمره‌های پس آزمون گروه‌های آزمایش و کنترل در نمره «رشد فراشناختی بودن» نشان می‌دهد. نتایج این آزمون نشان می‌دهد که با کنترل رابطه ۴۲.۴ درصدی نمرات پیش آزمون

فراشناختی، پس از کنترل متغیر پیش‌آزمون در دو گروه آزمایش و کنترل معنادار است. میزان تفاوت‌ها حاکی از آن است که دریافت ۳۰.۹ درصد کوواریانس نمرات پس‌آزمون، ناشی از فراهم‌سازی بوده است. یعنی ۳۰.۹ درصد تفاوت موجود در میانگین نمرات رشد فراشناختی دو گروه در مرحله پس‌آزمون ناشی از عامل عضویت گروهی است. توان آماری ۹۱.۸ درصدی حاکی از دقت بالای آماری و کفایت حجم نمونه‌ی این پژوهش است. بنابراین با اطمینان ۹۱.۸ درصد می‌توان نتیجه گرفت که برنامه فراهم‌سازی موثر بوده و باعث افزایش معنادار رشد فراشناختی آزمودنی‌های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل در مرحله پس‌آزمون شده است.

بحث و نتیجه‌گیری:

دانش فراشناختی شامل دانش یا عقاید شخص درباره سه عامل کلی است: ماهیت خودش یا ماهیت دیگری به‌عنوان پردازش‌کننده شناختی، تکالیف، تقاضا و اینکه چگونه تقاضا می‌تواند تحت شرایط متعدد، مورد توجه گیرد، و راهبردهایی برای پیشبرد تکلیف (مثلاً) راهبردهایی که برای پیشرفت اهداف از آنها استفاده شده و راهبردهای فراشناختی که از آنها برای بازیابی پیشرفت راهبردهای شناختی استفاده شده است). دانش فراشناختی ممکن است، جریان اعمال شناختی را از طریق

جستجوی آگاهانه و عمدی حافظه یا از طریق فرایندهای شناختی ناخودآگاه و اتوماتیک تحت تاثیر قرار دهد. دانش فراشناختی، ممکن است به انواع گسترده‌ای از تجارب فراشناختی منجر شود که فلاول آن را به عنوان خود آگاهی شناختی یا تجارب عاطفی توصیف می‌کند که وابسته و همراه با اعمال عقلانی است. نتایج پژوهش نشان داد که فراهم‌سازها بر متغیر رشد فراشناختی کودکان دارای اختلال ذهنی ۶ تا ۹ ساله تأثیر معنی‌داری دارد. نتایج تحقیق حاضر با تحقیقات مونتسانو^۱ و همکاران (۲۰۰۸)، جوکیک و همکاران (۲۰۱۴)، بورگن^۲ (۲۰۱۶)، میکولوت و همکاران (۲۰۱۲)، همایون نیا و همکاران (۱۳۹۷)، ذوقی (۱۳۹۵) همسویی داشت. جوکیک و همکاران (۲۰۱۴) در پژوهشی با عنوان بررسی فراشناخت و کنترل فراشناختی در طول یادگیری حرکتی و فرایندهای آن گزارش دادند که کودکان استثنایی اغلب قادرند تا عملکردهای فراشناختی را تشخیص دهند اما قادر به تجزیه و تحلیل اطلاعات فراشناختی نیستند. مطالعات آنان بیان داشت که برای تقویت قدرت فراشناختی کودکان استثنایی باید یک سری از ابزارها که باعث تقویت قدرت فراشناختی این کودکان می‌شود در محیط مدرسه برای آنها فراهم شود تا کودکان با استفاده

1. Montesano
2. burgen

اختلال اتیسم مورد بررسی قرار دادند، در سازگاری کامل است. باس و همکاران ۱۲ جلسه تمرینی را برای طیف خود در نظر گرفته بودند و متعاقب این تمرینات گروه تجربی افزایش معناداری را از خود نشان داد در حالی که گروه کنترل هیچ پیشرفتی نکردند. تا کنون مکانیزم دقیق تاثیر انجام فعالیت‌های بدنی و محیط‌های مناسب در افزایش فراشناخت کودکان دارای اختلالات ذهنی به طور واضح مشخص نشده است، اما این احتمال وجود دارد که فراهم‌سازها از لحاظ فیزیولوژیکی اختلالات فراشناختی را در کودکان دارای اختلالات ذهنی از طریق رهاسازی نوروترنسمیتورهای خاصی تعدیل می‌سازد. (بوتیلار^۵، ۲۰۰۳). یکی دیگر از توجیهات احتمالی تاثیر تمرین در افزایش فراشناخت دارای اختلالات ذهنی کاهش میزان استرس به دلیل آسان‌تر بودن، کم استرس بودن و فرح‌بخش بودن این نوع مداخله نسبت به دیگر مداخلات درمانی است. (وایتاگن^۶ و همکاران، ۲۰۱۲). دانش فراشناختی جریان اعمال شناختی را از طریق جستجوی آگاهانه و عمدی حافظه یا از طریق فرایندهای شناختی ناخودآگاه و اتوماتیک تحت تاثیر قرار می‌دهد. دانش فرا

از این تکنیک بتوانند قدرت فراشناختی خود را تقویت و اطلاعات حاصل از آن را پردازش کنند. در پژوهش دیگری ارتباط میان فراهم‌سازها در محیط خانه با استفاده از مقیاس فراهم‌سازی محیط خانه برای رشد شناختی و حرکتی نوزادان بررسی شد. در این پژوهش ۳۲ کودک برای ویژگی‌های خانه با استفاده از مقیاس فراهم‌سازی برای رشد حرکتی نوزادان^۱ و برای سنجش رشد شناختی و حرکتی با مقیاس بیلی مورد بررسی قرار گرفتند. خانه نوزادان و رفتار حرکتی آنها در سن ۹ ماهگی و ۶ ماه بعد از آن با گنجاندن توانایی شناختی اندازه‌گیری شد. نتایج نشان داد که عملکرد شناختی ارتباط مثبتی با عملکرد حرکات ظریف دارد و همچنین فراهم‌سازی محیط می‌تواند تاثیر مثبت روی توانایی حرکتی آینده و رفتار شناختی آینده در کودکان داشته باشد (میکولوت و همکاران، ۲۰۱۲). این یافته در سازگاری کامل با سه تحقیق پیشین است که در این زمینه انجام شده است. (پان^۲، ۲۰۱۰؛ گارسیا - ویلامیسار و داتیلو^۳، ۲۰۱۰)، نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش باس^۴ و همکاران (۲۰۰۹) که اثر اسب‌سواری درمانی را بر روی عملکردهای فراشناختی کودکان مبتلا به

4 .boss
5 . Buitelaar
6 . Withagen

1. AHEMD-SR
2 .pan
3 . Garc'a-Villamisar & Dattilo

ها و یا چشمان خود را حرکت دهد و آن‌ها را رهبری کند نخواهد توانست بنویسد و یا بخواند. باید دانست که چیزی که در ذهن کودک ماندگار شود، اثر طولانی تری خواهد داشت و در واقع یادگیری به دنبال آن و در شرایطی خوشایند برای او اتفاق می‌افتد. خوشایندترین لحظات و شرایط نیز برای او بازی است. عامل دیگر جهت نیل به موفقیت در آموزش کودک این است که به میزان رشد شخصیتی و ذهنی او آموزش داده شود. مربیان و والدین باید فعالیت‌های مناسبی انتخاب کنند که مورد علاقه کودک باشد. این راه موفق‌ترین راه آموزش است. هر کودک از نظر آموزشی، روش خاص خود را دارد برخی فعالیت‌ها ممکن است برای یک کودک جالب و برای کودک دیگری دیگر، خسته کننده باشند یا کسب مهارت در کاری برای کودک آسان و برای کودک دیگری سخت باشد. لذا لازم است هر کودک متناسب با شرایط خود آموزش ببیند. برای نقاط قوت این تحقیق می‌توان به ایده نو همراه با تحقیقات و پژوهش‌های میدانی و کتابخانه‌ای لازم و همراهی کامل والدین و مسئولین مدارس شهرستان با این کار تحقیقاتی اشاره داشت همچنین این پژوهش با محدودیت‌هایی مانند عدم استفاده از آزمون

شناختی، ممکن است به انواع گسترده‌ای از تجارب فرا شناختی منجر شود که فاول آن را به عنوان خود آگاهی شناختی یا تجارب عاطفی توصیف می‌کند که وابسته و همراه با اعمال عقلانی است. نتایج این پژوهش نشان‌دهنده این است که کودکان دارای اختلالات ذهنی برای رشد بهنجار مهارت فراشناخت خود نیاز به برنامه‌های تمرینی ویژه دارند و این موضوع باید در مدارس استثنایی و سایر مراکز نگهداری این کودکان مورد توجه قرار گیرد. افزایش مهارت‌های فراشناختی در کودکان دارای اختلالات ذهنی باعث می‌شود تا فرد بتواند جریان یادگیری‌اش را به گونه‌ای هدایت کند که بهره‌وری فرآیندهای ذهنی‌اش نسبت به زمان و منابع در دسترس افزایش یابد این‌گونه آموزش‌ها ابزارهای مفیدی برای تعمیم یادگیری به موقعیت‌های زمانی و مکانی دیگر هستند. در پایان می‌توان بیان داشت که حرکت کلید یادگیری در کودکان است. بدیهی است بدون حرکت یادگیری مناسب هم وجود نخواهد داشت. این یادگیری وسیله‌ای جهت رسیدن به تعلیم و تربیت است. کودک از طریق حرکت به شناسایی دنیای اطرافش می‌پردازد. بسیاری از وسایل یادگیری هم وابسته به حرکت هستند به عنوان مثال اگر شخصی نداند که چگونه دست

فراشناختی باید کمی محتاطانه‌تر عمل کرد. یافته‌های پژوهش نشان داد که لازم است به محیط و توانایی‌های محیطی و استفاده از روش‌های مناسب فراهم‌سازی در جهت افزایش مهارت‌های فراشناختی در کودکان دارای اختلال ذهنی توجه ویژه داشت و با استفاده از قابلیت محیط مهارت‌های فراشناختی را در کودکان دارای اختلال ذهنی بهبود بخشید.

تقدیر و تشکر:

نگارندگان بر خود لازم می‌دانند از تمام کسانی که در انجام این تحقیق ما را یاری کردند به ویژه دکتر کارل گابارد و دکتر آلبرتو کوردوا از دانشگاه تگراس سن آنتونیو بخاطر راهنمایی‌های ارزشمندشان تقدیر و تشکر نمایند.

پیگیری دقیق وضعیت افراد در معرض مداخلات و همچنین محدودیت سنی افراد و تعداد کم آزمودنی‌ها همراه بود. همچنین استفاده از تنها یک جنس (پسر) نیز از دیگر محدودیت‌های این پژوهش بود.

پیشنهاد می‌شود تقویت فراهم‌سازها در جهت بهبود مهارت‌های فراشناختی در برنامه توانبخشی و آموزشی کودکان مبتلا مورد توجه قرار گیرد، چرا که بهبود عملکرد فراشناخت به افزایش توانایی یادگیری در این کودکان منجر خواهد شد. در شروع هر سال تحصیلی طرح سنجش توانایی رشد و شناسایی کودکان کم توان ذهنی دارای اختلال ذهنی نیز برگزار شود تا این کودکان شناسایی و در همان مراحل ابتدایی درمان گردند، از طرفی برای استفاده از فراهم‌سازها در جهت افزایش مهارت‌های منابع:

سیف نراقی، مریم. نادری، عزت‌الله (۱۳۹۵). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، چاپ پنجم. انتشارات ارسباران.

عابدی، احمد. کاظمی، فرشته. شوشتری، مژگان (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش حرکات ورزشی ایروبیکی بر بهبود کارکردهای اجرایی و توجه کودکان با ناتوانی‌های یادگیری عصب- روان شناختی، مجله ناتوانی یادگیری، ۴(۲)، ۳۸-۵۴.

حمیدیان، نادر. رضاییان، فیروز، حقیقت، شهربانو. (۱۳۹۱). تأثیر بازی‌های بومی و محلی بر رشد ادراک بصری حرکتی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی آمادگی و سال اول ابتدایی شهر شیراز، نشریه تعلیم و تربیت استثنایی، شماره ۲۹، ۱۱۱-۳۹.

کامکاری، کامبیز (۱۳۹۰). مقایسه روایی تشخیصی نسخه نوین هوش‌آزمای تهران - استانفورد بین

- اجتماعی نوپایان، نشریه رشد و یادگیری حرکتی، ۸(۱)، ۱۹۳-۲۰۷.
- همایون‌نیا، مرتضی. شیخ، محمود. حمایت طلب، رسول. شهربانیا، شهرناز (۱۳۹۷). تأثیر فراهم‌سازی (محیط آموزشی و فعالیت بدنی) محیط روی بهبود حرکتی کودکان دارای اختلالات ذهنی، نشریه ارمغان دانش، ۲۳ (۳) ۳۳۴-۳۴۹.
- Bell, Paul A., Greene, Thomas C., Fisher, Jeffery D., Baum, Andrew. (2005). Environmental Psychology. (Fifth Ed.). Earl McPeck.
- Gabbard C, Caçola, P, Spesatto, B., & Santos, D. (2014). The home environment and infant and young children's motor development. In A. ... Columbus (Ed.), Advances in Psychology Research, 90 (5). 105-123.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2008). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults, (6th Ed.).
- Jokic, Claire.whitebread, david.croatia, Zagreb (2014).Examining Change in Metacognitive Knowledge and Metacognitive Control during Motor Learning: What Can be Learned by Combining Methodological Approaches? Psychological Topics 23(1), 53-76.
- Cosco, N. G., Moore, R. C., & Islam, M. Z. (2010). Behavior mapping: A method for linking preschool physical activity and
- و نسخه چهارم مقیاس هوش وکسلر کودکان در ناتوانی یادگیری، ناتوانی‌های یادگیری، ۴(۲)، ۷۰-۸۳.
- قادری، بیان. محمدجانی، شهرام. حسن آبادی، حمیدرضا (۱۳۹۴).پیش‌بینی‌کننده‌های شناختی و فراشناختی اضطراب در نوجوانان، نشریه روان شناسی بالینی، ۷(۴)، ۱۳-۲۶.
- ذوقی، آسیه. شجاعی، معصومه. قاسمی، عبدالله (۱۳۹۵). اثر مداخله فراهم‌سازی حرکتی محیط بر رشد outdoor design. Medicine and Science in Sports and Exercise, 42(3), 513-519.
- Fajen, Brett. (2007).Affordance-Based Control of Visually Guided Action, ecological psychology, 19(4), 383-410.
- Desoete, A. & Ozsoy, G.(2009). Introduction: Metacognition, more than the lognes monster? International Electronic Journal of Elementary Education, 2(1), 1-6.
- Efklides, A. (2001). Metacognitive experiences in problem solving. In A. Efklides, J. Kuhl, & R.M. Sorrentino (Eds), Trends and prospects in motivation research. Dordrecht: Kluwer.
- Dyment, J. E., & Bell, A. C. (2008). Our garden is colour blind, inclusive and warm: Reflections on green school grounds and social inclusion. International Journal of Inclusive Education, 12(2), 169-183.

- Mills A, Sembi S.(2015). Metacognitive therapy for body image. A core treatment manual. *Cogn Behav Prac*; 11: 365-77.
- <http://jnasci.org/wpcontent/uploads/2015/08/JNASCI-2015-890-894.pdf>
- Blarrina, ,, şşer , İ, Denat, Y,, Cinar, .. (2003). An investigation into the body image of women in menopause, *International Journal of Human Sciences*, Vol. 4, Issue: 2. An investigation into the body image of women in menopause.
- .Baker JK1, Fenning RM, Crnic KA, Baker BL, Blacher J. (2007). A descriptive study of the difficulties delayed students encounter white mastering and transferring social skills ,205,959-70.
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17676961>.
- Todd, T., & Reid, G. (2015). Increasing physical activity in individuals with autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 21, 167–176.
- Thomas L. Whitman.(2016). *The Development of autism A Self-Regulatory Perspective*. 1rded. Jessica Kingsley Publishers London and Philadelphia;: 53-58.
- Audrei F. Miquelotea, Denise C.C. Santosa, Priscila M. Cac, olab, Maria Imaculada de L. Montebelo, Carl Gabbardc. (2012). Effect of the home environment on motor and cognitive behavior of infants, *Infant Behavior and Development*, 35,329-334.
- Michelle Sowa, Ruud Meulenbroek. (2012). Effects of physical exercise on Autism Spectrum Disorders: A meta-analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders* 6, 46–57.
- Müllera,A, B. Valentinic N, C. Bandeiraa P, F.(2017). Affordances in the home environment for motor development: Validity and reliability for the use in daycare setting, *Infant Behavior and Development*,47,138-145.
- Montesano, Luis. Lopes, Manuel Bernardino, Alexandre (2008).Learning Object Affordances: From Sensory–Motor Coordination to Imitation, *IEEE TRANSACTIONS ON ROBOTICS*,24(1),15-27.
- Björge K. (2015). Physical activity in light of affordances in outdoor environments: qualitative observation studies of 3–5 years olds in kindergarten, *springerplus*, 5(1): 950.
- Pan, C. Y. (2010). Effects of water exercise swimming program on aquatic skills and social behaviors in children with autism spectrum disorders. *Autism*, 14, 9–28.
- Garcı́a-Villamisar, D. A., & Dattilo, J. (2010). Effects of a leisure programme on quality of life and stress of individuals with ASD. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 611–619.
- Buitelaar, J, K. (2003).Why have drug treatments been so disappointing? In J. Wiley & S, Ltd. (Eds.). *Autism: Neural Basis and Treatment Possibilities* (pp, 241). Chichester, England: Wiley.
- Withagen.R, h.j.depoel, d.araujo, g.pepping. (2012). Affordances can invite behavior: Reconsidering the relationship between affordances and agency, *new ideas in psychology*, 30, p.250-258.