

اثر هشت هفته مداخله حرکتی بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های حرکتی ظریف دختران دانش‌آموز دچار افت تحصیلی

نسیم رسولی^۱، دکتر عبدالله قاسمی^۲، دکتر ماندانا غلامی^۳

۱. دانشجوی دکتری رفتار حرکتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات
۲. استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات
۳. استادیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

چکیده

یادگیری حرکتی، پایه و مبدا یادگیری‌های بعدی است. هدف از این تحقیق بررسی میزان تأثیر برنامه‌ی منتخب حرکتی بر مهارت‌های حرکتی ظریف و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دچار افت تحصیلی پایه‌ی سوم ابتدایی شهرستان چالوس بوده است. روش تحقیق نیمه تجربی با روش پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است. نمونه‌ی پژوهش را ۳۰ دانش‌آموز پایه‌ی سوم مقطع ابتدایی که دچار افت تحصیلی هستند، از پنج مدرسه در شهرستان چالوس تشکیل دادند که به صورت تصادفی در ۲ گروه آزمایش و گواه جای گرفتند و به شکل تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. در این طرح از آزمون سنجش مهارت‌های حرکتی برونینکس-اوزرتسکی و آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته استفاده شده است. پس از انجام پیش‌آزمون گروه تجربی به مدت ۸ هفته و در هر هفته ۲ جلسه و در هر جلسه ۴۰ دقیقه، در برنامه منتخب حرکتی شرکت کردند. در حالی که گروه کنترل به فعالیت‌های روزمره خود ادامه می‌دادند. نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین دو گروه در متغیر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های حرکتی ظریف که شامل هماهنگی اندام فوقانی، سرعت پاسخ دهی و کنترل بینایی بود تفاوت معنی‌دار آماری وجود دارد ($p=0/001$)، یعنی برنامه حاضر می‌تواند موجب بهبود رشد مهارت‌های حرکتی ظریف و در نتیجه مهارت‌های حرکتی پایه و همچنین پیشرفت تحصیلی شود.

کلید واژه‌ها: مهارت‌های حرکتی ظریف، پیشرفت تحصیلی، افت تحصیلی، مداخله حرکتی

هنگامی که مبحث اختلالات یادگیری مطرح شد، اولین سوال این بود که چه تعداد از کودکان دارای اختلالات یادگیری هستند. امروزه افت تحصیلی یکی از نگرانی‌های مهم خانواده و دست اندر کاران تعلیم و تربیت است. همه ساله تعداد زیادی از دانش‌آموختگان در کشورهای مختلف جهان با پدیده‌ای به نام افت تحصیلی مواجه اند. اختلالات یادگیری تنها به افت تحصیلی و ا탈اف بودجه پایان نمی‌پذیرد، بلکه به سرزنش، تحقیر از جانب سایر دانش‌آموزان، به وجود آمدن خودباوری ضعیف و کاهش عزت نفس آنها می‌انجامد و سلامت روانشان را به مخاطره می‌اندازد. این مشکلات از دانش‌آموز و مدرسه به خانه و خانواده نیز راه می‌یابد و اضطراب و ناخشنودی را در هر فضای زندگی گسترش می‌دهد. حاصل این امر، آسیبی است که به بهداشت روانی فرد، خانواده و جامعه وارد می‌شود. ناتوانی‌های یادگیری در کودکان را می‌توان به سه دسته اختلالات خواندن، اختلالات دیکته و اختلالات ریاضی طبقه بندی کرد. انسان از طریق حواس گوناگون خود با پدیده‌های جهان ارتباط برقرار می‌کند و نسبت به هر یک از آنها آگاهی می‌یابد و پس از احساس آن به حرکت جهت شناخت پدیده و برقراری ارتباط و در نهایت تعبیر و تفسیر آن می‌پردازد، بنابراین عمل احساس تنها سبب می‌شود که انسان وجود محرک را دریابد. آن چه که امکان شناخت و درک لازم را درباره محرک فراهم می‌آورد، حرکت است. بنا بر نظریه گنمن^۱، فرد در کسب مهارت‌های حرکتی و ادراکی باید از مرحله خاصی عبور کرده به مرحله بعدی برسد. افرادی که اختلالات یادگیری دارند، در یکی از این مراحل توقف کرده‌اند و یا برخی

از مراحل را به خوبی طی ننموده‌اند (تبریزی، ۱۳۸۴) از آنجایی که حرکت و جنبش از ویژگی‌های حیات انسان و دارای ریشه در سرنوشت و عاملی برای رشد، سلامت و نشاط است (هی وود، ۱۹۸۰؛ ترجمه ی نمازی زاده و اصلان خانی، ۱۳۶۶) بنابراین کودک تنها زمانی می‌تواند فعالیت حرکتی خاصی را فراگیرد که رشد جسمی وی برای انجام حرکت کافی باشد. اینکه انواع اساسی مهارت‌ها ی حرکتی که در سرتاسر حیات شخص مفیدند در اوایل زندگی آموخته می‌شوند و به ندرت به عنوان بخشی از خزانه رفتاری فرد به حساب می‌آیند. با وجود این، این مهارت‌ها برای زندگی روزانه و ادامه ی حیات ضروری هستند. مهارت‌های حرکتی بسیاری که در انجام بازی، ورزش و فعالیت‌های ورزشی سازمان یافته، دخیلند فقط برای سلامت روانی و جسمانی لازم هستند. عوامل بسیاری در رشد و بهبود مهارت‌های حرکتی پایه تأثیر دارند، یکی از عوامل بسیار مهم در رشد این مهارت‌ها، بازی و تمرینات حرکتی همراه با بازی است. فعالیت‌های همراه با بازی یکی از تمرینات مورد علاقه کودکان است همچنین از مزایای بازی می‌توان به کسب تجربه در زندگی، آشنایی با جامعه، مسئولیت پذیری و مهم تر از همه تحصیل مهارت و کسب رشد مطلوب حرکتی اشاره کرد. به نظر می‌رسد بازی هدفمند و برنامه ریزی شده با توجه به در برداشتن عناصر حرکت، تفکر در رقابت، از بهترین راه‌های تسهیل در رشد مهارت حرکتی باشند. به خصوص در زمینه کودکان کم توان ذهنی که به دلیل کم بودن تجارب اجتماعی آنها به دلایل فرهنگی و اجتماعی، بازی با همسالانشان که شرایط مشابهی با آنها دارند باعث غنی شدن تجارب حرکتی و اجتماعی آنان برای ادامه مستقل زندگی‌شان می‌شود (کوثری و

^۱ -Getman

همکاران (۱۳۹۱). مداخلات حرکتی از جمله تمریناتی که با بازی همراه هستند در بهبود کیفیت زندگی و عوامل جسمی و روانی افراد کم توان ذهنی برای ادامه زندگی مستقلشان مؤثر باشد و باعث می‌شود تا این کودکان قادر باشند با فرصت و تمرین کافی، مهارت حرکتی خود را رشد دهند (رهبانفرد، ۱۳۷۷؛ اکبری، ۱۳۹۲) لذا در این پژوهش سعی بر اینست که با توجه به اهمیت

روش شناسی پژوهش

شرکت کنندگان

این تحقیق از نوع نیمه تجربی با روش پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل می‌باشد. آزمودنی‌های پژوهش را ۳۰ دانش‌آموز پایه‌ی سوم مقطع ابتدایی که دچار افت تحصیلی هستند، از پنج مدرسه در شهرستان چالوس تشکیل دادند که به صورت تصادفی در ۲ گروه آزمایش و گواه جای گرفتند و با طرح پیش آزمون و پس آزمون پیش رفتند. برنامه تمرینی مهارت حرکتی ظریف در این تحقیق شامل بازی‌هایی برگرفته از آزمون MABC و همچنین بازی‌هایی از جمله پازل، نقاشی با انگشت و انواع ماز بود. آزمون MABC-۲ آزمونی هنجار مرجع بوده و برای شناسایی کودکان ۳ سال تا ۱۶ سال و ۱۱ ماه دارای اختلالات حرکتی، برنامه ریزی برای ارائه مداخله، ارزیابی برنامه و انجام تحقیقات تدوین گردیده است. به طور قطع می‌توان گفت آزمون MABC یکی از معتبرترین آزمون‌های شناسایی رشد بهنجار و متعاقب آن اختلالات رشدی در کودکان و

مهارت‌های حرکتی ظریف بر سایر حیطه‌های رشدی از جمله پیشرفت تحصیلی، برنامه‌ای در جهت بهبود آن طراحی گردد و به این سوال پرداخته شود که آیا مداخله‌ی حرکتی بر مهارت‌های حرکتی ظریف و پیشرفت تحصیلی تأثیر معنا داری دارد؟

نوجوانان است. نسخه‌ی اول در سال ۱۹۹۲ و نسخه‌ی دوم در سال ۲۰۰۷ گردآوری شد.

بازی‌ها و فعالیت‌های برگرفته از این آزمون شامل:

✓ انداختن سکه‌ها داخل جعبه، قرار دادن پین داخل سوراخ، برگرداندن پین‌ها و انواع ماز با سطوح پیچیدگی متفاوت (این فعالیت‌ها در آزمون مربوطه به منظور سنجش چالاکی دست‌ها استفاده می‌شود)

✓ پرتاب و دریافت کیسه لوبیا، دریافت و پرتاب توپ با دو دست و با یک دست، پرتاب توپ و یا کیسه لوبیا در جای مشخص (این فعالیت‌ها در آزمون مربوطه به منظور سنجش دریافت و پرتاب استفاده می‌شود).

سایر بازی‌های استفاده شده به عنوان فعالیت منتخب شامل انواع پازل، رنگ آمیزی، نقاشی با انگشت و بریدن اشکال مختلف بود.

جلسات	فعالیت‌های انجام شده
اول	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (انداختن سکه‌ها داخل جعبه ، انواع پازل)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
دوم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (قرار دادن پین داخل سوراخ، برگرداندن پین‌ها)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.

سوم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (انواع ماز)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
چهارم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (رنگ آمیزی)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
پنجم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (پرتاب و دریافت کیسه لوبیا، دریافت و پرتاب توپ با دو دست و با یک دست)، ۱۰ دقیقه سرد کردن.
ششم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (نقاشی با انگشت)، ۱۰ دقیقه وقت برای شستن دست‌ها جهت آمادگی برای کلاس بعد.
هفتم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (بریدن اشکال مختلف)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
هشتم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (انداختن سکه‌ها داخل جعبه، انواع پازل)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
نهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (قرار دادن بین داخل سوراخ، برگرداندن پین‌ها)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
دهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (پرتاب توپ و یا کیسه لوبیا در جای مشخص)، ۱۰ دقیقه سرد کردن.
یازدهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (انواع ماز)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
دوازدهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (رنگ آمیزی)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
سیزدهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (نقاشی با انگشت)، ۱۰ دقیقه وقت برای شستن دست‌ها جهت آمادگی برای کلاس بعد.
چهاردهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (بریدن اشکال مختلف)، ۱۰ دقیقه شعر خواندن و ایجاد هماهنگی جهت آمادگی برای کلاس بعد.
پانزدهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۲۰ دقیقه بازی (پرتاب و دریافت کیسه لوبیا، دریافت و پرتاب توپ با دو دست و با یک دست)، ۱۰ دقیقه سرد کردن.
شانزدهم	۱۰ دقیقه گرم کردن، ۳۰ دقیقه مابقی انجام فعالیت دلخواه به صورت داوطلبانه و شرح احساس و تجربه بدست آمده در این دوره.

آموزشی این پایه انتخاب گردید که شامل : ۲۰ سؤال ریاضی، ده سؤال علوم و یک متن ده خطی املاء بود . روایی این آزمون‌ها با نظر ۶ نفر از معلمان با سابقه ی کلاس سوم تعیین گردید که در مجموع، روایی این آزمون به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۴ محاسبه شد و پایایی آن هم به روش باز زمایی محاسبه گردید. به بیانی، سؤالات این دروس در چند مدرسه برای دانش‌آموزان آنان اجرا شد و مورد تأیید قرار گرفت که در مجموع پایایی این آزمون ۰/۹۷ محاسبه گردید.

آزمون تبحر حرکتی بروینیکس_اوزرتسکی

این آزمون یک مجموعه آزمون هنجار مرجع است و عملکرد حرکتی کودکان ۴/۵ تا ۱۴/۵ ساله را ارزیابی می‌کند. مجموعه کامل این آزمون از هشت خرده آزمون (شامل ۴۶ بخش جداگانه) تشکیل شده است که تبحر حرکتی یا اختلالات

ابزار تحقیق

۱- پرسشنامه ویژگی‌های فردی: برای گرد آوری اطلاعات اولیه از شرکت کننده‌ها، پرسش نامه‌ای شامل سوالاتی از قبیل سن، سلامت عمومی، تعداد فرزندان خانواده، میزان درآمد و تحصیلات والدین، محیط، میزان و نوع فعالیتی که کودک در طول روز به آن می‌پردازد می‌باشد.

۲- گزارش تحصیلی سال قبل به منظور ارزیابی وضعیت دانش‌آموزان و انتخاب نمونه‌ها.

۳- آزمون شایستگی حرکتی بروینیکس- اوزرتسکی

آزمون پیشرفت تحصیلی و محقق ساخته این آزمون محقق ساخته است که سؤال های آن از دروس ریاضی، علوم و املا دانش‌آموزان کلاس سوم با نظر سرگروه

حرکتی در مهارت‌های حرکتی درشت و ظریف را ارزیابی می‌کند. بروینیکس در سال ۱۹۷۲ با اصلاح آزمون‌های تبحر حرکتی اوزرتسکی، این آزمون را تهیه کرد. اجرای مجموعه کامل این آزمون به ۴۵-۶۰ دقیقه زمان نیاز دارد. چهار خرده آزمون، مهارت‌های حرکتی درشت، سه خرده آزمون، مهارت‌های حرکتی ظریف و یک خرده آزمون، هر دو مهارت حرکتی را می‌سنجد. در این پژوهش از فرم کوتاه این آزمون که شامل ۳ آزمون مهارت‌های ظریف و ۱۴ خرده آزمون می‌باشد، استفاده خواهد شد. زمان اجرای فرم کوتاه آزمون برای یک فرد سالم ۱۵ دقیقه خواهد بود. روش انجام بدین صورت است که آزمودنی‌ها پس از توضیح و انجام آزمایشی اجزاء این آزمون، به صورت رسمی موارد آزمون را اجرا نموده و مطابق سیستم نمره دهی امتیاز گرفتند. قبل از انجام خرده آزمون‌ها، از پیش آزمون برتری دست و پا برای تشخیص دست و پای برتر استفاده شد. به این صورت که آزمونگر توپ را به آزمودنی می‌دهد، در فاصله سه متری او می‌ایستد و از او می‌خواهد توپ را از بالای شانه به طرفش پرتاب کند. این کار دوبار تکرار می‌کند و دربرگه ثبت دور کلمه راست یا چپ را خط می‌کشد. اگر هیچ یک از دست‌ها برتر نبود، دور کلمه مختلط را خط می‌کشد و هنگام اجرای خرده آزمون‌هایی با دست برتر انجام شود، به وی اجازه می‌دهد از هر دستی که میل داشت، استفاده کند (دستور العمل اجرای آزمون، واعظ و شجاعی). به عنوان پیش آزمون برتری پا آزمونگر توپ را روی زمین و بین دو پای آزمودنی قرار می‌دهد و از او می‌خواهد به توپ لگد بزند. ایت کار دوبار تکرار می‌کند و دربرگه ثبت دور کلمه راست یا چپ را خط می‌کشد. اگر هیچ یک از پاها برتر نبود، دور کلمه مختلط را خط می‌کشد و هنگام اجرای خرده آزمون‌هایی باید با پای برتر انجام شود، به وی اجازه می‌دهد از هر پای که میل داشت، استفاده کند. سپس به

انجام آزمون اصلی پرداخته شد. هر یک از آزمون‌ها عموماً دارای یک یا دو و بعضاً سه خرده آزمون می‌باشد. آزمون شماره ۱: هماهنگی اندام فوقانی یا هماهنگی ردیابی بینایی با حرکات بازو و دست‌ها بوسیله دو خرده آزمون دریافت توپ پرتاب شده با دو دست (شمارش تعداد دریافت‌ها) و پرتاب توپ به هدف با دست برتر (شمارش تعداد برخورد به هدف) و با ۵ کوشش در هر خرده آزمون اندازه گیری می‌شود. آزمایش ۱: دریافت توپ پرتاب شده با دو دست: آزمودنی روی تشک مخصوص در پشت نوار چسب می‌ایستد. او باید توپ تنیسی را که آزمونگر به آرامی از پایین و با قوسی کم از فاصله ۳ متری به طرفش پرتاب می‌کند در محدوده بین شانه و کمر، با دودست بگیرد. آزمونگر یک بار به صورت آزمایشی توپ را پرتاب کرده، سپس تعداد دریافت‌های صحیح از ۵ پرتاب انجام شده را ثبت می‌کند. اگر آزمودنی نتواند توپ را بگیرد، توپ را با یک دست بگیرد، آن را با کمک بدن نگه دارد و یا از تشک بیرون رود، دریافت غلط در نظر گرفته می‌شود. در صورتی که توپ پرتاب شده پایین تر از حد زانو یا بالاتر از حد شانه و به طور کلی دور از دسترس آزمودنی بوده و آزمودنی نتواند آن را بگیرد، کوشش تکرار خواهد شد. آزمایش ۲: پرتاب توپ به هدف با دست برتر: آزمودنی پشت خط در فاصله ۱/۵ متری از هدف می‌ایستد. او باید توپ تنیسی را از بالای یا کنار شانه به طرف هدف پرتاب کند. آزمودنی پس از یک کوشش تمرینی، ۵ بار توپ را پرتاب کرده و آزمونگر تعداد پرتاب‌های صحیح را شمارش و برای هر پرتاب صحیح یک امتیاز و برای پرتاب‌های غلط، امتیازی منظور نمی‌کند. برداشتن یک گام به جلو هنگام پرتاب، اشکالی ندارد؛ ولی اگر آزمودنی نتواند توپ را به هدف بزند، توپ را از پایین پرتاب کند و یا پایش از خط عبور کند، پرتاب اشتباه در نظر گرفته می‌شود. آزمون شماره ۲: سرعت پاسخ: سنجش سرعت

پاسخ سریع به یک محرک بینایی متحرک به وسیله یک خرده
آزمون محاسبه می‌گردد که در این آزمون نمرات بر اساس
ثابتهای تامل در لمس خط کش در ۶ کوشش از بیشترین تا
کمترین عدد مرتب شده و عدد میانه به عنوان نمره این آزمون
درج می‌گردد. آزمونگر نوار چسبی به طول ۳۰ سانتی متر را در
ارتفاعی بیشتر از طول خط کش و کمتر از شانه‌های آزمودنی به
دیوار می‌چسباند. سپس روبروی دیوار در کنار آزمودنی می‌نشیند.
آزمودنی باید طوری بنشیند که دست برترش دور از آزمونگر
باشد. آزمونگر خط کش را روبروی آزمودنی به طور عمودی به
دیوار چسباند و خط شروع روی خط کش را با لبه بالایی نوار
چسب منطبق می‌کند. آزمودنی باید کف دست برتر خود را روی
دیوار در کنار خط قرمز خط کش بگذارد، انگشت شست را ۱/۵
تا ۲/۵ سانتی متر از خط کش فاصله دهد، خط قرمز روی خط
کش را نگاه کند و هنگامی که آزمونگر خط کش را رها کرد (با
حرکت خط قرمز)، آن را با حداکثر سرعت با انگشت شست نگه
دارد. آزمونگر در هر کوشش "آماده" می‌گوید مدتی مکث کرده
و سپس خط کش را رها می‌کند. دو کوشش اول به صورت
تمرینی انجام می‌شود. سپس ۷ کوشش انجام شده و امتیاز آن
ثبت می‌گردد. در صورتی که آزمودنی هنگام رها کردن خط
کش به آن نگاه نکند یا خط کش را از قبل و یا در حین رها
کردن، لمس کند، آزمونگر به وی تذکر داده و آزمون را تکرار
می‌نماید. امتیاز آزمودنی در هر کوشش، عددی از خط کش
است که در امتداد یا بالای نوار چسب مشاهده می‌شود. اگر
آزمودنی نتواند خط کش را بگیرد و خط کش به زمین بیفتد، به
آن کوشش امتیاز صفر داده می‌شود. میانه امتیازات ۷ کوشش،
به عنوان امتیاز کلی خرده آزمون ثبت می‌گردد. آزمون شماره ۳:
کنترل بینایی-حرکتی یا هماهنگی حرکات دقیق دست و بینایی
بوسیله سه خرده آزمون ترسیم خط در مسیر مستقیم، تقلید دایره

و تقلید مدادهای روی هم افتاده با دست برتر، شمارش تعداد
خطها در ترسیم و امتیاز در نظر گرفته شده برای صحت
تقلیدها اندازه گیری می‌شود. آزمودنی باید پشت میز و نزدیک به
آزمونگر بنشیند. امتیاز یا خطای هیچ کدام از آزمایش‌های این
خرده آزمون را نباید قبل از اتمام آن شمارش کرد. آزمایش ۱:
ترسیم خط در مسیر مستقیم با دست برتر: آزمونگر دفترچه
آزمودنی را به تخته زیر دستی چسباند و یک مداد به او میدهد.
آزمودنی باید با دست برتر خود در مسیر مشخص شده مستقیم
خط بکشد و سعی کند از مسیر خارج نشود. آزمودنی نباید هنگام
ترسیم، تخته را بیش از ۴۵ درجه بچرخاند. آزمونگر تعداد خطها
یا دفعات خروج از مسیر را شمارش و ثبت می‌کند (حداکثر
۷خط). اگر خط در حدود ۲۷/۱ سانتی متر در خارج از مسیر باقی
ماند، یک خطای دیگر محسوب می‌شود. آزمایش ۲: تقلید یک
دایره با دست برتر: آزمونگر دفترچه آزمودنی را به تخته زیر
دستی چسباند و یک مداد به او میدهد. آزمودنی باید با دست
برتر خود در چهار خانه خالی زیر الگوی دایره، دایره‌ای مشابه
بکشد. محدودیت زمانی وجود ندارد و آزمودنی اجازه دارد خطش
را پاک کند. آزمودنی نباید هنگام ترسیم، تخته را بیش از ۴۵
درجه بچرخاند. آزمونگر با توجه معیارهایی که در دستورالعمل
ارائه شده، به ترسیم‌ها امتیاز ۰، ۱ یا ۲ می‌دهد. آزمایش ۳:
تقلید مدادهای روی هم افتاده با دست برتر: آزمونگر دفترچه
آزمودنی را به تخته زیردستی چسباند و یک مداد به او می‌دهد.
آزمودنی باید با دست برتر خود در چهارخانه خالی زیر مدادهای
روی هم افتاده‌ی الگو، شکلی مشابه بکشد. محدودیت زمانی
وجود ندارد و آزمودنی اجازه دارد خطش را پاک کند. آزمودنی
نباید هنگام ترسیم، تخته را بیش از ۴۵ درجه بچرخاند. آزمونگر
با توجه به معیارهای ارائه شده، به ترسیم‌ها امتیاز ۰، ۱ یا ۲
می‌دهد. معیارهای کلی امتیاز دهی در خرده آزمون ۷: خوب (

امتیاز ۲): شکل رسم شده از نظر خطوط، تناسب کلی و ساختار شبیه شکا اصلی؛ یعنی تمام خطها را دارد و خط اضافه ندارد بنا به تعریف خطوط اضافه خطوطی هستند که ربطی به شکل اصلی ندارند؛ بنابراین خطوطی که روی هم رسم شده یا کمی کشیده ترند، اضافی نیستند. بین خطوط فاصله‌ای وجود ندارد. روی هم افتادن یا کشیده تر شدن خطوط بیش از ۰.۵ سانتی متر نیست. کافی (امتیاز ۱): شکل رسم شده شبیه شکل اصلی است، تمام خطها را دارد و خط اضافی ندارد؛ ولی برخی از خطوط کوتاه یا بلند هستند و یا روی هم افتاده اند. حداقل سه چهارم شکل کامل است. نا کافی (امتیاز ۰): شکل رسم شده شبیه شکل اصلی نیست، خطوط اضافی دارد یا بعضی از بخش‌هایش جا افتاده است. لازم به ذکر است در دستورالعمل اجرایی آزمون که ویژه افراد سالم است در مرحله انجام آزمون‌ها استراحت مجاز می‌باشد، با توجه به شرایط خاص فیزیکی و روانی شرکت کنندگان برای انجام آزمون، فشار مضاعفی به آنها وارد نشده و در صورت خستگی شدید شرکت کننده، انجام آزمون به پس از مدتی استراحت موکول گردید. در سال ۲۰۰۹ در مقاله‌ای تحت عنوان قابلیت اطمینان و پاسخگویی آزمون تبحر حرکتی بروئینیکس - اوزرتسکی (نسخه دوم) در کودکان با ناتوانی هوشی روایی و پایایی این آزمون توسط یانگ و یون سو به اثبات رسید (۲۰۰۷/۷۹). پس از جمع آوری اطلاعات مربوط به

رشد مهارت‌های حرکتی ظریف و پیشرفت تحصیلی با استفاده از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) برای توصیف اطلاعات به دست آمده تحقیق و به منظور بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف (k-S) و برای بررسی همگن بودن واریانس متغیرها از آزمون لون استفاده شد. سپس مفروضه‌های تحلیل کوواریانس مورد بررسی قرار گرفت و به منظور بررسی تفاوت دو گروه از پیش آزمون تا پس آزمون از آزمون تحلیل کوواریانس با حذف تاثیرات پیش آزمون برای بررسی اختلاف در تغییرات دو گروه استفاده شد. کلیه آزمون‌های آماری در سطح $sig < 0.05$ مورد تحلیل قرار گرفت. لازم به ذکر است که کلیه عملیات آماری از نرم افزار SPSS-۲۲ و برای رسم نمودار از نرم‌افزار آفیس ۲۰۱۳ استفاده شد. بررسی طبیعی بودن توزیع اطلاعات اندازه‌گیری شده: برای تعیین طبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف استفاده شد. نتایج این آزمون نشان داد توزیع تمام داده‌های مورد اندازه‌گیری، در هر دو گروه به صورت طبیعی بوده است. از این رو از لحاظ توزیع داده‌ها، شرایط برای انجام آزمون‌های پارامتریک برقرار است. نتایج این آزمون در جدول ۴-۲ ارائه شده است.

جدول ۴-۲- خلاصه نتایج آزمون کلموگراف اسمیرنوف برای متغیرهای تحقیق

گروه	نتایج آزمون K-S	هماهنگی اندام فوقانی	سرعت پاسخ-دهی	کنترل بینایی حرکتی	پیشرفت تحصیلی
تجربی	آماره آزمون	۰/۱۳۸	۰/۰۸۱	۰/۱۲۵	۰/۱۱۲
	p-value	۰/۰۶۶	۰/۱۴۲	۰/۰۷۹	۰/۰۹۲
کنترل	آماره آزمون	۰/۱۹۹	۰/۱۹۱	۰/۱۵۰	۰/۲۳۵
	p-value	۰/۰۵۲	۰/۰۶۵	۰/۱۰۵	۰/۱۳۰

برای تعیین برابر بودن واریانس داده‌ها از آزمون لون استفاده شد. نتایج این آزمون نشان داد واریانس‌های تمام داده‌های مورد اندازه‌گیری، در هر دو گروه برابر بوده است. بنابراین دیگر مفروضه استفاده از آزمون پارامتریک لحاظ گردیده است. نتایج این آزمون در جدول ۴-۳ ارائه شده است.

جدول ۴-۳- خلاصه نتایج آزمون لون برای متغیرهای تغییر

متغیر	f	درجه آزادی ۱	درجه آزادی ۲	سطح معناداری
هماهنگی اندام فوقانی	۱/۹۴	۱	۳۶	۰/۱۷۴
سرعت پاسخ‌دهی	۰/۲۲۵	۱	۳۶	۰/۷۱۲
کنترل بینایی حرکتی	۰/۹۵۵	۱	۳۶	۰/۴۳۳
پیشرفت تحصیلی	۲/۰۵	۱	۳۶	۰/۰۹۰

به منظور بررسی انتخاب تصادفی شرکت کنندگان، از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره^۱ در مرحله پیش آزمون استفاده گردید. نتایج آزمون تحلیل واریانس چند متغیره بین دو گروه تفاوت معنی داری را در هیچ یک از متغیرها گزارش نکرد (Sig=۰/۵۴۱). بنابراین پیش فرض انتخاب تصادفی نیز رعایت شد. نتایج آزمون تحلیل واریانس چند متغیره در جدول ۴-۴ مشاهده می‌گردد.

جدول ۴-۴- نتایج آزمون تحلیل واریانس چند متغیری برای مقایسه دو گروه در متغیرهای مورد بررسی

نام آزمون	ارزش	مقدار F	فرضیه df	خطای df	سطح معنی داری
اثر پیلای	۰/۰۸۷	۰/۷۸۸	۴	۳۳	۰/۵۴۱
لامبدای ویلکز	۰/۹۱۳	۰/۷۸۸	۴	۳۳	۰/۵۴۱
اثر هتلینگ	۰/۰۹۶	۰/۷۸۸	۴	۳۳	۰/۵۴۱
بزرگترین ریشه ری	۰/۰۹۶	۰/۷۸۸	۴	۳۳	۰/۵۴۱

* سطح معنی داری $p < 0.05$

^۱ - MANOVA

جدول ۴-۵- نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای مقایسه دو گروه در متغیر هماهنگی اندام فوقانی

منبع	SS	df	MS	F	سطح معنی داری	مجذور جزئی اتا
پیش آزمون	۵۱/۸۰	۱	۵۱/۸۰	۹۰/۲۵	* /۰۰۱	۰/۷۲۱
گروه	۲۹/۱۴	۱	۲۹/۱۴	۵۰/۷۷	* /۰۰۱	۰/۵۹۲
خطا	۲۰/۰۹	۳۵	۰/۵۷۴			

* سطح معنی داری $p < 0.05$

همانطور که در جدول ۴-۵ مشاهده می‌گردد، نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین دو گروه تفاوت معنی داری آماری وجود دارد ($p = 0.001$). بنابراین فرضیه پژوهش تأیید می‌گردد. این اختلاف در نمودار ۴-۱ مشاهده می‌گردد.

جدول ۴-۶- نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای مقایسه دو گروه در متغیر سرعت پاسخ دهی

منبع	SS	df	MS	F	سطح معنی داری	مجذور جزئی اتا
پیش آزمون	۳۱/۳۲	۱	۳۱/۳۲	۶۷/۰۲	* /۰۰۱	۰/۶۵۷
گروه	۳۳/۲۸	۱	۳۳/۲۸	۷۱/۲۲	* /۰۰۱	۰/۶۷۱
خطا	۱۶/۳۵	۳۵	۰/۴۶۷			

* سطح معنی داری $p < 0.05$

همانطور که در جدول ۴-۶ مشاهده می‌گردد، نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین دو گروه در متغیر سرعت پاسخ‌دهی تفاوت معنی داری آماری وجود دارد ($p = 0.001$). بنابراین فرضیه پژوهش تأیید می‌گردد. این تفاوت در قالب نمودار در ادامه قابل مشاهده می‌باشد.

جدول ۴-۷- نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای مقایسه دو گروه در متغیر کنترل بینایی حرکتی

منبع	SS	df	MS	F	سطح معنی داری	مجذور جزئی اتا
پیش آزمون	۴/۶۹	۱	۴/۶۹	۵/۴۸	* /۰۲۵	۰/۱۳۶
گروه	۲۵/۹۲	۱	۲۵/۹۲	۳۰/۳۰	* /۰۰۱	۰/۴۶۴
خطا	۲۹/۹۳	۳۵	۰/۸۵۵			

* سطح معنی داری $p < 0.05$

همانطور که در جدول ۴-۷ مشاهده می‌گردد، نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین دو گروه در متغیر کنترل بینایی حرکتی تفاوت معنی داری آماری وجود دارد ($p = 0.025$). بنابراین فرضیه پژوهش تأیید می‌گردد. تفاوت دو گروه در مرحله پیش آزمون و پس آزمون در نمودار ۴-۳ قابل مشاهده می‌باشد.

جدول ۴-۸- نتایج آزمون تحلیل کواریانس برای مقایسه دو گروه در متغیر پیشرفت تحصیلی

منبع	SS	df	MS	F	سطح معنی داری	مجذور جزئی اتا
------	----	----	----	---	---------------	----------------

پیش آزمون	۱۹۲/۸۹	۱	۱۹۲/۸۹	۲۸/۹۷	* /۰۰۱	۰/۴۵۳
گروه	۴۰۹/۰۸	۱	۴۰۹/۰۸	۶۱/۴۵	* /۰۰۱	۰/۶۳۷
خطا	۲۳۳	۳۵	۶/۶۵			

* سطح معنی داری $p < 0/05$

توانایی‌های حرکتی جابجایی و کنترل شیء اثر گذار است. چنین مدل تبدیلی بر این نکته دلالت دارد که سیستم‌های همراه عوامل تکلیف، فرد و محیط نه تنها با یکدیگر تعامل داشته اند، بلکه به طور بالقوه نیز می‌توانند با افزایش کنترل حرکتی و کفایت حرکتی تغییر ایجاد نموده یا خود تغییر یابند (گالاهو و آزمون، ۱۳۸۳). اما نتایج این تحقیقات مغایر با نتایج ویلیامز

همانطور که در جدول ۴-۸ مشاهده می‌گردد، نتایج آزمون تحلیل کواریانس نشان داد که بین دو گروه در متغیر پیشرفت تحصیلی تفاوت معنی داری آماری وجود دارد ($p=0/001$). بنابراین فرضیه پژوهش تأیید می‌گردد. نتایج آزمون فوق در نمودار ۴-۴ مشاهده می‌گردد.

بحث و نتیجه گیری

(۲۰۰۵) و ساراگو (۲۰۰۵) است زیرا آن‌ها رشد مهارت‌های بنیادی را تنها بر اساس بالیدگی می‌دانستند و بیان داشتند که شرکت در تمرینات حرکتی تأثیری بر رشد مهارت‌های حرکتی ندارد در حالی که در تحقیق حاضر مشاهده کردیم که فرصت تمرین و محیط می‌تواند رشد مهارت‌های حرکتی را تحت تأثیر قرار دهد. برخلاف نظریه بالیدگی که تنها عامل نمو و بالیدگی را در رشد مهارت‌های حرکتی موثر می‌داند. همانطور که مشاهده شد، محقق با دست کاری محیط از یک سو و از سوی دیگر به کمترین میزان رساندن تأثیر عامل نمو و بالیدگی از طریق همگن کردن گروه‌ها تأثیر قابل توجهی بر رشد مهارت‌های حرکتی ظریف به دست آورده است. برنامه تمرینی منتخب ارائه شده مبتنی بر بازی است که باعث می‌شود کودک با میل و رغبت در آن شرکت کند به علتی تنوع این برنامه، هر روز با روز قبل متفاوت است و باعث ترغیب کودک به شرکت در برنامه می‌شود. برنامه تمرینی منتخب دسته زیادی از مهارت‌ها را شامل می‌شود و محتوای این برنامه با مهارت‌های حرکتی پایه به خوبی هم راستا است. انواع مهارت‌های حرکتی پایه در قسمت‌های مختلف برنامه تمرینی منتخب وجود دارند و کودک با شرکت در این برنامه، تمامی مهارت‌های حرکتی پایه

طبق نتایج حاصل از تحلیل‌های آماری، مداخله حرکتی بر رشد مهارت‌های حرکتی ظریف و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر مثبت دارد. این نتایج با تحقیقات اون و فرسبرگ همخوانی دارد. اون^۳ (۲۰۰۸) به اهمیت مهارت‌های حرکتی ظریف در توسعه یادگیری و توجه به مهارت‌های حرکتی برای پشتیبانی و کمک در امر یادگیری تأکید داشته و اینکه تا چه اندازه این مهارت‌ها در بالا بردن توان یادگیری فراگیران می‌تواند موثر باشد. فرسبرگ^۴ (۲۰۰۹) نیز به مسئله توسعه مهارت‌های حرکتی ظریف تأکید کرده و لزوم توجه به این مهارت‌ها را برای افزایش توانایی‌های فرد لازم و ضروری می‌داند. همه نتایج به دست آمده از این پژوهش را می‌توان در چارچوب نظریه سیستم‌های پویا دانست. شد نظریه سیستم‌های پویا محیط را عامل موثری را در رشد مهارت‌های حرکتی می‌داند. این نظریه دلالت بر آن دارد که عوامل موثر بر رشد حرکتی، شامل نیازهای ویژه تکلیف حرکتی در تبادل با فرد (عوامل زیست شناختی و وراثتی) و محیط (عوامل تجربه و یادگیری) است و این عوامل در رشد

^۳ -Owens

^۴ -Forssber

- را تقریباً هر روز تمرین می‌کند این مسئله باعث می‌شود در مقابل گروه کنترل که به فعالیت‌های معمول روزانه پرداخته و فعالیت‌های آن‌ها محدود بوده، گروه آزمون در تمامی مهارت‌های پایه به رشد قابل قبول تری دست یابد. بازی نسبت به فعالیت‌های خشک و یکنواخت تاثیر عمیق تری بر کودکان دارد و می‌توان گفت در نظر گرفتن بازی‌های هدفمند و هدایت شده برای گروه برنامه‌تمرینی منتخب باعث بهره‌بردن بیشتر آنها و کسب نمرات بالاتر در پس آزمون شده است. همانطور که پیش‌تر گفته شد انگیزه از عامل محیطی بسیار مهم موثر بر رشد مهارت‌های حرکتی پایه است. بازی عامل انگیزشی بسیار مهمی برای کودکان است که باعث می‌شود آن‌ها با میل و رغبت در فعالیت شرکت کنند و در حقیقت عامل اجبار از روی آن‌ها برداشته می‌شود و جای خود را به میل و رغبت می‌دهد. از همه‌ی این بحث می‌توان این نتیجه را گرفت که برنامه‌تمرینی منتخب به علت قرار دادن فرصت تمرینی مناسب در اختیار گروه آزمون، با ایجاد زمان، امکانات و تجهیزات مناسب از یک سو و داشتن برنامه‌ای که محتوای آن با رشد مهارت‌های حرکتی هماهنگ بوده که مبتنی بر بازی و تنوع است از سوی دیگر، توانسته نسبت به گروه کنترل تاثیر بیشتری بر رشد مهارت‌های حرکتی ظریف گروه آزمون داشته باشد. با توجه به نتایج حاصل از این تحقیق می‌توان گفت که برنامه حاضر می‌تواند موجب بهبود رشد مهارت‌های حرکتی ظریف و در نتیجه مهارت‌های حرکتی پایه شود
۱. آزاد اکرم، (۱۳۸۷)، مقایسه‌ی مهارت‌های حسی و حرکتی دست کودکان با اختلالات یادگیری و کودکان عادی ۹-۱۱
۲. اتکینسون، ریتال، ریچاردسی، اسمیت ادوارد ای، بلم، داریل ج، هوکسما، سوزان نولن (۱۳۷۸)، زمینه روانشناسی هیلگارد، مترجمان: دکتر محمدنقی براهنی و دیگران، تهران: رشد.
۳. اتکینسون، ماری و هورنبی، گری؛ (۱۳۸۸)، بهداشت روانی در مدارس، ترجمه اکبر رهنما و محمد فریدی، تهران، آبیژ، چاپ سوم، ص ۲۰۸، ۲۷۶-۲۷۵
۴. اخواست، آسیه. (۱۳۸۸) بازی‌های آموزشی و تاثیر آن بر فرایند یاددهی - یادگیری دانش‌آموزان. نشریه تعلیم و تربیت استثنایی ۹۱، ۴۷-۴۰.
۵. اخواست، آسیه؛ بهرامی، هادی؛ پورمحمدرضای تجربی، معصومه و بیگلریان، اکبر (۱۳۸۸). تاثیر بازی‌های آموزشی بر میزان یادگیری برخی از مفاهیم ریاضی در دانش‌آموزان پسر کم‌توان ذهنی آموزش پذیر. فصلنامه توانبخشی، (۱۰).
۶. اسدی دوست، نوشین. (۱۳۸۷). تاثیر روش یکپارچگی حسی و آموزش مهارت‌های ادراکی - حرکتی بر مشکلات کودکان نارسا خوان پایه اول تا سوم مقطع ابتدایی شهر اصفهان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه اصفهان
۷. اسماعیلی، عبدالله، رنجگر، بایرامعلی (۱۳۸۷). تاثیر بازی ستاره بر سرعت یادگیری جمع، منها و ضرب در پایه‌های اول، دوم و سوم دبستان. فصلنامه‌ی اندیشه و رفتار (دانشگاه آزاد رودهن)، ۴۵-۵۴.
۸. افروز، غالمعلی. چکیده‌ای از روان‌شناسی تربیتی کاربردی. تهران: سازمان انجمن اولیاء و مربیان جمهوری اسلامی ایران (۱۳۷۹).

مراجع:

۱. آزاد اکرم، (۱۳۸۷)، مقایسه‌ی مهارت‌های حسی و حرکتی دست کودکان با اختلالات یادگیری و کودکان عادی ۹-۱۱

- compartilhamento na brincadeira de crianças [Bond and sharing in child play]" . In M. C. Rossetti-Ferreira, K.S. Amorim, A.P.S. Silva & A.M.A. Carvalho (Eds.), Rede de significacoes e o estudo do desenvolvimento humano (PP: ۱۷۱-۱۸۷). Porto Alegre: Artmed.
۷. Engelsman, B.C. (۲۰۰۳). Fine motor deficiencies in children with developmental. Coordination disorder and learning disabilities: an underlying pen-loop control deficit.
 ۸. Everatt, J. (۱۹۹۹). Motor aspect of dyslexia. In: Everatt, J., Reding and dyslexia. London and New York: Routledge.
 ۹. Fengfeng, K. & Barbara, G. (۲۰۰۷). Game playing for math learning. Br J Educ Technol, ۳۸ (۲), ۲۴۹-۲۵۹.
 ۱۰. Fisher, A. B. I. G. A. I. L., Reilly, J. J., Kelly, L. A., Montgomery, C. O. L. E. T. T. E., Williamson, A. V. R. I. L., Paton, J. Y., & Grant, S. T. A. N. (۲۰۰۵). Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children. Medicine and science in sports and exercise, ۳۷(۴), ۶۸۴-۶۸۸.
 ۹. اکبری حکیمه (۱۳۸۵)، "تأثیر بازی‌های بومی و محلی بر رشد مهارت‌های بنیادی کودکان پسر ۷-۹ سال" پایان نامه کارشناسی ارشد، تهران؛ دانشگاه تربیت مدرس.
 ۱۰. اکبری، میمنت. (۱۳۸۴). بررسی تأثیر بازی‌های دستی بر مهارت دستی ضعیف کودکان هشت ساله شهرستان بهبهان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علوم پزشکی ایران.
 ۱. Ahmadvand MA. Play Psychology. ۲nd ed. Tehran: Payanenoor University; (۱۹۹۳). [In Persian].
 ۲. Anderson- Mc Namee. (۲۰۱۰). The importance of play in early childhood development. Family and Human Development (Human Development): MSU Extension.
 ۳. Apach.P. R. (۲۰۰۵). Activity based intervention in motor skill development Perceptual and motor skills, ۱۰۰(۳c), ۱۰۱۱-۱۰۲۰.
 ۴. Ayres, A.J. (۱۹۹۱). Sensory integration and praxis test. In : Fisher ,A.G; Marray, E & Bundy , A.C. Philadelphia: F.A. Davisce.
 ۵. Butterfeld SA, Lehnhard RA, Coladarci T. Age, sex, and body mass index in performance of selected locomotor and fitness tasks by children in grades K-۲. Percept Mot Skills (۲۰۰۲); ۹۴(۱): ۸۰-۶.
 ۶. Carvalho, A.M.A., & Rubiano, M.R.B. (۲۰۰۴). "Vinculo e



پښتونستان د علومو او انساني مطالعاتو فریښی
پرتال جامع علومو انسانی