

اثر برنامه‌ی مداخله‌ای فراشناختی ولز بر راهبردهای کنترل فکر در معتادین با سوءمصرف مواد

حسین زارع: استاد دانشگاه پیام نور تهران، تهران، ایران.

* شیدا شریفی ساکی: (نویسنده مسئول)، دانشجوی دکتری دانشگاه پیام نور تهران، sheidasharifi1348@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۵/۲۲ پذیرش اولیه: ۱۳۹۴/۳/۱۰ پذیرش نهایی: ۱۳۹۴/۳/۱۰

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر درمان فراشناخت به شیوه‌ی گروهی بر راهبردهای کنترل فکر در معتادین مرد تحت درمان با متادون بود. جامعه‌ی هدف این مطالعه مراجعین تحت درمان با متادون در ماه‌های بهمن تا اردیبهشت ۱۳۹۳ مرکز متادون درمانی طریقت نو شهر تهران بود که از بین آن‌ها ۳۰ نفر انتخاب شدند و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) منتسب شدند. شرکت کنندگان به پرسشنامه‌ی راهبردهای کنترل فکر ولز و دیویس قبل از آموزش به شیوه‌ی فراشناختی و بعد از آن پاسخ دادند. برای بررسی تأثیر آموزش به شیوه‌ی فراشناختی، پیش‌آزمون و پس‌آزمون از یکدیگر کسر و میانگین دو گروه آزمایش و کنترل با آزمون t مستقل مقایسه شدند. نتایج نشان داد بین دو گروه در راهبردهای کنترل فکر تفاوت معناداری وجود دارد، و میانگین گروه آزمایش در راهبردهای کنترل فکر پایین‌تر بود. با توجه به نتایج به دست آمده در رابطه با تفاوت بین دو گروه آزمایش و کنترل در دریافت آموزش مداخله‌ای فراشناختی بر کنترل فکر معتادین، به نظر می‌رسد این آموزش می‌تواند بر فراشناخت معتادین و در نتیجه اصلاح راهبردهای کنترل فکر آن‌ها تأثیر گذار باشد.

کلیدواژه‌ها: درمان شناختی- رفتاری، درمان فراشناختی، سوءمصرف مواد، راهبردهای کنترل فکر.

Journal of Cognitive Psychology, Vol. 2, No. 3, Fall 2014

The Effect of Wells' Metacognitive Therapy on Thought Control Strategies in Individuals with Substance Abuse

Zare, H. Professor of Payame Noor University, Tehran, Iran.

*Sharifisaki, Sh. (Corresponding author) PhD student of Payame Noor University, Tehran, Iran.
sheidasharifi1348@gmail.com

Abstract

This study examined the mediating effect of positive and negative achievement emotions on the relationship between causal attributions and academic self-regulation among university students. On a sample consisting of 270 students (93 male 177 female) were administrated the achievement emotion questionnaire (Pekrun, Goetz & Perry, 2005.), attribution style questionnaire (Peterson, Semel, Beayer, Abramson, Metalsky & Seligman, 1982) and academic self-regulation scale (Ryan & Connell, 1989). Structural equation modeling was used to assess the mediating effects model of achievement emotions on the relationship between causal attributions and academic self-regulation. Results showed that there is a positive significant correlation between adaptive attribution style with positive achievement emotions and a positive significant correlation between nonadaptive attribution style with negative achievement emotions and positive significant correlation between positive achievement emotions with self-regulation and negative correlation between negative emotions and academic self-regulation. Results also indicated that the relationship between adaptive and non-adaptive attribution styles and academic self-regulation by positive and negative achievement emotions is mediated. All of the regression weights in the both models were statistically significant and in the the mediating model of positive and negative achievement emotions, models' predictors accounted for 25 and 21 of the variance in academic self-regulation, respectively. In sum, the results emphasising on the mediating role of achievement emotions, provide further support for the attribution theory.

Keywords: Causal attributions, Academic self-regulation, Attribution theory, Control-value theory of achievement emotions.

مقدمه

امروزه سوء مصرف مواد و پیامدهای ناشی از آن یکی از مهم‌ترین مشکلات سلامت عمومی در سراسر جهان به شمار می‌رود (دالی و مارلات^۱، ۲۰۰۵). دفتر مقابله با مواد و جرم سازمان ملل^۲ (۲۰۰۵) شمار سوء مصرف کنندگان مواد در بین جمعیت ۶۴-۱۵ ساله سراسر جهان را ۲۰۰ میلیون نفر (یا ۵ درصد کل جمعیت) برآورد نموده است. در ایران نیز شمار سوء مصرف کنندگان مواد نزدیک به ۱/۸ تا ۳/۳ میلیون نفر برآورد شده است (مکری^۳، ۲۰۰۲).

بر اساس چهارمین ویراست تجدید نظر شده‌ی راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی^۴، وابستگی به مواد، الگوی ناسازگارانه مصرف مواد است که به اختلال قابل توجه بالینی منجر شده و با نشانه‌هایی نظیر بروز تغییرات رفتاری ناسازگار، توأم با عارضه‌های جسمانی و شناختی، عدم موفقیت برای قطع یا کنترل مصرف ماده، صرف زمان زیاد برای به دست آوردن ماده مورد نظر، جهت مصرف و رهایی از عوارض آن است که با کاهش فعالیت‌های اجتماعی، شغلی و تفریحی همراه بوده و علی‌رغم وجود مشکلات قابل توجه ناشی از مواد، فرد به مصرف آن ادامه می‌دهد (انجمن روانپزشکی آمریکا^۵، ۲۰۰۰).

کشور ما به دلایل متعدد فرهنگی از قبیل برخی باورهای غلط و سنتی برخی مردم و یا موقعیت جغرافیایی و همجواری با دو کشور بزرگ تولید کننده، دارای شرایط کاملاً بحرانی و حساس می‌باشد و مبتلایان به اعتیاد همه روزه باعث ایجاد خسارت سنگین اقتصادی و فرهنگی به جامعه می‌شوند (مناجاتی، فرنام و محمدی، ۱۳۸۲). اعتیاد با صدمه‌های جسمانی، مالی و خانوادگی متعددی نیز همراه است که در صورت تداوم این مشکل و عودهای مکرر در این بیماران، منجر به افت جدی در عملکرد فردی و اجتماعی آن‌ها می‌گردد (پیرجلیان، ۱۳۸۰). لذا درمان آن از اهمیت بالایی برخوردار است.

راهبردهای درمانی مختلفی در حوزه‌ی اعتیاد صورت می‌گیرد. در طی سال‌های گذشته شیوه‌های مختلف درمانی جهت کنترل اعتیاد شکل گرفته که یکی از آن‌ها برنامه‌ی دارویی

درمان نگهدارنده با متادون^۶ است. یافته‌های این روش نشان داده است که این دارو، جایگزین مناسبی به‌خصوص برای مواد افیونی^۷ همچون تریاک، کراک و هروئین است و تأثیر مطلوبی بر کاهش سوء مصرف مواد، نشانه‌های ترک، نشانه‌های روان‌پزشکی و رفتارهای خطرناک این بیماران در دوره‌ی درمان داشته است (لشنر^۸، ۱۹۹۹). با این حال برخی بیماران سوء مصرف کننده مواد افیونی در درمان نگهدارنده متادون، با گذشت مدت زمانی از درمان، لغزش‌های متعددی را تجربه کرده و حتی ممکن است سراغ مواد دیگری همچون محرک‌ها بروند و زمینه‌ی عود در آن‌ها رفته رفته فراهم شود (کوران، بولتون، وانیگرانت، و اسمیت^۹، ۱۹۹۹).

به نظر می‌رسد اثربخش نبودن درمان نگهدارنده در میان این افراد تنها ناشی از تداوم مصرف داروی متادون طی زمان نیست، بلکه عوامل مختلفی وجود دارند که اثربخشی این روش درمانی را تحت تأثیر قرار می‌دهند. از آنجایی که اعتیاد نیز همانند دیگر بیماری‌های روانی، از چندین علت مؤثر نشأت می‌گیرد اگر در درمان آن تنها یکی از عامل‌ها (درمان دارویی) مد نظر قرار گیرد، به فرض تأثیر مثبت آن، عامل‌های دیگر می‌توانند تأثیر عامل مورد نظر را کاهش دهند (برین و مک للان^{۱۰}، ۱۹۹۶). به عنوان نمونه، در نظریات سبب شناسی همچون نظریه‌ی شناختی، فرض عمده این است که وابستگی به مواد، به علت واسطه‌های شناختی کسب می‌شود (گرم، اسپیر، گرونوالد، و لابووی^{۱۱}، ۲۰۰۱) و برخی از مطالعه‌ها نیز نشان می‌دهند که نگرش افراد، با پاسخ‌های شناختی و عاطفی آن‌ها مطابقت دارد (فرهودیان، ۱۳۸۱).

بررسی‌ها نشان داده‌اند که فرایند اعتیاد تحت تأثیر باورها و نگرش‌های فرد قرار دارد (هولمن^{۱۲}، ۲۰۰۴؛ روهنسو، سیروتا، مارتین، مونتی^{۱۳}، ۲۰۰۴؛ اسکینر و آبین^{۱۴}، ۲۰۱۰) و معمولاً افراد به صورت ناگهانی و بی دلیل به مصرف مجدد روی نمی‌آورند، بلکه به طور فعال درگیر مواد می‌شوند و نگرش‌ها و باورها و هدف‌های‌شان در این زمینه نقش مهمی را ایفا می‌کنند (بک، رایت، نیومن و لیس^{۱۵}، ۱۹۹۳). بر اساس مدل

6. Methadone

7. Opioids

8. Leshner

9. Curran, Bolton, Wanigaratne & Smyth

10. Brien & McLellan

11. Gorman, Speer, Gruenewald & Labouvie

12. Holman

13. Rohsenow, Sirota, Martin & Monti

14. Skinner & Aubin

15. Beck, Wright, Newman & Liese

1. Dalley & Marlatt

2. United Nations Office for Drug Control and Crime (UNODCCP)

3. Mokri

4. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-4th edition-text revised (DSM-IV-TR)

5. American Psychological Association

۲۰۰۴؛ ولز و دیویس^{۱۰}، ۱۹۹۴).

ولز و دیویس (۱۹۹۴) تلاش کردند فنون مقابله‌ای شناختی افراد در برابر افکار ناخواسته را، که راهبردهای کنترل تفکر نامیدند، به شکل تجربی مورد بررسی قرار دهند. آن‌ها پنج راهبرد کنترل فکر شامل نگران کردن، خودتنبیهی، حواس پرتی، ارزیابی مجدد و کنترل اجتماعی را بر اساس مطالعه‌های خود معرفی کردند. این راهبردها سبب محدود شدن توجه به محرک‌های تهدیدآمیز و مقابله به صورت تلاش برای اجتناب از افکار می‌شود و به این ترتیب، از پردازش سازگارانه طبیعی و اصلاح راهبردهای مقابله‌ای ناسازگار جلوگیری می‌نمایند و چرخه‌ی معیوبی را ظاهر می‌کند. پژوهش‌های مختلف انجام یافته در خصوص رابطه‌ی این راهبردها با مشکلات روان‌شناختی، نشان داده اند بهره‌گیری از دو راهبرد نگرانی و خودتنبیهی از پیشایندها و یا همبسته‌های برخی از مشکلات روان‌شناختی هستند (ولز و دیویس، ۱۹۹۴).

راهبرد حواس‌پرتی به معنای تغییر عمدی توجه از فکر ناراحت‌کننده به فکری دیگر است. کنترل اجتماعی یا راهبردهای اجتماعی به مفهوم بهره‌گیری از شگردها و روش‌هایی مبتنی بر استفاده از حمایت و کمک اطرافیان مانند صحبت کردن در مورد فکرآزاردهنده و مزاحم با دیگران است. منظور از راهبرد نگران کردن، تمرکز بر فکر ناراحت‌کننده و درج‌زدن روی آن است. در حقیقت، در این راهبرد، فرد درگیری و اشتغال ذهنی قابل توجهی با فکر ناراحت‌کننده دارد. خودتنبیهی، به معنای خشم گرفتن بر خود به خاطر اندیشیدن به موضوع ناراحت‌کننده و استفاده از روش‌هایی مانند نیشگون گرفتن خود یا سیلی زدن به خود برای کنترل تفکر می‌باشد. به هنگام بهره‌گیری از راهبرد ارزیابی مجدد تفکر، فرد تلاش می‌نماید تا فکر را با بهره‌گیری از روش‌هایی مانند به چالش کشیدن اعتبار فکر آزارنده یا بررسی روش‌های دیگر اندیشیدن درباره‌ی آن باز تفسیر کند (موریسون^{۱۱} و ولز^{۱۲}؛ کمپل^{۱۳} و موریسون، ۲۰۰۷).

مدلی که بخواهد کنترل ذهن را تبیین کند باید دو بخش را در بر بگیرد: فعالیت شناختی و عاملی که تعدیل و ارزشیابی این فعالیت شناختی را بر عهده دارد یعنی فراشناخت. بر این اساس فراشناخت از دانش‌ها و باورهای فرد درباره‌ی خود، تجربه‌های فراشناختی (مثل نگرانی از نگرانی) و راهبردهای

شناختی بک و همکاران (۱۹۹۳)، باورهای مرتبط با مواد، ناگهانی و بلافاصله فعال نمی‌شوند، مگر این‌که افراد افسرده شده و هیجان منفی را تجربه کنند. بدین ترتیب افرادی که هیجان‌های منفی را به شکل اضطراب و افسردگی تجربه می‌کنند ممکن است انتظاراتی از سوءمصرف مواد داشته باشند مبنی بر این‌که مصرف مواد می‌تواند باعث کاهش نگرانی‌های آن‌ها شود (گلداسمیت، تران، اسمیت، هاو^۱، ۲۰۰۹).

از این رو سوءمصرف مواد باعث اختلال در نظام شناختی و ایجاد یک سبک تفکر تکرار شونده به صورت نگرانی و نشخوار فکری^۲ متمرکز بر تهدید، یک توجه سوگیرانه و استفاده از راهبردهای کنترل فکر^۳ (مانند سرکوب افکار) و رفتارهای ناسازگارانه (مانند اجتناب و استفاده از مواد) می‌شود که مجموع این عوامل با تشکیل نشانگان شناختی-توجهی^۴ می‌انجامد و این نشانگان، باعث شکست در اصلاح باورهای ناسازگار فرد با خود می‌شود (ولز^۵، ۲۰۰۹؛ ترجمه اکبری، محمدی و اندوز، ۱۳۹۱). بدین ترتیب با فعال شدن نشانگان شناختی توجهی که خود از باورهای فراشناختی ناشی می‌شود، افراد راهبردهای ناکارآمدی را نیز برای تنظیم فکر و هیجان خود استفاده می‌کنند که در نهایت منجر به سوءمصرف مواد می‌شود.

آبراموویتز و شویگر^۶ (۲۰۰۹) نشان داده اند افکار ناخوانده^۷ و به لحاظ ذهنی غیرقابل کنترل، ویژگی اصلی اختلالاتی مانند اختلال خوردن، سوءمصرف مواد و اختلال بیش‌فعالی - نقص توجه در بزرگسالان می‌باشند. به گفته‌ی راجمن و سیلوا^۸ (۱۹۷۸) افکار ناراحت‌کننده و سرزده، که ممکن است به شکل تصاویر، ناخواسته یا ناخوشایند و چرخشی ظاهر شوند، غالباً تجربه‌ی طبیعی و جهانی افراد هستند. آنچه که باعث مشکل و آسیب روانی افراد می‌گردد راه‌های برخورد با افکار است. تحقیقات نشان داده که افراد با استفاده از راهبردهای مختلفی برای کنترل افکار سرزده خود که به طور معمول اتفاق می‌افتد استفاده می‌کنند، که برخی از این راهبردها با پریشانی عاطفی آن‌ها ارتباط دارد (کلارک^۹،

1. Goldsmit, Tran, Smith & Howe

2. Rumination

3. Thought control strategies

4. Cognitive attentional syndrome (CAS)

5. Wells

6. Abramowitz & Schweigwer

7. Intrusive

8. Rachman & Silva

9. Clark

10. Davies

11. Morrison

12. Campbell

بود که تحت درمان با متادون بودند. تعداد افراد این مرکز ۱۰۰ نفر بود. در پژوهش حاضر ۳۰ نفر از این افراد که با توجه به معیارهای ورود و به روش یکسان سازی (۱) مصرف تریاک، شیر، هروئین؛ (۲) طول اعتیاد حداقل ۱ و حداکثر ۵ سال؛ (۳) داشتن سن بین ۲۵ تا ۴۰ سال؛ (۴) جنسیت مرد؛ و (۵) نداشتن بیماری‌های مهم جسمانی و روانی، انتخاب شدند. سپس آن‌ها به روش تصادفی به دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) تقسیم شدند.

بین دانشگاه و مرکز متادون درمانی طریقت نو شهر تهران هماهنگی‌های لازم انجام شد. از بین ۱۰۰ نفر مراجع مرکز با در نظر گرفتن معیارهای ورود، ۳۰ نفر از افرادی که جهت شرکت در طرح اعلام آمادگی نمودند، انتخاب و سپس افراد به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری مجزای آزمایش و کنترل قرار گرفتند. سپس هر دو گروه به مقیاس راهبردهای کنترل فکر پاسخ دادند.

برای گروه آزمایش درمان فراشناختی و آموزش تکنیک‌های آن به صورت گروهی طی ۸ جلسه و هر جلسه ۱ ساعت اجرا گردید. اساس روش درمان فراشناختی، پیاده سازی الگوی گام به گام فراشناختی ولز بود که شرح هر جلسه در جدول ۱ گزارش شده است. یک هفته پس از اتمام جلسه‌ها برای هر دو گروه پرسشنامه‌های مذکور اجرا شد.

ابزار

۱. مقیاس راهبردهای کنترل فکر: ولز و دیویس (۱۹۹۴) برای ارزیابی تفاوت‌های فردی در بهره‌گیری از راهبردهای گوناگون کنترل فکر و رابطه‌ی آن با آسیب پذیری هیجانی، مقیاسی ۳۰ گویه‌ای تهیه کردند که بر اساس یک مقیاس ۴ نمره‌ای به شیوه‌ی لیکرتی نمره‌گذاری می‌شود (از ۰ = هرگز تا ۳ = تقریباً همیشه). نمره بالاتر به معنای بیشتر بودن سطح آن متغیر است. گودرزی و اسماعیلی ترکانبوری (۱۳۸۴) ضریب آلفای کرونباخ را ۰/۸۱ گزارش کرده‌اند. در این پژوهش مقدار آلفای کرونباخ در پیش آزمون ۰/۸۷ و در پس آزمون ۰/۸۱ به دست آمد.

برای تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد، از آنجایی که مفروضه‌ی همگنی شیب رگرسیون در دو گروه رعایت نشد، به همین دلیل پیش‌آزمون از پس‌آزمون کم، و باقی مانده از طریق آزمون t مستقل آزمون شد (دلاور، ۱۳۹۰).

فراشناختی (مثل سرکوب افکار یا استفاده از روش‌های حواس‌پرتی) تشکیل شده است (ولز، ۲۰۰۹). بر اساس نظریه‌ی فراشناختی آسیب پذیری هیجانی، الگوی پاسخ‌هایی که نظام شناختی برای مقابله از خود نشان می‌دهد و از آن‌ها تعبیر به نشانگان شناختی توجهی می‌شود در نشانه شناسی و ضابطه مندی اختلال‌های هیجانی اعم از افسردگی و اختلال‌های اضطرابی نقش اصلی را دارد (ولز، ۲۰۰۹). بنابراین، درمان فراشناختی^۱ می‌تواند بر کنترل ذهن تأثیر داشته باشد.

پیدایش درمان فراشناختی در اصل برای رفع نقص‌های درمان شناختی بوده است (ولز، ۲۰۰۰). لذا این روش درمانی از روش استاندارد CBT متفاوت است و به جای چالش با افکار و باورها سعی در ارائه‌ی مدل‌هایی جهت ارتباط با افکار به طریقی است که مانع ایجاد مقاومت و یا تحلیل ادراکی پیچیده شود و فرد بتواند راهبردهای تفکر ناسازگار در مورد نگرانی و همچنین نظارت غیرقابل انعطاف بر تهدید را از بین ببرد. رویکرد فراشناختی با آموزش راهبردهای منعطف کنترل توجه و تغییر در نشخوارهای ذهنی، به تغییر در خلق می‌پردازد و به بیمار فرصت می‌دهد تا به جای تمرکز بر افکار خودآیند منفی، فرایند اندیشناکی را مورد آماج قرار داده و بر سبک‌های تکرار شونده تفکر غلبه و رابطه‌ی جدیدی با افکار و باورهایش برقرار کند (ولز، ۲۰۰۹؛ ترجمه اکبری، و همکاران، ۱۳۹۱).

بنابر آنچه بیان شد و از آنجا که درمان فراشناختی به فرایند افکار (چگونگی اندیشیدن) می‌پردازد، در صورتی که در پژوهش‌های حوزه‌ی اعتیاد از جمله شناختی رفتاری به دلیل پرداختن به محتوای فکر، توجهی به راهبردهای کنترل فکر نشده است (ولز ۲۰۰۹؛ ترجمه اکبری و همکاران، ۱۳۹۱)، این پژوهش در نظر دارد تأثیر درمان فراشناختی بر راهبردهای کنترل فکر را مورد بررسی قرار دهد.

روش

روش پژوهش در این مطالعه نیمه آزمایشی است. طرح پژوهش، طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل است که گروه آزمایشی تحت درمان گروهی فراشناختی قرار گرفته و گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نمی‌کند. جامعه‌ی آماری این مطالعه شامل کلیه‌ی مراجعین ماه‌های بهمن تا اردیبهشت ۱۳۹۳ مرکز متادون درمانی طریقت نو شهر تهران

^۱. Metacognitive therapy (MCT)

جدول ۱. شرح الگوی فراشناختی ولز

جلسه	شرح
۱	خوش آمدگویی، ارائه خلاصه‌ای از مدل درمان و اهداف جلسه‌ها، انجام پیش‌آزمون.
۲	آشنایی با درمان فراشناختی، آشنا کردن بیماران با دو راهبرد نگرانی و نشخوار فکری به عنوان راهبردهای مقابله‌ای ناکارآمد با افکار مزاحم، تحلیل سود و زیان نگرانی و نشخوار ذهنی.
۳	تحلیل فرآیند سرکوب افکار و آشنایی گروه با سندرم توجهی- شناختی.
۴	آمایش فرونشانی افکار و تمرین هشیاری فراگیر بیطرفانه (ذهن آگاهی انفصالی) هنگام مواجهه با افکار مزاحم و مشاهده‌ی جریان فکر بدون تفسیر، تعبیر و کنترل آن‌ها.
۵	آموزش فن مواجهه و پاسخ دادن و به تعویق انداختن نگرانی و هرگونه عملی به منظور فاصله گرفتن از فکر و پردازش فراشناختی افکار مزاحم و به تعویق انداختن نگرانی و انجام هر گونه رفتاری.
۶	بحث در مورد باورهای فراشناختی مثبت و منفی ناکارآمد و چالش‌های کلامی با آن‌ها.
۷	آموزش تکنیک آموزش توجه به عنوان یک راهبرد فراشناختی کارآمد.
۸	مرور نقش راهبردهای ناکارآمد در حفظ اختلال‌ها و نقش تکنیک‌ها و مراحل درمانی سپری شده در رفع اختلال

جدول ۲. شاخص‌های توصیفی کنترل فکر

گروه آزمایش		گروه کنترل	
مرحله	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین
پیش آزمون	۲/۳۹	۰/۳۰	۲/۳۶
پس آزمون	۱/۹۸	۰/۲۴	۲/۱۳

حجم هر گروه ۱۵ نفر.

جدول ۳. آزمون تفاوت بین دو گروه آزمایش و کنترل در متغیر کنترل فکر

گروه آزمایش		گروه کنترل	
متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین
نگرش ناکارآمد	۰/۲۱	۰/۱۶	۰/۴۰
df	۲۸	۲۸	۲۸
مقدار t	۲/۳۵	۲/۳۵	۲/۳۵
سطح معناداری	۰/۰۲P<	۰/۰۲P<	۰/۰۲P<

یافته‌ها

تحت درمان با متادون بود. یافته‌ها نشان داد در میانگین راهبردهای کنترل فکر بین دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد، به طوری که میانگین گروه آزمایش که این روش درمانی را دریافت کرده بود پس از درمان کاهش معناداری نسبت به گروه کنترل داشت. نتایج این پژوهش با پژوهش‌های دبایگی (۱۳۸۷)، طباطبایی چهر، ابراهیمی ثانی و مرتضوی (۱۳۹۱)، کیانی، قاسمی و پور عباس (۱۳۹۱)، ساعد، یعقوبی، روشن و سلطانی (۱۳۹۰)، یعقوبی عسگر آباد، بساک نژاد، مهربانی زاده هنرمند و ضمیری نژاد (۱۳۹۲) همسو است.

فراشناخت، ساختارهای روان‌شناختی، دانش، افکار، تجربه‌ها و راهبردهایی هستند که به کنترل، تعدیل و تفسیر فرایند تفکر می‌پردازند (ولز^۱ و کارت رایت هاتون^۲، ۲۰۰۴). به‌ویژه، مدل کارکرد اجرایی خودنظم بخش توضیح می‌دهد که چگونه فراشناخت‌ها به عنوان یکی از عناصر پردازش داده‌ها باعث آغاز و تداوم مشکلات روان‌شناختی می‌شوند. در این مدل

شاخص‌های توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد) دو گروه در پیش‌آزمون و پس‌آزمون در جدول ۲ گزارش شده است. آزمون همگنی واریانس‌ها (لوین) نشان داد گروه‌ها از نظر واریانس همگن می‌باشند. پس از کسر پیش‌آزمون از پس‌آزمون، میانگین و انحراف استاندارد به‌دست آمده به ترتیب در گروه آزمایش برابر با ۰/۲۱ و ۰/۱۶؛ و در گروه کنترل برابر با ۰/۴۰ و ۰/۲۴ بود. توزیع متغیر راهبردهای کنترل فکر پس از کسر پیش‌آزمون از پس‌آزمون، بررسی شد که آزمون نرمال بودن فرض صفر را تأیید کرد. آزمون t مستقل (جدول ۳) برای بررسی تفاوت بین دو گروه آزمایش و کنترل نشان داد بین دو گروه با درجه‌ی آزادی ۲۸ و مقدار $t = ۲/۳۵$ تفاوت معناداری وجود دارد. میانگین گروه آزمایش پس از اجرای آموزش فراشناخت به طور معناداری کاهش یافته بود.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر درمان فراشناخت به شیوه‌ی گروهی بر راهبردهای کنترل فکر در معتادین مرد

^۱. Wells

^۲. Cartwright-Hatton

بیماران کرده است (ولز، ۲۰۰۶). فراشناخت درمانی را می‌توان درمانی تلقی کرد که بیماران را در شناسایی الگوهای فکری و مقابله‌ای ناکارآمد که باعث آشفتگی‌های هیجانی مزمن می‌شوند، توانمند می‌سازد. همچنین فراشناخت درمانی به بیماران کمک می‌کند تا این الگوها را تغییر دهند و به اصلاح فراباورها درباره‌ی فکرها و احساس‌هایشان بپردازند. در فراشناخت درمانی این گونه فرض می‌شود که باورهای فراشناختی تأثیری محوری بر روی شیوه‌ی پاسخگویی به افکار، باورها، علائم و هیجان‌های منفی دارند. این باورهای فراشناختی آب در آسیاب سبک تفکر زهرآگین می‌ریزند که خود این عوامل منجر به رنج هیجانی پایدار می‌شود (ولز، ۲۰۰۹).

این رویکرد بالینی موجب تعمیق درمان شده و به متخصصان بالینی کمک می‌کند تا به بیماران‌شان آموزش دهند که بتوانند افکارشان را با شیوه‌ای متفاوت شکل دهند و به جای چالش با باورهای ناکارآمد، فراشناخت‌های ناسازگار را که باعث افزایش این باورها می‌شود، تغییر دهند (فیشر^۴ و ولز، ۲۰۰۸).

در ارتباط با اثربخشی درمان فراشناختی می‌توان این‌گونه بیان نمود که معنادان با استفاده از فنونی مثل ذهن آگاهی، در برخورد با فکرها و احساس‌های منفی و نگران ساز به جای چالش با محتوای شناخت‌ها، روش غیرقضواتی بودن را با کمک تصویر سازی ذهنی آموزش می‌بینند و با گسیختن نشخوارهای ذهنی، و کاهش تمایلات خود نظارتی غیرسودمند، سبک‌های سازگارانه تر تفکر را ایجاد می‌کنند. این درمان می‌تواند اثرات سودمند بر تمرکز و توجه معنادان داشته باشد و همچنین تأثیر تکنیک آموزش توجه بر باورهای فراشناختی مثبت و منفی به طور واضحی همخوان با این عقیده است که اصلاح مستقیم پردازش‌های توجهی می‌تواند منجر به تغییرات همزمان در نگرش‌های ناکارآمد شوند. این اثربخشی به طور آشکار به دیدگاه پویای شناخت در اختلال‌های روان‌شناختی مربوط می‌شود. چندین مکانیسم می‌تواند زیربنایی اثربخشی بالینی فراشناختی شود که شامل کم‌رنگ شدن توجه متمرکز بر خود، قطع راهبردهای پردازشی مبتنی بر نگرانی و نشخوار فکری، افزایش کنترل اجرایی بر پردازش و توجه و تقویت شیوه‌ی پردازش فراشناختی هستند (ولز، ۲۰۰۹).

در تبیینی دیگر از اثربخشی الگوی فراشناختی می‌توان گفت

فرض بر این است که در اختلالات روانی، باورها و دانش‌هایی که دارای ماهیت فراشناختی هستند، نحوه‌ی تفکر و راهبردهای مقابله‌ای فرد را هدایت می‌کنند (ولز، ۲۰۰۸).

پژوهش‌های ابولقاسمی و همکاران (۱۳۸۶)، مارلات^۱ (۱۹۸۵)؛ توناتو^۲ (۱۹۹۹) نشان دادند که فراشناخت در جریان سوءمصرف مواد مخدر مختل می‌گردد و با پیامدهای روان‌شناختی افراد معتاد همبستگی مثبت معناداری دارد. در مجموع، باورهای فراشناختی مختل، مهارت‌های مقابله‌ای را تضعیف می‌کند، تعاملات شناختی (باورهای غیر منطقی مبارزه جویانه) و رفتاری (رفتارهای غیر مؤثر) ویژه شکل می‌گیرد و زمینه‌ی استفاده از مواد مخدر فراهم می‌شود. مواد مخدر و داروهای روان گردان ممکن است رویدادهای شناختی را مستقیماً (برای مثال، ایجاد آرامش، ایجاد اجتناب، گریز از شناخت‌های دردناک و ایجاد آگاهی و توجه) و یا به‌طور غیرمستقیم (برای مثال، احساس دل‌بستگی، بهت زدگی و ارزیابی‌های سرکوب شده) با تغییر باورها و نگرش‌ها در مورد اجتناب از رویدادهای شناختی تحت تأثیر قرار دهد (توناتو، ۱۹۹۹؛ به نقل از ابولقاسمی، ۱۳۸۶).

مطابق مدل فراشناختی، فعال شدن باورهای فراشناختی ناکارآمد، موجب ارزیابی منفی فکر مزاحم به عنوان نشانه‌ی تهدید می‌شود. این ارزیابی در جای خود باعث تشدید هیجان‌های منفی می‌شود که عمدتاً به صورت اضطراب هستند. در نتیجه فرد برای کاهش اضطراب خود و کنترل نظام شناختی خود به راهبردهای کنترل فکر متوسل می‌شود (ولز، ۲۰۰۹؛ واگنر، اشنایدر، کارتر، و وایت^۳، ۱۹۸۷). پژوهش‌ها نیز نشان دادند که رابطه‌ی معناداری بین باورهای فراشناختی و راهبردهای کنترل فکر وجود دارد. به عنوان نمونه، در پژوهش محمدخانی و فرجاد (۱۳۸۸) خرده مقیاس‌های کنترل فکر، تنبیه، نگرانی و ارزیابی مجدد به ترتیب بیشترین همبستگی را با باورهای فراشناختی کلی نشان دادند. هر چه باورهای فراشناختی قوی‌تر باشد، فرد بیشتر از راهبردهای کنترل فکر استفاده می‌کند.

با توجه به همبستگی بالای کنترل فکر و مؤلفه‌های آن با باورهای فراشناختی، به نظر می‌رسد یکی از روش‌های تأثیرگذار بر کنترل فکر درمان فراشناختی باشد. ولز با استفاده از آموزش و تمرین تکنیک‌های کنترل توجه و فنون ذهن آگاهی انفصالی سعی در تعدیل نشانگان شناختی توجهی

1. Marlatt

2. Toneatto

3. Wegner, Schneider, Carter & White

4. Fisher

Delaware, AS. (2011). Theoretical and practical research in the humanities and social sciences. Tehran: Publication of growth. [Persian]

Fisher, P.L., Wells, A. (2008). Metacognitive therapy for obsessive-compulsive disorder: a case series. *J Behav Ther. Exp. Psychiatry*, 39(2), 117-32.

Goldsmith, A. A., Tran, G. Q., Smith, J. P., & Howe, S. R. (2009). Alcohol expectancies and drinking motives in college drinkers: Mediating effects on the relationship between generalized anxiety and heavy drinking in negative-affect situations. *Addictive Behaviours*, 34, 505-513.

Gorman, D. M., Speer, P. W., Gruenewald, P. J., & Labouvie, E. W. (2001). Spatial dynamics of alcohol availability, neighborhood structure and violent crime. *Journal of Studies on Alcohol*, 62, 628-636.

Goudarzi, M., Esmaili Trkanbvry, T. (2005). Control strategies, the relationship between intrusive thoughts and compulsive symptoms. *Wise Journal*, 4, 41-45. [Persian]

Holman, R. C. (2004). Emotion and motive Effects on Drug Related cognition. In *Handbook of addictive disorders a practical Guide to diagnosis and treatment*. Newjersey: John wiley & sons.

Kiani, A., Ghasemi, N. & M. Abbas, A. (2012). *Journal of Substance Abuse Addiction Studies*, 24, 36-27. [Persian]

Leshner, A. (1999). Principles of drug addiction treatment: a research-based guide. National Institute of health (NIH) publication, 9, 3-33.

Marlatt, G.A., & Gordon, J.R. (1985). *Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the Treatment of Addictive Behaviors*, New York: GuilfordPress.

Mohammadkhani, S., & erudite, M. (2009). Examine the relationship between metacognitive beliefs and thought control strategies with obsessive-compulsive symptoms in nonclinical populations. *Journal of Clinical Psychology*, 1 (3), 35-51. [Persian]

Mokri, A. (2002). Brief overview of the status of drug abuse in Iran. *Archives of Iranian*

Monajati, A., & Farnam, B., & Mohammadi, M. (2003). *Addiction treatment*. Light Sea Press.

Morrison, A. P., & Wells, A. (2000). Thought control strategies in schizophrenia: A comparison with non-patients. *Behavior Research and Therapy*, 38, 1205-1209.

Psychiatric Society of America. (2000). *Text revised Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, the translator. Nykkhv, and e. Vadisyans (2002). *Speaking Publications*, Tehran. [Persian]

Pyrljlyan, M. (2001). Drug abuse and its relationship with self-esteem and self-concept. MA thesis, University of Azad Rudhen. [Persian]

Rachman, S., & de Silva, P. (1978). Abnormal and normal obsessions. *Behavior Research and Therapy*, 16, 233-248.

Rohsenow, D. J., Sirota, A. D., Martin, R. A., & Monti, P. M. (2004). The Cocaine Effects

که به جای چالش با افکار مزاحم، نگرش‌های منفی و کنترل آن‌ها، معتادان را به این سمت هدایت می‌کند که افکار مزاحم، الزاماً به عمل ختم نمی‌شود و صرفاً یک فکر مزاحم است که باید به حال خودش رها شده و درگیر آن نشود، و در نتیجه به سوءمصرف مواد برای فرار از افکار مزاحم، کمتر روی بیاورند. به عبارت دیگر؛ معتادان می‌آموزند که رویدادهای استرس‌زای زندگی را فاجعه آمیز تلقی نکنند و در مقابل آن‌ها هیچگونه پاسخدهی تلاشگرانه شناختی یا رفتاری نشان ندهند که این خود باعث تعدیل دیدگاه‌های منفی آنان نسبت به خود و جهان اطراف و رویدادها در این افراد می‌گردد، که این آموزش‌ها با استفاده از تکنیک‌های تکلیف ببر، تصویرسازی ابرهای گذرا، تمثیل ایستگاه قطار، جاده و اتوبوس، غول و گودال فراهم می‌شود (ولز، ۲۰۰۹).

منابع

Abolghasem, A., Ahmadi, M., & Kyamrsy, A. (2007). Investigate the relationship between

Abramowitz, J. S., & Schweigwer, A. (2009). Unwanted intrusive and worrisome in adults with attention deficit/ hyperactivity disorder. *Psychiatry Research*, 168, 230- 233.

Beck, A., Wright, F., Newman, C., & Liese, B. (1993). *Cognitive Therapy of Substance Abuse*. New York: Guilford Press.

Brien, C. P. O., & McLellan, A. T. (1996). Myths about the treatment of addiction. *Lancet*, 347, 237-240.

Campbell, M. L. C., & Morrison, A. P. (2007). The role of unhelpful appraisals and behaviors in vulnerability to psychotic-like phenomena. *Behavioural & Cognitive Psychotherapy*, 35, 555-567.

Clark, D. A. (2004). *Cognitive-behavioral therapy for OCD*. New York: Guilford Press.

Curran, V. H., Bolton, J., Wanigaratne, S. D. & Smyth, C. (1999). Increased Methadone Dosage Increases Craving for Opiates but has no Cognitive or Sedative effects: a double blind, placebo-controlled study in methadone maintenance patients. *Addiction*, 94 (5), 666- 674.

Dabaghi, P. (2008). The efficacy of mindfulness-based relapse prevention in the treatment of opiate dependence and mental health. *Journal of Addiction Research*, 2 (7), 22-44. [Persian]

Daley, D. C., & Marlatt, G. A. (2005). Relapse prevention. In J. H. Lowinson, P. Ruiz, R. B. Millman, & J. G. Langrod (Eds.), *Substance Abuse: A Comprehensive Textbook*, 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 772-785.

Questionnaire for Patient Populations: Development and Psychometric Properties, *Addictive Behaviors*, 29, 537-553.

Saed, A., Yaghoobi, H., Rotion, R., & Soltani, M. (2011). Comparison of dysfunctional metacognitive beliefs among members and non-drug-dependent. *Journal of Addiction Research*, 5 (17), 75-90. [Persian]

Skinner, M., & Aubin, H. J. (2010). Craving's Place in Addiction Theory: Contributions of the Major Models, *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 34, 606-23.

Tabatabai chehr, M., Ibrahim Sani, A., & Mortazavi, H. (2012). The effectiveness of group psychotherapy, cognitive - behavioral change irrational beliefs addicts. *North Khorasan University of Medical Sciences*, 3, 430-419. [Persian]

United Nations Office for Drug Control and Crime Prevention. (2005). *Global illicit drug trends*, New York: United Nations.

Wegner, D. M., Schneider, D. J., Carter, S. R., III & White, T. L. (1987). Paradoxical effects of thought suppression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 5-13.

Wells, A. (2000). *Emotional disorders and metacognition: Innovative cognitive therapy*. UK: Wiley.

Wells, A. (2009). *Meta Cognitive Therapy for Anxiety and depression*. The Guilford press.

Wells, A., & Davies, M. I. (1994). The Thought Control Questionnaire: a measure of individual differences in the control of unwanted thoughts. *Behaviour Research and Therapy*, 32, 871-878.

Wells, A., (2006). Detached mindfulness in cognitive therapy: A metacognitive analysis and ten techniques. *Journal of Rational- Emotional & Cognitive- Behavioral Therapy*, 23, 337-35.

Wells, A., & Cartwright-Hatton, S. (2004). A short form of the Metacognitions Questionnaire: properties of the MCQ-30. *Behaviour Research and Therapy*, 42: 385-396.

Yaghoobi Asgrabad, A., Basak Nejad, S, Mehrabi Zade Honarmand, M., & Zamiri Negad, S. (2013). The effectiveness of group cognitive therapy for depression Brlyam addicts treated with methadone in Mashhad, *Khorasan University of Medical Sciences*, 5, 174-167. [Persian]

فرایندهای ارزیابی شناختی و استرس تحصیلی: نقش تعدیل کننده‌ی جنس و فرهنگ

* امید شکری: (نویسنده مسئول)، استادیار دانشگاه شهید بهشتی تهران، oshokri@yahoo.com

محمدنقی فراهانی: استاد گروه روانشناسی دانشگاه خوارزمی تهران.

رضا کرمی نوری: دانشیار دانشگاه اربرو سوئد.

علیرضا مرادی: استاد گروه روانشناسی دانشگاه خوارزمی تهران.

* مقاله‌ی حاضر برگرفته از رساله‌ی دکتری نویسنده اول است.

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۲/۵ پذیرش اولیه: ۱۳۹۳/۷/۲۱ پذیرش نهایی: ۱۳۹۳/۸/۲۴

چکیده

مطالعه‌ی حاضر با هدف آزمون نقش تعدیل کننده‌ی فرهنگ و جنس در رابطه‌ی ارزیابی‌های شناختی و استرس تحصیلی در دانشجویان ایرانی و سوئدی انجام شد. ۲۱۲ دانشجو [۱۱۲ ایرانی (۳۴ پسر و ۷۸ دختر) و ۱۰۰ سوئدی (۲۹ پسر و ۷۱ دختر)] به فرایندهای ارزیابی شناختی اولیه و ثانویه و پرسشنامه‌ی استرس تحصیلی پاسخ دادند. نتایج تحلیل رگرسیون سلسله‌مراتبی نشان داد که رابطه‌ی بین ارزیابی‌های شناختی اولیه و استرس تحصیلی در دانشجویان ایرانی، مثبت و معنادار و در دانشجویان سوئدی مثبت و غیرمعنادار بود. همچنین، نتایج تحلیل رگرسیون سلسله‌مراتبی نشان داد که رابطه‌ی ارزیابی‌های شناختی ثانویه و استرس تحصیلی در دانشجویان ایرانی و سوئدی، منفی و معنادار بود. علاوه بر این، نتایج نشان داد که در دو جنس رابطه‌ی بین ارزیابی‌های شناختی اولیه و استرس تحصیلی، مثبت و غیرمعنادار و رابطه‌ی ارزیابی‌های شناختی ثانویه و استرس تحصیلی، منفی و معنادار بود. در مجموع، نتایج مطالعه‌ی حاضر در پیش‌بینی تجارب تحصیلی استرس‌زا، بر عدم تشابه ویژگی‌های کارکردی ارزیابی‌های شناختی اولیه و تشابه ویژگی‌های کارکردی ارزیابی‌های ثانویه در دو فرهنگ و در مقابل، بر تشابه ویژگی‌های کارکردی ارزیابی‌های اولیه و ثانویه در دو جنس تأکید کرد.

کلیدواژه‌ها: ارزیابی‌های شناختی اولیه و ثانویه، استرس تحصیلی، تفاوت‌های جنسی، تفاوت‌های فرهنگی، الگوی اثرات تعدیل کننده.

Journal of Cognitive Psychology, Vol. 2, No. 3, Fall 2014

Cognitive Appraisal Processes and Academic Stress: Moderating role of Sex and Culture

*Shokri, O. (Corresponding author) Assistant Professor, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran. oshokri@yahoo.com

Farahani, M.N. Professor, Kharazmi University, Tehran, Iran.

Kormi Nouri, R. Associate Professor, Örebro University, Örebro, Sweden.

Moradi, A.R. Professor, Kharazmi University, Tehran, Iran.

Abstract

This study examined the moderating effect of cultural and sex differences on the relationship between appraisal processes and academic stress among male and female Iranian and Swedish university students. In a sample consisted of 212 students [112 Iranian (32 male and 78 female students) 100 Swedish (29 male and 71 female students)] the primary and secondary appraisal processes and Academic Stress Questionnaire were administered. The results of multiple regression analysis showed significant positive relationship between the primary appraisal and academic stress among the Iranian students and non-significant positive relationship between the primary appraisal and academic stress among the Swedish students. Results also indicated that there was a significant negative correlation between the secondary appraisal and academic stress among the Iranian and Swedish students. Results also showed that there was a non-significant positive relationship between the primary appraisal and academic stress and a significant negative relationship between the secondary appraisal and academic stress among both sexes. In sum, these findings emphasized that for the purpose of predicting academic stress the functional properties of the primary appraisal were dissimilar and the functional properties of the secondary appraisal were similar in two cultural contexts and the functional properties of the primary and secondary appraisals were similar in tow sex groups.

Keywords: Primary and Secondary Appraisals, Academic Stress, Sexual Differences, Cultural Differences, Moderating Effects Model.

مقدمه

در سال‌های اخیر، همسو با طیف وسیعی از مطالعات انجام شده در خارج از کشور درباره‌ی موضوع محوری استرس تحصیلی دانشجویان (چانگ، چی، هوان و آنگ، ۲۰۱۴؛ گلاگر، متا، سیلوان، میرزا، رادیا، بارادیا و هیتچ، ۲۰۱۴؛ و تا و بینا، ۲۰۱۴؛ تروبا، اسمیت، آساج و ریتز، ۲۰۱۲؛ حمدان - منصور و داوانی^۱، ۲۰۰۸؛ ویلکس^۲، ۲۰۰۸؛ ویلکس و اسپوی^۳، ۲۰۰۹؛ هیستاد، اید، لابرگ، جانسون و بارتون^۴، ۲۰۰۹)، در ایران نیز محققان از طریق تأکید بر مطالعه‌ی این سازه، علاقه فزاینده‌ای به بررسی کیفیت زندگی تحصیلی دانشجویان نشان داده‌اند (شکری، کدیور، نقش و دانشورپور، ۱۳۸۵؛ شکری، کدیور و دانشورپور، ۱۳۸۶ الف؛ شکری، کدیور و دانشورپور، ۱۳۸۶ ب؛ شکری، کدیور، نقش، غنایی و دانشورپور، ۱۳۸۶؛ فراهانی، شکری، گراوند و دانشورپور، ۱۳۸۷؛ گراوند و شکری، ۱۳۸۷؛ عبدالخالقی، سقراطی، شکری، گراوند و طولابی، ۱۳۸۷؛ شکری، کدیور، زین‌آبادی، غنایی، نقش و طرخان، ۱۳۸۸؛ شکری، گرمی نوری، فراهانی و مرادی، ۱۳۸۹). در همین راستا، مرور شواهد تجربی مختلف نشان می‌دهد که محققان علاقه‌مند به مطالعه‌ی موضوع محوری تجارب تحصیلی استرس‌زا در بین دانشجویان به منظور تبیین تمایز در سطوح این تجارب بر نقش محافظتی برخی کیفیت‌های روان‌شناختی مانند حمایت اجتماعی ادراک شده (گلازه و پیوالین، ۲۰۱۴؛ بالگر و آمارل^۵، ۲۰۰۷؛ ویلکز، ۲۰۰۸؛ ویلکز و اسپوی، ۲۰۰۹؛ هیمان^۶، ۲۰۰۶؛ نگا، آپلیوایت و لوینگسون^۷، ۲۰۰۷؛ مک‌گورگ، اسمتر و گلیهان^۸، ۲۰۰۵؛ میسرا، کریست و برانت^۹، ۲۰۰۳؛ تورشیم و ولد^{۱۰}، ۲۰۰۱) و سبک‌های مقابله با استرس (سافلوسی، آستین، مستوراس، بیتان و آسبورس، ۲۰۱۲؛ ال - سوق، ۲۰۱۳؛ لازاروس^{۱۱}، ۲۰۰۱؛ استراتز، پری و مینس^{۱۲}، ۲۰۰۰؛ کاراتزیاس، پاور، فلیمنگ، لنان و سوانسون^{۱۳}، ۲۰۰۲؛ بکر^{۱۴}، ۲۰۰۳؛ سارید،

آنسون، یاری و مارگالیت^{۱۵}، ۲۰۰۳؛ آيسان، تامپسون و هامارات^{۱۶}، ۲۰۰۱) تأکید کرده‌اند. بنابراین، همسو با آموزه‌های نظری الگوی تبدلی استرس^{۱۷} (لازاروس، ۲۰۰۶)، به منظور پیش‌بینی تجارب تحصیلی استرس‌زا در بین دانشجویان، تمرکز بر نقش مهم ارزیابی‌های شناختی اولیه و ثانویه یک ضرورت پژوهشی غیرقابل انکار تلقی می‌شود. علاوه بر این، به منظور تأکید بر نقش قلمروهای مفهومی مختلف در الگوی فرایندی استرس، همسو با برخی شواهد تجربی نقش تعدیل‌کننده‌ی^{۱۸} تفاوت‌های جنسی (متیود^{۱۹}، ۲۰۰۴؛ درس، مون و اوفوگبو^{۲۰}، ۲۰۰۱؛ ویکیس، مک لین و برگر^{۲۱}، ۲۰۰۵) و فرهنگی (انگ، کلاسن، چانگ، هوان، وانگ، یئو و کروچاک^{۲۲}، ۲۰۰۹؛ انگ، هوان و برامان^{۲۳}، ۲۰۰۷) در رابطه‌ی بین فرایندهای ارزیابی شناختی و استرس تحصیلی در کانون توجه محققان پژوهش حاضر قرار دارد. برای غالب دانشجویان، تعاقب تحصیلات دانشگاهی به مثابه دوره‌ای از تغییر است، که از طریق مجموعه‌ای از مطالبات وابسته به آن زمینه‌ی تحصیلی مشخص می‌شود. انجمن استرس آمریکا^{۲۴} (۲۰۰۷) تأکید می‌کند که به پاسخ‌دهنده‌ی بدن نسبت به هر مطالبه مبتنی بر تغییر، استرس اطلاق می‌شود. به بیان دیگر، استرس بیانگر شناختارها و هیجانات ادراک شده درونی و عوامل استرس‌زا نشان دهنده‌ی برخی مطالبات موقعیتی نظیر رخداد شدید یا درد مداوم می‌باشند (لازاروس، ۲۰۰۶). کلینگ، بایرس - وینستون و باکن^{۲۵} (۲۰۰۸) در تعریف استرس تحصیلی، بر ارزیابی فرد مبنی بر تجربه‌ی ناهماهنگی بین مطالبات موقعیتی و منابع درون‌فردی خود اشاره کردند.

همسو با نتایج مطالعات اسلاتری، گریوی، آمس، آرسترانگ و ایساکس (۲۰۱۳)، بوریگ و سوریگ (۲۰۱۲)، جاکوبی، توسیتو و فری^{۲۶} (۲۰۰۷)، حجت، گونلا، اردمن و وگل^{۲۷} (۲۰۰۳)، گوانترتز و گریگوایر^{۲۸} (۲۰۰۴)، ریچاردز و پیهت^۱

15. Sarid, Anson, Yaari & Margalith

16. Aysan, Thompson & Hamarat

17. Transactional theory of stress

18. Moderating

19. Matud

20. Drs, Mon & Ofoegbu

21. Weekes, MacLean & Berger

22. Ang, Klassen, Chong, Huan, Wong, Yeo & Krawchuk,

23. Braman

24. American Institute of Stress

25. Klink, Byars-Winston & Bakken

26. Giacobbi, Tuccitto & Frye

27. Hojat, Gonnella, Erdmann & Vogel

28. Govaerts & Gregoire

1. Hamdan-Mansour & Dawani

2. Wilks

3. Spivey

4. Hysta, Eid, Laberg, Johnsen & Bartone,

5. Bolger & Amarel

6. Heiman

7. Negga, Applewhite & Livingston

8. MacGeorge, Smater & Gillihan

9. Crist & Burant

10. Torsheim & Wold

11. Lazarus

12. Struthers, Perry & Menec

13. Karatzias, Power, Fleming, Lennan & Swanson

14. Baker