



Relationship of Emotional Intelligence and Self-Concept with Students' Academic Achievement

ARTICLE INFO

Article Type

Original Research

Authors

Raeisoon M.R.¹ MSc,
Jan Nesar Moghadam Gh.² MSc,
Sharifzadeh Gh.R.* PhD

How to cite this article

Raeisoon M.R, Jan Nesar Moghadam Gh, Sharifzadeh Gh.R. Relationship of Emotional Intelligence and Self-Concept with Students' Academic Achievement. Education Strategies in Medical Sciences. 2014;7(5):287-291.

ABSTRACT

Aims The most important task of the educational system is to prepare students to acquire knowledge and career and cognitive skills to enter the community. Therefore, identifying the factors leading to the students' academic achievement is very important. This study aimed to investigate the relationship between emotional intelligence and self-concept with students' academic achievement.

Methods This descriptive-analytical study was done on 99 students of Qaen Nursing and Midwifery School in 2012-13 through census sampling. Two standardized Bar-On emotional intelligence and Rogers self-concept questionnaires were used to collect data. Data were analyzed using descriptive and inferential (independent T test and Pearson's correlation coefficient) statistics using SPSS 14 software.

Findings There was no significant difference between emotional intelligence, real self-concept and ideal self-concept in male and female students scores, the mean grade was significantly higher in girls than boys ($p < 0.001$). There was a positive and significant relationship between academic achievement and ideal self-concept and also emotional intelligence and ideal self-concept and real self-concept. No relationship was observed between emotional intelligence and academic achievement (mean).

Conclusion The high students' self-concept is associated to their academic achievements and who they have better self-concept have a good impression of themselves and their abilities and they also have more academic achievement.

Keywords Emotional Intelligence; Self Concept; Educational Status; Students, Nursing

*Health Department, Public Health School, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

¹Social Medicine Department, Medicine Faculty, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

²English Department, Literature and Humanities Faculty, Birjand Branch, Islamic Azad University, Birjand, Iran

Correspondence

Address: Medicine Faculty, Birjand University of Medical Sciences, Ghaffari Street, Birjand, Iran. Postal Code: 9717853577
Phone: +98 5618825537
Fax: +98 5632440388
rezamood@yahoo.com

Article History

Received: April 9, 2014

Accepted: August 3, 2014

ePublished: November 22, 2014

CITATION LINKS

- [1] Correlation between academic achievement and ... [2] Emotional intelligence: Why it can matter more ... [3] Frames of mind: the theory of ... [4] Investigating emotional intelligence and self esteem level among nursing and ... [5] Personal definitions of masculinity and femininity as an aspect of ... [6] Review of aegean prehistory II: The ... [7] Personality, individual differences and ... [8] The relationship between achievement motivation and ... [9] The study of correlation between emotional intelligence and ... [10] Emotional intelligence and academic success: Examining the ... [11] Investigation of emotional intelligence and its ... [12] Direct and indirect relationships between emotional intelligence and subjective fatigue in ... [13] The Development of student s mathematics self-concept in relation to ... [14] A survey of relationship between achievement motivation, locus of ... [15] Relationship between emotional intelligence and job stress among managers and employees of ... [16] Relationship between emotional intelligence and student academic ... [17] A comparison between the mental health of mothers of ... [18] Relationship between perfectionism and ... [19] The contribution of ... [20] The role of trait emotional intelligence in ... [21] Emotionality, emotion regulation and ... [22] Academic achievement as a function of ... [23] Does emotional intelligence predict unique variance in ... [24] The association of emotional intelligence with ... [25] Cognition, academic progress, behavior and ... [26] investigated the relationship between self-concept and ... [27] Correlation between emotional intelligence ...

رابطه هوش هیجانی و خودپنداره با پیشرفت تحصیلی دانشجویان

محمدرضا رئیسیون MSc

گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

قطب‌الدین جان‌نثار مقدم MSc

گروه زبان انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد بیرجند، دانشگاه آزاد اسلامی، بیرجند، ایران

غلامرضا شریف‌زاده* PhD

گروه بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

چکیده

اهداف: مهم‌ترین وظیفه نظام آموزشی، آماده‌ساختن دانشجویان برای کسب دانش و مهارت‌های شناختی و شغلی به‌منظور ورود به اجتماع است. لذا شناخت عواملی که منجر به پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌شود از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این مطالعه با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی و خودپنداره با پیشرفت تحصیلی دانشجویان انجام شد.

روش‌ها: در این مطالعه توصیفی-تحلیلی، ۹۹ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری-مامایی قاین در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ به‌صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه‌های استاندارد هوش هیجانی بار-آن و خودپنداره راجرز استفاده شد. داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری توصیفی و استنباطی (آزمون T مستقل و ضریب همبستگی پیرسون) به‌کمک نرم‌افزار SPSS 14 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها: بین میانگین نمرات هوش هیجانی، خودپنداره واقعی و خودپنداره آرمانی در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی‌داری وجود نداشت، ولی میانگین معدل در دختران به‌طور معنی‌داری بیشتر از پسران بود ($p < 0/001$). بین پیشرفت تحصیلی با خودپنداره آرمانی و بین هوش هیجانی با خودپنداره آرمانی و خودپنداره واقعی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود داشت. اما بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی (معدل) رابطه‌ای مشاهده نشد.

نتیجه‌گیری: خودپنداره بالای دانشجویان با پیشرفت تحصیلی آنان ارتباط دارد و دانشجویانی که خودپنداره بهتری دارند و برداشت خوبی از خود و توانایی‌های خود دارند از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردارند.

کلیدواژه‌ها: هوش هیجانی؛ خودپنداره؛ وضعیت تحصیلی؛ دانشجویان پرستاری

تاریخ دریافت: ۱۳۹۳/۰۱/۲۰

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۰۵/۱۲

* نویسنده مسئول: rezamood@yahoo.com

مقدمه

مهم‌ترین وظیفه نظام آموزشی، آماده‌ساختن دانشجویان برای کسب دانش و مهارت‌های شناختی و شغلی به‌منظور ورود به اجتماع است.

بنابراین توجه به عواملی که منجر به پیشرفت تحصیلی می‌شود از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است [۱]. موفقیت تحصیلی به عوامل مختلفی بستگی دارد که از جمله می‌توان به عوامل فردی، اجتماعی، آموزشی و روان‌شناختی اشاره کرد. بررسی این عوامل و تعیین میزان سهم هر کدام در پیشرفت تحصیلی به تعیین راهکارهایی برای شناخت عوامل موثر در پیشرفت و آفت تحصیلی منجر می‌شود و این امر به برنامه‌ریزان آموزشی کمک می‌کند تا عوامل مثبت تاثیرگذار را بهبود ببخشند و از تاثیر عوامل منفی بکاهند.

هوش به‌عنوان یکی از وجوه قابل توجه در سازش‌یافتگی افراد با محیط، موثر است و از عوامل مهم تفاوت‌های فردی به‌شمار می‌رود. در بهترین حالت هوشمهره حدود ۲۰٪ در پیش‌بینی موفقیت تحصیلی افراد نقش دارد و ۸۰٪ موفقیت به عوامل دیگر وابسته است و سرنوشت افراد در بسیاری از مواقع در گرو مهارت‌های دیگری نظیر هوش هیجانی و خودپنداره است [۲].

هوش هیجانی مفهومی است که برای نخستین بار در آغاز دهه ۱۹۹۰ توسط مه‌یر و سالوی معرفی شد و سپس در سال ۱۹۹۵ توسط گلمن به‌سرعت جنبه عام یافت. هوش هیجانی عبارت از ظرفیت ادراک، ابزار شناخت، کاربرد و اداره هیجان‌ها در خود و دیگران در مقایسه با سازه سنتی هوشمهره است. پژوهش‌های صورت‌گرفته در زمینه هوش هیجانی، توانایی‌های این سازه را که شامل ادراک هیجانی، تنظیم هیجانی، شناخت هیجانی و آسان‌سازی (تسهیل) هیجانی است، پیش‌بینی‌کننده بهتری برای موفقیت و سازگاری معرفی کرده‌اند [۲]. گاردنر معتقد است یک نوع واحد و یکپارچه هوش نیست که موفقیت در زندگی را تضمین می‌کند، بلکه طیف وسیعی از هوش وجود دارد که سبب موفقیت فرد در حیطه‌های مختلف می‌شود. بنابراین دانستن اینکه شخص، فارغ‌التحصیل ممتازی است تنها به این معنی است که او در جنبه‌هایی که با نمره سنجیده می‌شود بسیار موفق بوده است، اما درباره اینکه او به فراز و نشیب‌های زندگی چه واکنشی نشان می‌دهد اطلاع زیادی به ما نمی‌دهد [۳]. بار-آن، هوش هیجانی را عامل محض در شکوفایی توانایی افراد برای کسب موفقیت در زندگی تلقی می‌کند و آن را با سلامت عاطفی و در مجموع، سلامت روانی افراد مرتبط می‌داند [۴].

مفهوم خودپنداره (که خودساخت، خودهویت و خودچشم‌انداز هم نامیده می‌شود)، ساختی چندبُعدی است که اشاره به ادراک فرد از "خود" در رابطه با ویژگی‌هایی مانند تحصیلات، نقش‌های جنسی و جنسیتی، هویت نژادی و بسیاری از موارد دیگر دارد [۵]. مفهوم خودپنداره با مفهوم عزت نفس و احساس خشنودی از زندگی ارتباط نزدیکی دارد. هر فرد به‌خصوص هر نوجوان، یک عقیده اختصاصی و تصویر ذهنی از وضع خود دارد و به‌طریقی آن را در ذهن خود منعکس می‌سازد. این تصویر ذهنی بر اثر تجارب شخصی و تاثیر

روش‌ها

این پژوهش از نوع توصیفی-تحلیلی است. جامعه آماری پژوهش، کلیه دانشجویان دانشکده پرستاری-مامایی قاین در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ بودند که به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. از مجموع ۱۱۰ پرسش‌نامه توزیع شده، ۹۹ پرسش‌نامه تکمیل شده و مورد بررسی قرار گرفت.

برای سنجش هوش هیجانی از پرسش‌نامه هوش هیجانی بار-آن استفاده شد. این آزمون از ۹۰ سؤال تشکیل شده که در مجموع، ۱۵ خرده‌مقیاس را در ارتباط با هوش هیجانی مورد سنجش قرار می‌دهد. خرده‌مقیاس‌های آزمون شامل خودآگاهی هیجانی، خودابرازی، عزت نفس، خودشکوفایی، استقلال، همدلی، مسئولیت‌پذیری، روابط بین‌فردی، واقع‌گرایی، انعطاف‌پذیری، حل مساله، تحمل فشار روانی، کنترل تکانش، خوش‌بینی و خوشختی هستند که ابعاد پنج‌گانه مدل بار-آن را ارزیابی می‌کنند. گزینه‌ها به صورت طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت تنظیم شده‌اند. نمره‌گذاری از ۵ به یک (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) انجام می‌شود. نمره کل هر خرده‌مقیاس برابر با مجموع نمرات هر یک از سؤالات آن مقیاس و نمره کل آزمون برابر با مجموع نمرات ۱۵ خرده‌مقیاس است. میزان پایایی آزمون برحسب آلفای کرونباخ ۰/۹۳ محاسبه شده است. همچنین در مطالعه تقی‌زاده در ایران، میانگین کل ضریب همسانی درونی پرسش‌نامه ۰/۷۶ به دست آمد [۱۵]. روایی این پرسش‌نامه نیز براساس پژوهش ده‌شیری تعیین شد [۱۶].

برای سنجش خودپنداره از مقیاس خودپنداره راجرز استفاده شد. این آزمون شامل ۲۵ زوج صفات شخصیتی متضاد است که در دو فرم ارائه می‌شود. پاسخ‌دهنده باید در فرم اول خود را براساس آنچه می‌بیند و در فرم دوم براساس آن گونه که می‌خواهد باشد، توصیف کند. در این آزمون، بالا بودن خودپنداره به معنی عدم تطابق بین خود واقعی و خود آرمانی است. ضریب اعتبار این آزمون در پژوهش آقاجانی و همکاران ۰/۸۳ و به روش آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۱ گزارش شد [۱۷]. روایی آزمون با توجه به استاندارد بودن پرسش‌نامه راجرز مورد تایید است. همچنین برای بررسی روایی آن از پرسش‌نامه خودپنداره بک استفاده شد. نمره معدل کل نیز به عنوان شاخص وضعیت تحصیلی مورد استفاده قرار گرفت.

پس از تایید طرح در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی بیرجند برای اجرای پژوهش، پرسش‌نامه‌ها بین دانشجویان توزیع و به صورت خودایفا تکمیل شد. به دانشجویان در مورد بدون نام و محرمانه بودن اطلاعات جمع‌آوری شده اطمینان داده شد.

تجزیه و تحلیل اطلاعات به کمک نرم‌افزار SPSS 14 و با استفاده از شاخص‌های آمار توصیفی (فراوانی و میانگین) و استنباطی (آزمون T مستقل و ضریب همبستگی پیرسون) انجام شد؛ به این صورت که برای مقایسه میانگین نمرات متغیرهای پژوهش در

دنیای خارج در او به وجود می‌آید و نوجوان یک نظر ثابت و پایدار از محیط، از شخص خود و از ارتباط خود با محیط به دست می‌آورد که بر طبق آن مسایل زندگی را ارزیابی می‌کند و برای مقابله با آن به کوشش می‌پردازد [۶]. در نظریه یادگیری اجتماعی، اعتقاد بر این است که بعضی از افراد خود را مسئول شکست‌ها و موفقیت‌های خود می‌دانند، در صورتی که بعضی دیگر محیط، شانس و غیره را مسئول می‌دانند. افرادی که خود را مسئول موفقیت و شکست خود می‌دانند از منبع کنترل درونی برخوردارند و افرادی که دیگران و محیط را مسئول موفقیت و شکست خود می‌دانند منبع کنترل بیرونی دارند. یکی از پیامدهای مهم اسناد علی در ارتباط با مرکز کنترل درونی و بیرونی مفهوم خودپنداره است. پیامدهای مثبت رفتار که به علت‌های درونی اسناد داده می‌شود در شخص، احساس غرور و اعتماد به خود ایجاد می‌کند. در حالی که موفقیتی که به علل بیرونی چون بخت و اقبال یا کمک به دیگران نسبت داده شود، منجر به احساس غرور و خودپنداره مثبت نمی‌شود. این مطالب به طور آشکار به رابطه مابین انگیزه پیشرفت افراد با منبع کنترل درونی و بیرونی دلالت دارد و تصور می‌شود که منبع کنترل درونی با سطوح بالاتر پیشرفت در ارتباط است [۷].

در نظام آموزشی ما این اشکال وجود دارد که صرفاً بر توانایی تحصیلی تاکید می‌شود و مولفه‌هایی نظیر هوش هیجانی و خودپنداره که بی‌اندازه در سرنوشت افراد اهمیت دارند، نادیده گرفته می‌شوند [۸]. ثمری و طهماسبی [۹] و پارکر و همکاران [۱۰] نشان دادند که بین نمره کلی هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد. اما در پژوهش چینی‌پرداز و همکاران مشخص شد که بین نمره کلی هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود ندارد [۱۱]. در دانشگاه نیوانگلند نیز بررسی رابطه مستقیم و غیرمستقیم هوش هیجانی و خستگی ذهنی دانشجویان نشان داد که هوش هیجانی با خستگی ذهنی کمتر در ارتباط است [۱۲]. پژوهش ناجی و همکاران در رابطه با نمره کلی خودپنداره نشان داد که پسران در مقایسه با دختران از خودپنداره بالاتری برخوردار هستند [۱۳]. به علاوه، نتایج پژوهش خدیوی و وکیلی مشخص نمود که در دانش‌آموزان دختر و پسر رابطه معنی‌دار و مثبتی بین پیشرفت تحصیلی و انگیزه پیشرفت و منبع کنترل و خودپنداره وجود دارد به طوری که هر قدر فرد از انگیزه پیشرفت بالاتری برخوردار باشد، منبع کنترل او درونی‌تر باشد و خودپنداره بهتری داشته باشد، از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردار خواهد بود [۱۴]. همچنین پژوهش غفاری و ارفابلوچی نشان داد که ترکیب متغیرهای انگیزش پیشرفت و خودپنداره تحصیلی می‌تواند به خوبی اضطراب امتحان را پیش‌بینی کند [۸].

این مطالعه با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی و خودپنداره با پیشرفت تحصیلی دانشجویان انجام شد.

دانشجویان دختر و پسر، آزمون T مستقل و برای بررسی روابط بین متغیرها، ضریب همبستگی پیرسون مورد استفاده قرار گرفت.

یافته‌ها

از مجموع ۹۹ شرکت‌کننده در مطالعه، ۲۶ نفر (۲۶/۳٪) پسر با میانگین سنی $20/4 \pm 1/2$ سال و ۷۳ نفر (۷۳/۷٪) دختر با میانگین سنی $19/4 \pm 2/2$ سال بودند. بین میانگین نمرات هوش هیجانی، خودپنداره واقعی و خودپنداره آرمانی در دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنی‌داری وجود نداشت، ولی میانگین معدل در دختران به‌طور معنی‌داری بیشتر از پسران بود ($p < 0/001$ ، جدول ۱).

جدول ۱) مقایسه میانگین نمرات متغیرهای هوش هیجانی، خودپنداره واقعی، خودپنداره آرمانی و پیشرفت تحصیلی (معدل) در دانشجویان دانشکده پرستاری - مامایی قاین در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ برحسب جنسیت

نمره کل (تعداد=۹۹)	نمره پسران (تعداد=۲۶)	نمره دختران (تعداد=۷۳)	سطح معنی‌داری
خودپنداره واقعی ۴/۷۵±۰/۴۹	۴/۶۲±۰/۴۹	۴/۷۹±۰/۵۶	۰/۱۴
خودپنداره آرمانی ۵/۳۱±۰/۸۲	۵/۱۰±۰/۵۶	۵/۳۹±۰/۹۰	۰/۱۱
هوش هیجانی ۳۱۹/۹۰±۳۴/۲۰	۳۱۵/۰۰±۳۶/۳۰	۳۲۱/۶۰±۳۳/۶۰	۰/۳۹
معدل ۱۵/۸۶±۱/۴۷	۱۴/۷۰±۱/۲۰	۱۶/۳۰±۱/۳۰	$p < 0/001$

بین پیشرفت تحصیلی با خودپنداره آرمانی و بین هوش هیجانی با خودپنداره آرمانی و خودپنداره واقعی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود داشت. اما بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی (معدل) رابطه‌ای مشاهده نشد (جدول ۲).

جدول ۲) بررسی روابط بین متغیرهای خودپنداره واقعی، خودپنداره آرمانی، هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی (معدل) در دانشجویان دانشکده پرستاری - مامایی قاین در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون (تعداد=۹۹ نفر)

شاخص	خودپنداره واقعی	خودپنداره آرمانی	هوش هیجانی
معدل (پیشرفت تحصیلی)	$r=0/18$ $p=0/07$	$r=0/25$ $p=0/01$	$r=0/03$ $p=0/81$
خودپنداره واقعی	-	$r=0/53$ $p < 0/001$	$r=0/34$ $p=0/001$
خودپنداره آرمانی	-	-	$r=0/26$ $p=0/01$

بحث

این مطالعه نشان داد بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی رابطه‌ای وجود ندارد که با نتایج پژوهش‌های چینی پرلز و همکاران [۱۱]، لواسانی و همکاران [۱۸] و اتوزسکی و همکاران [۱۹] همخوان است. ولی نتایج پژوهش ثمری و طهماسبی [۹]، پیتراپیز و همکاران [۲۰] و گومارا و آرسنیون [۲۱] نشان‌دهنده رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی است. ساختارهای مرتبط با پیشرفت تحصیلی عمدتاً با عملکردهای شناختی و به‌خصوص ظرفیت‌های حافظه و یادگیری شخصی ارتباط دارند، در حالی که هوش هیجانی بیشتر با موفقیت فرد در روابط بین‌فردی مرتبط است. همچنین در این مطالعه بین نمره کلی هوش هیجانی دختران و پسران تفاوت معنی‌داری وجود نداشت. این نتیجه با نتایج مطالعات ثمری و طهماسبی [۹]، آقاجانی و همکاران [۱۷]، رهنما [۲۲] و پونتتج [۲۳] همخوانی دارد. اما دختران در مولفه‌های خوشبختی، روابط بین‌فردی، کنترل تکانش، مسئولیت‌پذیری و همدلی نمرات بیشتری کسب کردند. این نتایج با نتایج پژوهش دینی [۲۲] و ناجی و همکاران [۱۳] همسو است. در تبیین این مطلب شاید بتوان علت تفاوت پسران و دختران را در برخی مولفه‌های هوش هیجانی به نوع تاثیر محیط و فرهنگ‌های مختلف در هوش هیجانی نسبت داد. هوش هیجانی برخلاف هوش شناختی که تحت تاثیر وراثت است، بیشتر تحت تاثیر عامل محیط قرار دارد و اکتسابی و قابل آموختن است. حضور فعال زنان در عرصه‌های محیطی و فرهنگی در دهه‌های اخیر باعث شده که زنان نیز به‌اندازه مردان از امکانات محیطی و فرهنگی بهره‌مند شوند و تفاوت‌های ممکن بین دو جنس به حداقل خود کاهش یابد [۲۴].

همچنین در این مطالعه بین پیشرفت تحصیلی با خودپنداره آرمانی و بین هوش هیجانی با خودپنداره آرمانی و واقعی رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد. یافته‌های این پژوهش با نتایج تحقیقات ریکاردز [۲۵]، خدیوی و وکیلی [۱۴] و یارمحمدیان [۲۶] همخوانی دارد، ولی با نتایج پژوهش تمنایی‌فر [۲۷] و غفاری و ارفابلوچی [۸] همسو نیست.

از محدودیت‌های این مطالعه کم‌بودن حجم نمونه بود. اساتید باتجربه و فهیم همواره به وجود ارتباط مثبت بین درک دانشجو از خود و عملکرد او در دانشگاه تاکید دارند. آنان بر این باورند که فراگیری که از خود و توانایی‌های خود خشنود هستند راه موفقیت را در پیش خواهند گرفت. برعکس، آن دسته از دانشجویانی که درباره خود و توانایی‌های خود با نوعی نگرش منفی مواجه‌اند از دستیابی به مدارج عالی باز می‌مانند. همچنین به‌نظر می‌رسد موفقیت و پیشرفت تحصیلی از عمق تصورات فردی شخص ریشه می‌گیرد. لذا دانشگاه‌ها و اساتید باید به خودپنداره دانشجویان توجه کرده، نگرش مثبت او نسبت به خود را تقویت نموده و از ایجاد نگرش منفی نسبت به خود جلوگیری نمایند. با قبول نکات قوت و

Shiravy khozany A, Keshavarz A. Investigation of emotional intelligence and its relationship with academic achievement in medical students of Tehran University of Medical Sciences in 2008-2009. *Strides Dev Med Educ*. 2012;8(2):167-72.

12- Brown RF, Schutte NS. Direct and indirect relationships between emotional intelligence and subjective fatigue in university students. *J Psychosom Res*. 2006;60(6):585-93.

13- Nagy G, Watt H, Eccles JS, Trautwein U, Ludtke O, Baumert J. The Development of student s mathematics self-concept in relation to gender: Different countries, different trajectories?. *J Res Adolesc*. 2010;20(2):482-506.

14- Khadivi A, Vakili Mafakheri A. A survey of relationship between achievement motivation, locus of control, self-concept and high school first grader science students academic achievement the five regions of Tabriz. *J Instruct Eval*. 2011;4(13):45-66.

15- Naghizadeh H, Tavakkoli M, Miri M, Akbarzadeh H. Relationship between emotional intelligence and job stress among managers and employees of teaching hospitals affiliated to Tabriz University of Medical Sciences and Health Care. *J Birjand Univ Med Sci*. 2010;16(4):57-64. [Persian]

16- Dehshiri GhR. Relationship between emotional intelligence and student academic achievement. *Couns Res Dev*. 2006;5(18): 97-106.

17- Narimani M, Agha Mohammadian HR, Rajabi S. A comparison between the mental health of mothers of exceptional children and mothers of normal children. *Q J Fund Ment Health*. 2007;9(33-34):15-24.

18- Davari M, Gholamali Lavasani M, Ejei J. Relationship between perfectionism and academic self-efficacy with students achievement goals. *J Psychol*. 2012;16(3):266-81. [Persian]

19- Woitaszewski SA, Aalsama MC. The contribution of emotional intelligence to social and academic success of gifted adolescence and measured by the multifactor emotional intelligence scale. *Roeper Rev*. 2004;27(1):25-30.

20- Petrides KV, Frederickson N, Furnham A. The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Pers Individ Differ*. 2004;36(2):277-9.

21- Gumora G, Arsenion WF. Emotionality, emotion regulation and school performance in middle school children. *J Sch Psychol*. 2002;40(5):395-413.

22- Raahnamaa A, Abdolmalekee J. Academic achievement as a function of emotional intelligence and creativity. *Q J New Thoughts Educ*. 2009;5(2):55-78. [Persian]

23- Gannon N, Ranzijn R. Does emotional intelligence predict unique variance in life satisfaction beyond IQ and personality?. *Pers Individ Differ*. 2003;38(6):1353-64.

24- Adib-Hajbaghery M, Lotfi M. The association of emotional intelligence with academic achievement and characteristics of students of Kashan University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ*. 2013;13(9):703-10. [Persian]

25- Rickards AL, Kelly EA, Doyle LW, Callanan C. Cognition, academic progress, behavior and self-concept at 14 years of very low birth weight children. *J Dev Behav Pediatr*. 2001;22(1):11-8.

26- Yarmohammadian A. investigated the relationship between self-concept and self-esteem in a creative and non-creative students. *J Educ Sci Psychol Univ Sistan Baluchestan*. 2006;9(4):95-108.

27- Tamannaifar MR, Sedighi Arfai F, Salami Mohammadabadi F. Correlation between emotional intelligence, self-concept and self-esteem with academic achievement. *Educ Strateg J*. 2010;3(3):121-6.

ضعف دانشجویان توسط استاد، این امکان داده می‌شود تا تصویر واقعی نسبت به خود در وی ایجاد شود که این امر می‌تواند به پیشرفت تحصیلی آنان کمک کند.

نتیجه گیری

خودپنداره بالای دانشجویان با پیشرفت تحصیلی آنان ارتباط دارد و دانشجویانی که خودپنداره بهتری دارند و برداشت خوبی از خود و توانایی‌های خود دارند از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردارند.

تشکر و قدردانی: از مسئولین و دانشجویان دانشکده پرستاری

قائن برای همکاری صمیمانه تقدیر می‌شود.

تأییدیه اخلاقی: در کمیته اخلاق دانشگاه مصوب شده است.

تعارض منافع: موردی توسط نویسندگان گزارش نشده است.

منابع مالی: از منابع مالی معاونت تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی بیرجند تأمین شده است.

منابع

- Hosseini M, Dejkam M, Mirlashari J. Correlation between academic achievement and self-esteem in Rehabilitation Students in Tehran University of Social Welfare & Rehabilitation. *Iran J Med Educ*. 2007;7(1):137-42.
- Golman D. Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. 10th ed. New York: Bantam Book; 2005.
- Gardner H. Frames of mind: the theory of multiple intelligences. 3rd ed. New York: Basic Books; 2011.
- Janati Y, Musavi S, Azimi Lolaty H, Fani Saberi L, Hamta A, Feyzi S, et al. Investigating emotional intelligence and self esteem level among nursing and midwifery students of Mazandaran University of Medical Sciences in 2010. *J Mazandaran Univ Med Sci*. 2012;21(1):254-61.
- Haffman, Rose Marie, Hattie John A, Dianne Borders L. Personal definitions of masculinity and femininity as an aspect of gender self-concept. *J Human Couns Dev*. 2005;44(1):66-83.
- Rutter JB. Review of aegean prehistory II: The prepalatial bronze age of the Southern and Central Greek Mainland. *Am J Archaeol*. 1993;97(4):745-97.
- Maltby J, Day L, Macaskill A. Personality, individual differences and intelligence. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Canada; 2009.
- Ghaffari A, Arfa Balluchi F. The relationship between achievement motivation and academic self-concept with anxiety in graduate students of Ferdowsi University of Mashhad. *J Clin Psychol Couns*. 2012;1(2):121-7.
- Samari AA, Tahmasebi F. The study of correlation between emotional intelligence and academic achievement among university students. *Fund Ment Health*. 2008;9(36-35):121-8.
- Parker JDA, Summerfeldt LJ, Hogan MJ, Majeski SA. Emotional intelligence and academic success: Examining the transition from high school to university. *Pers Individ Differ*. 2004;36(1):163-72.
- Chinipardaz Z, Ghafourian Boroujerdni M, Pasalar P,