

بررسی اثرات آموزشی و پرورشی مهد کودکها

پژوهشگر: حسین حاج بابایی

چکیده

این پژوهش تحت عنوان بررسی اثرات آموزشی و پرورشی مهد های کودک شهر تهران با هدف ها و فرضیه های زیر انجام گرفته است :

هدف ها :

شناخت تاثیر برنامه های مهد کودک در رشد جسمی کودکان

شناخت تاثیر برنامه های مهد کودک در رشد اجتماعی کودکان

شناخت تاثیر برنامه های مهد کودک در رشد ذهنی کودکان

شناخت تاثیر برنامه های مهد کودک در پیشرفت تحصیلی

فرضیه ها :

آموزش و پرورش در مهد کودک ها بطور کلی در رشد اجتماعی ، ذهنی ، جسمی و پیشرفت تحصیلی کودکان اثر مثبت بر جای می گذارد .

این تاثیرات تابعی از امکانات پرورشی و آموزشی مهد کودک ها نسبت به امکانات در حال حاضر خانواده است .

این تحقیق از نوع علی مقایسه ای است زیرا متغیر مستقل (برنامه های آموزشی و پرورشی) دستکاری نمی شود و فقط رابطه آن با متغیر وابسته (رشد جسمی ، اجتماعی ذهنی و پیشرفت تحصیلی) از طریق مقایسه دانش آموزان دختر و پسر مهد کودک رفته و نرفته کلاس های اول ، سوم و پنجم دبستان های شهر تهران مورد بررسی و مقایسه قرار می گیرد .

جامعه آماری در این پژوهش دو گروه از دانش آموزان دختر و پسر کلاس های اول ، سوم و پنجم دبستان های تهران در پنج منطقه جغرافیایی شمال ، جنوب ، شرق ، غرب و مرکزی می باشد .

روش نمونه گیری : با توجه به آمار موجود دانش آموزان مهد کودک رفته در دبستان های مناطق پنج گانه شهر تهران و با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ۱۵ مدرسه و از هر مدرسه ۲۰ دانش آموز مهد کودک رفته و معادل آن ۲۰ دانش آموز مهد کودک نرفته انتخاب شدند که حجم نمونه برابر ۳۰۰ نفر گردید .

نتایج حاصل نشان می دهد که دانش آموزان مهد کودک رفته در مقایسه با دانش آموزان مهد کودک نرفته از بعضی جنبه های مورد نظر در این پژوهش تفاوت های قابل ملاحظه ای از خود نشان دادند . بطوریکه علی رغم اینکه مهد کودک در جامعه ما بیشتر جنبه های حمایتی و جبرانی داشته است و هدف های آموزشی آن چندان مورد توجه نبوده است ، تاثیر مهد کودک را از جنبه های مورد نظر این تحقیق ، نمی توان نادیده گرفت .

مقدمه

مهد کودک بعنوان یک واحد پرورشی و آموزشی که در آن اصول و برنامه های خاصی مورد توجه قرار می گیرد، می توان گفت پدیده قرن حاضر است. اولین نمونه های این موسسات در اروپا بعد از انقلاب صنعتی بوجود آمد. پیشرفت تکنولوژی و تاسیس کارخانجات بزرگ در جوامع صنعتی موجب تغییرات و تحولات عظیم اجتماعی و اقتصادی گردید، شهرنشینی گسترش یافت و زنان جذب واحدهای تولیدی شدند.

اشتغال زنان، نگهداری از کودکان آنها را بعنوان یکی از نیازهای اجتماعی مطرح ساخت، بطوریکه صاحبان کارموسساتی را جهت نگهداری کودکان جنب واحدهای صنعتی که زنان در آن شاغل بودند، ایجاد کردند...

تحولات اقتصادی و اجتماعی، اشتغال زنان و نقش آنان بعنوان یکی از نیروهای مولد و فعال در عرصه اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی و تقلیل حضور آنان در خانه موجب توسعه بیشتر مهد کودکها در کشور ما گردید، بطوریکه در سال ۱۳۵۱ تعداد اینگونه موسسات به ۴۳۱ مورد رسید. در سال ۱۳۵۴ به موجب تصویب نامه ای که از مجلس گذشت کلیه سازمان های دولتی موظف شدند تا نسبت به تاسیس مهد کودک برای نگهداری و آموزش و پرورش کودکان و رفاه مادران شاغل اقدام کنند. نیاز خانواده ها و نقش آموزشی و پرورشی مهد کودک ها بتدریج بر تعداد خانواده هایی که تقاضای پذیرش

کودکان خود را در مهد های کودک داشتند افزود. تصویب نامه شماره ۶۹۷۶ مورخ ۲۳ مردادماه ۱۳۵۸ هیئت وزیران جمهوری اسلامی ایران هر کارخانه و کارگاهی را که زنان کارگر در آن شاغل هستند ملزم به تشکیل مهد کودک در آن واحد کرد و در مرداد ماه ۱۳۶۶ سازمان بهزیستی کشور بعنوان مرجع رسمی در امر نظارت بر اداره امور و برنامه ریزی مهد کودک تعیین گردید.

طبق آمار سال ۱۳۶۷ سیصد و بیست و شش مهد کودک سازمان بهزیستی در سراسر کشور فعالیت دارند و حدود ۱۹۱۰۸ کودک زیر سن مدرسه تحت آموزش و پرورش پیش دبستانی قرار دارند

روش تحقیق

الف) جامعه مورد مطالعه

جامعه مورد مطالعه در این پژوهش دانش آموزان دختر و پسر کلاس های اول، سوم و پنجم دبستان های تهران در پنج منطقه جغرافیایی شمال، جنوب، شرق، غرب و مرکزی می باشد.

ب) روش انتخاب جامعه مورد مطالعه

دو گروه از دانش آموزان کلاس های اول، سوم و پنجم به روش زیر انتخاب شده اند:

۱- مجتمع های خدمات حمایتی تهران که دارای مهد کودک هستند از نظر توزیع در سطح تهران به یک منطقه مرکزی و چهار منطقه پیرامونی شمال، جنوب، شرق و غرب تقسیم گردید.

- ۲ - مجتمع های هر منطقه از نظر ظرفیت پذیرش ، تجهیزات و سطح فعالیت از پنج سال گذشته ۶۰ - ۱۳۵۹ تا ۶۵ - ۱۳۶۴ به سه دسته تقسیم گردید :
- الف - واحدهایی که در مدت مذکور گسترش یافته اند .
- ب - واحدهایی که در مدت مذکور محدودتر شده اند .
- ج - واحدهایی که در مدت مذکور تغییر نکرده اند .
- از هر منطقه یک مجتمع از گروه های بالا بعنوان محور انتخاب مدارس به منظور اجرای طرح مشخص گردید . تعداد مدارس فعال محدوده فعالیت مجتمع مورد نظر با تعداد دانش آموزان مهد کودک رفته مشخص شدند ، در هر منطقه سه مدرسه انتخاب و از هر مدرسه ۳۰ دانش آموز انتخاب گردید . چون در هر مدرسه بیشتر از ۳۰ دانش آموز مهد کودک رفته وجود نداشت ، کلیه دانش آموزان مهد کودک رفته در پایه تحصیلی اول ، سوم و پنجم انتخاب شدند ، بدین ترتیب حجم نمونه برابر ۳۰۰ نفر گردید . برای تعیین گروه شاهد نیز ابتدا آزمایش های گروهی در کلاس هایی که دانش آموزان نمونه در آن حضور داشتند بطور جمعی اجرا گردید و برای آزمایش های ارزیابی فردی از میان دانش آموزان گروه شاهد که در آزمایش های بالا شرکت داده شده بودند ، تعداد مساوی دانش آموزان گروه اصلی به روش تصادفی انتخاب گردیدند . با توجه به اینکه در مناطق مرکزی و شمال غربی مهد کودک دولتی وجود نداشت ، سه منطقه شمال شرقی و جنوب شرقی و جنوب غربی مورد مطالعه قرار گرفتند .
- ج (روش جمع آوری اطلاعات
- جمع آوری اطلاعات در مورد دانش آموزان کلاس های اول ، سوم و پنجم دبستان های مناطق پنج گانه استان تهران پس از تهیه و تنظیم پنج پرسشنامه بشرح زیر انجام گرفت :
- ۱ - پرسشنامه خصوصیات فردی ، خانوادگی ، جسمی دانش آموز .
- ۲ - پرسشنامه مربوط به خصوصیات تحصیلی شامل ریز نمرات سال و سال های تحصیلی همچنین معدل دانش آموز .
- ۳ - پرسشنامه آزمون اجتماعی شدن دانش آموز .
- ۴ - پرسشنامه آزمون تست هوش ریون .
- ۵ - پرسشنامه نظرات والدین در مورد تاثیر آموزش و پرورش مهد کودک .
- پرسشنامه شماره (۱) در مدرسه و با بررسی پرونده تحصیلی ، همچنین مصاحبه با دانش آموز و اندازه گیری قد و وزن آنان تکمیل گردید .
- پرسشنامه شماره (۲) نیز با مراجعه به پرونده دانش آموز و استخراج ریز نمرات و معدل تحصیلی آنان بدین ترتیب که در مورد دانش آموزان کلاس اول ، ریز نمرات و معدل کلاس اول و در مورد دانش آموزان کلاس سوم و پنجم ریز نمرات و معدل سال و سال های قبل آنان تکمیل گردید .
- پرسشنامه شماره (۳) که آزمون اجتماعی شدن دانش آموزان نامیده شده است ، شامل ۲۰ سوال که میزان رشد اجتماعی دانش آموزان را می سنجد توسط

آموزگار تکمیل گردیده است. نحوه تکمیل این پرسشنامه بشرح ذیل است:

ارزیابی کننده قوت و ضعف هر صفت را که در پرسشنامه مشخص شده است، نزد فرد معین در یکی از درجات چهارگانه، بسیار خوب، خوب، متوسط و ضعیف ارزیابی می کند. سپس با گذاردن علامت در جای مناسب جدول مربوط ارزیابی را مشخص می کند. معیاری که برای مقایسه در این ارزیابی در نظر گرفته شده است مقایسه یک دانش آموز با دانش آموزان هم پایه تحصیلی اوست که آموزگار از بدو شروع سال تحصیلی با آنها سروکار داشته است.

پرسشنامه شماره (۴) آزمون تست ریون است که در مورد دانش آموزان کلاس اول بصورت فردی، تست اجرا شد و در مورد دانش آموزان پایه های سوم و پنجم آزمون بصورت گروهی بشرح زیر انجام گرفت:

اجرای آزمایش: محلی آرام و دور از رفت و آمد تدارک دیده شد، افراد در فاصله مشخص نشسته، آزمایش به مضمون زیر آغاز شد:

بچه های عزیز، در این ساعت با هم کاری انجام

خواهیم داد که مطمئن هستم برای شما جالب خواهد بود. قبل از هر کار یک کتابچه کنار هر یک از شما خواهیم گذاشت خوب گوش کنید، آن برگ را که روی میزتان هست بردارید، نام و نام خانوادگی خودتان را بنویسید. حالا سال تولدتان را در سطر اول در جای معین بنویسید. هرکس سال تولدش را نمی داند ننویسد. در سطر پایین بنویسید در کلاس چندم درس میخوانید حالا کتابچه را

بردارید، صفحه اول آن را باز کنید و به اشکال صفحه نگاه کنید. در قسمت بالای صفحه یک شکل بزرگ می بینید مانند یک قطعه پارچه سبز رنگ که نقش ها (یا خطوط) سیاه رنگ دارد. یک قسمت از این پارچه پارگی دارد که سفید دیده می شود می خواهیم با یکی از قطعه های کوچکتر که در پایین می بینید آن را پرکنیم (یا وصله کنیم). دقت کنید این تکه های کوچک شش تا هستند. همه شان به شکل و اندازه پارگی آن تکه بزرگ هستند، اما می بینید که همه این تکه های کوچک به آن تکه بزرگ نمیخورند مثلا تکه شماره ۲ سیاه و سفید است و نقش آن هم به تکه بالا نمی خورد. تکه شماره ۲ سبز ساده است و نقش های سیاه را ندارد. تکه ۶ سبز رنگ و نقش دار است. ولی همه پارگی را پر نمی کند. حالا به تکه شماره ۴ نگاه کنید که هم رنگ و هم نقش و هم اندازه آن به پارگی بالا می خورد. پس اگر می خواستید آن پارگی را وصله کنید، از کدام قطعه استفاده می کردید؟ جواب را از گروه نیز طلب کردیم. پس جواب صحیح این سوال شماره ۴ است. این جواب را در برگ دیگر که در دست دارید بنویسید. به این برگ نگاه کنید، در وسط صفحه سه تا جدول می بینید.

اولی از شماره ۱ تا ۱۲، دومی از ۱۳ تا ۲۴ و سومی از ۲۵ تا ۲۶. حال می خواهیم جواب سوال شماره ۱ را به پاسخ نامه منتقل کنید. با توضیحات لازم در این زمینه آزمایش را شروع کنید.

هنگامی که اولین فرد از گروه مورد آزمایش به همه سوال ها پاسخ داد، ضمن گردآوری پاسخ نامه و

هدف این بررسی باشد دسته بندی و بصورت پرسشنامه مقدماتی تنظیم و سپس سوالات ساخته شده روی یک گروه از دانش آموزان جامعه مورد مطالعه که بصورت تصادفی انتخاب شده بودند آزمایش شد. با توجه به پاسخ های داده شده از این آزمایش سوال های اضافی و بی مورد حذف گردید. پس از تنظیم پرسشنامه نهایی برای مرتبه دوم سوالهای پرسشنامه از افرادی که قبلا مورد سوال قرار گرفته بودند پرسیده شد، چون تضادی بین پاسخ های مرحله اول و دوم وجود نداشت، پرسشنامه نهایی برای انجام عملیات میدانی آماده شد.

بحث و نتیجه گیری: بامروزی به داده های این تحقیق به بررسی کلی تاثیر مهد کودک در پیشرفت تحصیلی، رشد اجتماعی، رشد ذهنی و رشد جسمانی دانش آموزان می پردازیم.

پیشرفت تحصیلی:

در مجموع دو گروه از نظر میانگین نمرات و معدل نمرات دروس مشترک سه پایه تحصیلی با هم تفاوت چندانی نداشتند. جداول همبستگی نشان دادند، موفقیت دانش آموزان تا چه اندازه متاثر از موقعیت تحصیلی والدین بوده است. چنین رابطه ای مبین این مطلب است که خانواده بعنوان یک نهاد آموزشی، پرورشی و تربیتی در پرورش کودکان جامعه مورد بررسی موثر بوده است و والدین در این زمینه نقش مهمی دارند. داده های جداول این بخش نشان داد، دانش آموزان مهد کودک رفته درصد بیشتری از نمرات بین (۲۰ - ۱۹) را بخود اختصاص داده اند و گروه اصلی در

کتابچه او، به بقیه گروه اعلام شد تا هر کس حل همه سوال ها را به پایان رسانده، دست بلند کند و کتابچه و برگ پاسخ نامه خود را تحویل دهد.

در دقیقه هفده ام گذر وقت مجددا اعلام شد و در پایان دقیقه بیستم از شروع آزمایش بقیه دفترچه های آزمون جمع آوری گردید. برگ پاسخ نامه و دفترچه افرادی را که قبل از بیست دقیقه به همه سوال ها پاسخ داده بودند، به تدریج جمع آوری و مدت آزمایش برای هر یک را به ترتیب دقیقه در جای مخصوص برگ پاسخ نامه یادداشت شد.

تصحیح و نمره گذاری: تعداد پاسخ های درست و نادرست و نیز موارد خالی پاسخ نامه هر فرد با استفاده از کلید نمره گذاری تعیین گردید. نمره کلی هر فرد مساوی است با مجموع پاسخ های درست. پاسخ های نادرست از داده هایی است که در این بررسی مورد استفاده قرار نگرفته است.

پرسشنامه شماره ۵ حاوی سوالاتی است که نظر والدین را درباره مهد کودک و نقش آموزشی و پرورشی آن جویا می شود. ضمنا روشن می سازد که دانش آموزان مورد مطالعه چه مدتی در مهد کودک تحت آموزش و پرورش قرار داشتند. این پرسشنامه توسط خانواده تکمیل گردیده است.

د) تهیه و تنظیم پرسشنامه:

با توجه به اطلاعاتی که طی تماس و گفتگو با کارشناسان و متخصصین امر به دست آمد و با توجه به فرضیه های تحقیق ابتدا سوالاتی که بتواند پاسخگوی

رشد جسمانی:

جداول این بخش نشان داد در مواردی گروه اصلی بر گروه شاهد رجحان داشته است.

وزن:

دانش آموزان مهد کودک رفته در پایه سوم تحصیلی از وزن بیشتری نسبت به گروه شاهد برخوردارند، اما دو گروه در مجموع بدون در نظر گرفتن جنسیت و پایه های تحصیلی با هم تفاوت نداشتند.

دو گروه اصلی و شاهد به تفکیک جنس و پایه تحصیلی نیز با هم مقایسه شدند، محاسبات آماری نشان داد پسران گروه اصلی در پایه تحصیلی سوم از پسران گروه شاهد دارای وزن بیشتری هستند، دختران گروه اصلی نیز در پایه سوم نسبت به دانش آموزان دختر گروه شاهد برتری داشتند.

تقد:

در گروه دانش آموزان در مجموع بدون در نظر گرفتن جنس و پایه تحصیلی با هم تفاوتی نداشتند، اما دو گروه با در نظر گرفتن پایه های تحصیلی در کلاس سوم از نظر قد تفاوت قابل ملاحظه ای نشان دادند. داده های جداول این بخش نشان داد دانش آموزان مهد رفته کلاس سوم نسبت به گروه شاهد بلندتر هستند.

محاسبات آماری نشان داد پسران گروه اصلی در پایه تحصیلی سوم از پسران گروه شاهد بلندتر هستند، اما دختران گروه اصلی و شاهد با هم تفاوت چندانی نداشتند.

مجموع و به تفکیک جنس و پایه تحصیلی از نظر دست یابی به معدل (۲۰ - ۱۹) توفیق بیشتری داشته اند.

رشد اجتماعی:

جداول این بخش نشان می دهد دختران گروه اصلی در پایه سوم تحصیلی از نظر اجتماعی نسبت به گروه شاهد برتری دارند، اما تفاوتی در مجموع بین دو گروه مشاهده نمی شود، البته دختران گروه اصلی در پایه های اول و پنجم نیز امتیاز بیشتری کسب کرده اند که از نظر آماری تفاوت به اندازه ای نیست که بتوان آن را ملاک تفاوت دو گروه قرار داد، لذا چنین استنباط می شود مهد کودک در اجتماعی شدن دختران بیشتر موثر بوده است تا پسران، تفاوت موجود را می توان ناشی از آن دانست که دخترها در مقایسه با پسرها از آزادی کمتری برای شرکت در فعالیت ها و بازی های بیرون از خانه برخوردارند. والدین در مورد دخترها سخت گیری بیشتری از خود نشان می دهند در صورتی که در مورد پسرها این طور نیست. در مجموع می توان چنین نتیجه گرفت:

الف) دختران مهد کودک رفته کلاس سوم نسبت به گروه مهد کودک نرفته اجتماعی تر بودند.

ب) دو گروه در مجموع با هم تفاوت قابل ملاحظه ای نداشتند.

ج) دانش آموزان مهد کودک رفته از نظر ایجاد ارتباط با دیگران، مشارکت در بحث و گفتگوی گروهی، گرایش به ایفای نقش رهبری، نسبت به دانش آموزان مهد کودک نرفته برتری داشتند.

که گروه اصلی در کسب نمره توفیق بیشتری داشته است ، پسران گروه اصلی نیز در مجموع (بدون در نظر گرفتن پایه تحصیلی) و در پایه های اول ، سوم و پنجم نمره بیشتری کسب کرده اند . که تفاوت معنی دار است ، بطوریکه می توان قضاوت کرد پسران گروه اصلی در مجموع نسبت به گروه شاهد برتری داشته اند .

در این بررسی رابطه عواملی چون سواد والدین ، ردیف تولد ، تعداد فرزندان نیز مورد سنجش قرار گرفت ، این عوامل در پرورش هوش و کسب نمره آزمون هوش تاثیر چندانی نداشته هر چند والدینی که از نظر سواد از دیپلم به بالا بودند ، فرزندانشان توانسته اند نمره بیشتری از آزمون کسب کنند ، اما تفاوت از نظر آماری معنی دار نیست

باتوجه به اینکه حدود ۷۰٪ پدران زیر دیپلم قرار دارند ، می توان تفاوت بین دو گروه اصلی و شاهد را ناشی از تجربیات و آمادگی هایی دانست که مهد کودک در دانش آموزان مهد کودک رفته بر جای گذاشته است . وجود محیطی محرک که امکان تفکر و تعقل ، رقابت و یادگیری را فراهم آورده است و نیز استفاده از ابزار و وسایل آموزشی و پرورشی این امکان را برای کودکان فراهم آورده است تا با تجربه بر دانش خود بیافزایند که تبلور این تجربیات در پاسخگویی دانش آموزان مهد کودک رفته به آزمون تست هوش ریون نشان داده شده است . در مجموع می توان چنین قضاوت کرد که دانش آموزان مهد کودک رفته آمادگی بیشتری برای پاسخگویی

محاسبه وزن برای قد پسران نشان داد که پسران دو گروه از قد و وزنی متناسب با شاخص قد و وزن برخوردار هستند . پسران گروه اصلی در پایه اول تحصیلی از گروه شاهد با مقایسه شاخص وزن برای قد از رنج بالاتری برخوردارند . اما دختران گروه اصلی و شاهد تقریباً هم تراز هستند .

رشد ذهنی :

جدول این بخش نشان دادند گروه اصلی نسبت به گروه شاهد رجحان داشته است ، دو گروه در مجموع بدون در نظر گرفتن جنسیت و پایه تحصیلی با هم تفاوت داشتند و گروه اصلی از آزمون هوش نمره بیشتری کسب کرده است . محاسبات آماری نشان داد تفاوت معنی دار است بطوریکه با ۹۷٪ اطمینان می توان چنین قضاوت کرد که گروه مهد کودک رفته از آزمون تست هوش ریون نمره بیشتری کسب کرده است .

دو گروه به تفکیک پایه های تحصیلی نیز باهم مقایسه شدند ، هرچند در پایه های اول و سوم و پنجم گروه اصلی نمره بیشتری کسب کرده اند ، اما تفاوت در کلاس اول بیشتر و از نظر آماری معنی دار است . لذا می توان چنین استنباط کرد که دانش آموزان کلاس اول توانسته اند به سوالات بیشتری پاسخ دهند که این تفاوت را می توان ناشی از تجربیات آنها در مهد کودک دانست .

دو گروه به تفکیک جنس و پایه های تحصیلی نیز با هم مقایسه شدند ، دختران گروه اصلی در پایه اول و سوم ابتدایی نمره بیشتری از آزمون هوش کسب کردند که در پایه سوم تفاوت معنی دار و گویای این مطلب است

ج) به گمان بیش از ۶۰٪ والدین کارایی مهد کودک از جنبه های مختلف آموزشی و پرورشی خوب و بسیار خوب بوده است. با توجه به اینکه والدین شاهد رفتار و کردار کودکان خود قبل و بعد از مهد کودک بوده اند. نظر آنها می تواند ملاک قابل توجهی برای ارزیابی کارایی مهد کودک باشد که در این بررسی به نظر ۶۰٪ از افراد جامعه تاثیر آن خوب و بسیار خوب بوده است. با توجه به اینکه نیمی از افراد جامعه مورد بررسی کودکان خود را بدلیل وجود مسایل و مشکلات خانوادگی به مهد کودک سپرده اند، نقش مهد کودک ها بعنوان نهادی جبرانی برای این گروه از کودکان تاثیر بیشتری داشته است، لذا می توان چنین نتیجه گرفت که مهد کودک از نظر والدین تاثیر مثبت و سازنده داشته و به نظر آنها در جنبه های دهگانه (رفتاری و تحصیلی) نیز تاثیر بسیار خوب داشته است.

با استناد به نظر والدین چنین استنباط می شود که مهد کودک از جنبه های آموزشی و پرورشی تاثیر مثبت و سازنده داشته است و باعث رشد و پیشرفت تحصیلی اجتماعی، ذهنی و جسمانی کودکان شده است.

فروغی محمد علی، سیر حکمت در اروپا

ویلیام ک. بدلین تاریخ ارا تربیتی، ترجمه فریدون بازرگان

انتشارات دانشگاه تهران.

اخلاق ناصری انتشارات کتابفروشی اسلامیه تهران

اتکینسون هیلگارد. زمینه روانشناسی (۱ و ۲)

ویل دورانت تاریخ فلسفه ترجمه دکتر عباس زریاب خوبی

به تست ریون داشته و توانسته اند پاسخ بیشتر و صحیح تری به آن بدهند.

نظر والدین نسبت به کارایی مهد کودک:

در این بخش علت انتخاب مهد کودک از طرف والدین مورد بررسی قرار گرفت. ۴۳٪ از والدین علت انتخاب مهد کودک را ایجاد آمادگی برای درس و مدرسه، تقویت ذهن و یادگیری فرزندان خود و ۲۴٪ اشتغال، بیماری و یا نبودن والدین و ۲۱٪ تعدد اولاد و نداشتن خانه و عدم استطاعت مالی عنوان کرده اند. نتیجه اینکه:

الف) حدود ۵۶٪ از افراد جامعه مورد بررسی مهد کودک را بمنظور رفع مشکلات خود انتخاب کرده اند، لذا مهد کودک توانسته است علاوه بر کاهش بعضی از مشکلات و ایجاد فرصت برای خانواده و تسریع در کارایی آن محیط مناسب تری را بر رشد و پرورش کودکان فراهم سازد. لذا مهد کودک بعنوان یک نهاد آموزشی و تربیتی و حمایت کننده برای این خانواده ها لازم و ضروری است، بطوریکه در پاسخ این سوال که اگر مشکلات فوق در بین نبود آیا بازهم مبادرت به ثبت نام فرزندشان در مهدکودک میکردند و چرا؟ پاسخ دادند بله به خاطر نقش آموزش و پرورش مهد کودک ها چنین اقدامی را انجام می دادند.

ب) بیشتر از ۵۰٪ از افراد جامعه از مهد های کودک انتظارات آموزش و پرورش دارند و می خواهند مهد کودک در امر آموزشی و تربیت فرزندان آنها مفید واقع شود.