

بررسی نقش شخصیت و رفتارهای اخلاقی

دبیران معارف اسلامی در الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه

علی‌اشرف حیدری* / عباسعلی شاملی**

چکیده

از مهم‌ترین ویژگی‌های دانش‌آموزان متوسطه، الگوپذیری از معلمان درس معارف اسلامی است. در این پژوهش، محقق با نظرخواهی از دانش‌آموزان، به بررسی نقش رفتارهای اخلاقی دبیران معارف اسلامی در الگوپذیری اخلاقی دانش‌آموزان، شیوه درست و مؤثر برخورد و تعامل دبیران معارف اسلامی با دانش‌آموزان پرداخته است. محقق در این پژوهش، افزون بر مطالعات کتابخانه‌ای، با اجرای پرسش‌نامه محقق‌ساخته، به انجام مطالعات میدانی اقدام کرده است. جامعه آماری، ۱۵۹۲۴ نفر از دانش‌آموزان مقطع متوسطه آموزش و پرورش ناحیه یک شهرستان خرم‌آباد بوده است. نمونه آماری بر اساس فرمول کوکران به تعداد ۳۱۲ نفر تعیین شد، ولی برای ارتقای دقت پژوهش این آمار به ۴۰۰ نفر افزایش یافت. بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، جامعه آماری تعیین، و پژوهش در میان آنان به اجرا درآمد. حاصل این پژوهش این است که، خوش‌خلقی دبیران معارف اسلامی، از میان تمام عوامل ذکرشده مؤثر در الگوپذیری دانش‌آموزان، بالاترین میزان تأثیرگذاری را دارد.

کلیدواژه‌ها: الگوپذیری رفتارهای اخلاقی، دانش‌آموزان مقطع متوسطه، دبیران معارف اسلامی.

* دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته اخلاق دانشگاه پیام نور. دریافت: ۸۸/۹/۲۹ - پذیرش: ۸۸/۱۰/۲۲

** استادیار مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی قدس سره.

مقدمه

پژوهش در قلمرو تربیت اخلاقی با رویکردی اسلامی و تلاش برای رسیدن به الگویی کاربردی - که هماهنگ با آموزه‌ها و مبانی جهان‌بینی و ارزشی اسلام باشد و از سویی بتواند در یک محیط تربیتی اسلامی به کار آید - نیازمند پاسخ به پرسش‌های اساسی بسیاری است؛ پاسخ‌هایی که هر کدام یک پژوهشی جداگانه می‌طلبد.^۱

یکی از عوامل مهم و اثرگذار بر شکل‌گیری و دگرگونی‌های شخصیت انسان، شرایط مختلف محیطی اعم از زمان، مکان و یا محیط انسانی و اجتماعی است. در بسیاری از موارد، تغییر محیط و فراهم ساختن محیط تربیتی مساعد و مناسب، می‌تواند رفتار و افکار و خصلت‌های متربی را تغییر دهد و ویژگی‌های جدیدی را در وی جایگزین سازد. مبنای روان‌شناختی این روش، اصل تأثیرپذیری انسان از شرایط محیطی است که در ضمن نظریه یادگیری اجتماعی بیان می‌شود.^۲

آلبرت بندورا،^۳ از واضعان نظریه یادگیری اجتماعی، مهم‌ترین نوع یادگیری انسان را یادگیری مشاهده‌ای می‌داند که همان تقلید و سرمشق است. در این نوع یادگیری، فرد با انتخاب یک الگو یا سرمشق، به تقلید رفتار او می‌پردازد.^۴ پدر و مادر و پس از آن، معلمان و مربیان از جمله نخستین الگوهای متربیان هستند.

نکته تربیتی مهم این است که افرادی که دارای موقعیت مهم، موفقیت زیاد، دانش و تخصص بالا و یا دارای تعالی معنوی هستند، غالباً نظر دیگران را به خود جلب می‌کنند و برای آنان سرمشق می‌شوند. خوشبختانه در نظر دانش‌آموزان، غالباً معلمان دارای این ویژگی‌ها - یا برخی از آنها - هستند.^۵ با توجه به اهمیت و نقش انکارناپذیری که برای الگوپذیری ذکر شده است، در این مقاله به بررسی نقش شخصیت و رفتارهای اخلاقی دبیران معارف اسلامی در الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه و تعیین میزان اهمیت هر کدام از شاخص‌های مطرح

شده و موثر در الگوپذیری مانند میزان تحصیلات، میزان تجربه، آراستگی ظاهری، میزان توجه به آداب، سنن، اعتقادات دینی و شیوه تدریس دبیران پرداخته شده است.

هدف از اجرای پژوهش

«رابطه معلم و دانش‌آموز یک رابطه باطنی و معنوی است؛ دانش‌آموز معلم را شخصیتی محترم و ممتاز می‌داند که با روح و جان وی سروکار دارد. به همین دلیل، به منزله الگوی محبوب و مطاع پذیرفته می‌شود. از این روی، دانش‌آموزان معلم را در مقام یک الگو می‌پذیرند و از رفتار، گفتار و اخلاق او سرمشق می‌گیرند».^۶ این اثرگذاری تا آنجا است که برخی می‌گویند: «بیشتر معلمان در ذهن دانش‌آموزان خود تأثیری عمیق می‌گذارند که سال‌ها ادامه دارد».^۷

در این میان، از دبیران معارف اسلامی (دینی و قرآن) به دلیل خاطر محتوای دروسی که تدریس می‌کنند، انتظاری بیشتر می‌رود که نقش مهم‌تری را بر عهده گیرند و باید بکوشند تا میان گفتار و کردارشان هماهنگی باشد.

برخی از صاحب‌نظران معتقدند بیشترین موفقیت در درس دینی، در گرو شخصیت معلم دینی است تا برنامه درسی.^۸

ما در این مقاله در پی آنیم که با بررسی نظر دانش‌آموزان مقطع متوسطه به مثابه افرادی که ارتباط مستقیم و با دبیران دارند و از آنها تأثیر می‌پذیرند به این اهداف دست یابیم:

۱. پی بردن به میزان تأثیر آراستگی ظاهری دبیران معارف اسلامی در الگوپذیری اخلاقی دانش‌آموزان از آنان؛
۲. مشخص کردن سطح الگوپذیری اخلاقی دانش‌آموزان از دبیران دین و

زندگی به تناسب سطح تحصیلات آنان؛

۳. بررسی سطح الگوبرداری اخلاقی دانش‌آموزان با توجه به میزان پایبندی دبیران دین و زندگی به آداب، سنن و اعتقادات دینی و مذهبی؛
۴. دستیابی به میزان الگوپذیری دانش‌آموزان از دبیران دین و زندگی با توجه به شیوه تدریس آنان؛
۵. تعیین مهم‌ترین عامل اثرگذار بر الگوبرداری اخلاقی دانش‌آموزان مقطع متوسطه از دبیران دین و زندگی؛
۶. دستیابی به نتایجی که بتواند راهنمای خوبی برای مسئولان وزارت آموزش و پرورش برای برنامه‌ریزی درباره تربیت اخلاقی دانش‌آموزان مقطع متوسطه و همچنین دبیران، به ویژه دبیران جوان آموزش و پرورش در نحوه تعامل آنان با دانش‌آموزان باشد.

ضرورت تربیت اخلاقی در اسلام

بی‌تردید همه انسان‌ها در جست‌وجوی رسیدن به کمال و سعادت هستند؛ اما اینکه کمال و سعادت انسان در چیست، انسان‌ها یک پاسخ ندارند و به دسته‌ها و گروه‌های متعددی تقسیم می‌شوند. گروهی از انسان‌ها به دلیل اعتقاد نداشتن به مبانی دینی، سعادت خویش را در محدوده نظام مادی و دنیوی مانند کسب ثروت، شهرت یا قدرت می‌دانند که بدان اشاره می‌شود. برخی نیز کمال خود را در برخورداری از امکانات مادی می‌دانند؛ مانند گروهی از قوم موسی علیه السلام که گفتند: «یا لیت لنا مثل ما اوتی قارون انه لذو حظّ عظیم ای کاش ما هم مثل آنچه به قارون داده شده است داشتیم. به راستی که او بهره عظیمی - از نعمت‌ها - دارد»؛ (قصص: ۷۹)

گروهی سعادت و کمال خویش را در برخورداری از دانش‌های مادی می‌دانند

و به آن شادمانند: «فرحوا بما عندهم من العلم؛ و تنها به معلوماتی که خود داشتند دل بستند و خوشحال بودند» (غافر: ۸۳). این گروه از افراد، داشتن معلومات و بهره‌مند شدن از علوم را سعادت واقعی می‌دانند و به دلیل همین داشته، خود را خوشبخت می‌دانند؛ در حالی که سعادت واقعی چیزی جز این است.

عده‌ای نیز سعادت و کمال خود را در ثروت فراوان و جمعیت زیاد می‌دانند: «أنا أكثر منكم مالا و أعز نفراً؛ من از نظر ثروت از تو برتر، و از نظر نفرت نیرومندترم» (کهف: ۱۳۴).

همچنین بعضی فلاح و رستگاری خود را در محور زورگویی و برتری‌جویی می‌دانند؛ چنان‌که فرعون می‌گوید: «قَدْ أَفْلَحَ الْيَوْمَ مَنْ اسْتَعْلَى؛ فلاح و رستگاری، امروز از آن کسی است که برتری خود را (بر حریفش) اثبات کند» (طه: ۶۴).

اما از نظر اسلام، بهترین و بالاترین راه سعادت، تربیت و تزکیه نفس است: «قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا؛ هر کس نفس خود را پاک و تزکیه کرده، رستگار شده است» (شمس: ۹). بعثت پیامبران الهی و پیشوایان دینی نیز به همین منظور است: «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ يُزَكِّيهِمْ وَ يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ؛ خداوند بر مومنان منت گذارد (نعمت بزرگی بخشید) هنگامی که در میان آنها پیامبری برانگیخت که وی از جنس خود آنها و از نوع بشر است تا آیات پروردگار را بر آنها بخواند و آنان را پاک کند و کتاب و حکمت بیاموزد» (آل عمران: ۱۶۴). پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله نیز به این حقیقت تصریح می‌فرماید: «انّی بعثت لاتمّم مکارم الاخلاق و محاسنها»^۹

از این‌رو، اخلاق از دیدگاه صاحبان ادیان آسمانی، به ویژه از نظر پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله، از اهمیت بسیار والایی دارد. قرآن کریم می‌فرماید: «خدا بر مومنان منت نهاد که رسولی از میان خود آنها برایشان فرستاد تا آیات خدا را بر آنها تلاوت کند و نفوس‌شان را تزکیه کند، و به آنان کتاب و حکمت بیاموزد؛

گرچه قبلاً در ضلالتی آشکار بودند» (آل عمران: ۱۶۴).

رسول مکرم اسلام صلی الله علیه و آله نیز درباره اهمیت سازندگی اخلاقی می‌فرماید: «من مبعوث شدم تا مکارم اخلاقی را در نفوس انسان‌ها تکمیل کنم»^{۱۰}.

پیامبران آمده‌اند تا راه تزکیه و تهذیب نفس و تخلق به اخلاق نیک و اجتناب از اخلاق زشت را به انسان‌ها بیاموزند؛ آمده‌اند تا بذر فضائل و مکارم را در نفوس انسان‌ها پرورش دهند و از آلوده شدن آنان به رذائل اخلاقی جلوگیری کنند.

بنابراین، تربیت اخلاقی باید در رأس برنامه‌های تربیتی قرار گیرد. البته تربیت اخلاق نیک و مبارزه با ناهنجاری‌های اخلاقی کار آسانی نیست، ظریف، فنی و دشوار بلکه کاری است که توفیق در آن، به همکاری و جدیت دانشمندان علوم اخلاق، روان‌شناسی و تعلیم و تربیت از یک طرف، و اولیا و مربیان از طرف دیگر نیاز دارد.

تربیت الگویی در اسلام و اهمیت آن

در اسلام، برای راهنمایی و رشد انسان‌ها، و در نهایت رساندن آدمیان به کمال نهایی، به نقش و اهمیت الگو تأکید زیادی شده است. نمونه‌های ذکر شده در قرآن و احادیث پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و ائمه معصومان صلوات الله علیهم دلیل محکمی بر این مدعاست.

قرآن کریم در اسوه‌پردازی به دو شیوه عمل می‌کند؛ یکی آنکه به صورت مستقیم و صریح، چهره‌ها و شخصیت‌هایی را به منزله الگو مطرح می‌کند و دیگران را متوجه آنها و پیروی از رفتارشان می‌سازد. برخی از شخصیت‌های والایی که دعوت به اقتدای از رفتار آنها شده است عبارتند از: الف) رسول

خداصلی الله علیه و آله در آیه ۲۱ از سوره احزاب: «لقد کان لکم فی رسول الله اسوه حسنه لمن یرجوا الله و الیوم الآخر؛ برای شما در (زندگی) رسول خدا سرمشق نیکویی بود. برای آنها که امید به (رحمت) خدا و روز رستاخیز دارند». در اینجا رسول الله صلی الله علیه و آله الگویی شایسته برای باورمداران خدا و قیامت معرفی شده است؛ ب) حضرت ابراهیم علیه السلام در آیه ۴ از سوره ممتحنه: «قد کانت لکم اسوه حسنه فی ابراهیم؛ برای شما سرمشق خوبی در زندگی ابراهیم وجود داشت».

گاهی نیز قرآن به طرح جلوه‌های زیبایی از رفتار و منش انسانی یک قوم یا گروه می‌پردازد، ولی به طور مستقیم به تأسی از آنها دعوت نمی‌کند؛ مانند آسیه همسر فرعون، اصحاب کهف و امت پیامبر. در حقیقت، این آیات از طریق معرفی صفات پسندیده، دارندگان این ویژگی‌ها را شایسته الگو قرار گرفتن عنوان کرده است. برای مثال، انگیزه قرآن کریم از نقل حکایت حضرت موسی علیه السلام و برخورد وی با فرعون و فرعونیان و یا مقاومت حضرت یوسف علیه السلام در برابر کشش‌های نفس اماره و نیز سرسختی برخی اهل ایمان در برابر مشرکان و معاندان، به منظور ارضای حس کنجکاوی و چون و چرای غریزی انسان‌ها نیست؛ بلکه تذکری است به صاحبان خرد و اندیشه که الگوهای عملی و عینی را در گذرگاه زمان بشناسند و به آنها تأسی جویند؛ قرآن می‌فرماید: «کتتم خیر امه اخرجت للناس؛ شما بهترین امتی بودید که به سود انسان‌ها آفریده شدید» (آل عمران: ۱۱۰).

در فرهنگ اسلامی و به‌ویژه در قرآن کریم، الگوها اعم از مثبت یا منفی، به مرد یا زن منحصر نمی‌گردد. ملاک و میزان در اینجا «انسان» است نه جنسیت. بنابراین، همان‌گونه که رسول خداصلی الله علیه و آله و حضرت ابراهیم علیه السلام الگوهای تمام مردان و زنان جهانند، زهرای مرضیه و مریم عمران نیز

الگوهای تمامی مردان و زنان جهان به‌شمار می‌آیند.

اسلام از کسانی که در مقام الگو قرار می‌گیرند، می‌خواهد که با رفتار خود، دیگران را اصلاح کنند امام علی علیه‌السلام در این باره می‌فرماید: «هر کس خودش را در جایگاه پیشوایی و رهبری مردم قرار داد، لازم است قبل از تعلیم دیگران نفس خودش را اصلاح کند؛ باید تأدیب و تربیت او به وسیله رفتار، قبل از تأدیب با زبانش باشد. کسی که معلم و تأدیب‌کننده نفس خویش باشد، شایسته‌تر به احترام است.»^{۱۱} امام صادق علیه‌السلام نیز در اهمیت الگو و نقش آن در سازندگی دیگران می‌فرماید: «کونوا دعاء الناس بأعمالکم و لا تكونوا دعاء بألسنتکم؛^{۱۲} (مردم را با رفتار، به حق، رهبری کن نه با زبان خویش)».

به‌جز متون دینی و اسلامی، در متون ادب فارسی در موارد بسیاری اهمیت و نقش انکارناپذیر الگو و اسوه در الگوپذیری انسان و اثر آن به‌کردار، گفتار، زندگی، سعادت و شقاوت وی در قالب‌های متفاوتی مانند داستان، شعر، حکایت، تمثیل، کلمات قصار و ضرب‌المثل‌ها بیان شده است. در این متون، توصیه‌های فراوانی در زمینه معاشرت با نیکان و سرمشق قرار دادن آنها دیده می‌شود. مرور این قطعه‌های ادبی خواننده را به این باور می‌رساند که در همه این متون، بر این نکته تأکید شده است که طبع آدمی از دیگران تأثیر می‌پذیرد. نمونه‌های کوتاه زیر، بخش کوچکی از این گنج گران‌بهاست:

پسر نوح چون با بدن بنشست	خاندان نبوتش گم شد
سگ اصحاب کهف روزی چند	پی نیکان گرفت و مردم شد
گلی خوشبوی در حمام روزی	رسیداز دست محبوبی به دستم
بدو گفتم که مشکی یا عبیری	که از بوی دلاویز تومستم
بگفتا من گلی ناچیز بودم	ولیکن مدتی با گل نشستم
کمال همنشین در من اثر کرد	ورنه من همان خاکم که هستم ^{۱۳}

همچنین پروین اعتصامی در چند مورد به الگوپذیری و خوگرفتن از اسوه و همنشین اشاره داشته است:

هر که با پاکدلان صبح و مسایی دارد	دلش از پرتواسرار، صفایی دارد
گرت اندیشه‌ای ز بد نامیست	منشین با رفیق ناهموار
هر که با اهریمنان دمساز شد	در همه کردارشان انباز شد

با دقت نظر در ابیات ذکرشده، به منزله نمونه‌هایی از تأکید بزرگان شعر و شاعری درباره تربیت الگویی، و نقش همنشین در سازندگی اخلاقی افراد و یا تأثیر منفی و نامطلوبی که الگو و اسوه می‌تواند بر رفتار و اخلاق آدمی داشته باشد، اهمیت الگوپذیری اخلاقی بیشتر ثابت می‌گردد. از این‌روی، تا معلمان دینی و قرآن ما باید به نقش انکارناپذیر خود بیشتر واقف شوند و به سرنوشت فرزندان این مملکت که به مثابه امانت‌هایی ارزشمند در اختیار آنها هستند، حساس‌تر شوند و در نحوه برخورد و تعامل اخلاقی با آنها رسالت مهم خود در سازندگی اخلاقی دانش‌آموزان را فراموش نکنند.

اهمیت تربیت اخلاقی در مقطع متوسطه و نقش آن در سازندگی اخلاقی دانش‌آموزان این دوره تحصیلی بخشی از نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است که آموزش عمومی را به آموزش عالی پیوند می‌دهد، بنابراین، هر نوع نارسایی در آن، به طور مستقیم در عملکرد و کیفیت مراحل قبل و بعد از آن تأثیر بسزایی خواهد داشت. دانش‌آموزان این مقطع تحصیلی، تقریباً مرحله نوجوانی اولیه را گذرانده و به مرحله نوجوانی دوم و شاید جوانی اولیه وارد شده‌اند. از مهم‌ترین ویژگی‌های دانش‌آموزان این دوره، دور شدن از دوران کودکی و داشتن احساس استقلال فکری و عاطفی است. در این دوره، گزینه جنسی بیدار و شکوفا می‌شود و نوجوانان نیاز شدید به یک راهنمای عاقل، مهربان و باتدبیر

دارند. این راهنما می‌تواند برنامه زندگی آینده و راه صحیح را برای آنها ترسیم کند و از انحراف‌های احتمالی آنان جلوگیری کند.

نوجوانی و جوانی دوره استقلال‌طلبی، آینده‌نگری، خودسازی، شور، عشق، امید، نشاط، تحرک، تهور، تخیل، تلاش و کنجکاوی است. جوان در این دوران بحرانی و پرتلاطم به یک راهنمای باتجربه، خیرخواه، دلسوز و با تدبیر نیاز دارد که موقعیت حساس، عواطف و خواسته‌های درونی او را بخوبی درک کند و نتیجه تجربیات خود را مخلصانه در اختیار او قرار دهد؛ در کارها با او مشورت کند و در حل مشکلات زندگی به یاریش بشتابد.

از نگاه نگارنده، بهترین نهادی که می‌تواند این خلأ را پر کند و در این موقعیت حساس به یاری جوانان بشتابد، مدرسه است. مدرسه جایگاه مهمی است و مسئولیت سنگینی را بر عهده دارد. کار مدرسه، در آموزش دانش‌آموزان و انتقال برخی مفاهیم علمی و کلاسیک به آنان خلاصه نمی‌شود، بلکه این نهاد مسئولیت سنگین‌تری نیز بر عهده دارد که عبارت است از تربیت معنوی و اخلاقی دانش‌آموزان و پیشگیری از وقوع انحراف و فساد در میان آنان.^{۱۴}

نقش معلم در مقام الگو در شکل‌گیری شخصیت اخلاقی دانش‌آموزان شاید مهم‌ترین نقش معلم، سرمشق بودن وی برای دانش‌آموزان است.^{۱۵} از عوامل مهمی که نقش اساسی و تعیین‌کننده‌ای در تربیت دارد، محیط آموزشی یا مدرسه است که چهره شاخص یا نماینده برجسته آن معلم است. آنچه در فرایند تعلیم و تربیت به متعلم انتقال می‌یابد، تنها معلومات و مهارت‌های معلم نیست، بلکه تمام صفات، خلیات، حالات نفسانی و رفتارهای ظاهری او نیز به شاگردان منتقل می‌شود. بر همین اساس بود که بزرگان و اندیشه‌وران، در انتخاب استاد، بسیار دقیق بودند.^{۱۶}

اصلاح و تربیت به ندرت به صورت خودبه‌خود پدید می‌آید؛ این فرایند

بیشتر با تلاشی آگاهانه انجام می‌گیرد. هر معلمی می‌تواند از برخوردهایی که بیگانگی ایجاد می‌کند، کلمات اهانت‌آمیز و اعمال رنجش‌آور آگاه شود. او می‌تواند در ارتباطش با دانش‌آموزان احتیاط کند و کمتر آزارنده و تحریک‌کننده باشد. معلم نمی‌تواند از تابوهای امتحان‌نشده پشتیبانی کند؛ او نمی‌تواند در گرو تعصباتی باشد که ذهن را فلج می‌کنند، و به احساساتی متوسل شود که ناامیدکننده باشید. معلم برای اینکه دنیا را از دید دانش‌آموزان بنگرد، باید انعطاف عاطفی بی‌حد و حصری داشته باشد و فاصله زمانی و ذهنی کوکان و افراد بالغ را از هم جدا کند. برای از بین بردن این فاصله، می‌توان فقط از همدلی خالصانه استفاده کرد.^{۱۷}

هر کس تقویت‌کننده‌ها را در اختیار داشته باشد، می‌تواند سرمشق خوبی برای دیگران باشد. معلمان تقویت‌کننده‌های بسیاری را در اختیار دارند؛ مانند نمره درسی و یا تشویق‌های مختلف دیگر که به دست آوردن آنها برای شاگرد، به معنای کسب حیثیت و اعتبار اجتماعی، افتخار و سربلندی است. یک معلم مهربان و مومن به کار خود، می‌تواند سرمشقی بسیار خوب برای دانش‌آموزان کلاس خود باشد. چنین معلمی به زودی خواهد دید که دانش‌آموزان از رفتار، گفتار او تقلید می‌کنند. بنابراین، با استفاده از این ویژگی می‌تواند گفتار، رفتار و کارهای آنان را هدایت کند.^{۱۸}

هیچ سازمان تربیتی، در هیچ شرایطی نمی‌تواند اهمیت و ارزش معلم را انکار کند؛ در این صورت، ارزش انسانی را انکار کرده است. چنان‌که ارسطو می‌گوید: «کسانی که کودکان را تربیت می‌کنند، باید پیش از افرادی که آنان را بار می‌آورند مورد احترام قرار بگیرند؛ زیرا اینان به کودک تنها زندگی می‌بخشند، در حالی که معلمان، هنر زیستن را به او یاد می‌دهند».^{۱۹}

ویژگی‌ها و صفات شخصیتی معلم نقش بسزایی در شکل‌گیری شخصیت

دانش آموز دارد. وی با پذیرش رفتارهای معلم در مقام یک الگو، هویت اجتماعی متزلزل خویش را استحکام می‌بخشد. اگر معلم دارای صفات انسانی مانند مهرورزی، نوع دوستی، درستکاری، همکاری، خویشتن داری و ایمان باشد، تقلید چنین ویژگی‌هایی، سلامت روانی دانش آموز را تضمین خواهد کرد؛ اما ولی اگر شخصیت معلم دچار اختلال و نابسامانی باشد، یعنی رفتارهایی خلاف هنجارهای فرهنگی و اجتماعی انجام دهد و یا فاقد صفات اسلامی و انسانی باشد، در چنین وضعی همانندسازی دانش آموز از معلم، حاصلی جز رفتارهای نابهنجار نخواهد داشت. بدیهی است دانش آموز می‌تواند ناسازگاری‌ها را از معلمان ناسازگار و سازگاری‌ها را از معلمان سازگار تقلید کند.

بر اساس یافته‌های علمی، رفتار و اخلاق معلم در ساختار شخصیت اخلاقی دانش آموزان هم تأثیر منفی دارد هم تأثیر مثبت. بر همین اساس، معلمان باید بکوشند در رفتار و اخلاق خود، سعادت دانش آموزان را در نظر بگیرند، و در تمام برنامه‌ریزی‌های تربیتی و اخلاقی به ایجاد رفتار مطلوب در متربیان توجه کنند.

ایجاد رفتارهای مطلوب در دانش آموزان از راه الگوپذیری

در روش تربیت الگویی، هدف اصلی، آموزش و بسترسازی برای ظهور رفتارهایی است که پیش از این دانش آموز از آن بی‌بهره بوده است. یکی از این روش‌ها، الگوپذیری است؛ روش یادگیری الگویی و سرمشق‌گیری اخلاقی از طریق مشاهده رفتار دیگران، یکی از راه‌های بسیار معمول یادگیری، به ویژه در دانش آموزان است. بسیاری از اعمال و رفتار فرزندان از طریق تقلید رفتار و اعمال بزرگسالانی چون والدین، برادران و خواهران بزرگتر و معلمان آموخته می‌شود. معلمان باید آگاه باشند که خود آنان مهم‌ترین

الگوی یادگیری برای دانش‌آموزان هستند و این الگودهی، بیش از گفتار در رفتار آنان نهفته است.

معلمی که خود از قوانین پیروی می‌کند، نشان می‌دهد که باید از قوانین پیروی کرد. تأثیر معلمان بر رفتارهای دانش‌آموزان از راه الگوبرداری، هم جنبه مثبت دارد و هم جنبه منفی. بنابراین، معلمی که با دانش‌آموزان خود با فریاد صحبت می‌کند، باید انتظار داشته باشد که دانش‌آموزان او نیز در برخورد با همدیگر همین روش را به کار برند.^{۲۰} معلم تعلیم‌دیده و آگاه، دانش‌آموزان را دوستان ساده و معمولی خود به شمار نمی‌آورد. او دانش‌آموزان را انسان‌هایی پیچیده می‌داند که می‌توانند از چیزی نفرت داشته باشند؛ چیزی را دوست بدانند و دمدمی مزاج باشند.^{۲۱}

دانش‌آموز اگر ویژگی اخلاقی، ادب، رفتار، کار و یا عقیده‌ای را می‌پسندد و آن را به کار می‌گیرد، از آدمی که صاحب آن است، به همراه قبول همان آدم، در خود پذیرفته است و اگر بخواهیم دانش‌آموز را از آن صفت یا رفتار دور سازیم، چاره‌ای نداریم جز آنکه به تدریج اسوه‌ای با صفات مناسبی که می‌خواهیم در متعلم به وجود آید، در نظر دانش‌آموز نمایش دهیم، عزیز بدانیم و بزرگ کنیم تا علاقه فرد را به او جلب کنیم.^{۲۲}

بنابراین، پرسش اساسی این است که اگر خواهان اصلاح و بهبود روابط موجود در کلاس هستیم، باید از کجا شروع کنیم؟ چگونگی ارتباط معلم با دانش‌آموز اهمیتی حیاتی دارد. نوع این ارتباط تأثیر مثبت یا منفی بر شخصیت دانش‌آموز می‌گذارد. معلمانی که خواهان اصلاح روابطشان با دانش‌آموزان هستند، باید آن گفتار همیشگی را که رنگ و بوی طرد دارد، کنار بگذارند و گفتار تازه و مورد پذیرش را فرا گیرند و بکار بندند. معلم برای اینکه به ذهن

دانش‌آموز راه یابد، ابتدا باید به دل او راه پیدا کند. دانش‌آموز زمانی می‌تواند درست فکر کند که درست احساس شود.^{۲۳}

ویژگی‌های معلمان موفق دینی

با توجه به اهمیت نقش معلم دینی و لزوم داشتن ویژگی‌های خاص فردی که عهده‌دار شغل مقدس معلمی درس دینی و قرآن می‌شود، باید به رسالت مهم خود که همانا کمک به دانش‌آموزان در جهت شناخت راه درست خوشبختی و سعادت واقعی است، توجه داشته باشد؛ زیرا اسلام معلم و متعلم را نسبت به هم، چون پدر و فرزند، طیب و بیمار، مراد و مرید، کشاورز و زمین دانسته و به‌طور ویژه برای این نسبت‌ها جنبه معنوی و روحانی قائل شده است و با توجه به همین جنبه، فضای حاکم بر روابط معلم و متعلم را مقدس شمرده است. همچنین آلوده کردن این رابطه پاک و مقدس برای مطامع دنیوی را ناروا می‌داند. از این‌روی، رو اهمیت و کار معلم دینی بیشتر، و حساسیت آن چند برابر نمایان می‌گردد.

«معلمان موفق کسانی هستند که در دو عامل مهم، جذب و تدریس دانش‌آموزان به موفقیت نایل گردند. آنان برای جذب دانش‌آموزان باید از سه عنصر مقبولیت، محبوبیت و موفقیت برخوردار باشند. اگر معلم دینی و قرآن قدرت ایجاد رابطه روحی و عاطفی را با دانش‌آموزان داشته باشد و آنها برتری‌های محسوسی را در شخصیت معلم مشاهده کنند - به طوری که او را به عنوان راهنمایی آگاه و دلسوز بپذیرند و قلباً نیز به او عشق بورزند - مجذوب وی می‌گردند».^{۲۴}

«مربی - معلم دین و زندگی - هنگامی در کار تربیتی خود، به ویژه در برخورد با جوان موفق است که بتواند پل ارتباطی تفاهم‌آمیز و افقی ایجاد کند؛

آن‌سان که متربی احساس کند مربی نه تنها از دانش تربیتی برخوردار است، بلکه حتی ابعاد و ویژگی‌های شخصیتی و منزلت متربی خود را نیز به خوبی شناخته و درک کرده و از این‌رو می‌تواند به گرمی با او ارتباط برقرار کند».^{۲۵}

امروزه معلمان و به ویژه معلمان دینی را باید کارگزاران اصلی نظام تعلیم و تعلم دانست، زیرا آنچه دانش‌موزان کسب می‌کنند، متأثر از خصوصیات، کیفیات، شایستگی علمی، فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و معنوی معلمان، به ویژه معلم دینی است که افزون بر داشتن تمام خصوصیات و وظایف سایر معلمان و مسئولیت تربیتی و اخلاقی دیگران، با توجه به فراخور محتوای درسی که تدریس می‌کند و نگرشی که بیشتر دانش‌آموزان نسبت به وی دارند، او را در موقعیت ممتاز و ویژه‌ای قرار می‌دهد؛ موقعیتی که هیچ‌انسان دیگری از آن برخوردار نیست.

معلم خوبی که با رفتار نیک و گفتار پسندیده‌اش دانش‌آموزان را خوب پرورش دهد، بزرگ‌ترین خدمت را به اجتماع کرده است. در برابر، و برعکس یک معلم بد اخلاق و منحرف که با رفتار خود دانش‌آموزان را به انحراف و تباهی می‌کشد، بزرگ‌ترین خیانت‌ها را به اجتماع کرده است. بنابراین، شغل او حساس‌ترین شغل‌هاست و معلم نمی‌تواند نسبت به اخلاق و رفتار خود بی‌تفاوت باشد. معلم باید به مسئولیت سنگین و ارزشمند خود و مقدار نفوذش در دانش‌آموزان خوب بیندیشد و با اصلاح اخلاق و رفتار خویش، بهترین الگو را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.

تفاوت پژوهش حاضر با پژوهش‌های پیشین

با توجه به ارزشمند بودن تمام پژوهش‌هایی که در زمینه‌های تربیتی و به ویژه در مورد ارتباط تربیتی و اخلاقی معلم و دانش‌آموز انجام شده است و احترام خاصی که برای آنها قائل هستیم، در این پژوهش مسئله‌ای جدید مطرح، و رابطه تربیتی

و اخلاقی معلم و دانش‌آموز از زاویه‌ای دیگر بررسی شده است؛ به گونه‌ای که پیش‌بینی می‌شود در صورت استفاده و به‌کارگیری نتایج این پژوهش توسط مسئولان نظام تعلیم و تربیت، در نهایت، ارائه و ترویج الگویی دینی و اخلاقی برای معلمان و دانش‌آموزان را به دنبال داشته باشد. به همین منظور، با در نظر گرفتن جامعه آماری خاص، یعنی دانش‌آموزان مقطع متوسطه که به علت شرایط مربوط به این دوره سنی از الگوپذیری بسیاری برخوردارند، برای نخستین بار به صورت موردی به بررسی عوامل مؤثر در الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه ناحیه یک شهرستان خرم‌آباد از دبیران معارف اسلامی و نیز مطالعه و بررسی نقش صفات شخصیت دبیران و میزان تأثیر هر یک از این صفات در سطح الگوپذیری دانش‌آموزان پرداخته‌ایم. امیدواریم دبیران معارف اسلامی با آگاهی از اینکه کدام ویژگی آنان از نظر متریبان دارای اهمیت و تأثیرگذاری بیشتری است، به تقویت آن بعد یا ابعاد و یا تغییر در برخی از اخلاقیات و رفتار خود اقدام کنند و با ارائه یک الگوی سالم و موفق، جوانانی بااخلاق و پرورش‌یافته بر اساس آموزه‌های دینی و اصول اخلاقی تحویل جامعه اسلامی دهند.

روش تحقیق:

در این پژوهش، به منظور تحقق هدف‌های مطرح‌شده و با توجه به ماهیت موضوع، از روش تحقیق پیمایشی یا زمینه‌یابی که از نوع پژوهش‌های توصیفی و میدانی است، استفاده شده است.

ابزار جمع‌آوری داده‌ها

برای جمع‌آوری داده‌های مورد نیاز، افزون بر مطالعات کتابخانه‌ای که به منظور دستیابی به ادبیات نظری و پیشینه پژوهش انجام شد، در مرحله میدانی پژوهش از طریق اجرای پرسش‌نامه محقق‌ساخته اقدام شد که در تهیه و تنظیم آن

کوشیده‌ایم با استفاده از دیدگاه‌های ناقدانه استاد راهنما و چند نفر از صاحب‌نظران، به گونه‌ای تنظیم شود که دربردارنده روایی ظاهری و پوشش‌دهنده اهداف پژوهش و متناسب با آزمون فرضیه‌های پژوهش باشد. برای تحلیل داده‌ها و اطلاعات به دست آمده، از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی، و برای تحلیل داده‌های آماری و بررسی فرضیه‌های پژوهش، از نرم‌افزار آماری SPSS استفاده شده است.

نتیجه‌گیری و یافته‌های پژوهش

یافته‌های علمی این پژوهش برگرفته از مطالعات کتابخانه‌ای و میدانی می‌باشد. نتایج مطالعه میدانی به داده‌هایی مستند است که در پی می‌آید:

الف) یافته‌های توصیفی پژوهش

۱. توصیف جنسیت

جدول ۱: فراوانی و درصد پاسخ‌گویان بر حسب جنسیت

جنسیت	شاخص‌ها	فراوانی	درصد
پسر		۲۲۰	۵۵
دختر		۱۸۰	۴۵
مجموع		۴۰۰	۱۰۰

همان‌طور که جدول و نمودار بالا نشان می‌دهد، ۵۵ درصد پاسخ‌گویان پسر و ۴۵ درصد دختر هستند.

۲. توصیف رشته تحصیلی

جدول ۲: فراوانی و درصد پاسخ‌گویان بر حسب رشته تحصیلی

رشته	شاخص‌ها	فراوانی	درصد
رسال اول		۱۲۵	۳۱.۳

۱۲.۵	۵۰	انسانی
۱۴.۸	۵۹	تجربی
۱۴	۵۶	ریاضی
۱۷.۵	۷۰	فنی و حرفه‌ای
۱۰	۴۰	کار و دانش
۱۰۰	۴۰۰	مجموع

بر اساس داده‌های جدول و نمودار، ۳۱ درصد پاسخ‌گویان سال اول هستند؛ ۱۳ درصد در رشته علوم انسانی؛ ۱۵ درصد در رشته تجربی، ۱۴ درصد در رشته ریاضی، ۱۸ درصد در رشته فنی و ۱۰ درصد در رشته کار و دانش تحصیل می‌کنند.

۳. توصیف پایه تحصیلی

جدول ۳: فراوانی و درصد پاسخ‌گویان بر حسب پایه تحصیلی

درصد	فراوانی	شاخصها پایه
۳۱.۳	۱۲۵	اول
۳۲.۵	۱۳۰	دوم
۳۶.۳	۱۴۵	سوم
۱۰۰	۴۰۰	مجموع

همان‌طور که جدول و نمودار بالا نشان می‌دهد، ۳۱ درصد پاسخ‌گویان سال اول، ۳۳ درصد سال دوم و ۳۶ درصد پایه سوم هستند.

۴. توصیف میزان رضایت دانش‌آموزان از شیوه تدریس معلمان

جدول ۴: فراوانی و درصد مربوط به رضایت دانش‌آموزان از شیوه تدریس معلمان

درصد	فراوانی	شاخصها میزان رضایت
۱۰.۵	۴۲	کم
۲۳.۳	۱۳۳	متوسط

زیاد	۲۲۵	۵۶.۳
مجموع	۴۰۰	۱۰۰

براساس داده‌های جدول و نمودار ۱۱ درصد دانش‌آموزان در حد کم از شیوه تدریس خود رضایت دارند؛ ۳۳ درصد میزان رضایت خود را در حد متوسط اعلام داشته‌اند و ۵۶ درصد اظهار داشته‌اند که در حد زیاد از شیوه تدریس دبیران خود راضی هستند.

۵. توصیف خوش‌خلقی معلمان

جدول ۵: فراوانی و درصد مربوط به خوش‌خلقی دبیران

درصد	فراوانی	شاخصها / پاسخ
۸۶.۶	۳۴۷	بلی
۱۳.۳	۵۳	خیر
۱۰۰	۱۰۰	مجموع

براساس جدول و نمودار ۸۷/۵ درصد دانش‌آموزان اظهار داشته‌اند که دبیران آنها خوش‌اخلاق هستند. ۱۳ درصد نیز در این زمینه جواب منفی داده‌اند.

۶. توصیف آراستگی ظاهری معلمان

جدول ۶: فراوانی و درصد مربوط به آراستگی ظاهری دبیران

درصد	فراوانی	شاخصها / پاسخ
۸۴.۳	۳۳۷	بلی
۱۵.۸	۶۳	خیر
۱۰۰	۴۰۰	مجموع

براساس که جدول و نمودار ۶، ۸۴ درصد دانش‌آموزان اظهار داشته‌اند که دبیران آنها از لحاظ ظاهری آراسته‌اند. ۱۶ درصد نیز در این زمینه جواب منفی داده‌اند.

۷. توصیف پاسخ‌گویان بر حسب رشته و جنسیت

جدول ۷: فراوانی و درصد پاسخ‌گویان بر حسب رشته و جنسیت

مجموع	رشته تحصیلی						رشته / جنسیت	
	کار و دانش	فنی و حرفه‌ای	ریاضی	تجربی	انسانی	سال اول	فراوانی	پسر
۲۲۰	۲۲	۳۷	۲۵	۲۶	۳۸	۷۲	فراوانی	پسر
۱۰۰	۱۰	۱۶.۸	۱۱.۴	۱۱.۸	۱۷.۳	۳۲.۷	درصد	
۱۸۰	۱۸	۳۳	۳۱	۳۳	۱۲	۵۳	فراوانی	دختر
۱۰۰	۱۰	۱۸.۳	۱۷.۲	۱۸.۳	۶.۷	۲۹.۴	درصد	
۴۰۰	۴۰	۷۰	۵۶	۵۹	۵۰	۱۲۵	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۱۰	۱۷.۵	۱۴	۱۴.۸	۱۲.۵	۳۱.۳	درصد	

جدول و نمودار شماره ۷، فراوانی و درصد پاسخ‌گویان را به تفکیک رشته و

جنسیت نشان می‌دهد.

۸. توصیف پاسخ‌گویان بر حسب پایه تحصیلی و جنسیت

جدول ۸: فراوانی و درصد پاسخ‌گویان بر حسب پایه تحصیلی و جنسیت

مجموع	پایه تحصیلی			پایه تحصیلی / جنسیت	
	سوم	دوم	اول	فراوانی	پسر
۲۲۰	۶۸	۷۹	۷۳	فراوانی	پسر
۱۰۰	۳۰.۹	۳۵.۹	۳۳.۲	درصد	
۱۸۰	۷۷	۵۱	۵۲	فراوانی	دختر
۱۰۰	۴۲.۸	۲۸.۳	۲۸.۹	درصد	
۴۰۰	۱۴۵	۱۳۰	۱۲۵	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۳۶.۳	۳۲.۵	۳۱.۳	درصد	

جدول و نمودار شماره ۸، فراوانی و درصد پاسخ‌گویان را به تفکیک پایه

تحصیلی و جنسیت نشان می‌دهند.

ب: یافته‌های استنباطی پژوهش

۱. فرضیه اول پژوهش

H0: بین بالا بودن مدرک تحصیلی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H1: بین بالا بودن مدرک تحصیلی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود دارد.

از آنجایی که متغیرهای مدرک تحصیلی دبیران و الگوپذیری دانش‌آموزان، از نوع رتبه‌ای (مقوله‌ای) می‌باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون استقلال مجذور خی استفاده، نتایج آن در جدول‌های زیر آورده شده است.

جدول ۹: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش‌آموزان بر حسب مدرک تحصیلی دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش‌آموز			سطح الگوپذیری	
	زیاد	متوسط	کم	تحصیلات دبیر	
۳۵۰	۲۸۲	۶۳	۵	فراوانی	لیسانس
۱۰۰	۸۰.۶	۱۸	۱.۴	درصد	
۵۰	۳۹	۹	۲	فراوانی	فوق لیسانس
۱۰۰	۷۸	۱۸	۴	درصد	
۴۰۰	۳۲۱	۷۲	۷	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۸۰.۳	۱۸	۱.۸	درصد	

جدول ۱۰: نتایج آزمون استقلال خی دو

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آماره‌ها	آزمون
$P = ۰.۰۳۰$	۲	۱.۶۸۹		خی دو (کای اسکوئر)

پرتال جامع علوم انسانی

با توجه به نتایج جدول مزبور، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۶/۳۸۳) در سطح ۰/۰۵ و با درجه آزادی ۲ از مجذور خی جدول (۵/۹۹۱) بیشتر است ($P=۰/۰۴۱$ و $ff=۲۴$ و $\chi^2=۶/۳۸۳$)، نتیجه می گیریم که بین فراوانی های مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد. در نتیجه، فرضیه H_0 رد و فرضیه H_1 تأیید می شود. بر این اساس و با توجه به درصد های محاسبه شده در جدول ۱۰ و ضریب همبستگی کندال به دست آمده (۰/۱۲۲)، چنین استنباط می کنیم که بین بالا بودن مدرک تحصیلی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه مستقیم معنادار وجود دارد.

۲- فرضیه دوم پژوهش H_0 : بین بالا بودن تجربه دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H_1 : بین بالا بودن تجربه دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود دارد.

با توجه به اینکه متغیرهای تجربه دبیران و الگوپذیری دانش آموزان، از نوع رتبه ای (مقوله ای) می باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون استقلال مجذور خی استفاده و نتایج آن در جدول های زیر آورده شده است.

جدول ۱۱: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش آموزان برحسب تجربه دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش آموز			سطح الگوپذیری	
	زیاد	متوسط	کم	تجربه دبیر	
۷۵	۴	۴۰	۳۱	فراوانی	۱ تا ۷ سال
۱۰۰	۵.۳	۵۳.۳	۴۱.۳	درصد	
۸۵	۶	۴۱	۳۸	فراوانی	۸ تا ۱۴ سال
۱۰۰	۷.۱	۴۸.۲	۴۴.۷	درصد	
۱۴۵	۸	۷۸	۵۹	فراوانی	۱۵ تا ۲۱ سال
۱۰۰	۵.۵	۵۳.۸	۴۰.۷	درصد	

۹۵	۹	۴۴	۴۲	فراوانی	۲۲ تا ۳۰ سال
۱۰۰	۹.۵	۴۶.۳	۴۴.۲	درصد	
۴۰۰	۲۷	۲۰۳	۱۷۰	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۶.۸	۵۰.۸	۴۲.۵	درصد	

جدول ۱۲: نتایج آزمون استقلال‌خی دو

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آماره‌ها
P=۰.۸۴۱	۶	۲.۷۴۱	آزمون خی دو (کای اسکوئر)

با توجه به نتایج جدول مزبور، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۲/۷۴۱) در سطح ۰/۰۵ و با درجه آزادی ۶ از مجذور خی جدول (۱۲/۵۹) کمتر است (P=۰/۸۴۱ و ff=۶ و $\chi^2=۲/۷۴۱$)، نتیجه می‌گیریم که بین فراوانی‌های مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود ندارد. در نتیجه، فرضیه H0 تایید و فرضیه H1 رد می‌شود. به عبارت دیگر، بین بالا بودن تجربه دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

۳. فرضیه سوم پژوهش

H0: بین میزان توجه و پایبندی دبیران دین و زندگی به آداب، سنن و اعتقادات دینی و مذهبی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H1: بین میزان توجه و پایبندی دبیران دین و زندگی به آداب، سنن و اعتقادات و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود دارد. از آنجا که متغیرهای میزان توجه و پایبندی دبیران و الگوپذیری دانش‌آموزان، از نوع رتبه‌ای (مقوله‌ای) می‌باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون

استقلال مجذور خی استفاده، و نتایج آن در جدول های زیر آورده شده است.

جدول ۱۳: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش آموزان بر حسب میزان توجه و پایبندی دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش آموز			سطح الگوپذیری	
	زیاد	متوسط	کم	میزان پایبندی دبیر	
۲۹	۱۷	۹	۳	فراوانی	کم
۱۰۰	۵۸.۶	۳۱	۱۰.۳	درصد	
۱۱۶	۷۴	۴۰	۲	فراوانی	متوسط
۱۰۰	۶۳.۸	۳۴.۵	۱.۷	درصد	
۲۵۵	۲۰۱	۴۴	۱۰	فراوانی	زیاد
۱۰۰	۷۸.۸	۱۷.۳	۳.۹	درصد	
۴۰۰	۲۹۲	۹۳	۱۵	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۷۳	۲۳.۳	۳.۸	درصد	

جدول ۱۴: نتایج آزمون استقلال خی دو و ضریب همبستگی کندال

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آمارهها	
			آزمون	
P=۰.۰۰۱	۴	۱۸.۹۹۹	خی دو (کای اسکوتر)	
P=۰.۰۰۱	-	۰.۱۷۸	ضریب همبستگی کندال	

با توجه به نتایج جدول، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۱۸/۹۹۹) در سطح ۰/۰۱ و با درجه آزادی ۴ از مجذور خی جدول (۱۳/۲۷) بیشتر است (P=۰/۰۰۱ و ff=۴ و $\chi^2 = 18/999$)، نتیجه می گیریم که بین فراوانی های مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد. در نتیجه، فرضیه H0 رد و فرضیه H1 تأیید قرار می گیرد. بر این اساس و با توجه به درصد های محاسبه شده در جدول ۱-۴ و ضریب همبستگی کندال به دست آمده (۰/۱۷۸)، چنین استنباط می کنیم که بین میزان توجه و پایبندی دبیران دین و زندگی به آداب، سنن و اعتقادات و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه

رابطه مستقیم وجود دارد.

۴- فرضیه چهارم پژوهش

H₀: بین آراستگی ظاهری دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H₁: بین آراستگی ظاهری دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود دارد.

با توجه به اینکه متغیرهای آراستگی ظاهری دبیران و الگوپذیری دانش‌آموزان، از نوع اسمی و رتبه‌ای (مقوله‌ای) می‌باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون استقلال مجذور خی استفاده، و نتایج آن در جدول‌های زیر آورده شده است.

جدول ۱۵: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش‌آموزان برحسب آراستگی ظاهری دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش‌آموز			سطح الگوپذیری	
	زیاد	متوسط	کم	آراستگی دبیر	
۳۳۷	۲۲۹	۹۲	۱۶	فراوانی	بلی
۱۰۰	۶۸	۲۷.۳	۴.۷	درصد	
۶۳	۲۶	۲۴	۱۳	فراوانی	خیر
۱۰۰	۴۱.۳	۳۸.۱	۲۰.۶	درصد	
۴۰۰	۲۵۵	۱۱۶	۲۹	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۶۳.۸	۲۹	۷.۳	درصد	

جدول ۱۶: نتایج آزمون استقلال خی دو و ضریب همبستگی وی کرامر

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آماره‌ها	آزمون
P=۰.۰۰۱	۲	۲۶.۵۳۹	خی دو (کای اسکوئر)	
P=۰.۰۰۱	-	۰.۲۵۸	ضریب همبستگی وی (V) کرامر	

با توجه به نتایج جدول، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۲۶/۵۳۹) در سطح ۰/۰۱ و با درجه آزادی ۲ از مجذور خی جدول (۹/۲۱) بیشتر است ($P=0/001$ و $ff=2$ و $\chi^2=26/539$)، نتیجه می گیریم بین فراوانی های مشاهده ده و مورد انتظار، تفاوت معنادار وجود دارد. در نتیجه، فرضیه H_0 رد و فرضیه H_1 تأیید می شود. بر این اساس و با توجه به درصدهای محاسبه شده در جدول ۱۶ و ضریب همبستگی وی کرامر به دست آمده (۰/۲۵۸)، چنین استنباط می کنیم که بین آراستگی ظاهری دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه مستقیم وجود دارد.

۵- فرضیه پنجم پژوهش

H_0 : بین شیوه تدریس دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H_1 : بین شیوه تدریس دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود دارد.

از آنجایی که متغیرهای شیوه تدریس دبیران و الگوپذیری دانش آموزان، از نوع رتبه ای (مقوله ای) می باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون استقلال مجذور خی استفاده، و نتایج آن در جدول های زیر آورده شده است.

جدول ۱۷: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش آموزان بر اساس شیوه تدریس دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش آموز			سطح الگوپذیری	
	زیاد	متوسط	کم	فراوانی	شیوه تدریس دبیر
۴۲	۲۰	۲۰	۲	فراوانی	نامناسب
۱۰۰	۴۷.۶	۴۷.۶	۴.۸	درصد	

۱۳۳	۸۱	۵۱	۱	فراوانی	تاحدودی مناسب
۱۰۰	۶۰.۹	۳۸.۳	۰.۸	درصد	
۲۲۵	۱۶۷	۵۷	۱	فراوانی	مناسب
۱۰۰	۷۴.۲	۲۵.۳	۰.۴	درصد	
۴۰۰	۲۶۸	۱۲۸	۴	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۶۷	۳۲	۱	درصد	

جدول ۱۸: نتایج آزمون استقلال خی دو و ضریب همبستگی وی کرامر

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آماره ها آزمون
P=۰.۰۰۱	۴	۱۹.۵۶۵	خی دو (کای اسکوئر)
P=۰.۰۰۱	-	۰.۱۸۵	ضریب همبستگی کندال

با توجه به نتایج جدول بالا، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۱۹/۵۶۵) در سطح ۰/۰۱ و با درجه آزادی ۴ از مجذور خی جدول (۱۳/۲۷) بیشتر است (P=۰/۰۰۱ و ff=۴ و $\chi^2 = ۱۹/۵۶۵$)، نتیجه می گیریم که بین فراوانی های مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد. در نتیجه، فرضیه H0 رد و فرضیه H1 تأیید می شود. بر این اساس و با توجه به درصدهای محاسبه شده در جدول ۱۷ و ضریب همبستگی کندال به دست آمده (۰/۱۸۵)، چنین استنباط می کنیم که بین شیوه تدریس دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه مستقیم وجود دارد.

۶- فرضیه ششم پژوهش

H0: بین خوش خلقی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان مقطع متوسطه رابطه وجود ندارد.

H1: بین خوش خلقی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش آموزان

مقطع متوسطه رابطه وجود دارد.

از آنجایی که متغیرهای خوش خلقی دبیران و الگوپذیری دانش آموزان، از نوع اسمی و رتبه‌ای (مقوله‌ای) می باشند، برای بررسی رابطه بین این دو متغیر، از آزمون استقلال مجذور خی استفاده، و نتایج آن در جدول‌های زیر آورده شده است.

جدول ۱۹: فراوانی و درصد الگوپذیری دانش آموزان براساس خوش خلقی دبیران

مجموع	سطح الگوپذیری دانش آموزان			سطح الگوپذیری خوش خلقی دبیر	
	زیاد	متوسط	کم	فراوانی	بلی
۳۴۷	۲۶۸	۷۵	۴	فراوانی	بلی
۱۰۰	۷۷.۲	۲۱.۶	۱.۲	درصد	
۵۲	۲۴	۱۸	۱۱	فراوانی	خیر
۱۰۰	۴۵.۳	۳۴	۲۰.۸	درصد	
۴۰۰	۲۹۲	۹۳	۱۵	فراوانی	مجموع
۱۰۰	۷۳	۲۳.۳	۳.۸	درصد	

جدول ۲۰: نتایج آزمون استقلال خی دو و ضریب همبستگی وی کرامر

سطح معناداری	درجه آزادی	مقدار	آماره‌ها
P=۰.۰۰۱	۲	۵۶.۵۵۵	آزمون خی دو (کای اسکوئر)
P=۰.۰۰۱	-	۰.۳۷۶	ضریب همبستگی وی (V) کرامر

با توجه به نتایج جدول بالا، چون مقدار به دست آمده برای آماره مجذور خی (۵۶/۵۵۵) در سطح ۰/۰۱ و با درجه آزادی ۲ از مجذور خی جدول (۹/۲۱) بیشتر است (P=۰/۰۰۱ و ff=۲ و $\chi^2 = 56/555$)، نتیجه می گیریم که بین فراوانی های مشاهده شده و مورد انتظار تفاوت معنادار وجود دارد. در نتیجه، فرضیه H₀ رد و فرضیه H₁ تأیید می شود. بر این اساس و با توجه به درصدهای محاسبه شده در جدول ۱۹ و ضریب همبستگی وی کرامر به دست آمده (۰/۳۷۶)،

چنین استنباط می‌کنیم که بین خوش‌خلقی دبیران دین و زندگی و سطح الگوپذیری دانش‌آموزان مقطع متوسطه رابطه مستقیم دارد.

با جمع‌بندی نتایج آزمون فرضیه‌های این پژوهش، می‌توان مهم‌ترین رفتارهای اخلاقی دبیران معارف اسلامی موثر در الگوبرداری اخلاقی دانش‌آموزان را به این ترتیب طبقه‌بندی کرد:

۱. خوش‌خلق بودن دبیران معارف اسلامی؛
 ۲. توجه و پای‌بندی آنان به آداب، سنن و اعتقادات دینی دانش‌آموزان؛
 ۳. بالا بودن مدرک تحصیلی و سطح علمی دبیر؛
 ۴. شیوه تدریس و چگونگی اداره کلاس توسط دبیر؛
 ۵. آراستگی ظاهری دبیر و رعایت بهداشت عمومی و فردی.
- با مقایسه عوامل تأثیرگذار در سطح الگوپذیری دانش‌آموزان در می‌یابیم که از بین تمام عوامل ذکر شده، خوش‌خلقی دبیران معارف اسلامی دارای بالاترین میزان تأثیرگذاری است و این خود اهمیت خوش‌خلقی و خوش‌رفتاری و شیوه برخورد دبیر معارف اسلامی با دانش‌آموز را می‌رساند. همچنین یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که دانش‌آموزان بیش از آنکه به مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، تجربه دبیر، شیوه تدریس و حتی ظاهر دبیر خود توجه نمایند و به الگوبرداری از وی بپردازند، به اخلاق، منش، خوشرویی و چگونگی احترام به شخصیت خود توسط دبیر معارف اسلامی توجه دارند. از این‌روی، دبیران دین و زندگی باید سعی کند در رفتار و اخلاق خود و چگونگی برخورد با دانش‌آموزان در کلاس درس و محیط خارج از کلاس، چگونگی رویارویی با خطاها و اشتباهات احتمالی دانش‌آموزان، پیش و بیش از هر چیز بر متانت، ادب و عدالت تکیه کنند.

براساس یافته‌های پژوهش، بعد از خوش‌خلقی دبیر، پایبندی دبیر به آداب،

سنن، اعتقادات دانش آموز و انجام فرایض و مناسک دینی، از مهم‌ترین رفتارهای اخلاقی دبیران دینی و قرآن می‌باشد که برای دانش‌آموزان از نقش الگودهنده‌ای برخوردار است. به عبارت دیگر، برای دانش‌آموز، شرکت دبیر معارف اسلامی در مناسک دینی مانند نماز جماعت، ایام‌الله‌ها و مراسم مذهبی مهم است و در این موارد از دبیر خود الگوبرداری می‌کنند و این خود وظیفه خطیر دبیر معارف اسلامی را برای چگونگی حضور در جامعه و مراسم اجتماعی، رعایت شعائر دینی و پایبندی به اعتقادات، سنن و آموزه‌های دینی حساس‌تر می‌کند.

عامل سوم در افزایش سطح الگوپذیری اخلاقی دانش‌آموزان از دبیران اسلامی، بالا بودن مدرک تحصیلی و سطح علمی دبیران است. این موضوع نشان از اهمیت توان علمی دبیران، تسلط ایشان بر محتوای درس و توان در پاسخ‌گویی به پرسش‌ها و شبهات دینی و اخلاقی دارد.

همچنین دبیران معارف اسلامی باید بدانند که شیوه تدریس آنها به طرز خاص و موشکافانه‌ای تحت نظر دانش‌آموزان است. و بنابراین، دبیران ضمن سعی در افزایش معلومات علمی برای تسلط بر محتوای درس، باید کار تدریس را با آیات و احادیث دینی شروع کنند و از استفاده به موقع و درست از جملات ادبی و ضرب‌المثل‌های فارسی نیز غافل نشوند.

همچنین دبیران معارف اسلامی باید بدانند برای تأثیرگذاری بیشتر بر اخلاق دانش‌آموزان، ضمن رعایت بهداشت فردی و عمومی، ظاهری آراسته و متناسب با شغل معلمی داشته باشند.

با توجه به این یافته‌ها، مسئولیت خطیر دبیران معارف اسلامی در آموزش مفاهیم و آموزه‌های دینی و سعی در ارائه یک نمونه و الگوی اخلاقی متناسب با یک جامعه اسلامی و پرورش اخلاقی دانش‌آموزان که سرمایه‌های اصلی این مملکت به شمار می‌آیند، سنگین‌تر می‌شود. معلمان باید بکوشند با تاسی از

رسول مکرم اسلام صلی الله علیه و آله که خدای سبحان ایشان را یک نمونه، و الگوی کامل برای بندگان معرفی کرده است، خود نمونه کاملی از یک انسان کامل و یک الگوی متناسب اخلاقی برای دانش آموزان باشند تا در رسالت خطیر خویش در سازندگی اخلاقی آنها روزه زور موفق تر باشند. اهمیت این نقش و جایگاه هنگامی روشن تر می شود که بدانیم دانش آموزان دبیرستانی در این دوره سنی به دنبال یک الگو می گردند تا خود را به او شبیه سازند. معلم معارف اسلامی به علت نگرش مثبت دانش آموزان به وی و اینکه بیشتر دانش آموزان او را شایسته الگوبرداری می دانند باید از این امر اطلاع داشته و سعی کند نتایج حاصل از این پژوهش را در رفتار و منش خود منعکس کند.

پیشنهادهای کاربردی بر اساس یافته های پژوهش

با توجه به آنچه در این پژوهش درباره توصیف و تبیین اصل الگوپذیری انسان از زوایای مختلف و بررسی شد و با توجه به نقش چشم گیر معلمان دینی در تربیت اخلاقی دانش آموزان و الگوپذیری بالای دانش آموزان از رفتارهای اخلاقی دبیران معارف اسلامی، موارد ذیل به منظور جهت بهینه سازی فرایند تربیت اخلاقی دانش آموزان و موفقیت بیشتر دبیران معارف اسلامی در دستیابی به مهم ترین هدف خود یعنی سازندگی اخلاقی دانش آموزان پیشنهاد می شود:

الف) پیشنهاد به مسئولان و برنامه ریزان تعلیم و تربیت

۱. تهیه و تدوین کتابها یا جزوه های آموزشی توسط وزارت آموزش و پرورش برای تمام معلمان، به ویژه دبیران معارف اسلامی درباره شیوه های تعامل اخلاقی با دانش آموزان با تأکید بر نقش عمده خوش خلقی و حسن برخورد اخلاقی دبیران با دانش آموزان؛

۲. برگزاری دوره های آموزشی ضمن خدمت برای دبیران معارف اسلامی

درباره اهمیت تربیت اخلاقی.

ب) پیشنهاد به دبیران معارف اسلامی

۱. احترام به شخصیت دانش آموز و برخورد توأم با متانت و وقار با آنها و خودداری از توهین به شخصیت دانش آموزان؛
۲. خوش رویی با دانش آموز و مواجهه گرم و بشاش با آنان و پذیرفتن این حقیقت که دانش آموزان از دبیر خوشرو و خوش خلق الگوپذیری بیشتری دارند تا دبیر عبوس با چهره درهم و گرفته؛
۳. آموزش مفاهیم درسی و اخلاقی استفاده از گفتار متین، به دور از بیان کلمات و لغات لغو و با بیانی رسا و شیرین؛
۴. تصحیح و بخشش خطاهای احتمالی دانش آموزان و سعی در کشف علت و ایجاد زمینه مناسب به منظور جلوگیری از تکرار آنها؛
۵. توجه به چگونگی برخورد و تعامل اخلاقی دبیران با دانش آموزان در محیط خارج از دبیرستان به منزله یک شاخص کلیدی در الگوپردازی اخلاقی در نظر دانش آموز؛
۶. سعی در مطالعه و علم آموزی و کسب مدارک علمی بالاتر و بالا بردن علم و اطلاعات خویش برای پاسخ گویی به پرسش ها و شبهات دانش آموزان؛
۷. رعایت عدالت در امر تدریس، تشویق و تنبیه دانش آموزان و دوری از هرگونه تبعیض؛
۸. خوش قولی دبیران دین و زندگی؛
۹. رعایت نظم کاری؛
۱۰. هماهنگی گفتار با کردار؛
۱۱. نحوه رفتار دبیران با سایر همکاران، نوعی آموزش غیرمستقیم زندگی

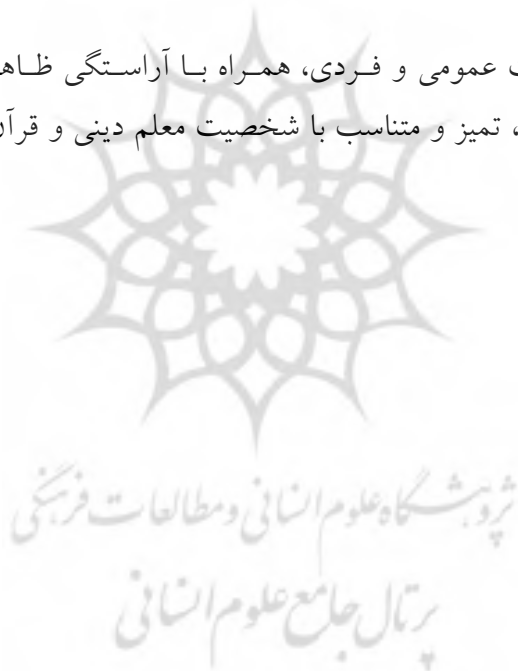
اجتماعی به شاگردان است و اینکه این امر نزد دانش‌آموزان در الگوبرداری اخلاقی از وی تأثیر زیادی بر جای می‌گذارد.

۱۲. انجام فرایض و مناسک دینی، رعایت آداب و سنن دینی توسط دبیر و تعظیم شعائر و مراسم و احیای سنت‌های اصیل مذهبی و استفاده شایسته و نوین از بزرگداشت ایام‌الله و اعیاد و مناسبت‌های اسلامی و پیراستن آنها از هر گونه افراط و تفریط؛

۱۳. آغاز تدریس با استفاده از آیات و روایات دینی و جلب توجه دانش‌آموزان به اینکه کارها را باید با نام و یاد خدا و توسل به ائمه اطهار علیه‌السلام شروع کنند.

۱۴. استفاده از جملات ادبی و ضرب‌المثل‌ها؛ زیرا هدف تعلیم و تربیت دینی تنها ارائه اطلاعات و معارف دینی به دانش‌آموزان نیست. هدف آن است که دانش‌آموزان از آموخته‌های خود در موقعیت‌های مختلف زندگی روزمره استفاده کنند.

۱۵. رعایت بهداشت عمومی و فردی، همراه با آراستگی ظاهری و پوشیدن لباس‌های مرتب، تمیز و متناسب با شخصیت معلم دینی و قرآن.



پی‌نوشت‌ها

۱. عباسعلی شاملی، مجموعه مقالات تربیت اخلاقی، ص ۱۰۵.
۲. احمد دیلمی و مسعود آذربایجانی، اخلاق اسلامی، ص ۱۶۲.
3. Albert Bandura
۴. سیف علی اکبر، روان شناسی پرورشی، ص ۲۱۴.
۵. دیلمی احمد و آذربایجانی مسعود، اخلاق اسلامی، ص ۱۶۲.
۶. امینی ابراهیم، اسلام و تعلیم و تربیت، ص ۱۰۳.
۷. همان.
۸. سادات محمدعلی، راهنمای آموزش تعلیمات دینی در مدارس، ص ۱۴.
۹. میرزاحسین نوری، مستدرک الوسائل، ج ۲، ص ۲۸۲.
۱۰. همان، ج ۲، ص ۲۸۲.
۱۱. عبدالواحد بن محمد تمیمی آمدی، غررالحکم و دررالکلم، شماره ۱۶۲.
۱۲. علی نمازی شاهرودی، سفینه البحار، ج ۲، ص ۲۷۸.
۱۳. شیخ مصلح الدین سعدی، کلیات، تصحیح ذکاء الملک فروغی، ص ۱۰۸.
۱۴. ابراهیم امینی، اسلام و تعلیم و تربیت، ص ۱۰۳.
۱۵. گینات هایم، روابط معلم و دانش آموز، ترجمه سیاوش سرتیپی، ص ۷۴.
۱۶. محمدرضا شرفی، تربیت اسلامی با تاکید بر دیدگاه‌های حضرت امام خمینی قدس سره، ص ۱۴۹.
۱۷. گینات هایم، روابط معلم و دانش آموز، ترجمه سیاوش سرتیپی، ص ۷۵.
۱۸. جان دی کرومبولتز و هلن دی کرومبولتز، تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان، ترجمه یوسف کرمی، تهران، فاطمی، ص ۹۳-۹۵.
۱۹. رک: علی علاقه بند، جامعه شناسی آموزش و پرورش.
۲۰. علی اکبر سیف، روان شناسی پرورشی، ص ۴۴۲.
۲۱. گینات هایم، روابط معلم و دانش آموز، ص ۹۱.
۲۲. رجب علی مظلومی، گامی در مسیر تربیت اسلامی، ج ۳، ص ۱۶۴.
۲۳. گینات هایم، روابط معلم و دانش آموز، ص ۹۱.
۲۴. محمدعلی سادات، راهنمای معلم (ویژه معلمان دینی)، ج ۱، ص ۴.
۲۵. عباسعلی شاملی، مجموعه مقالات تربیت اخلاقی، ص ۲۰۷.

منابع

- امینی، ابراهیم، *اسلام و تعلیم و تربیت*، تهران، نشر انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۷۲.
- جان دی کرومبولتز، هلن، دی، کرومبولتز، *تغییر دادن رفتارهای کودکان و نوجوانان*، ترجمه یوسف کرمی، تهران، فاطمی، ۱۳۷۵.
- دیلمی، احمد و آذربایجانی، مسعود، *اخلاق اسلامی*، قم، معارف، ۱۳۸۵.
- سادات، محمدعلی، *راهنمای معلم (ویژه معلمان دینی)*، تهران، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۱.
- سادات، محمدعلی، *راهنمای آموزش تعلیمات دینی در مدارس*، تهران، چاپ و نشر ایران، ۱۳۷۳.
- سعدی، شیخ مصلح الدین، *کلیات، تصحیح ذکاء الملک فروغی*، تهران، جاویدان، ۱۳۵۱.
- نمازی شاهرودی، علی، *مستدرک سفینه البحار*، قم، مؤسسه النشر الاسلامی، ۱۴۱۹ ق.
- سیف علی اکبر، *روان شناسی پرورشی*، تهران، آگاه، ۱۳۸۰.
- شاملی، عباسعلی، *مجموعه مقالات تربیت اخلاقی*، قم، معارف، ۱۳۸۶.
- شرفی محمدرضا، *تربیت اسلامی با تاکید بر دیدگاههای حضرت امام خمینی قدس سره*، تهران، پنجره، ۱۳۷۹.
- علاقه بند، علی، *جامعه شناسی آموزش و پرورش*، تهران، بعثت، ۱۳۷۵.
- عبدالواحد بن محمد تمیمی آمدی، *غررالحکم و دررالکلم*، قم، دفتر تبلیغات اسلامی، ۱۳۶۶.
- گینات هایم، *روابط معلم و دانش آموز*، ترجمه : سیاوش سرتیپی، تهران فاخته ۱۳۷۵.
- نوری طبری، میرزا حسین، *مستدرک الوسائل*، قم، ۱۳۶۹، ج ۲.
- مظلومی، رجب علی، *گامی در مسیر تربیت اسلامی*، تهران، آفاق، ۱۳۸۸.