

# جهش علمی و نقش آموزش ابلاقی

گفت‌وگو با جبار قبادبیگی،  
رئیس روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام

گفت‌وگو: محمود اردوخانی

## اشاره

روابط عمومی معمولاً عامل اصلی پیوند مسئولان با جامعه است. مطالبات مخاطبان را دریافت و سپس پردازش و تجزیه و تحلیل می‌کند و حاصل آن را به مسئولان می‌سپارد. مسئولان روابط عمومی اگر متعهد و کار بلد باشند تا تحقق بررسی‌ها و پیشنهادهایشان راه را ادامه می‌دهند و هرگز خسته نمی‌شوند. جبار قبادبیگی، رئیس روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش استان ایلام را ما چنین یافتیم. او بی‌پرده و با درد و دلسوزی سخن می‌گوید. گفت‌وگوی زیر حاصل کنکاشی است که با او داشتیم.

## ○ به‌عنوان مسئول روابط عمومی تاکنون چه اهدافی را در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ایلامی دنبال کرده‌اید؟

● در آموزش و پرورش به دنبال یک هدف بزرگ هستیم و آن تعالی اخلاقی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است. برای رسیدن به این هدف مدرسه باید ابزار کار مناسب و معلمان مجرب و متعهد داشته باشد. این حق دانش‌آموز ایلامی است که پایه‌های استان‌های برخوردار در امور آموزشی، پرورشی و تربیتی حرکت کند تا از قافله جهش علمی کشور عقب نماند. برای دستیابی به این هدف آموزش و پرورش باید وارد عمل شود. چرا که با توجه به پیشرفت امکانات و گرایش دانش‌آموزان و مدارس به فناوری، آموزش و پرورش باید امکانات و تجهیزات لازم را فراهم کند.

در این استان از نظر فضای آموزشی مشکلی نداریم. بیشتر فقر تجهیزات آموزشی داریم. بچه‌های ما باید آزمایشگاه‌های به‌روز داشته باشند. در علوم پایه آزمایشگاه‌هایی داشته باشیم که جواب‌گوی نیاز علمی دانش‌آموزان باشند. متأسفانه ما نمی‌توانیم به شرایط ایده‌آل برسیم، چون در استان ما امکانات وجود ندارد. بچه‌ها مستعدند و قابلیت‌های علمی خوبی دارند که زمینه‌سازی شکوفایی آن‌ها به دست ما معلم‌هاست. نگاه ما از نظر آموزشی باید تغییر کند. اگر زمانی دانش‌آموز نیازهای علمی و آموزشی خود را از طریق محفوظات

تأمین می‌کرد، امروز نیازمند کار عملی است. لذا باید مدارس ما به وسایل و ابزار آموزشی مجهز شوند.

## ○ آیا برنامه‌ای برای تحقق این اهداف دارید؟

● بله، ما آسیب‌شناسی خاصی را در استان انجام دادیم و نیازها را مشخص کردیم؛ آن هم واقع‌بینانه. در حوزه آموزش و پرورش و برای تصمیم‌گیری در جلسات تصمیم‌گیری، ما متناسب با منابع موجود استان برنامه‌ریزی خاصی انجام دادیم.

## ○ آیا اولویت‌بندی کرده‌اید؟

● بله، در حال حاضر اولویت‌مان در رابطه با کنکور است. می‌خواهیم بچه‌های ایلام در کنکور سراسری حرفی برای گفتن داشته باشند. این موضوع را در جلسات تصمیم‌گیری شورای آموزش و پرورش استان، و شورای شهرستان‌ها که تأثیرگذار هستند، مطرح کردیم و تشخیص این بود که در گام اول دانش‌آموزان مستعد شناسایی شوند. لذا برای آن‌ها برنامه‌ریزی کردیم و نتیجه هم گرفتیم.

## ○ گفتید بچه‌های ایلام حرفی برای گفتن داشته باشند. دقیقاً منظور تان چیست؟

● یعنی از نظر علمی در کنکور کم نیاورند. یعنی ما ریزش نداشته باشیم. ما حتی دانش‌آموزانی داریم که رتبه‌هایشان در کنکور می‌تواند دورقمی شود.

## ○ از منظر شما این برنامه پایداری و قابلیت دوام دارد؟

● از نظر ما این طرح باید پایدار بماند. ما برنامه‌ریزی بلندمدت داریم و آن را مختص یک دوره و یک‌سال نمی‌دانیم. گام اول برداشته شده و خوب هم نتیجه داده است. در استان منابع خاصی را در این راستا به کار گرفته‌ایم.

## ○ نقش خانواده را در اجرای این برنامه‌ها چگونه می‌بینید؟

● خانواده قطعاً تأثیر بسزایی دارد. اگر خانواده‌ها هم گام با آموزش و پرورش نباشند، ما به نتیجه نمی‌رسیم و تمام زحمات آموزش و پرورش هدر می‌رود. البته میزان مشارکت اولیا در سرنوشت آموزشی



میزان مشارکت اولیا در سرنوشت آموزشی بچه‌ها ضعیف است. بچه‌ها را می‌سپارند به آموزش و پرورش و وقتی از اولیای دانش‌آموزان دعوت می‌کنیم در مورد آموزش فرزندشان نظر و راهکار بدهند، همراهی نمی‌کنند. ما برای ایده‌پردازی اولیا در آموزش و پرورش جایی را خالی می‌بینیم

به هر حال، این موضوع، تأثیر خود را گذاشته است. از حضرت‌عالی استدعا دارم آن را منعکس کنید تا مسئولین بدانند. ما که باید با این آلودگی بسازیم، می‌سازیم، اما سلامت بچه‌ها، معلمان، کارمندان و مردم به‌طور کل در خطر است. ما به این آلودگی تن داده‌ایم و در کار آن هم سعی کرده‌ایم از تحصیل بچه‌ها غافل نباشیم.

○ ما با خیلی از دوستان در استان گفت‌وگو داشتیم. هیچ‌یک از آن‌ها در بخش دغدغه‌هایشان به موضوع آلودگی هوا نپرداختند. این برای ما عجیب بود! چرا اینگونه بوده است

● شاید بخشی از آن به نوع مأموریت شما در استان برمی‌گردد، اما ما به‌طور تخصصی این موضوع را گوشزد کرده‌ایم. ستاد بحران استان مرتب تشکیل جلسه می‌دهد و مسائل را به تصمیم‌گیری کلان منعکس می‌کند. ○ با توجه به این که کشورهای همسایه نیز درگیر این گرد و غبار هستند، فکر می‌کنید این موضوع دغدغه آن‌ها هم هست؟ ● بله، این واقعاً دغدغه آن‌ها هم هست. من در جریان هستم که در دستور کارشان قرار دارد. ایران چند جلسه با کشورهای همسایه داشته است و ان‌شاءالله به حصول نتیجه‌ای مطلوب می‌انجامد.

○ ما همه امیدوارم کشورهای همسایه همانند مسئولان کشور ما درباره این موضوع دغدغه داشته باشند و برای رفع آن با دولت و حکومت همکاری لازم را داشته باشند. مطالب پایانی حضرت‌عالی را می‌شنویم.

● تشکر می‌کنم از حضور اثرگذاران در استان. کار شما از نظر اطلاع‌رسانی برای من بسیار اهمیت دارد. تدبیر شما در نشریات رشد راه‌گشای خوب و مناسبی برای همکاران ماست. «اداره کل انتشارات کمک‌آموزشی» این توفیق را داشته است که بخش عمده‌ای از ارتباطات علمی، آموزشی و اطلاع‌رسانی را به انجام می‌رساند. این که نشریه رشد شما در منطقه صفر مرزی به مدرسه ما می‌رسد، یک هنر از نظر ارتباط است. امیدوارم به جایی برسیم که در کنار همه یافته‌های علمی که به دست می‌آوریم، در حوزه انتشارات هم رشد خوبی را شاهد باشیم.

بچه‌ها ضعیف است. بچه‌ها را می‌سپارند به آموزش و پرورش و وقتی از اولیای دانش‌آموزان دعوت می‌کنیم در مورد آموزش فرزندشان نظر و راهکار بدهند، همراهی نمی‌کنند. ما برای ایده‌پردازی اولیا در آموزش و پرورش جایی را خالی می‌بینیم. اگر اولیا بیایند و در مورد تربیت فرزندشان احساس مسئولیت کنند، آموزش و پرورش راحت‌تر به اهداف خود می‌رسد. متأسفانه، در استان ایلام مشارکت اولیا ضعیف است؛ هم از نظر فکری و هم از نظر مالی.

○ فکر نمی‌کنید که این موارد از اقتضائات اجتماعی ایلام است؟ ● بله، به نظر من نه فقط استان ما، بلکه بخش عمده‌ای از کشور با این عارضه مواجه است. اگر ما بتوانیم اولیا را هم به میدان بیاوریم و آن‌ها هم‌سو و هماهنگ با آموزش و پرورش عمل کنند، آن‌زمان است که نتیجه خوبی عاید بچه‌هایمان می‌شود و به ایده‌آلی که طراحی کرده‌ایم خواهیم رسید.

○ گرد و غباری که استان ایلام با آن درگیر است چه تأثیری روی روابط اجتماعی مردم استان دارد؟

● پدیده گرد و غبار و آلودگی هوا که چند سالی است گریبان‌گیر استان‌های مرزی است و استان ما هم از آن بی‌بهره نیست، متأسفانه روی سلامت بچه آثار منفی دارد و مدارس ما را به تعطیلی می‌کشاند. از نظر آموزشی سبب افت می‌شود و اولیا تماس می‌گیرند که باید کلاس‌ها تعطیل شوند. البته ما بیشتر تعطیلی مدارس را در مورد دوره ابتدایی داریم، چون در آن دوره انعطاف آموزشی بیشتر است. در دوره‌های راهنمایی و متوسطه هم لطمه آموزشی می‌بینیم و از نظر منابع متضرر می‌شویم. شما تصور کنید، بیش از ۱۱ هزار معلم داریم و یک روز تعطیلی معلمان، ۷۰۰ تا ۸۰۰ میلیون تومان از نظر منابع مالی ضرر می‌زند. باید به همکارانمان در خانه حقوق بدهیم. از طرف دیگر، حدود ۱۲۰ تا ۱۲۵ هزار نفر دانش‌آموز داریم و هر دانش‌آموزی روزی شش ساعت از آموزش عقب می‌افتد. اگر محاسبه نفر ساعت شود، از نظر آموزشی نتیجه وحشتناک خواهد بود.