

و مراکز زرتشتی از طرف اشخاص یا اجتماعات مقتدر خاص برای اداره افکار و با نتیجه اعمال جوامع بشری تاسیس نخواهد یافت! ..
 و ازین قرار هیچ پیش بینی نمیتوان نمود که آینده ما انسانها در روی زمین چه خواهد بود کرد و چگونه بسر خواهیم برد! ...

(مباحث تربیه و تعلیم اطفال)

ترجمه محترم عبدالرسول خان معلم

یوم سه شماره (۴) سال ۴

فاخوشی های اطفال :

دیفتری (خراسک) که بمری خنق و باثنی گو بند مرضی است ساری که بوسیله میکروب مخصوص ظهور میکند و اگر بزودی تداوی نگردد خیلی خطرناک میباشد اکثر بااطفا لیکه در سن ۲ الی ۷ با شدت گرفتار این مرض میشوند و تا ۱۵ سالگی نیز خوف مبتلا شدن باین مرض منحل است. جوانان و پیران کمتر دچار این مرض میگرددند. از وقتیکه میکروب این مرض در وجود انسان سرایت میکند. تا آغاز مرض از ۲ تا ۷ روز میگذرد چون آغاز کرد در حلق دره ظاهر میگردد! حرارت و تب خفیف نیز پیدا میشود. حلق سرخ آرد یدیه کاهی در کام و حلق و حنجره ماده های سفید زرد مائل و خاکستری که بصورت پرده میباشد جمع میشود، اغشیه که در هر دو طرف استخوان زنج است ورم میکند.

طفل چیزی نمیخورد، در صورتش تغییری حاصل گردیده سرفه که میکند گرفته و خشک مییابد. صدایش گسسته نمی براید، نفس او تنگی کرده رفته رفته ضیق میگردد و با این قسم حرارت نیز بتدریج زیاد گردیده میروند در ادرار آلبومین پیدا میشود؛ سپس فلج ظهور میکند، تشخیص قطعی مرض آنها بمعاینه مکرر ممکن است از این رو قدری از ماده و بزاق بدبوی حلق شخصیکه مبتلای این مرض است بروی پنبه گرفته به لا بورا توری فرستند اگر در موقعش بتداوی پرداخته شود نهلکه آن خیلی کم بلکه در حکم هیچ است. اگر شبه نیز از وجود این مرض کرده شود در حال بد اکثر نشان باید داد و با اجرای انزکسیون سرورم شافی نیکه (۱) مخصوص تداوی این مرض است جهد باید نمود سرورم شافی که برای تداوی این مرض بکار میرود یکی از اختراعات بزرگ علم و مدنیت بحساب میرود چون مرض تشخیص یافت اطلاع دادن به بلدیه لازم است، طفلیکه باین مرض مبتلا میگردد باید تا زمانیکه در لا بورا توار معاینه شده و عدم موجودیت مکرر در حلق و بینی و افراژات آن تصدیق شود حتماً در جای آنها و علیحدت داشته پرستاری شود و دیگر اطفال را از مداخلت و تقرب بآن منع باید کرد و هم چنین فرستادن طفل در مکتب قبل از این که معلوم شود آیا در حلق و بینی و افراژات آن مکرر وجود دارد یا نه حرکتی دور از مدنیت بشمار میآورد. برای معلوم کردن اینکه طفلی گرفتار این مرض است یا نه در نزد کتورها محک امتحانی وجود دارد که آن محک عملیات را (شیک) میگویند چاره بزرگی که برای شفا یاب شدن از این مرض وجود دارد همین اجرای عملیات سرورم شافی مخصوص این مرض است.

(۱) در صلاح اطباء سرورمها یعنی دواها نیکه در بدن انجکسیون میشود دو قسم است، یکی سرورم وافی دیگر واسرورم شافی گویند. سرورم شافی قبل از عرض مرض و سرورم وافی بعد از عرض مرض انجکسیون میشود.

عظمك با حرارت وجود و سرخ گردیده حلق بکجا شروع میشود. در گردن 'سینه و هر طرف طفل سر خیها بصورت لوحه لوحه پیدا میشود' سپس ابن لوحه های سرخ پوست داده در زیر آن البومین دیده میشود ازین رهگذر بتمام بدن ورم حاصل شده در مفاصل التهاب بر و نه میگردد.

چون یکی از علامات مشهور این مرض سرخ شدن کام و حلق میباشد لازم است در آن روزها نیکه جز بر و زاین مرض از مقامات دور و نزدیک مسکن و یا مکتبی که در آن طفل مشغول تدریس است و یا از خانه های احباب و دوستان که بآنها رفت و در آمد گرفته شود هر روز حلق و کام طفل را معاینه کنند. عموماً اطفالی گرفتار این مرض میشوند که در بین سال ۵ و ۱۰ میباشند. در جاها نیکه این مرض بصورت وبائی مستولی شود لازم است اطفال نیکه سن آنها بین ۵ و ۱۰ باشد بیج کاری شوند به سرو میکه مخصوص این مرض است. اگر طفل در خانه گرفتار این مرض گردد 'ضرورت است که به بلدیة اطلاع داده شود و نیز جدا کردن آن از دیگر اطفال و بحسب ضرورت تعلیل ادرا آن و ده زلفکسیون (تطهیرات فنی) اشیا و لوازمات مستعمله آن واجب است علاوه بر آن باید از ابتدای مرض تا چهل روز بمکتب فرستاده نشود. سرخکان: - با حرارت و نزه حلق 'بیقی' چشم و سینه تطهیر می کنند. دانه های سرخ در وجود حاصل می شود چندی بعد این دانه بصورت سبوسکی ریزد اگر از اخلاطی که این مرض در سینه میگذارد صرف نظر شود آن قدر خطرناک و اوخیم نیست. مگر اطفال خورد که عمرشان از یک سال کم باشد بسیار تهلیکه دار میباشد. از مبتلا شدن باین مرض نیز مثل دیگر مرض های ساری و قوف بلدیة لازمی است.

چیچک :- در زمان های قدیم خیلی مرض خطرناك بود مگر حالا به نسبت اختراع خال چیچك تهلكه آن برطرف شده است . برای رهایی از این مرض لازم است که طفل را قبل از رسیدن بسن چها و ماهگی خال چیچك زده شود . و در هر پنج سال لازم است که یکدفعه تکرار شود . اگر در بن عصر طفلی بمرض چیچك مبتلا شود يك عیب خیلی بزرگ عائله اش را نمایندگی میکند .

قانون اطفال :- در ابتدای قرن نوزدهم در انگلستان ماشین های بزرگ ایجاد شده کارهاییکه سابق انسان ها بهزارها زحمت میکردند بذریعه این ماشین اجرامی نمودند بالاخره کارخانه های بزرگ روی کار آمد . مگر با آنهم يك عده اشخاصیکه این ماشین را بکار اندازند احتیاج حس میباشد و چون درین وقت انگلیزها با ناپلیون مشغول محاربه بودند لفر برای بکار انداختن این ماشین های بزرگ میسر نمیشد ، ازین رو احتیاج آنها را برین داشت که باید اطفال را برین کارگهارند و نیز صاحبان کارخانه ها امر داده شد که اطفال را بکار بینند ازند صاحبان کارخانهجات اطفالی را که بسن هفت ، پنج حتی چهار بودند جمع نموده در فابریکه ها داخل کردند ، اطفال بیچاره را درینجا روزی ۱۲ تا ۱۴ ساعت بکار مصروف میداشتند اطفالیکه مانده گردیده کار کرده نمیتوانستند آنها را میزدند و بزور مجبور می ساختند که کار کنند پسران معصوم که چاره نداشتند از چهار حصه يك حصه شان از دست مشقت و درنج فوق العاده مردند ، قسمت مهمی از آنها دائم الحیات با مراض شفا نایذیر مبتلا گردیدند . مع مافیله رو سالی بی انصاف و دور از عدالت این ماشین خانه ها بعوض اینها اطفال جدید را آورده کار میکردند . بالاخره این ظلم و بی انصافی به اهالی تاثیر بخشیده حس عصیان آنها را بیدار ساخت بشعرهای دردناکیکه حالت غم انگیز ، این اطفال معصوم را تصویر نمود سرودند بعضی از نمایندگان شورا نیز ازین تاثیر حصه برده فکر خود را نسبت بحالت غم آور اطفال بیان نمودند . بالاخره قانونی روی کار آوردند که شامل شرائط ساعات

کاروسن اطفال بود: کون کانیکه سن آنها پائین تر از درجهٔ عینهٔ قانون باشد بکار و ادار نباید کرد و علاوه از ۱۰ الی ۱۲ ساعت کار کردن ممنوع قرار داده شد، مگر این قانون تا اندازهٔ لازمه اطمینان بخشی واقع نگردید مجادله دوام کرده رفت قادیگر قوانین که بیشتر متضمن حمایت اطفال بود ترتیب گردید، چنانچه امروز اطفالیکه در سن تحصیل باشند کار کردن آنها در فابریکه ها ممنوع گردید و نیز دیگر شرایط لازمه در آن هابه نسبت اطفال تثبیت یافت. نه تنها در انگلستان بلکه در دیگر ممالک صنعتی نیز ازین رویه ظالمانه در برابر اطفال جریان داشت آنها نیز اطفال معصوم خود را شرایط خیلی خراب و بی اصول در فابریکه ها بکار مشغول داشتند.

چون قانون حمایت اطفال در انگلستان جریان یافت دیگر ممالک نیز آنها را پیروی نموده قوانینی روی کار آوردند که شرایط کارهای کودکان در کارخانه ها با اصول صحیح و مناسب ترویج یافت.

محکمهٔ اطفال - در ممالک متمدنه برای تحقیقات و اصلاح جرائمی که از جانب اطفال سر میزند محکمهٔ علیحده بنام محکمه اطفال وجود دارد. کودکانیکه به نسبت نظام اخلاقی جامعه و با قانون، عادت خراب و اخلاق بد و رفتاری غیرمتعارف، ماورین محکمه محیط خانگی، اجتماعی، مکتبی آن طفل را در قیاسی نمایند و در پی بدست آوردن علل بدلی، روحی و اجتماعی که موجب ارتکاب قباحت طفل گردیده برآمده تدابیر لازمه برای اصلاح آن میگیرند. این طور محاکم دفعهٔ در انگلستان و امریکا قدم بعمرهٔ وجود گذاشت. اگر چه اصول و سیستمی که برای اصلاح اطفال در ممالک مختلفه تعقیب و تطبیق میگردد اشکال مختلفه دارد. مگر ما اساساً اینکه بطور عموم در دول متمدنه اجرا است بیان میکنیم:

طفلیکه ازان جرم بوقوع میآید بمحکمه برده میشود. قبل از حضور آن

در محکمه با ما موربنیکه موظف معلوم نمودن کوائف اجتماعی اطفال است و سیه مرتبه خود را حاضر میسازند. این دو سیه از ابتدای ولادت طفل تا این زمان مشتمل شرح حال و وقایع حیات اوست قاضی این دو سیه مرتبه را سرتاپا میخواند. لواقص جسمانی، اخلاقی، روحی و اجتماعی طفل را تدقیق نموده سپس با طفل بوضعیت يك رفیق باب مکالمه را باز و برای معلوم کردن علتی که او را وادار بارتکاب جرم ساخته از ر جواب میخواند. اگر این جرم دفعه اول از و بظهور رسیده باشد آنرا در تحت نظارت میدارد. برای اجرای این کار موسسه علیحدہ بمحکمه وجود دارد، موظفین این موسسه اشخاصی هستند که از رو حیات اطفال و اجتماعات معلومات کافی دارند و دائماً از احوال و حرکات طفل مراقبت می نمایند و در هر ماه را پوری راجع بحالات طفل نوشته بمحکمه میفرستند اگر درین اوقاتیکه بسر در تحت نظارت میباشد، هر گاه معلوم گردد که عائله وی محیطی صحیحی برای انکشاف فضائل و بر طرف ساختن رذائل نیست، طفل را از آغوش آنها گرفته بیک موسسه که عبارت از تربیه خانه عمومی یا خصوصی باشد شیپاراند. قانون مملکت محکمه را برای گرفتن اطفال از دست آنها مجاز دانسته ذی حقی می شناسد.

اطفا لیکه چند دفعه از آنها حرکت سوء دیده شود و یا جرم آنها بزرگ باشد به تربیه خانه و محافظه خانهای اطفال سپرده میشود. اگر گناه اخلاقی باشد بحضور محکمه حاضر میشود. هدایات لازمه در باره اصلاح آن از طرف محکمه داده میشود. مقصد از تشکیل محکمه اطفال تربیه کردن آنهاست. طوریکه هر کدام آن يك وطن پرست حقیقی و صاحب فضیلت بگردند بتجربه هائیکه درین باب کرده شده است ثابت گردیده که طفل پاک و بی آلاش تولد میشود.

اگر ما يك محیط درست و پاك و يك محیط كه سبب انكشافات صحیح شود تهیه كنیم محقق است كه طفل هم صمیمی، صاف و وطن دوست و صاحب تربیه بوجود میآید. اطفالا لیکه خراب میشوند و دارای مزیت لازمه نیستند بجز از تاثیر محیطی که در آن حیات بسر می برند چیز دیگری نیست. اما اساسی محکمه های فوق الذکر نیز حاضر کردن و تهیه بدن محیطی است که طفل را صاحب تربیه صحیح ساخته بتواند. مثل این دیگر موسسات نیز وجود دارد که برای تامین این مقصد دائر گردیده مصرف کارند.

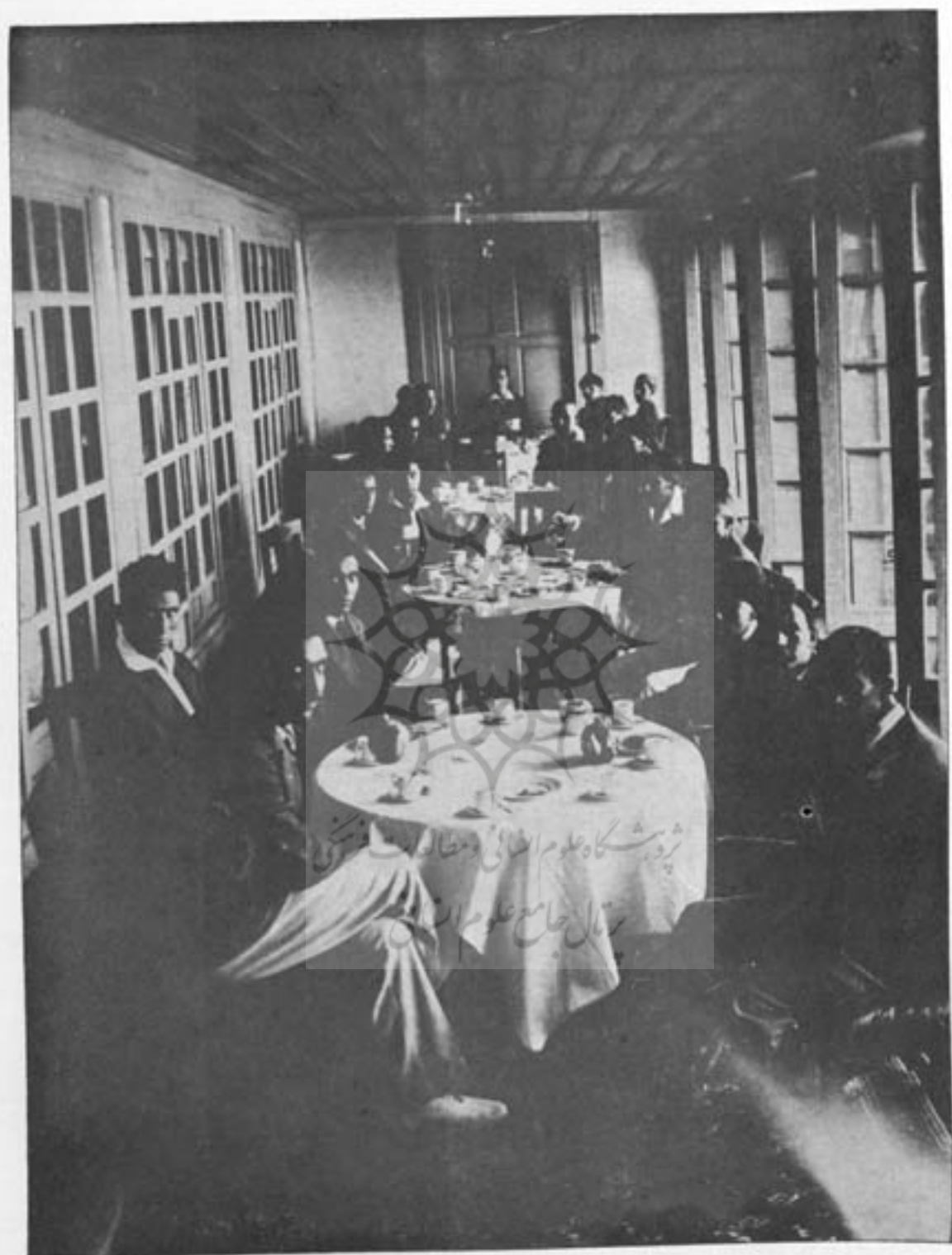
مگر در بعضی موارد که اگر طفلی مصدر جرمی بشود. مثل دیگر مجرمین آنرا در محکمه های عمومی جلب نمود. جزا میدهند و بهمرأه دیگران یکجا محبوس می سازند. طفل بعموض اینکه اصلاح شود در آن جا با يك عدم اذا شخص بد اخلاق تماس کرده يك توده عادات و اخلاق بدی از آنها می آموزد. چون از حبس خارج گردد حرکات و اعمالی از آن بظهور میرسد که نسبت با ول بد رجعات بدتر میباشد بناء علیه دانشمندان روحیات برین تجربیات استناد نمود. خواهران محکمه علیحدت برای اطفال شدند. تا در سایه غیرت و کوشش آنها این نظریه صورت عملی بخود گرفت. محبوس کردن اطفال منع گردید. حالا بعموض اینکه اطفال را محبوس نمایند آنها را بموسسه تربیوی معرفی میکنند. مگر تا زمانهای قریب از اسلحات اطفال جزنا می در میدان نبود. صورت عملی بخود نگرفته بود. همان طور اطفال را بمحکمه های عمومی برده جزا میدادند. حبس می نمودند یعنی طوریکه بد بکران پیش میآمدند بآنها نیز بهمان طور معامله میشد.

در سنه ۱۸۶۹ در امریکا بشهر بوستون محکمه های جداگانه برای اطفال باز شد.

جرائم شنا را در آنجا تصفیه نمودند و شعبه لفظ و تیکه برای تکمیل آن لازم شمرده میشد لیز در همان سالها تاسیس گردیده بالاخره دیگر شهرها این را سرمشق خود قرار داده بتدریج آنرا تعقیب نموده با آنها هم تازمان در ازی فوائد یکه ازین محکمه ها در نظر داشتند دستیاب نکردید زیرا که قضات و مامورین آن از روحیات و تربیه اطفال بی خبر بوده به پیروی قوانین سابق اطفال را مثل دیگران در معرض بازخواست داشته اجرای عمل می نمودند. محکمه اصولی که مامورین آن از روحیات و تربیه طفل واقف بوده بعد از معاینه صحیح اجتماعی، روحی بدلی با اصول اساسی و علمی با صلاح پیرد از ددر سنه ۱۸۹۹ در شیکاگو به تحت ریاست (ریچارد توتی این) تاسیس گردید در ظرف ده سال سی دولت این پلان را قبول کرده تطبیق نمودند چنانچه امر روز محکمه اطفال در هر شهر آمریکا ولینزد و بسا شهرهای او اروپا وجود دارد.

در (ده نور) لیز یکی ازین محکمه بطور نوگه وجود دارد. این محکمه در تحت ریاست قاضی (لیند سین) که یکی از رهنمایان محکمه اطفال شمرده میشود جریان دارد. لیند سین برای دعوت تمام عالم نسبت با صلاح کودکان بوسیله محاکم عصری اطفال پلان خود را بدنیانش کرده است. در محکمه (ده نور) و دیگر محاکم زن ها نیز بصفت معاوین قاضی کار میکنند. مگر برای تفتیش و اصلاح دخترها کسانیکه مامور میباشند کاملاً زنها است.

مخلیه طفل: - طفل هر قدر با نتساب معلومات احتیاج داشته ازینرو همیشه کنجکاوی میکند. بهمان اندازه مخلیه اش در ترقی بوده بحال فعالیت دیده میشود. چیزهایی را که آموخت زیر و بالا کرده برای خود عالم مخصوص و کوچکی درست میکند. اکثر اوقات بین این عالم خیالی و عالمیکه دران



اطاق جای خوری مکتب طبی - متعلق شماره ۱۲ سال ۵ - آئینه



پروشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

زندگانی دارد هیچ شباهت دیده نمیشود. چون راجع بدنبال معلومات کافی ندارد، چیزهای را که تصور میکند، عموماً بر حقیقت میباید شد. هم چنین بسبب نداشتن فرقی که بین حقیقت و خیال وجود دارد حکم های غلط از صادر میشود و هر چیز یکمی پندارد یا اجرای آن قناعت می ریزد.

۱- اگر ابوبن، این دو اساسیکه در ذیل بیان میگردد همیشه در نظر داشته باشند خطر دروغ گوئی که اطفال از رهگذر خیال بدان مبتلا میگردد کم نخواهد شد
۱- اطفال بعضاً برای فریب دادن دروغ میگویند. در این صورت بر ابوبن لازم که بیک صورت اصولی بآن ها خاطر نشان نموده بفهماند که در کدام جاها راست گفته میشود و در کدام مواقع جائز است که حکایه های خیالی ساخته و لطیفه گوئی نمایند. و این کار بسیار آسان بوده اشکالی ندارد.

۲- اگر ابوبن بطور اصولی به اطفال رفتار نماید و آنها را زیاد از اندازه لازم طرف تهدید قرار نداده دائماً بر راست گوئی و فضائل آن واقف سازند البته در طفل عادت دروغ گوئی پیدا نخواهد شد.

اگر میخواهند که مخلیة طفل تربیه شده در حیات آینده بدروغ گوئی گرفتار نگردد، لازم است ابوبن تمهیب نموده دریابند که اطفال چه آموخت و از آن چه حس در دماغ آنها تولید گردید. اگر این قسم قدم بقدم رفتار شود البته طفل از عالم حقیقت دور گردیده بعالم خیال زنده گانی نخواهد کرد ابوبنیکه طفل خود را بوسیله موسیقی و بازیهای خوب یا رفیق و کتاب خوب بر آه های خوب رهنمائی کنند در حقیقت آنها را برای اجرای وظایفیکه در حیات آینده بآنها دچار خواهد شد حاضر ساخته میشوند.

تربیه طفل :- تربیه عبارت از تعدیل سوق های طبیعی و متعدد ساختن آن

است به اعتیادات جدید و روحی. حالا اگر این تعریف را در نظر داشته قدری غور نماییم، البته معلوم خواهد شد که ساحت تربیه از رو و تولد چون سرستان را بدن طفل گذاشته شیر میدهند و هزاران تدابیر بکه برای نگهداری طفل از اعتیادات بد اتخاذ مینماید غیر از تربیه چیزی دیگر نیست. تا وقتیکه طفل دو ساله شود تربیه صحیح و تربیه اخلاقی آن خصوصاً در وطن عزیز ما بزمه مادران است. پس در این صورت مادران تنها باین مکلف نیستند که اطفال خودشان را حسب دستورات دکتری تند رست و تمومند بسازند، از حالات روحی اطفال و اصول تربیه آنها باید بخواهی واقف باشند. مادرانیکه در هر موقع بمجرد شنیدن گریهٔ طفل پستان را بدهن آن داده باین چاره میخوانند او را از گریه بازدارند، غلط بزرگی است که از آنها سر میزنند زیرا این حرکت علاوه از ضررهای جسمی در اخلاق آن نیز تاثیر بدی می بخشد. اگر طفل را با اوقات معین به شستن خواباندن، غذا دادن، بیدار کردن، کشتاندن و دیگر کارها مشغول دارند خدمت بزرگی است که در تربیه سنجیه های مفید حیات آیند. آن کرده اند.

رتال جامع علوم انسانی

پرستارخانه شیرخوارگان: تربیهٔ شیرخوارگان دو بین مهالك متمدنهٔ عالم موقع مهمی را اشغال کرده است برای اینکه از اهمیت و توجه بزرگی در بارهٔ تربیهٔ شیرخوارگان بظهور میرسد خوبتر واقف گردیم لازم است که قدری بسوی پرستارخانه شیرخوارگان که امروز در مهالك عالم روی کار بوده به نسبت اطفال خورد خدمت بزرگی را ایفا می نمایند متوجه شویم. این موسسات در مرحلهٔ اول صرف به نیت خیرخواهی و وطن پرستی رای راسی از اطفال بیگس و غریب تاسیس گردید سپس چون زهادت کارهای خارجی در چنین مهالك بامردان شریک گردیده در فابریکه ها

شروع بکار نمودند. احتیاج افتاد باینکه در جو ار هر کدامی از فابریکه های پرستارخانه برای تربیت و پرستاری اطفال شیر خواره آنها در ساعات کار باز نمانند.

امر وز در پرستارخانه شیر خوارگان در مهالك مرقی خیلی کسب نعمم نموده دایه ها و پرستار را نیکه در بن موسسات مشغول کارند همه آنها بصورت خصوصی درین رشته تربیه گردیده از حفظ الصحه، روحیات و اصول تربیه اطفال شیر خوار بدرستی باخبر میباشند مراقبت و تربیه را که دست مادران کارگرد ساعات کار از آن کوتاه میباشد همین سر بیان اند که عهده بر آن گردیده بدرستی و خوبی باجرای آن میکوشند. وفیات اطفال که در بین ملت های متمدنه کسب قلت نموده است فقط در نتیجه تربیه و مراقبت همین دایه گان و پرستاران ما هر و دانشمند است که در پرستارخانه ها با کمال جدیت و دانشمندی مشغول پرستاری میباشند.

باغچه اطفال: - در اکثر مهالك متمدنه عام موسساتی وجود دارد که در آن ها به تربیه و تدریس اطفال لیکه سن آنها بین دو و هفت میباشند مشغول میگرددند. این موسسات را که برورایام و در نتیجه مساعی چندی از مر بیان مراحل ترقی خود را پیموده شکل امروزی را بخود گرفته است بنام (باغچه اطفال) یاد میکنند.

در سنه ۱۷۷۵ یک راهب از رهبانان فرانسه موسسه بنام (دارالفقرا) روی کار آورد و در آن به تربیه و تعلیم اطفال فقیر و بیگس پرداخت. راهب مذکور موسسه خود را تنها برای اینک اطفال را از احتیاج و اضرار کوچه گردی برهاند تاسیس نمود. بلکه در آنجا به تربیه و تدریس آنها نیز توجه شایانی نمود. این موسسه تقریباً یکمصریکه و تنها مانده زیاد نشد. بعد از یک عصر نظیر این نوع موسسات در هر طرف بمیدان آمده کثرت و انتشار یافت. تا اینک با لاخره در سنه ۱۸۸۱ نام این موسسات را بمکاتب مادری تبدیل کردند.

موجب انتشار و کثرت این موسسات در فرانسه پیروی و تقلیدی بود که از مکاتب مادری انگلستان و اسکاتلند نمودند. در آن حال شخصیکه نام آن (روبرت آون) بود در جوار فابریکه خود برای تربیه و تعلیم اطفال دولی هفت ساله موسسه روی کار آورده اداره آنرا بیک خلیفه بافنده ناخوان گذاشت. این شخص اگرچه امی بود مگر استعداد خوبی به نسبت تربیه اطفال داشت. بنابراین بدرسق تربیه و سریرسقی آنها را نمود. این موفقیت باعث شهرت خودش و مکتب آن گردید. بعد ازان هر طرف نظیر این قسم مکاتب زیاد گردیده انتشار یافت.

مگر مکاتب مادری شهرت حقیقی خود را بوسیله فروبل که ۲۱ مارت سنه ۱۷۸۲ تولد گردید کسب کرد.

فروبل اصلاحات تربیه خود را دفعه اول در سویدن سنه ۱۸۳۶ فکر کرده بمیدان آورد. غایب اصلاحاتی که فروبل در تربیه بنظر داشت عبارت بود از تکشاف ملکات روحیه اطفال خورد بیک صورت طبیعی و منتظم و تأمین نمودن ترقی و سعادت انسانیت. فروبل از سویدن بالمان مراجعت کرد و بمعاولت خانم خود اطفال همسایگان را در خانه خود جمع نمود. روزی دو ساعت بتدریس آنها مشغول میبشد. برای آن اصول تربیه آن شهرت یافته طرف قبول واقع گردید به لشریک اخبار هفته وار آغاز نمود. و در عین حال مالزومه تربیه خود را اختراع کرده جمناستیک با اصول جدید روی کار آورد. هم چنین ترانه های بسیاری برای اطفال ترتیب کرده بالاخره در ۱۸۴۰ موسسه خود را بنام (کیندرگارتن «باغچه اطفال») مسمی ساخت.

نظر بعقیده فروبل تربیه طفل را از زمانیکه در آغوش مادر میبشد شروع باید کرد. حالانکه بسیاری از مادران از قابلیت تربیه طفل خود محروم میباشند.

فروبل در تربیه طفل از مادران دانشمند تعقیب نموده و ضمناً جنبه های ضعیف و لوا نص آنها را نیز تکمیل می نماید. و آنها ترا که از تربیه طفل خود بیخبرند دانسته می سازد.

سیستم فروبل: در اول وهله بتربیه طفل مادر آغاز نموده او را بخودش مشغول میسازد، برای اینکه طفل بموجودیت کوچک خود پی ببرد، با دست و پا و دیگر اعضای آن شروع ببازی می نماید. بعد از آن آهسته آهسته کوشش میکند تا به کسانیکه با طرف طفل میباشند، مثل پدر، مادر، برادر، متوجه گردد. و راجع به کسانیکه طفل با ایشان زیاده تر سر و کار داشته در باره او محبت و اهتمام مینمایند حسن معرفت پیدا کند. بالاخره او را از عالم طفولیت برآورده کسانیکه را که در جامعه برایش خدمت مینمایند مثل دهقان، اجار، آهنگر، نانوا و بوت دوز و آشنا میکند. و آن می فهمد که اگر تکلیفی را بدوش خود گرفته بکوشی و بدستی در اجرای آن از خود فعالیت ایشان بدهی از جانب خداوند و جامعه مورد تقدیر و تحسین میگردد. اساس فکر استاد نیز همین است که طفل جزو عالمه بنده خدا و فرد جامعه است. پس باید طریقه را پیش گرفت که این مراحل را بدستی و خوبی بسر برده بتواند.

اگر خود کرده شود، ملوم میگردد که فروبل اصول تربیه خود را بر یک اساس فلسفی مربوط ساخته است. در تمام اصول تربیه آن هدف و نقطه نظر واحدی حکم فرماست. تمام اشکالیکه از هندسه بگیرد، بالاخره تربیب نموده آنها را بگردد میرساند. گره بیک نقطه واحدی بروی سطح قرار بگیرد و نقطه که مرکز آن گفته میشود از تمام سطح گره بیک فاصله واقع است. برای تلقین فکر وحدت بهترین شکل همین گره است. اولین بازیچه که فروبل بطفل میدهد توپ است.

که آلهم عبارت از کره است، سپس تمام فروعات دیگر ازان بوجود میآید. تریبه و تدریس مخصوصه فروبل تدریس و تریبه عملی است که در لباس کار و عمل اجرا میگردد. مالزمه که فروبل اطفال را بوسیله آن مشغول میسازد بسه دسته بزرگ تقسیم میگردد.

دسته اول: - بازبهای جناسی است که با خوالدن ترانه های مخصوصه یکجا بعمل آورده میشود. اگر چه در اثنای جریان بازی اطفال را ازاد میگذارند، مگر همیشه در تحت مراقبت معلم بوده حرکات و اعمال آنها لَدقیق میگردد.

دسته دوم: - کار باغبانی است. هر بچه برای خود یک باغچه کک جداگانه داشته میباشد که تمام تکالیف آن تعلق بخود طفل دارد. ازان مشغول شمرد میشود. این باغچه ها در و حیات اطفال تاثیر تربیوی خیلی بزرگی از خود بظهور میرساند ریز با بن وسیله آنها را بسوی اشیاء رهنمایی می نماید طفل در آنها بسزیهها و گل های باغچه خود مشغول میگردد و آنها را بزحمت کشی و اهتمام زیاد بکمال میرساند.

دسته سوم: - تریبه و جنبه استیک در تحت آئینه. از مالزمه این دسته معلوم میشود که فروبل تا کد ام ا لذازه بقوه لامسه اهمیت میدهد. طفل این وسیله به اشیا تماس پیدا میکند. مالزمه این دسته را تحائف فروبل میگویند و آنها قراذیل میباشد:

۱- اجسام صلب

۱- تحفه اول: توپهای است که بر تک قوس قزح رنگ کرده شده است.

تحفه ۲: کره، استوانه، مکعب است.

- تحفه ۳ : يك مكعب كه بهشت مكعب ديگر تقسم شده است .
 تحفه ۴ : يك مكعب كه بهشت مكعب مستطيل منقسم شده است .
 ۵ : يك مكعب كه بيك ياد و قطر جدا شده شامل مكعب هاي خورد باشد .
 ۶ : يك مكعب مستطيل مربع و استوانه را در بردارد .
 ب - سطوح :

- ۱ - لوحه هاي چوبي :
 ۲ - سطوح كاغذي : ۱ - قات کرده 'ب' : بریده 'ج' : بافته
 ج - خطوط :-

- ۱ - چوبهاي بار يك خورد .
 ۲ - كارهاي كه بوسياه دانه هاي اخود اجرا ميگردند .
 ۳ - نخته هاي طولاني و بار يك چوبي .
 ۴ - كاغذهاي نيكه با يكديگر بافته شده .
 ۵ - بازيهاي كه بذريعه تارها بعمل آورده ميشود .
 ۶ - حلقه ها

- د - اصول رسم هاي تزئيني :-
 ه - نقطه ها

ششگانه علوم انساني و مطالعات فرهنگي
 رتال جامع علوم انساني

- ۱ - مرواريدها (مهرها)
 ۲ - سوزن كاري
 ۳ - نكته ها
 ۴ - نقش ها
 و - مالزمه كه شكل مخصوص ندارد :

۱ - گل .

۲ - ریک .

چون اصول استعمال تعارف فروبل در تربیه طفل و صورت استفاده ازان تفصیل زیاد بکارداشته بحث علیحده میباشد بنا بران درین مقاله مختصر 'از تفصیل و تشریح آن صرف نظر کرده با بن قدر امکان کتفا کرده شد. واقعاً این کار معلمین و مربیان است که بصورت خصوصی در بن رشته تربیه شده باشند .

کیندرگارتن ها (باغچه های اطفال) در مدت کمی خصوصاً در جرمنی و ممالک انگلوساکسون تعمیم یافته ترقی شایانی نمود. در اواخر قرن نوزدهم اصول فروبل و واج زیاده پیدا کرده مظهر رغبت فوق العاده گردید. این رغبت و رواج در نتیجه ظهور مادمونتسوری سر بیه ابطالیاتی است که در بنصر بمیدان آمده به تربیه اطفال کوچک استقامت جدید بخشید و سبب شد که اصول فروبل یکی ازین برود. ازینرودر المان و ممالک شمالی اورپا اصول تربیه فروبل با تعدیلات کم و بیشی امروز تطبیق کرده میشود .

مادمونتسوری به تدقیق در و حیاتیات اطفال بلکه روحاً متزدد و قوای دماغی آنها نسبت بدیگران کمزور و ضعیف بود اشتغال داشت. در بن اثنا بکشف اصول تازه در تربیه موفق گردید. تربیه اطفال کوچک استقامت جدید بخشید. فرقیکه بین این اصول و سیستم فروبل دیده میشود این است که یکی به دیسپلین اجتماعی اهمیت زیادی میدهد دیگرش فردیت هر طفل را بنظر دقت داشته توجه میفرماید مادام مونتسوری نیز در اصول تربیه خود بکدام سنه اشیا استعمال میکنند. مگر در انتخاب این مازمه از اشکال هندسی زیاد به چیزهایی توجه کرد که در حیاتیات مستعمل بود . بسیار کارآمد میباشد.



ٹیم ہاکی مکتبہ حبیبہ متعلق شہرہ ۱۲ سال ۵ - ۵ آئیے



پروشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

تحصیل ابتدائی :- چون طفل بسن هفت سالگی رسید به تحصیل ابتدائی مجبور ساخته میشود. چه هر حکومت در نظر دارد که هر فرد وطن خوانند و لو بسند و گردیده يك دسته معلومات لازمه را صاحب باشد و طوری تربیه گردد که وظائف ملی خود را بخوبی شناخته با فعالیت و عشق زیاد در اجرای آن بکوشد (اینست که حکومت محبوبان چهار سال تحصیل ابتدائی بر هر پسر افغان جبري قرار داده شده است) مکاتب ابتدائی تنها موسسه تدریس و تعلیم نبی بلکه روحی و بدنی نیز در نظر است یعنی طوریکه در اینجا بطفل معلومات لازمه داده میشود و بهیچان اندازه تربیه اخلاقی و مدنی آن مراقبت بکار میرود. چون در مکاتب ابتدائی اطفال اکثر آنا سن بلوغ دوام میکنند از بنر و تربیه اجتماعی و مدنی آنها اهمیت بزرگی داده میشود. در سال های اول چون خودش را مرکز و دیگران را محیط تصور میکرد بنا بران به تربیه و تمهیه قابلیت ها و سبیه های شخصی او بیشتر اعتنا و توجه کرد. میشد حال آنکه در مکاتب ابتدائی علاوه بر تربیه شخصی در تشکیل احساسات اجتماعی و مدنی نیز مراقبت و کوشش خاصی کرده میشود. در قدیم لت کردن و چوب زدن را از چیزهای لازمه تعلیم و تدریس دانسته در تربیه طفل بیشتر با سول مجازات بدنی (چوب زدن) کار کرده میشد. امروزه در هر طرف دنیا چوب زدن ممنوع گردیده است (تنها در مکاتب انگلیسی در بعضی مواقع چوب زدن را جایگزین شناخته اند) تقبیق بدنی بر حیات طفل اثر خیلی وخیم و بدی دارد طفلیکه در معرض تعذیب می آید عاقل و پس رفته شده در انکشاف قوای روحی ناقص می ماند. چون مربی از حالات و نظاهرات روحی طفل واقف باشد در تربیه آن خیلی مشکلات می بیند. طفل خواه و نخواه ریاکار و دروغگو میگردد. برای آن که بوطن يك فرد طبیعی

و حر تر بیه شود لازم می آید که بصورت طوعی و آزاد در الکشاف ملکات روحی و صحت بدنی آن صرف مساعی کرده شود.

چیزهایی که در تربیه طفل بنظر دقت گرفته میشود تنها اخلاق آن لیست بلکه تربیه ذهنی و بدنی آن نیز لازم است تربیه بدنی طوریکه برای تندرستی و صحت بدن لازم و ضرور است بهمان اندازه در تربیه ذهنی و اخلاقی نیز موثر و مفید است این بود مختصر اساس های که تربیه طفل در مکاتب ابتدائی بهمین شرائط انجام میگردد.

در زمانه های اخیر مر بیون در تربیه طفل با استفاده کردن از روحیات تجربی شروع نموده قدم بقدم بران استناد می نمایند. روحیات تجربی که در فرآیند بوسيله (آلفه ردینه) میدان آمد، امر و زخوبی پیشرفت کرده مراحل بزرگی را سیر ترقی خود پیموده است. مربی ماهر و روحیات دان قابلیت های روحی درجه تحصیل و تربیه هر شاگرد را برای خود معلوم میکند. قابلیت های روحی اطفال از یکدیگر فرق دارد. گمان کرده نشود اطفالی که از روی سن با هم مساوی باشند، قابلیت های روحی آنها نیز با یکدیگر مساوی است. اگر استعداد روحی طفل ندقیق کرده شود، بوسیله آن میتوان استقامتی را که طفل در مکتب و حیات پیش رفتنی است تعیین کرد.

در تربیه هر طرف را در نظر باید گرفت و بهیچ جزای جزئیات آن نباید اهماال نمود. کسایکه به تربیه پسران و دختران خود نپرد ازند، البته بزودی بضرر آن پی خواهند برد، آنکه پشت دست تربیدن و شبیهان شدن سودی نخواهد کرد. چون هر کس میداند که تربیه مؤثر است انکار کرده نمیشود. پس برای بویین لازم است که در تربیه و تعلیم اولاد خود از هر گونه کوشش و فداکاری دریغ نفرمایند.

بعضی افکار مفید که در تربیه اطفال خیلی سودمند میباشد :-

۱ - طفل مشغول مسعود است؛ هر طفل بیکه هرزده ماهه گردید بیبازی احتیاج دارد.
 ۲ - طفل میتواند که در اوائل عمر خود انتظام و نظافت را بیاموزد. بنابراین لازم است که بآن فہالد شود تا باز بیچہ های خود در پاک و صاف نگاه داشته هر کد ام را بجای لازمه آن بگذارد.

۳ - برای اینکه وجود طفل صحیح و تنومند گردد، پست و چالاک شود میباید آنرا بیبازی کردن در هوای آزاد و ادا شده ترغیب نماید.

۴ - طفل باید کار خود را اجرا کند، خودش بخورد، خودش وجود خود را شست و شو کرده لطف نماید و خودش پیوشد.

۵ - برای فعال شدن طفل را در خانه بکارهای مفید مشغول سازند.

۶ - طفل گوشه گیر بسیار بد بخت است برای اطفال نان طفلان هم سر

خوب را رفیق سازند.

۷ - اگر طفلی نسبت بچیزی صاحب علاقه باشد بگذارید که بآن مشغول گردد.

۸ - طفل را وارد کنید که انتظام خانه را خراب نکند و چیزهایی را که

میگیرد باید دوباره بجایش بگذارد *راہل جامع علوم انسانی*

۹ - طفل همیشه جو یا و پویاست هیچ سوال آنرا بی جواب نگذارند.

نه غلطیکه باید ابوبین از ارتکاب آن پرهیز نمایند :-

۱ - «مکن» گفتن خیلی آسان است مگر لیاقت و مهارت در اینجا است که

آنرا بکارهای مفید مشغول نموده و از چیزهاییکه کردن آن لازم نیست منع باید کرد.

۲ - طفل چیزهای ناشد و غیر لازم را میخواهد، اگر همه آرزوی او موافقت

شود بدآموز، نازدانه و بی تربیه میسازد. لازم است در اینجا طوری معامله شود

- که طفل بداند گریستن فائده ندارد.
- ۳ - مداخلت ها و نوازش های بیجا طفل را خود کام می سازد و در دماغ آن این قناعت پیدا میشود که دیگران در هر موقع و در هر جا با آن اهمیت میدهند بگذارد بد طعامش را خود بخورد.
- ۴ - شفقت و محبت زیاد طفل را خراب میکند زیرا که معنویت آنرا فیروز بر ساخته مضر ثابت میشود.
- ۵ - زما لیکه طفل زخمی شود یا جایش ضرب بخورد زخمش را با شفقت بسته کنید. خود را راجعیده و خفه ندرید.
- ۶ - اگر بحشی را جمع بطفل در میان آید در غیاب آن بگوئید 'وقتی که مهمان می آید طفل را از او طاق بر آید.'
- ۷ - نشو بق بدهید که طفل قرار های مفید خود را خود بدهد و خود اجرا بکند.
- ۸ - اگر طفل به لرمی و نزاکت حرف بزید البته به نسبت چوب زدن و ترساندن نتیجه خوبی می بخشد. *پرویشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی*
- ۹ - ترساندن طفل یا بحث نمودن در پیش آن از ترس و خوف دماغش را خراب میکند.

