

## دشمن را بشناسیم و عبرت بگیریم

# تلاش گسترده آموزشی صهیونیسم بین الملل

گرفته و بکوشیم تا در چارچوب موازین اسلامی و با برنامه های منظم از فرهنگ غنی و پربارمان برای زیر پوشش گرفتن اندیشه های افزونتر، به نفع مکتب استفاده نمائیم.

حال که می بینیم صهیونیسم نژادپرست اینگونه در سطح بین المللی برای تربیت، اتحاد و تمرکز نیروی خود و توسعه قدرت و نفوذ بر تمام جهان اینگونه فعال است چرا باید مسلمانان جهان اینچنین دچار تفرقه و تجزیه و تحت حاکمیت ارتجاعی و استعماری قرار داشته باشند؟

اکنون که صهیونیست ها اینگونه در دنیای امروز، برای نشر فرهنگ نژادپرستانه و غیر انسانی خود فعال و کوشا هستند، چرا ما در توسعه و نشر فرهنگ نجاتبخش اسلام و در یک کلمه در صدور انقلاب اسلامی؛ با آن همه زمینه های موجود، کمترین تردیدی به خود راه دهیم؟

این مقاله به ما می آموزد که ضمن شناخت واقعی و همه جانبه دشمن، باید در تمام زمینه ها تا رسیدن به پیروزی نهائی حق بر باطل و رفع فتنه در عالم، با آن به مبارزه ای بی وقفه و واقعی ادامه دهیم و ان شاء الله به پیروزی دست یابیم که «ان تنصروا الله بنصرکم و یثبت اقدامکم».

نوشتار حاضر، گزارشی است درباره چگونگی تربیت یهودیان خارج از فلسطین که صهیونیسم بین الملل می کوشد آنها را در سراسر جهان زیر چتر خود بگیرد و به دلخواه خویش آموزش دهد و پرورش نماید.

این مقاله که بوسیله منابع فلسطینی تهیه شده است و توسط برادرمان جناب حجة الاسلام آقای محتشمی وزیر محترم کشور در اختیار مجله قرار گرفته نمودارست از دقت فوق العاده دشمنان ما در نشر فرهنگ نژاد پرستانه و غیر انسانی و تربیت هموعان خودشان که از کودکی تا بزرگسالی آنان را طبق روش انحرافی و بلبید خود یار می آورند.

این گزارش با افشاء و بیان گوشه ای از خطر صهیونیسم بین الملل، نشان می دهد که چرا امام امت مدظله در طول نزدیک به سی سال که دولت غاصب اسرائیل در منطقه ایجاد شده است، به خطر اسرائیل و ضرورت نابودی آن تکیه فرموده و ضمناً به روشن بینی و زرف نگری و وسعت اطلاع ایشان بر مسائل جاری جهان واقف می شویم.

از این روی، باید این مقاله مورد مطالعه دقیق قرار گیرد که هم دشمن را خوب بشناسیم و از شگردها و توطئه های آن آگاه شویم و هم از برنامه های گسترده آموزشی و پرورشی آنها عبرت



تربیت یهودی در خارج از فلسطین اشغالی از نظر صهیونیسم دو ملاحظه عمده را در بر می گیرد: نخست اینکه: از نظر صهیونیسم، بکثر یهودی دیاسپورا (خارج از فلسطین) که از وی بنام یهودی رانده شده با سرگردان نام می برد یک فرد یهودی اسرائیلی در حال تکوین و آماده شده است که در جهت تربیتی، اختلافات و عقب افتادگی هائی را نسبت به یهودی اسرائیلی دارد.

دوم: تفاوت سیستم های حکومتی در کشورهای مختلف دنیا که یهودیان خارج از اسرائیل تحت سیطره آنها بسر می برند، از نظر سیاسی و اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی بر کیفیت ارائه تربیت یهودی و برنامه های مدوّن آن در خارج، تأثیر بنیادی دارد که بررسی قابل توجهی است.

بطور کلی هدف تربیت یهودی در خارج، آماده کردن یهودیان برای مهاجرت به فلسطین و از آن طریق حفظ نسبت جمعیت فلسطین می باشد که الان ۸۵٪ یهودی و ۱۵٪ عرب است و ادامه سلطه بر آن و بالاخره تأمین نیروی انسانی کافی برای اسکان در سرزمین های اشغالی قدیم و جدید است.

گولدا مایر در یکی از صحبت هایش گفته بود: «تأیید و حمایت یهودیان غرب از اسرائیل چیز بسیار دلپسند است ولی در عین حال کافی نیست چون پشتیبانی آنها از دوردست موجب سرسبزی «نقب» و «جلیل» و توسعه کشت و زرع در آنها نمی شود. آوازه های یهودی که در امریکا خوانده می شود دل را از شادی برقص می آورد ولی موجبی بر عمران و آبادانی «نقب» نیست؛ این آوازه ها وقتی سازنده خواهند بود که جوانان یهودی را برای مهاجرت بنقب و آبادسازی آن ترغیب و آماده نماید».

در حقیقت معنی این گفته این است که: هدف سران صهیونیسم از مهاجرت یهودیان به فلسطین نجات آنها از آزار و تفتیشات دینی در کشورهای دیگر نیست بلکه نظر اصلی دستیابی به سرزمین های عربی و اسکان و استعمار آن است!

دیگر اینکه صهیونیسم جهانی میزان مهاجرت یهودیان به فلسطین را مبنای قیاس خود برای میزان موفقیت نظریه شان می داند چون در غیر اینصورت تمام کوشش جنبش مزبور بی نتیجه بوده و هدفهای آن از حدود وهم و خیال تجاوز نخواهد نمود. در مقابل عملی شدن این امید صهیونیست ها یعنی مهاجرت همه یهودیان عالم بویژه یهودیان غرب به فلسطین موانعی وجود دارد که اهم آن عبارتند از:

### موانع مهاجرت یهودیان غرب به فلسطین

۱. نبودن تفتیشات دینی بر علیه یهودیان از طرف حکومت های کشورهای غربی و اجرای مساوات در مورد آنها بطوری که بعضی از آنها مثل «کرایسکی» نخست وزیر اطریش و «کسینجر» وزیر امور خارجه امریکا توانسته اند بمقامات عالی کشورهای مذکور هم برسند.

۲. بعضی از یهودیان بعلمت موقعیت ممتاز اقتصادی و اجتماعی که در محیط زندگی خود بدست آورده اند، بطور طبیعی و ناخود گاه و مانند هر جامعه دیگری که فاقد محدودیت های نژادی و دینی «گتو» و طبقه بندی باشد در محل زندگی خود جوئیده و در آن حل و ادغام می شوند.

۳. جوانان یهودی کشورهای خارج هرگز در عمر خود با انگیزه هائی مانند تفتیشات آلمان نازی و مسائلی از قبیل ایجاد و تشکیل دولت اسرائیل که دو عامل عمده در تشدید جنبش صهیونیسم در دهه سی و چهل بوده، مواجه نبوده اند.

برای مقابله با این موانع، صهیونیسم چاره ای غیر از مغزشوئی آموزشی یهودیان نداشته و سعی دارد از طریق آن یک فرد یهودی در خارج از اسرائیل در درجه اول هویت یهودی بودن خود را حفظ کند و بعد به اسرائیل بعنوان یک مرکز حیاتی در

زندگی یهودی و یک قبله آمال و آرزوی مستقبل خود نظاره نماید.

صهیونیسم الان در مقابل این سؤال فرزا دارد که: آیا بعد از سی سال، جوانانی از یهود خواهند بود که یهودی بودن خود معترف بوده و علاقه ای به مهاجرت با اسرائیل داشته باشند؟ برای دادن جواب به آن، صهیونیسم تلاش می کند که ارتباط یهودیان از هم قطع نشده و وجه تمایز آنها از غیر یهودیان بقوت خود باقی باشد و لذا بآنها تلقین می کند که سرنوشت و زندگی فردی و اجتماعی آنان با حیات اسرائیل عجین بوده و برای ادامه حیات مطلوب و حفظ دولت مذکور، هدفهای تربیتی یهودیان خارج از اسرائیل را بصورت زیر دیکه می کند:

### روشهای تربیت یهودیان خارج از اسرائیل

۱. تلقین بچوانان که دائماً بوطن و صهیونیسم فکر کنند و قبول کنند که در اسرائیل بزرگترین انقلاب تاریخ بشریت رخ داده است!

۲. قبولاندن اینککه ارزش های انسانی و اجتماعی لازم در تربیت به روش یهودی نهفته است.

۳. وادار کردن آنها باینکه رشته حیات خود را با زندگی سایر یهودیان عالم و دولت یهودی (اسرائیل) گره بزنند و معنی یهودی بودن در دنیای معاصر و مفهوم الفت و دوستی اسرائیلی را درک نمایند.

متفکرین و طراحان صهیونیسم بمنظور اینککه یهودیان را وادار به مهاجرت به فلسطین و حفظ هویت یهودی بودنشان بکنند و اسرائیل را یک نقطه مرکزی و جلوه گاه امید نهائی آنها جلوه دهند، سعی می کنند بناوین مختلف، زندگی در خارج از فلسطین را تحقیر نمایند. آنها به اطفال از آغاز زندگی، تلقین می کنند که از زندگی در محیط غیر یهودی حتی در بهترین وضعیت ها ناراضی باشند و زندگی یهودی را در دوری از وطن موعود غیرممکن بدانند. و در نتیجه این تلقینات از همان اوایل زندگی، یک دلچسپی عاطفی شدیدی در آنها نسبت با اسرائیل بوجود می آورند.



صهیونیست‌ها با تکیه بر اینکه یهودیان در طول حیات و تاریخ خود پیوسته بعلمت عقاید مذهبی‌شان مواجه با تضیقات و محدودیت‌های ناحق بوده‌اند بکنوع احساس مظلومیت ویژه‌ای را در حد یک عقده روانی در آنها برانگیخته و با گرافه گونی در باره این محدودیت‌ها و فشارها آنرا تبدیل باساطیر و افسانه می‌کنند.

یک استاد علم الاجتماع دانشگاه عبری اسرائیل بنام «آری تاآ کوار» می‌گوید:

«یهودی کسی است که بدون وجود عامل محدود کننده‌ای، احساس تضییق و محدودیت کند و اگر در جزیره غیرمسکونی هم بتهنائی زندگی کند اشکالات ناشی از یهودی بودنش را در ضمیر خود احساس نمایند!».

ناگفته نماند که این امر ایجاد محدودیت و فشارهایی که بر علیه یهودیان بکار گرفته شده ضمن تأیید ناپسند بودن آن احیاناً توسط عاملین صهیونیسم جهانی برای اینکه یهودیان را وادار به هجرت بفرسایش نمایند، بصورت وسیله و ابزار مناسب در عراق و بعضی جاهای دیگر در موارد لازم بکار گرفته شده است که خود بحث مفصلی است. صهیونیسم بین‌المللی با تحقیر زندگی در خارج از فلسطین و ایجاد عقده مظلومیت در یهودیان که هر دوی آنها ابزار سلسی محسوب می‌شوند، یهودیان را ترغیب می‌کنند که فلسطین مهاجرت کنند ولی در این زمینه از روش‌های ایجابی و مثبت هم فروگذار نمی‌کنند. از جمله آنها از طریق تربیت و بزه یهودی در جوانان شوق و ذوق مهاجرت و سکونت در سرزمین موعود و آبادسازی و استعمار سرزمین‌های اشغالی و ایجاد دولت یهودی را که هنگی عوامل ایجابی و مثبت هستند ایجاد و تحریک می‌نمایند.

در نهایت بکنفر یهودی در خارج در مقابل یک دوزاهی دشواری قرار می‌گیرد:

از یک طرف مهاجرت بفرسایش و از طرف دیگر زندگی در سوسه‌های تضییق و عقده مظلومیت و همچنین احساس گناه کردن از عدم انجام فرایض دینی و قومی که بشکل ایجاد دولت

## تلاش گسترده

## آموزشی صهیونیسم

## بین الملل

اسرائیل و مساعدت آن جنوه داده است در پاسخ اینکه اسرائیل چگونه چنین احساسی را در یهودیان که در تحت سیطره حکومت‌های مختلف در سراسر جهان زندگی می‌کنند، ایجاد می‌کند. مکتبی برخی از مؤسسات تربیتی یهودیان در خارج از فلسطین را بررسی نمائیم:

### مدرسه علوم اسرائیل مدرسه یهودی در خارج

در رأس این مؤسسات مدارس یهودی دباصورا (خارج از فلسطین) است که با دروس و معلمین عبری و بصورت شبکه‌ای در عالم گسترده است.

اطفال و جوانان یهودی در این مدارس از یکنوع آموزش مثبت یهودی برخوردار می‌شوند که طی آن ارتباط معنوی آنها در درجه اول با هم و در درجه بعدی با اسرائیل بعنوان اامت واحده تقویت می‌شود.

از این مدارس در ایالات متحده امریکا سه نوع

مدرسه وجود دارد: مدرسه تمام وقت و مدرسه بعد از ظهری و مدرسه بکروز در هفته (یکشنبه‌ها) که طبق آمار سال ۱۹۶۶ تعداد ۵۵۵ هزار دانش آموز و دانشجو در آنها تحصیل می‌نمایند. از این تعداد محصل ۴۲ درصد در مدارس بکروز در هفته و ۱۴ درصد در مدارس تمام وقت و ۴۴ درصد در مدارس بعد از ظهر شرکت می‌کنند.

در امریکا یک دانشگاه یهودی هم بنام «یشیفاء» وجود دارد که اسرائیل سعی دارد در دانشگاه‌های دیگر امریکا هم بعضی از دروس اسرائیلی را منظور نماید.

بعد از ایالات متحده امریکا تنها در «بویس آیرس» پایتخت آرژانتین، چهل و هشت مدرسه یهودی از ابتدائی تا متوسطه وجود دارد و در آرژانتین تلاش برای تأسیس یک دانشگاه عبری مثل «یشیفاء» نیز ادامه دارد.

در مدارس یهودی حکومت جنوب افریقا در حدود شش هزار دانش آموز که سی درصد همه اطفال یهودی آن کشور است درس می‌خوانند.

وزارت آموزش و پرورش اسرائیل ۱۳ مدرسه یهودی دیگر برای تحصیل فرزندان دیلمانی‌های خود در خارج دارد و از این مدارس در ایس‌جان - آدنس بابا و بروکسل و پاریس وجود دارد. برنامه آموزشی مدارس یهودی در خارج شامل دروسی از زبان عبری و عادات یهودی و جشن‌ها و تاریخ و تورات است که در لابلای آن بیشترین اهمیت را به حوادث و رویدادهای جاری اسرائیل می‌دهند.

تعلیمات این مدارس باعث می‌شود که مفهوم صهیونیسم در ذهنیت جوانان یهودی متبلور شده و علاقه آنها به اسرائیل تا حدی که در جهت مصالح آن جانفشانی کنند افزایش یابد. آموزش‌های مزبور به یهودیان از جنبه‌های سیاسی و اقتصادی و اجتماعی بکنوع هم‌آهنگی و تفاهم ویژه را تلقین می‌کند که موجب گسترش روابط فیما بین آنها شده و از حلق و ادغام آنها در اجتماع و محیط زندگی غیر یهودی جلوگیری می‌نماید.



معلمین مدارس مذکور، آموزش های حرفه ای ویژه ای را بطرق مختلف از اسرائیل دریافت می کنند و استیوهای هم در خارج مثل مکزیک و شیلی و برزیل برای آموزش معلمین یهود باز شده و اساتید اسرائیلی که فعلاً تعداد آنها در حدود ۱۷۰ نفر می باشد در آنها تدریس می کنند.

اما مواعی که در مقابل موفقیت کامل این مدارس وجود دارد عدم استقبال والدین اطفال، از آنها و کمبود معلمین و زیادتی ساعات درس و تکالیف منزل (بویره اگر شاگرد در مدرسه دیگری هم تحصیل کند) و رقابت مجالس رقص و موسیقی با مجالس درسی آن و کمبود انگیزه و محرک برای اشتراک در آن بوده تا جائیکه اخیراً مدارس مذکور، اعتراض بعضی والدین یهودی را از اینکه وضعیتی مثل وضع «گتو» را مجسم می کنند، برانگیخته است.

علاوه بر مدارس مذکور، نقش کسبه های یهودی ها در مورد ارائه تربیت یهودی بسیار قابل توجه است. در کسبه ها، گاه ها و مغلین، با بیان خود شنوندگان را قانع می کنند که هجرت فلسطین از فرائض دینی است و کسبه ها همچنین مبادرت بشر و توزیع کتب نموده و اجتماعات بزرگسالان و جلسات مذاکرات را اداره کرده و بالاخره اردوگاه های پیش آهنگی مخصوصی جهت دستیابی به اهداف مذکور از جمله مهاجرت به فلسطین را ترتیب می دهند.

صهیونیست هائی که ارائه تربیت یهودی را در دنیا بعهد دارند با همه تلاش هائی که از جانب مدارس و کسبه ها معمول می گردد، می دانند که مراکز مذکور برای تحقق اهداف آنها کفایت نمی کند؛ نتیجتاً مراکز عریض و طویل دیگری را برای جوانان یهودی بمنظور ارائه جلوه هائی از زندگی یهودی تدارک دیده اند که جوانان زیادی را به آن جذب نموده و در چهارچوب برنامه های آن، مبادرت به فعالیت های اجتماعی و فرهنگی گوناگونی نموده و زبان عبری را آموزش داده و فیلمهای ویژه سینمایی و برنامه های تئاتر متعدد

عرشه می نمایند و اغلب در آن جلسات از هنرمندان اسرائیلی برای اجرای برنامه های هنری مثل موسیقی و رقص و آواز و غیره شرکت می کنند.

طبق آمار سال ۱۹۷۱ در امریکا حدود ۳۰۰۰ مرکز یهودی از این نوع بوده که هفتصد هزار نفر عضو داشته است و در بین آنها ۴۰٪ زیر سن ۱۴ سالگی بوده و هزینه های آن برابر ۵۳ میلیون دلار برآورد شده است.

### جنبش جوانان یهود

از سازمانهای دیگر «جنبش جوانان یهود» است که در زمینه تربیت یهودی فعالیت چشم گیری دارد. این جنبش علاوه بر مدرسه و کسبه، مبادرت بشکل اردوگاه های جوانان یهود در همه فصول سال بویره در تابستان می نماید.

در این اردوگاه ها نه شرکت کنندگان آگاهی می دهند که یهودی هستند و سعی می کنند عقیده صهیونیسم را در آنها القا و مستقر نمایند. فعالیت های اردوگاهی محیط زیست اسرائیل و شهرک های احداث شده در آن را شرکت کنندگان نمایش می دهند و شرکت کنندگان با میراث های تاریخی یهود آشنا و همچنین به علاقه درونی خود به اسرائیل آگاه می گردند. و تمام این تلفیقات در چهارچوب برنامه های مختلف هنری مثل تئاتر و فیلمهای سینمایی و آوازهای دسته جمعی و داستانرانی و شعر و رقص و سخنرانی هائی که همگی مشتمل بر حوادث اسرائیل و تاریخ و فرهنگ آن است، انجام می گیرد.

در این اردوگاه ها در بین بزرگسالان نشریاتی توزیع می شود که طی آن هرچه بیشتر با دولت اسرائیل آشنا و از عمران و آبادانی و صنایع آن آگاه می شوند و من حیث المجموع آنها را تحریک می کنند که به اسرائیل بعنوان یک آرزو و امید نهائی یهودیان بنگرند و با اخلاص و علاقه در کمک و مساعدت آن فداکاری کنند. اما از کوچکترها می خواهند که نامدادهای رنگین،

مناظری از اسرائیل نقاشی کند و همه سرگرمی آنها در جول و جوش اسرائیل و مردان مشهور آن دوز بزند. در سال ۱۹۶۴ تعداد ۴۵۰ هزار نوجوان و جوان یهودی در این اردوگاه ها شرکت نموده اند که حد متوسط زمان آن سه هفته بوده ولی بعضی هم در طول تابستان ادامه داشته است. برای تشویق شرکت کنندگان این اردوگاه ها و همچنین رونق برنامه ها آن، جوایزی مانند بورس های تحصیلی و غیره برای کسانی که بصورت مستمر در آنها شرکت نموده اند منظور شده است.

### نقش رسانه های گروهی

رسانه های گروهی در تعبیم و ارائه برنامه های تربیت یهودی دست کمی از سایر وسایل نداشته است.

مثلاً در برزیل دو ایستگاه رادیو اسرائیلی وجود دارد که بزبان عبری و محلی برنامه پخش می کند. در اروگوئه یک ایستگاه اسرائیلی است که روزانه اخبار اسرائیل را پخش می کند و مهمتر از همه، رادیو معروف «صوت صهیون» اسرائیل است که بزبانهای مختلف برای کشورهای که برای تربیت یهودی محدودیت هائی قائل شده اند برنامه پخش می کند.

روزنامه های وابسته به اسرائیل ضمن اینکه سعی در جلوگیری در الحاق و ادغام یهودیان عالم در دیگر طبقات مردم دارند، از ادوات موثر تربیت یهودی هم به حساب می آیند.

علاوه بر همه این تلاش ها، عمده زیادی از هنرمندان، نویسندگان، روزنامه نویس ها، سخنرانها و علمای دینی، اسرائیلی هم هستند که برای انجام ملافات و سخنرانیها و مذاکرات حضوری با یهودیان به نقاط مختلف جهان سفر می کنند و معتقدند که ملاقات حضوری بهترین وسیله تشویق یهودیان برای مهاجرت به فلسطین است.

در داخل اسرائیل هم مؤسسه ای هست که در امر ترویج تربیت یهودی در بین یهودیان دیاسپورا سهم عمده ای دارند. مثلاً با برنامه هائی مانند آموزش زبان عبری در دو ماه یا گذراندن مرخصی در مقابل کار در «کیبوش» (مجمعات اشتراکی



خاص اسرائیل) آنان را به اسرائیل آورده و در طول اقامت آنها، تقنیات لازم را برای مهاجرت به فلسطین القاء می کنند.

از سوی دیگر، عده ای از جوانان یهودی خارجی، بشکل کامل یا موقت در آموزش های دانشگاهی داخل اسرائیل شرکت می کنند ضمن آن جنبش «صهیونیسم بین المللی» هم برخی کلاس های تربیت یهود در خارج از فلسطین را بمدت دو الی سه ماه برای تکمیل آموزش به اسرائیل می آورد و سعی دارد، طبق پروژه «بیل برادری» بین یهودیهای اسرائیل و دیاسپورا (خارج اسرائیل) این مدت را به یک سال تمدید نماید به این امید که درخاتمه، عده بیشتری از آنها شوق ماندن در اسرائیل را داشته باشند.

اسکان و سایر هزینه های این دانشجویان بطور کلی از طرف اسرائیل پرداخت می شود. برای نمونه، در سال ۱۹۶۷ سازمان دانشجویان در آژانس یهود، بر تحصیل ۱۳۰۰ نفر دانشجوی یهودی اشراف داشته که هزینه آن در ۸ ماه اول سال ۶۸ بالغ بر ۲/۹ میلیون لیره بوده است. در سال ۱۹۷۲ اتحادیه جوانان صهیونیسم اعلام نمود که برای تعداد ۲۰۰ نفر دانشجو در مراحل مختلف، امکان ادامه تعلیمات یهودی در اسرائیل وجود دارد.

اسرائیل برای رفع مشکلات آموزش دانشگاهی خود سعی می کند که ارزش تحصیلی دوره ها و مدارک دانشگاهی و درجات علمی مراکز آموزشی خود را بدانشگاه های بزرگ دنیا بقبولاند و در این مورد دانشگاه های آمریکا در درجه اول اهمیت قرار دارند.

در مورد حل مشکل زبان خارجی، این کشور سعی دارد که در دانشگاه «نقب» امکان تحصیلات را بزبان انگلیسی فراهم آورد تا دانشجویانی که از انگلیس و آمریکا می آیند مانند همان کشورها بتوانند بدون داشتن مشکلی از نظر زبان به تحصیل خود ادامه دهند. وجود دانشگاه امریکائی در اسرائیل را هم باید براین امکانات، اضافه نمود.

در اسرائیل کلاس های ویژه ای برای آموزش زبان عبری ترتیب داده اند که در مدت بسیار

## تلاش گسترده آموزشی صهیونیسم بین الملل

کوتاهی، این زبان را به دانشجویان یاد می دهد و آنها را برای دانشگاه آماده می کند. علاوه بر آن، اسرائیل اعلام نموده که بزودی دانشکده ای برای آموزش دانشجویانی که از خارج می آیند و به زبانهای خارجی صحبت می کنند، خواهد ساخت.

آموزش دانشجویان یهودی خارجی در اسرائیل در حقیقت یک اقدام برای تشویق آنها به مهاجرت تلقی می شود؛ چون در نهایت، اکثریت این دانشجویان ترجیح می دهند که درخاتمه تحصیلات در اسرائیل بمانند؛ به عنوان مثال، طبق آمار رسمی از ۹۰۰ نفر دانشجوی خارجی که در ماه مارس ۱۹۷۰ در اسرائیل بوده اند، بیش از ۹ نفر که آن هم نتیجه فشار خانواده آنها در خارج بوده اسرائیل را ترک نکرده اند.

در این باره نماینده روزنامه معاویف در امریکای لاتین «اسحق هیروشلیمی» می گوید: از تعداد دانشجویانی که از «سان پاولو» به اسرائیل می روند بیش از یک سوم آنها در اسرائیل می مانند؛ البته در این زمینه مسائل اقتصادی و امنیتی هم بی تاثیر نبوده ولی در هر حال اگر دانشجویی هم اسرائیل را ترک کند عاطفه شگرفی نسبت به آن در وجود خویش، احساس خواهد کرد.

در این زمینه تسهیلات فراهم شده برای دانشجویان خارجی موجب شده که اعتراض دانشجویان بومی اسرائیل که به علت وجود خارجیت با اشکالات مسکن و سایر تسهیلات دانشگاهی مواجه شده اند، برانگیخته شود و خود

دانشگاه ها هم در مورد ظرفیت و امکانات اسکانی دچار مشکلاتی شده اند.

برخی از مؤسسات و اداره هائی که در این امر فعالیت دارند عبارتند از:

الف - اداره فرهنگ و تربیت برای دیاسپورا (خارج فلسطین).

این اداره در ۲۸ کشور فعالیت می کند و به بیش از هزار مرکز آموزش از کود کستان و ابتدائی و متوسطه و دوره های کوتاه مدت اشراف و نظارت دارد. و همچنین معلمان مورد نیاز را بخارج می فرستند و معلمان یهودی خارج را در مدرسه عالی «گرینبورگ» آموزش می دهند.

از کارهای دیگر آن نشر جزوه ها و کتابهای آموزشی است که در اسرائیل تألیف و چاپ شده است.

قسمت فرهنگی این اداره مبادرت به آموزش های فرهنگی در بین بزرگان می کند که هدف آن ایجاد الفت و دوستی بین یهودیان اسرائیل و دیاسپورا است.

ضمناً قسمت فرهنگی این اداره تورات را بزرگ و کوچک آموزش داده و منتخبانی از علوم و ادبیات و افکار یهود را منتشر می نماید. این اداره کرسی زبان عبری را در دانشگاه های دنیا تأسیس و اداره می کند که تا کنون تعداد آن را به ۱۸۰ کرسی رسانده است.

ب- اداره جوانان و داوطلبین وابسته بسازمان صهیونیسم جهانی:

کار این اداره قبل از جنگ ۱۹۶۷ اشاعه افکار و نظریات صهیونیستی و تشریح مشکل اسرائیل برای جوانان یهودی در خارج بوده که منظور از آن دعوت مستقیم آنها برای مهاجرت به اسرائیل بوده است. بعد از جنگ، کیفیت این دعوت تغییر نموده و شامل کسانی گردیده است که میل به مهاجرت دائم به اسرائیل ندارند بلکه می خواهند برای مدتی کمتر از یکسال به آن کشور رفته و در کیبوتس ها یا یگانهای جنگی خدمت نمایند.

ج - مدرسه عالی هدایت جوانان یهود:  
از شاخه ها و توابع این اداره است که رهبران و



گردانندگان محلی یهودیان را تربیت و آموزش می دهد که پس از آموزش به نوبه خود، جوانان محلی را سازمان داده و آماده کنند که سرانجام روزی با اسرائیل مهاجرت نمایند. از سال ۱۹۴۸ چندین هزار نفر از این مدرسه فارغ التحصیل شده اند که بازوی قوی سازمان جهانی صهیونسم در جلب جوانان برای مهاجرت به اسرائیل، به حساب می آیند.

و سهم این افراد در اشاعه نظریات صهیونیسم و صهیونیست کردن نسلهای مختلف یهودیان، قابل توجه است.

### د - سازمان مهاجرت نوجوانان و اطفال

این سازمان همانطور که از اسمش پیداست، اطفال و نوجوانانی را که هنوز سن قانونی نرسیده اند - علیرغم مخالفت والدینشان و ادار می کنند که ترک علائق نموده و فلسطین مهاجرت نمایند کما اینکه اغلب والدین آنها ناگزیر سالهای بعد با آنها ملحق می شوند. از ابزارهای دست این سازمان برای اینکه نوجوانان و اطفال را تشویق به مهاجرت نماید، بورس های تحصیلی و نامین آموزش مجانی دانشگاهی می باشد که بدینوسیله تنها در سال ۱۹۶۸ توانسته است ۸۴۲۰ نوجوان را - که سن آنها بین ۱۱ تا ۱۶ سال بوده - وادار به مهاجرت بفلسطین نماید.

### هـ - سازمان هجرت:

دایره جوانان و داوطلبین و دایره مهاجرت نوجوانان از شاخه های آن می باشد و فعالیت های مختلفی را برای جلب مهاجرین به اجرا در می آورد که بیشتر آنها جنبه تبلیغاتی دارد. این سازمان اخیراً شعاری را غنم نموده و ماههای خاصی از سال را بنام ماههای هجرت نامگذاری کرده و طی شعار ابتکاری خود اعلام می دارد که ما به ثروت یهود، احتیاجی نداریم، بلکه به خود یهودیان و فرزندان آنها نیازمندیم و در طول ماههای هجرت، هزاران گردهم آیی های چند هزار نفری یهود، را ترتیب داده و برنامه های ترغیبی خود را ارائه می دهد. ضمناً این سازمان برای مساعد نمودن خانواده های یهودی به مهاجرت برای هر ۵ یا ۶ خانواده یهودی، گردهم آیی خاصی جهت بحث

و مذاکره در مورد مسائل مهاجرت تشکیل می دهد. و از جمله ترندهای اخیر این سازمان شعاری است بعنوان «اول سیاحت، بعد مهاجرت» بدین ترتیب سازمان مذکور یهودی ها را ابتدا ترغیب می کند که یک سفر توریستی به اسرائیل داشته باشند و در خلال سفر آنها را تشویق با وادار می کند که در اسرائیل بمانند.

### و - تبلیغات و پروپاگاندا:

سازمان صهیونیسم جهانی با همکاری دستگاه های تبلیغاتی اسرائیل در همه زمینه ها ابزار تبلیغاتی لازم از جمله مجلات و روزنامه ها و فیلمهای سینمایی و تبلیغاتی و برنامه های رادیویی و آوازه ها و خطابه های ضبط شده در نوار را تهیه و بمناسبت های مقتضی ارائه می دهد.

### ز - زمینه های دانشجویی:

در این رابطه سازمانهای متعددی وجود دارد که روابط بین دانشجویان و بین آنها و اسرائیل را بصورت دلخواه تنظیم و هم آهنگ می کند و علاوه بر اتحادیه های جهانی دانشجویی، اتحادیه های دانشجویی محلی هم در هر نقطه جهان دارند که فعالیتهایش بیشتر در جنبه های فرهنگی و تربیتی یهودی متمرکز می باشد و بدین ترتیب، افراد با نقطه نظرهای سیاسی مختلف را در زیر چتر وحدت صهیونیسم جمع آورده و زمینه یک تفاهم و روابط مشترک را فیمابین آنها فراهم می آورند. این اتحادیه سعی می کند دانشجویان را با واقعیت یهودی بودن آنها آشنا کند و با آنها کمک کند تا تعبیر و تفسیر مناسبی از یهودی بودن خودشان داشته باشند و صحنه صهیونیسم را با تلاش سخنرانان و مذاکره کنندگان در کلهنیت آنها منظور می کند. و علاوه بر اینها اتحادیه، درس هائی از تلمود و قوانین خانواده و ازدواج در دین یهود را برای دانشجویان ارائه می دهد و مجلاتی هم به چهار زبان نشر و توزیع کرده و مسابقات هنری در بین دانشجویان برگزار می کند. البته در همه موارد تبلیغاتی و فرهنگی سخن ها در باره اسرائیل و فداکاری در مورد نسلهای آینده آن دور می زند.

### ح - سازمان دانشجویان صهیونیست:

این سازمان در سال ۱۹۵۴ بدست سازمان صهیونیسم جهانی تأسیس شده و وظایف زیر را

بمپده دارد:

۱ - تعلیم و آموزش اعضای سازمان در مورد تاریخ یهود و تمدن یهودی و دولت اسرائیل.

۲ - ارائه مطالب عمده فرهنگی اسرائیل به اعضای غیر عضو و غیر یهودی بمنظور ایجاد جز احترام و تفاهم متقابل به اسرائیل در دانشگاه های امریکا.

۳ - وادار نمودن هر چه بیشتر اعضای شرکت کننده به اینکه بای بند بویژگی های زندگی یهودیان باشد مانند تشویق آنها به فراگیری زبان عبری و صحبت کردن با آن. سازمان از این مشارکت انتظار دارد که اعضای شرکت کننده در آن، بیشترین توجه و علاقه خود را در ساخت و توسعه فرهنگ اسرائیل مبذول نمایند.

۴ - شرکت در اجرای پروژه های مختلف در داخل اسرائیل بمنظور ایجاد روابط مستحکم و دوستانه با آن.

۵ - تشویق و کمک بدانشجویان تا اینکه حداکثر آنها، هر چه طولانی تر، در اسرائیل بمانند.

۶ - تشویق تمام اعضای سازمان برای بررسی دقیق امکان مهاجرتشان به اسرائیل و واگذاری هرگونه کمک و مساعدت به دانشجویانی که تصمیم به مهاجرت به اسرائیل دارند.

تمام این ادارات، فعالیت های خود را از طریق «اداره سازماندهی جنبش صهیونیسم جهانی» بکنواخت و هم آهنگ می کنند. و این اداره است که هیئت ها و دوابر مختلف صهیونیستی را در انجام مأموریت ها و وظایف تعیین شده ارشاد و توجیه می نماید. ضمناً این اداره برای رهبران جدید نسلهای جوان و کارگزاران فعال، دوره های کوتاه مدتی توجیبی تشکیل می دهد و کمک می کند که آنها افکار و عقاید خود را همسو و یکسواخت نمایند. همین دایره رهبران و گردانندگان در خارج را به اسرائیل دعوت می کند و دوره هائی برای آنها دایره می سازد که شامل فعالیت در کمیونس ها و دیدار از شهرها و شهرک های ایجاد شده و امکان باستانی و تاریخی است. البته تمام آنها توأم با مذاکرات و گفتگو هائی است که بدون استثنا در اطراف زندگی یهودی ها و دولت اسرائیل و شرایط زندگی در آن، دور می زند.