



کتابشناسی منتخب روش مطالعه

غلامرضا سلگی

چکیده

در دنیای کنونی، هرگونه تحول فکری، اجتماعی و اقتصادی در جوامع از کتاب و مطالعه آغاز می‌شود و هر برنامه‌ریزی توسعه با مطالعه پیوند می‌خورد. از سوی دیگر خواندن و مطالعه نیز، یک نوع نیست، بلکه سبکهای متفاوتی دارد. این مقاله با عنوان کتابشناسی منتخب روش مطالعه، کوششی در جهت ارائه کتابها و مقالات در زمینه روشهای مطالعه است که در سراسر دنیا برای پیشبرد و توسعه مطالعه از آن استفاده می‌شود.

مقدمه

امروزه کتابشناسی یکی از مهمترین ابزارهای محققان و پژوهشگران برای تحقیق است و اهمیت این موضوع بر کسی پوشیده نیست. اگر کتابشناسی با شیوه‌ای صحیح و مناسب تهیه شود و جامع باشد، نیاز بسیاری از پژوهشگران را در هر زمینه برآورده می‌سازد و از دوباره کاری و سردرگمی و هدر رفتن وقت و هزینه، جلوگیری می‌کند و مهمتر اینکه موجبات باروری و شکوفایی علوم و تحقیقات را در هر کشور فراهم می‌نماید.

هدف

در جهان امروز، اهمیت مطالعه آن‌چنان مهم است که زیرساختهای فکری هر جامعه را تشکیل می‌دهد و یکی از مهمترین راه‌های توسعه هر کشور به شمار می‌رود. مطالعه نیز به نوبه خود روشها و شیوه‌های متفاوتی دارد. تدوین این کتابشناسی نیز در راستای دستیابی به همین هدف بوده که ابزاری مناسب در دست صاحبان اندیشه باشد تا بدین وسیله با انتخاب کتابها و مقالات مناسب به هدف خود سریعتر نائل آیند.

دامنه و حدود

این اثر گزیده‌ای از منابع موجود در زمینه روش مطالعه است؛ گرچه مدخلهای دیگری نیز جمع‌آوری شده است که بنابه دلائلی در این مجموعه نمی‌گنجد و با افزایش مقالات و کتابها در زمینه روش مطالعه، کتابشناسی مستقلی در آینده فراهم خواهد شد. این مجموعه از نظر دامنهٔ زبان و حدود زمانی شامل کتابها و مقالات منتشر شده به فارسی از سال ۴۱ تاکنون است.

شیوه‌گردآوری اطلاعات

برای تهیه این کتابشناسی، ابتدا به جای استفاده از منابع ردیف دوم، مانند کتابشناسیها و فهرستها از مجموعه مهمترین کتابخانه‌های تخصصی و دانشگاهی، که گمان می‌رفت

منابعی مربوط به موضوع روش مطالعه را می‌توان در آنها یافت، جستجو، و از منابع موجود آنها یادداشت برداری شد.

پس از انجام این مرحله از فهرستها و کتابشناسیهای موجود در حوزه آموزش و پرورش و نیز کتابشناسیها و نمایه‌نامه‌های عمومی نیز بهره گرفته شد تا اثر از جامعیت کافی برخوردار باشد.

شیوه تنظیم و بازایی

این کتابشناسی بر اساس نظم الفبایی سرشناسه (نویسنده یا پدیدآورنده) تنظیم شده و در مورد هر کتاب، اطلاعات کامل کتابشناسی (نام خانوادگی و نام نویسنده، عنوان اثر، مترجم، محل نشر، ناشر، سال انتشار و تعداد صفحات) و در مورد هر مقاله نیز علاوه بر اطلاعات فوق، اطلاعات دیگری شامل نام نشریه، دوره و شماره، تاریخ انتشار و شماره صفحه مقاله ارائه می‌دهد. عنوانهای کتابها به صورت پررنگ و عنوانهای مقالات در داخل "کمان" قرار دارد. برای بازایی آسانتر منابع، علاوه بر نظم الفبایی سرشناسه، یک فهرست عنوان نیز در پایان اضافه شده است. در فهرست عنوان، کتابها و مقالات به ترتیب نظم الفبایی آنها مرتب شده است و در مقابل هر عنوان، شماره بازایی قرار دارد که مراجعه کننده را به شماره مدخل در متن ارجاع می‌دهد.

پیشینه کار

در زمینه موضوع مورد نظر، یعنی روش مطالعه، تاکنون هیچ اثری به عنوان کتابشناسی فارسی به رشته تحریر در نیامده و این اولین اثر در این زمینه است. با این امید که بتواند به عنوان ابزاری مؤثر و سودمند مورد استفاده پژوهشگران و محققان قرار گیرد و نیز فتح‌بایی برای کارهای آینده و ادامه همین مسیر باشد.

سپاس و تقاضا

برای تدوین این کتابشناسی نه تنها از کتابخانه‌ها و مراکز اطلاع‌رسانی و متون

گوناگون، که نتیجه ماه‌ها کار پیوسته و حضور در این مراکز و تورق منابع مختلف بوده است، مدد گرفته‌ام، بلکه افراد فاضل دیگری نیز در این امر مرا یاری کرده‌اند که مناسب است بویژه از برادر ارجمند آقای محمد ازگلی سپاسگزاری کنم که در تمام مراحل کار از راهنمایی‌های ایشان بهره‌مند بوده‌ام.

ذکر این نکته نیز ضروری است که این کار هم کم و کاستیهایی دارد و تا فراهم شدن کتابشناسی کامل و جامع، راهی دراز در پیش است. این راه هموار نمی‌شود مگر با همکاری و همفکری سروران و بزرگواران اهل نظر؛ از این رو از آنان و نیز از محققانی که از این کتابشناسی استفاده می‌کنند تقاضا داریم نظریات اصلاحی خود را از ما دریغ نفرمایند.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

الفبایی براساس سرشناسه

آ- ب

- ۱ - آدلر، مارتیمر جی؛ دورن، چارلز ون. چگونه کتاب بخوانیم. ترجمه محمد صراف تهرانی. مشهد: آستان قدس رضوی، ۱۳۶۸. ۲۹۸ ص.
- ۲ - «آموزش باید تفکر برانگیز و مروج روحیه تجزیه و تحلیل باشد». خراسان (۱۲ اردیبهشت ۱۳۷۲): ۷.
- ۳ - ابراهیمی قوام، صغری. «نقش مهارتهای خود باوری در فرآیند یادگیری». تربیت، س ۱۱، ش ۱۰ (تابستان ۱۳۷۵): ۹۸ - ۱۰۱.
- ۴ - احمدی، جمشید. «شیوه‌های صحیح مطالعه». اطلاعات علمی، دوره ۶، ش ۱۱ (۱۳۷۰/۷/۱): ۴۲ - ۴۴.
- ۵ - احمدی، نظر علی. آداب و روش تحصیل. [تهران]: مؤلف، ۱۳۶۳. ۱۱۲ ص.
- ۶ - اربابی، غلامرضا. خواندن و نوشتن با روش جدید در ۲۲ جلسه. [تهران]: گروه فرهنگی اربابی، [۱۳۶۱]. ۹۶ ص.
- ۷ - «از هر گلی چمنی». اولیاء اصفهان، ش ۴۸۲ (۲ اسفند ۱۳۶۱): ۲.
- ۸ - استرانگ، ال. ای. جی. «خواندن به قصد لذت». ترجمه عباس حری، نامه انجمن کتابداری ایران. دوره ۶، ش ۴ (زمستان ۱۳۵۲): ۴ - ۱۵.
- ۹ - استرانگ، روت. راهنمای شامرد در مطالعات و تکالیف منزل. ترجمه مهدی حجت. تهران: صفیعلیشاه، ۱۳۴۴. ج، ۴۹ ص.
- ۱۰ - استیگر، رالف سی. راههای تشویق به مطالعه. ترجمه پروانه سپرده. تهران: دبیرخانه هیأت امنای کتابخانه‌های عمومی کشور، ۱۳۷۰. ۲۲۲ ص.
- ۱۱ - _____ . شیوه‌های مطالعه. ترجمه علی شکوفی. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز، ۱۳۶۴. ۱۱۷ ص.
- ۱۲ - اسداللهی، قربانعلی؛ یعقوبی، محمد؛ تذهیبی، مهدی. «افسردگی عامل افت تحصیلی». معیار، ش ۶ (فرودین ۱۳۷۲): ۲۲ - ۲۳.
- ۱۳ - اسکارپی، روبر. «عطش خواندن». پیام یونسکو، دوره ۳، ش ۳۰ (بهمن ۱۳۵۰):

۱۲-۶.

۱۴ - اسلامی، کوروش. بسوی دانشگاه، برنامه‌ریزی و روشهای مطالعه برای موفقیت در کنکور. تهران: تهران هستی، ۱۳۷۳. ۱۶۷ ص.

۱۵ - اطهری راد، علاءالدین. «اصول و فنون ایجاد انگیزش در فراگیرندگان». رشد تکنولوژی آموزشی، س ۸، ش ۷ (فروردین ۱۳۷۲): ۶ - ۸.

۱۶ - افروز، غلامعلی. «نارساخوانی». پیوند، ش ۱۴۰ (خرداد ۱۳۷۰): ۵ - ۱۰.

۱۷ - انیس، لیندا فریل. فن مطالعه. ترجمه علی صلحجو. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۳. ۱۸۲ ص.

۱۸ - ایراسموس، ژان. کلیدهای قبولی در امتحانات. ترجمه غ.م. اخلاقی. تهران: کتاب‌سرا، ۱۳۷۳. ۶۵ ص.

۱۹ - ایستون، جی. اف. یادگیری از طریق بررسی موارد خاص. ترجمه خدابخش داشگرزاده. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی. واحد تهران مرکزی، ۱۳۷۵. ۳۸۵ ص.

۲۰ - بارکر، رونالد؛ اسکارپی، روبر. «عادت به خواندن». ترجمه حسن پستا، پویش، ش ۱ (بهار ۱۳۶۸): ۱۱۳ - ۱۳۶.

۲۱ - بالدريج، کی. پی. روشهای مطالعه. ترجمه علی‌اکبر سیف. ویرایش ۲. تهران: نشر دانا، ۱۳۷۳. ۲۳۵ ص.

۲۲ - بخشی، عباس. «مطالعه کتاب، ضرورتها و شیوه‌ها». اطلاعات (۱۹ شهریور ۱۳۷۱): ۱۰.

۲۳ - بدیعی، نعیم. «چگونگی ترغیب خواننده به خواندن خبر». رسانه، دوره ۱، ش ۲ (تابستان ۱۳۶۹): ۴۴ - ۴۷.

۲۴ - برادسکی، جوزف. «چگونه کتاب بخوانیم». ترجمه گلی امامی، کیهان فرهنگی، دوره ۶، ش ۸ (آبان ۱۳۶۸): ۳۲ - ۳۳.

۲۵ - «برای امتحانات چگونه بخوانیم». خراسان (۲۶ خرداد ۱۳۷۲): ۴.

۲۶ - برقی، یحیی. چکیده اندیشه‌ها. قم: نمایشگاه و نشر کتاب، ۱۳۶۳.

۲۷ - بطحائی، محمدعلی. تعلیم و تربیت. شیراز: انتشارات دانشگاه ملی، ۱۳۵۲.

- ۲۸ - بوزان، تونی. شگفتیهای مغز آدمی: مغزت را بکار بینداز. ترجمه فرشاد شائق. تهران: کتاب برای همه، ۱۳۶۳. ۱۴۱ ص.
- ۲۹ - بهارستان، جلیل. «شیوه مطالعه و رمز یادگیری صحیح دروس». نوید فضیلت، س ۱، ش ۱۲ (خرداد ۱۳۷۲): ۳۰ - ۳۳.
- ۳۰ - بیانی، احمد. «قدرت حافظه و نقش آن در زندگی اجتماعی». علوم تربیتی، س ۱۵، ش ۱ - ۲ (۱۳۷۱): ۸۷ - ۹۵.
- ۳۱ - بیکن، فرانسیس. «لذت مطالعه». ترجمه حسن کیانی، اطلاعات، ش. ۱۹۵۱ (۱۳۷۰/۱۰/۴): ۸.

پ - ث

- ۳۲ - پارسا، محمد. روانشناسی یادگیری بر بنیاد نظریه‌ها. [تهران] بعثت، ۱۳۷۰. [۳۸۰] ص.
- ۳۳ - پاورز، ملوین؛ استارت، رابرت اس. راه‌های تمرکز بهتر. ترجمه حسین نیر. مشهد: آستان قدس رضوی، موسسه چاپ و انتشارات، ۱۳۷۴. ۱۱۲ ص.
- ۳۴ - «پرسش گروهی به روش مسابقه». رشد تکنولوژی آموزشی، س ۵، ش ۴ (دی ۱۳۶۸): ۲۶ - ۲۷.
- ۳۵ - پروو، مارسل. فن آموختن. ترجمه ابوالقاسم بیدار. تهران: [بی‌نا]، ۱۳۴۴. ۱۷۰ ص
- ۳۶ - پکلیس، ویکتور. «چگونه سریعتر بخوانیم؟». ترجمه ع. کتیرایی، دانشمند، دوره ۲۶، ش ۳ (خرداد ۱۳۶۷): ۷۱ - ۷۴.
- ۳۷ - ترودا، کوین. خودآموز تکنیکهای تقویت حافظه. ترجمه احمد رضا نیاورانی. تهران: مرکز فرهنگی انتشاراتی داستان، ۱۳۷۴. ۱۴۰ ص.
- ۳۸ - تقی پورظهیر، علی؛ نجبائی، محمود. دانستیهای نوین در آموزش و پرورش. تهران: [بی‌نا]، ۱۳۴۲. ۳۲۰ ص.
- ۳۹ - تناوش، مهبد. «پرورش حافظه و یادگیری». امید، س ۲، ش ۸۲ (شهریور ۱۳۷۱): ۵. ش ۵ (۸ شهریور ۱۳۷۱): ۵.
- ۴۰ - تنکابنی، ف. بهتر و بیشتر و سریعتر مطالعه کنیم. تهران: الهام، [بی‌نا].

۴۱ - تیکسنون، آ. و دیگران. «یک کتاب درسی را چگونه بخوانیم؟: روش مناسب مطالعه». ترجمه احمد خامسان، اطلاعات علمی، دوره ۶، ش ۱۹ (۱۱/۱/۱۳۷۰): ۱۶-۱۷.

ج - خ

۴۲ - جانسن، آدرین. گفتاری در هنر کتاب خواندن. ترجمه اسماعیل اسعدی. تهران: اقبال، ۱۳۷۱. ۱۲۴ ص.

۴۳ - جویباری طاهری، کاکو. «نکات مهم در گفتارخوانی». رشد معلم، دوره ۱۰، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۰): ۵۲ - ۵۴.

۴۴ - «چرا آنچه می خوانید، نمی فهمید؟». شاهد بانوان، ش ۱۵۸ (۱۵ اردیبهشت ۱۳۶۸): ۲۶.

۴۵ - «چرا کتاب نمی خوانید؟ چرا با مطالعه بیگانه آید؟». اطلاعات، ش ۱۹۲۱۷ (۱۳۶۹/۹/۲۷): ۵. ش ۱۹۲۱۸ (۱۳۶۹/۹/۲۸): ۵ - ۶.

۴۶ - چگنی، ابراهیم. «شیوه علمی درس خوانی برای موفقیت در امتحانات پایان سال». کیهان (۸ خرداد ۱۳۶۸): ۱۵.

۴۷ - «چگونه به دیگران بیاموزیم، هرچه را می خواهند به خود بیاموزند». ترجمه ر. فیروزی، رشد معلم، س ۱۲، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۲): ۱۴ - ۱۹.

۴۸ - «چگونه کتاب بخوانیم». سروش، س ۱۴، ش ۶۴۳ (۱۱ اردیبهشت ۱۳۷۲): ۴۴. ش ۶۴۵ (اردیبهشت ۱۳۷۲): ۳۲ - ۳۴.

۴۹ - «چگونه مطالعه کنیم تا خوب فرا بگیریم». کیهان، ش ۱۴۴۱۱ (۱۳۷۰/۱۱/۲۸): ۷.

۵۰ - «چگونه می توان عادت به خواندن را در آسیا و حوزه اقیانوس کبیر گسترش داد». ترجمه سیروس طاهباز، پویش، ش ۳ (زمستان ۱۳۶۹): ۷۲ - ۷۷.

۵۱ - «چگونه می توان یاد گرفت». خراسان (۲۷ بهمن ۱۳۷۲): ۵.

۵۲ - «حافظه ورشد آن». ترجمه محمد تقی زاده، پیوند، ش ۱۲۳ (دی ۱۳۶۸): ۴۸ - ۵۱.

۵۳ - حسین پور، علیرضا. خودآموز کامل تندخوانی از مبتدی تا عالی. تهران: مؤلف، ۱۳۷۴.

۱۱۵ ص.

- ۵۴ - حسین زاده نجفی، غلامحسین، چرا مطالعه کنیم. قم: کانون انتشارات ناصر، ۱۳۵۸.
- ۵۵ - _____ . چگونه کتاب بخوانیم. قم: توحید، ۱۳۶۰.
- ۵۶ - خرمشاهی، بهالدین. «بازخوانی بهتر از بسیارخوانی». نشر دانش، دوره ۹، ش ۵ (مرداد و شهریور ۱۳۶۸): ۲۴ - ۲۷.
- ۵۷ - خلخال، مرتضی. «ساختها در یادگیری و آموزش به شیوه کاوشگری». فصلنامه تعلیم و تربیت، س ۴، ش ۳ و ۴ (پائیز، زمستان ۱۳۶۷): ۲۹ - ۳۳.

د-ژ

- ۵۸ - دلاکاتو، کارل. پیشگیری و درمان مشکلات خواندن: شیوه عصبی - روانی. ترجمه نیمتاج زرین قلم. تهران: ما، احمد کرمی، ۱۳۶۹. ۱۴۰ ص.
- ۵۹ - دیز، جیمز؛ و دیگران. روان شناسی یادگیری. ترجمه محمدنقی براهنی. تهران: دانشگاه تهران، ۱۳۵۸.
- ۶۰ - دیویس، آبور. ک. «گفتگوی گروهی، روشی برای آموزش و یادگیری». ترجمه علی اکبر مرعشی، رشد تکنولوژی آموزشی، ش ۷ (فروردین ۱۳۷۵): ۳۲ - ۳۵. ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۷۵): ۲۳ - ۲۶.
- ۶۱ - «رابطه ذهن و هوش با قدرت و کیفیت استنباط». اطلاعات (۵ دی ۱۳۶۷): ۱، ۱۵.
- ۶۲ - راسخ، شاپور. «کتاب و وسایل تعلیم». سخن، دوره ۱۶ (۱۳۴۴): ۹ - ۱۳.
- ۶۳ - رایت پلومر، ماری. «هفت شادی کتاب خواندن». ترجمه خسرو شهریار، پویش، ش ۱ (بهار ۱۳۶۸): ۱۰۷ - ۱۱۱.
- ۶۴ - رستمی، براتعلی. صنعت یادگیری (فن یادگیری). تهران: زبانسرا، ۱۳۷۳. ۶۹ ص.
- ۶۵ - رستمی پور، علی. آموزش روشهای مطالعه و تحقیق. [بی جا]: تمندر، ۱۳۷۴. ۱۵۴ ص.
- ۶۶ - رنجه بازو، کریم. «روش های یادگیری و نقش معلم». اطلاعات (۲۵ مرداد ۱۳۶۹): ۱۱.
- ۶۷ - «روانشناسی مطالعه». اصحاب انقلاب، س ۵، ش ۳۰ (۱۳۶۸): ۱۴ - ۱۵.

- ۶۸ - رودی، کاترین. اصول و روشهای تندخوانی (شش ماه برای تندخوانی و تمرکز حواس). ترجمه مرتضی میرهاشمی، تهران: ققنوس، ۱۳۷۴. ۱۰۸ ص.
- ۶۹ - روش صحیح مطالعه. ترجمه پرویز آیرملو. تهران: اشرفی، ۱۳۴۹. ۵۴ ص.
- ۷۰ - روش علمی مطالعه. ترجمه علی اکبر سیف. تهران: رشد، ۱۳۶۴. ۴۰۳ ص.
- ۷۱ - روش مطالعه. تهران: اداره کل آموزش ضمن خدمت، ۱۳۶۰.
- ۷۲ - «رهنمودهایی از تئوریهای مفید یادگیری». ترجمه نامدار رحیمی، یوسف گرجی، تربیت، س ۱۱، ش ۹ (خرداد ۱۳۷۵): ۱۸ - ۲۳.
- ۷۳ - ریس، فیل. ۵۰۰ نکته درباره مطالعه. ترجمه بیتا عسگری، گیتا عسگری. تهران: مدرسه، ۱۳۷۵. ۱۵۲ ص.
- ۷۴ - ریشودو، فرانسوا. «تلویزیون مانع بزرگ کتابخوانی». ترجمه شاپور رزم آرا، کیهان، ش ۱۰۳۶۷ (۱۳۵۶/۱۰/۲۶): ۸.
- ۷۵ - رین، کارل. اچ. «توجه». ترجمه علیرضا پور ممتاز، رشد معلم، س ۷، ش ۷ (فروردین ۱۳۶۸): ۱۸ - ۲۲. ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۶۸): ۳۰ - ۳۳.
- ۷۶ - رئیس دانا، فرخلقا. «تئوریهای یادگیری و کاربرد آنها در تکنولوژی تدریس، یادگیری دیدگاههای نو». رشد تکنولوژی آموزشی، س ۸، ش ۷ (فروردین ۱۳۷۲): ۹ - ۱۰. س ۸، ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۷۲): ۸ - ۹. ش ۹، ش ۵ (بهمن ۱۳۷۲): ۶، ۱۴ - ۱۵. س ۹، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۲): ۱۵ - ۱۸.

س - س

- ۷۷ - سالاری، عباس. «حافظه چگونه عمل می‌کند». سلام (۳ اسفند ۱۳۷۲): ۶.
- ۷۸ - سلطانی، پوری. «در ستایش کم‌خوانی». نامه انجمن کتابداران ایران، دوره ۱۰، ش ۳ (پاییز ۱۳۵۶): ۲۴۳ - ۲۵۰.
- ۷۹ - سلیم، غلامرضا. «ما با کتاب خونگرفته‌ایم و این امر یکی از مشکلات مهم تربیتی فرزندان ما است». اطلاعات، ش ۱۱۶۴۹ (۱۳۷۱/۴/۶): ۱۱.
- ۸۰ - سید رضی، محمد. «برای بالا بردن سطح مطالعه ملی چه کنیم؟». سروش، دوره ۱۳،

- ش ۵۵۷ (۱۳۷۰/۳/۱۱): ۲۰ - ۲۱.
- ۸۱ - سیف، علی اکبر. روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش). تهران: آگاه، ۱۳۷۳. ۶۹۲ ص.
- ۸۲ - _____ . روشهای مطالعه. تهران: رشد، ۱۳۷۱، ۲۰۳ ص.
- ۸۳ - شریعتمداری، جعفر. «روش مطالعه». مشکوة، ش ۱۴ (بهار ۱۳۶۶): ۱۹۶ - ۲۰۵.
- ۸۴ - شریعتمداری، علی. «یادگیری». پیوند، ش ۱۴۱ - ۱۴۳ (تابستان ۱۳۷۰): ۱۳ - ۲۱.
- ۸۵ - شعاری نژاد، علی اکبر. روانشناسی یادگیری؛ کاربرد روانشناسی در تربیت. تهران: تهران، ۱۳۵۲. ۳۴۲ ص.
- ۸۶ - شنبدی، غلامرضا. «چگونگی مطالعه و راههای کاهش اضطراب امتحان». تربیت، س ۹، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۲): ۳۷ - ۳۸.
- ص - ق
- ۸۷ - صالح، عباس. تندخوانی - کتاب آموزشی. قم: مؤسسه آزاد گرافیک، ۱۳۷۳. ۱۱۲ ص.
- ۸۸ - صالحی، محمدصادق. هنر مطالعه. قم: چاپخانه دفتر تبلیغات اسلامی، ۱۳۶۵. ۱۱۰ ص.
- ۸۹ - «ضرورت تندخوانی». صنعت حمل و نقل، ش ۷۹ (تیر ۱۳۶۸): ۴۲.
- ۹۰ - طاوسی، شعبان. آئین درس خواندن یا رمز موفقیت در امتحانات. [بی جا]: مؤلف، ۱۳۶۴.
- ۹۱ - طاهباز، سیروس. «روشهای مؤثر برای جلب فرزندان به کتابخوانی و کتابخانه». مکتب امام، ش ۵۹ (مهر ۱۳۵۳): ۷۰ - ۷۴.
- ۹۲ - طوسی، بهرام. «چگونه تندتر بخوانیم و بیشتر بفهمیم». آدینه، ش ۱۱ (۱۵ اردیبهشت ۱۳۶۶): ۴۴ - ۴۶.
- ۹۳ - _____ . مهارتهای خواندن. مشهد: فرخ، ۱۳۶۵. د، ۱۷۶ ص.

- ۹۴ - _____ . مهارت‌های مطالعه. تهران: تراند، ۱۳۷۳. ۱۷۹ ص.
- ۹۵ - عباسی، احمد؛ خدابخش ننه کران، افراسیاب. روش مطالعه و تحقیق. تهران: وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۷.
- ۹۶ - عسگری، محمد؛ رضایی، علیرضا. سرعت و مهارت در خواندن و نوشتن. شیراز: رضایی، ۱۳۷۳. [۱۱۶] ص.
- ۹۷ - عصاره، علیرضا. «یادگیری و عوامل مؤثر در آن». تربیت، س ۸، ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۷۲): ۳۶ - ۳۸.
- ۹۸ - «عواملی که نسل جوان را از مطالعه باز می‌دارد، زبان ذهنی و وسایل سمعی و بصری». فردوسی، دوره ۲۰، ش ۹۱۰ (۱۳۴۸/۲/۲۲): ۱۲ - ۱۳، ۳۸ - ۴۰.
- ۹۹ - فرخ مهر، علی. موفقتها و ناموفقتها. تهران: مدرسه، ۱۳۷۴. ۹۶ ص.
- ۱۰۰ - فردانش، هاشم. «آموزش استراتژی‌های یادگیری». رشد تکنولوژی آموزشی، س ۸، ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۷۲): ۲۴ - ۲۷. س ۹، ش ۳ (آذر ۱۳۷۳): ۲۶ - ۲۸.
- ۱۰۱ - فرو، اوتیس د؛ موریس، ا. لی. چگونه مطالعه کنیم تا دانشجوی موفق شویم. ترجمه عبدالحسین آل رسول. تهران: کتاب زمان، ۱۳۵۱، ۲۴۶ ص.
- ۱۰۲ - فکوری، م. «ناتوانایی‌های یادگیری از دیدگاه پیازه». ترجمه شروین شمالی، تربیت، س ۸، ش ۸ (اردیبهشت ۱۳۷۲): ۲۰ - ۲۵.
- ۱۰۳ - فلوشر، پیر. چگونه بهتر بخوانیم. ترجمه ساعد زمان. تهران: ققنوس؛ آمه، ۱۳۷۴. ۳۰۸ ص.
- ۱۰۴ - فنائیان، لقاء الله. چگونه سریعتر و کاملتر مطالعه کنیم؟. [تهران]: دانشگاه ملی ایران، ۱۳۵۵. ۶۶ ص.
- ۱۰۵ - فینوری، شارلی. «راههای جدید ترویج کتابخوانی». پیام یونسکو، دوره ۳، ش ۳۶ (مرداد ۱۳۵۱): ۱۶ - ۱۷، ۲۰ - ۲۱.
- ۱۰۶ - «قدرت حافظه». ترجمه ایراندخت صادقی‌وند، اطلاعات علمی، س ۴، ش ۵ (۱۵ اسفند ۱۳۶۷): ۲۶ - ۲۷.
- ۱۰۷ - قریب، عبدالکریم. ۵۷ درس برای تقویت حافظه. تهران: نشر آفتاب، ۱۳۶۴.

۲۲۸ص.

ک-ل

۱۰۸ - کابوک. آئین درس خواندن یا رمز موفقیت در امتحانات. [تهران]: کابوک، ۱۳۶۵،

۳۰۶ص.

۱۰۹ - کاظمی نصرت. «یادگیری و مسئولیت پذیری». تربیت، س ۱۱، ش ۱۰ (تابستان

۱۳۷۵): ۱۰۴ - ۱۰۷.

۱۱۰ - کالاهان، مائورین. «کاهش حافظه، بیماری قرن ما». ترجمه بهناز محمودزادگان،

زن روز، ش ۱۱۸۷ (۱۶ مهر ۱۳۶۷): ۵۶ - ۵۸.

۱۱۱ - کامفر، آرمیتا. «آموزش و یادگیری به کمک کامپیوتر». اطلاعات (۱۵ شهریور

۱۳۷۱): ۷.

۱۱۲ - کتابچی، محسن. فن تقویت حافظه و درمان فراموشی. تهران: جنگل، ۱۳۷۳.

۴۱۱ص.

۱۱۳ - «کتاب را چگونه بخوانیم». خراسان (۲۴ آذر ۱۳۷۲): ۴.

۱۱۴ - کرسول، هل. «مطالعه برای لذت شخصی». ترجمه هایده قلعه بیگی، نشریه سازمان

کتابخانه‌ها و مراکز اسناد دانشگاه ملی ایران، دوره ۱، ش ۴ (تابستان ۱۳۷۵): ۱۱ - ۲۹.

۱۱۵ - کیتز، آرتور. آی. آموزش خواندن. ترجمه لیلی ایمن (آهی). [تهران]: موسسه

تحقیقات و مطالعات تربیتی، ۱۳۶۴. ۴۰ص.

۱۱۶ - گارتنر، بوم. شکوفایی اندیشه: تقویت حافظه، آرام‌سازی اعصاب. ترجمه هوشیار

رزم آزما. [تهران]: سپنج؛ آرمان، ۱۳۶۶. ۲۱۱ص.

۱۱۷ - گانیه، رابرت ام. شرایط یادگیری و نظریه آموزشی. ترجمه جعفر نجفی‌زند. ویرایش ۴.

تهران: رشد، ۱۳۷۳. ۴۸۰ص.

۱۱۸ - گلستان هاشمی، مهدی. «خودانگاره و پیشرفت تحصیلی». پیوند، ش ۱۸۸

خرداد (۱۳۷۴): ۵۵۸ - ۵۹۱.

۱۱۹ - گنجی، حمزه. «اندازه گیری حافظه و تقویت آن». علوم تربیتی، س ۱۴، ش ۱ - ۴

(۱۳۷۰): ۹۹ - ۱۱۶.

- ۱۲۰ - گودرزی ملایری، بهزاد. یادگیری و حافظه، زبانپرسی. تهران: آوای نور، ۱۳۷۴. ۱۴۸ ص.
- ۱۲۱ - گوفین، استیس ج؛ کلاو، دیاکه. «روش حل مسئله: راهی برای تشویق یادگیری فعال». ترجمه پریسا فروزانفر، رشد تکنولوژی آموزشی، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۵): ۲۶ - ۲۹.
- ۱۲۲ - لطیفی، محمد کریم. کارت تندخوانی. تهران: لطیفی، ۱۳۷۳. ۴۱ ص.
- ۱۲۳ - لیندگرن، هنری. روانشناسی موفقیت در تحصیلات دانشگاهی. ترجمه یوسف اردبیلی. تهران: کویر، ۱۳۷۲.

م - ن

- ۱۲۴ - «مجله تربیت». تهران، امور تربیتی (تابستان ۱۳۶۵)
- ۱۲۵ - محدثی، جواد. روشها. تهران: نشر معروف، ۱۳۷۳. ۱۸۹ ص.
- ۱۲۶ - محمدزاده، علی اکبر. تمرکز فکر مشتمل بر: روان‌شناسی، تمرینات تمرکز فکر. تهران: درمانگر، ۱۳۷۳. ۱۹۱ ص.
- ۱۲۷ - محمدی، مجید. «فراگیری و اخلاقیت». کیهان (۱۹ آبان ۱۳۶۷): ۶.
- ۱۲۸ - محمدی آسیابی، صمد. خودآموز تندخوانی و تقویت حافظه، اصول اولیه یادگیری. تهران: اختر، ۱۳۷۴. ۸۷ ص.
- ۱۲۹ - مختاری معمار، حسین. «چگونه می‌توان عادت به مطالعه را در مردم برانگیخت» اطلاعات، ش ۱۷۳۶۹ (۱۷/۵/۱۳۶۳): ۱۹.
- ۱۳۰ - مردانی، صدیقه. «روشهای ایجاد انگیزه در یادگیری». اندیشه سنم، س ۳، ش ۱ (بهار ۱۳۷۴): ۶۵ - ۶۹.
- ۱۳۱ - معصومه همدانی، حسین. «خواندن و نوشتن». کلک، ش ۲۷ (خرداد ۱۳۷۱): ۱۵۵. نشر دانش، دوره ۱۲، ش ۲ (بهمن و اسفند ۱۳۷۰): ۲ - ۵.
- ۱۳۲ - منفرد، غلامرضا. آشنایی با کتابخانه و روشهای مطالعه. تهران: انتشارات تربیت، [بی تا].
- ۱۳۳ - مورسل، آلبرت؛ میرز، آنسیلی. تقویت حافظه، مهار اضطراب. ترجمه و تنظیم هوشیار رزم آرا. [تهران]: سپنج، ۱۳۶۴.

- ۱۳۴ - مورفی، ژوزف. تقویت و تمرکز فکر. ترجمه هوشیار رزم آرا. تهران: مترجم، ۱۳۷۳. ۲۰۲ ص.
- ۱۳۵ - موسیه، ه. پرورش ذهن، با چگونه روحهای محکم و زنده بسازیم. ترجمه احمد آرام. [تهران]: انتشار، [بی تا]. هشت، ۲۶۰ ص.
- ۱۳۶ - موگهی، عبدالرحیم. روش مطالعه و تلخیص. تهران: نمایشگاه کتاب، ۱۳۷۱. ۱۰۸ ص.
- ۱۳۷ - مهارتهای تحصیلی و تنظیم وقت ترجمه ز. فیروزی. تهران: مدرسه ۱۳۷۵. ۳۲ ص.
- ۱۳۸ - میرعابدینی، احمد. چگونه درس بخوانیم؟ چگونه امتحان بدهیم؟. تهران: چکامه؛ ژرف، ۱۳۶۸. ۲۲۴ ص.
- ۱۳۹ - میس، سیسیل الک. روانشناسی مطالعه. ترجمه امیر فرهمندپور. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۶. ۸۹ ص.
- ۱۴۰ - نجفی زند، جعفر. «تحلیل رفتاری محتوی شناختی». رشد تکنولوژی آموزشی، س ۴ ش ۵ (بهمن ۱۳۶۷): ۶ - ۷.
- ۱۴۱ - نریمانی، محمد. «فنون ایجاد انگیزه تحصیلی». پیوند، ش ۱۵۳ - ۱۵۵ (تابستان ۱۳۷۱): ۵۴ - ۵۸.
- ۱۴۲ - نصرت، مرتضی. آئین مطالعه و یادگیری. تهران: جهاد دانشگاهی، ۱۳۷۳. ۷۴ ص.
- ۱۴۳ - _____ . «تندخوانی، پدیده‌ای نوین در مطالعه و یادگیری». اطلاعات علمی، دوره ۷، ش ۴ (۱۳۷۱/۴/۱): ۳۴ - ۳۵.
- ۱۴۴ - «نقش پروتئین‌های خارج سلولی در یادگیری و حافظه». ترجمه شاهرخ میرزا حسینی، اطلاعات (۱۲ دی ۱۳۶۴): ۱۴ - ۱۶.
- ۱۴۵ - «نقش حافظه در یادگیری». پیوند، ش ۸۴ (مهر ۱۳۶۵): ۲۴ - ۲۹.
- ۱۴۶ - «نکاتی درباره مطالعه». ترجمه علی پیکری، تربیت، س ۱۱، ش ۹ (خرداد ۱۳۷۵): ۵۶ - ۵۷.
- ۱۴۷ - نوربخش، مرتضی. «نارساخوانی مقدمه شکست تحصیلی...». کیهان، ش ۱۴۳۷۶ (۱۲/۱۰/۱۳۷۰): ۷.

۹-۵

۱۴۸ - واکس، ویرجینیا. رمز موفقیت در تحصیل. ترجمه اکبر میرحسینی. تهران: بامداد، ۱۳۶۹. ۲۷۰ ص.

۱۴۹ - وزیری تبار، اردوان. تندخوانی. تهران: کتاب سرا، ۱۳۷۱. ۲۲۹ ص.

۱۵۰ - ولی محمدی، م. «چگونه مطالعه مؤثر داشته باشیم». سلام (۱۹ بهمن ۱۳۷۲): ۵.

۱۵۱ - ویلسون، گریس الیزابت. اصول تدریس. ترجمه بهاءالدین حمیدی. شیراز: [بی‌نا]: ۱۳۴۳. ۲۰۱ ص.

۱۵۲ - ویلکینسون، جی. ام. «آموختن از همکلاسی، یکی از راههای یادگیری». ترجمه پروین امین، رشد تکنولوژی آموزشی، س ۴، ش ۹ (خرداد ۱۳۶۸): ۳۷ - ۳۹، ۴۱.

۱۵۳ - ویلند، جیمز. چگونه حافظه خود را تقویت کنیم. ترجمه شمس‌الدین زرین کلک. تهران: مروارید، ۱۳۷۳. ۲۵۸.

۱۵۴ - هاجینز، رابرت ام؛ آدلر، مارتیمر جی. «فضیلت خواندن». ترجمه محمد افتخاری، چیستا، دوره ۹، ش ۵ (بهمن ۱۳۷۰): ۵۵۸ - ۵۹۵.

۱۵۵ - «هروقت می‌خواهم مطالعه کنم، خوابم می‌گیرد». همشهری (۶ آذر ۱۳۷۲): ۱۲.

۱۵۶ - یعقوب‌زاده، مصور. «اصول کلی یادگیری و ایجاد انگیزه در آموزش». اطلاعات (۲ خرداد ۱۳۶۸): ۶، ۱۴.

۱۵۷ - یغما، عادل. کاربرد روشها و الگوهای تدریس (با تأکید بر تکنولوژی آموزشی). تهران: مدرسه، ۱۳۷۴. ۱۳۴ ص.

۱۵۸ - _____ . «نگرشی نو به روشهای همیاری در یادگیری». رشد تکنولوژی آموزشی، ش ۶ (اسفند ۱۳۷۵): ۲ - ۵.

«فهرست عنوان»

ب		آ
۵۶	بازخوانی بهتر از بسیارخوانی	۵ آداب و روش تحصیل
۲۵	برای امتحانات چگونه بخوانیم	آموختن از همکلاسی، یکی از راههای
	برای بالابردن سطح مطالعه ملی چه	یادگیری ۱۵۲
۸۰	کنیم	آموزش استراتژیهای یادگیری ۱۰۰
	بسوی دانشگاه، برنامه‌ریزی و روشهای	آموزش باید تفکر انگیز و مروج روحیه
۱۴	مطالعه برای موفقیت در کنکور	تجزیه و تحلیل باشد ۲
۴۰	بهتر و بیشتر و سریعتر مطالعه کنیم	آموزش خواندن ۱۱۵
		آموزش و یادگیری به کمک کامپیوتر ۱۱۱
		آئین درس خواندن یا رمز موفقیت در
۷۳	۵۰۰ (پانصد) نکته درباره مطالعه	امتحانات ۱۰۸،۹۰
۳۴	پرسش گروهی به روش مسابقه	آئین مطالعه و یادگیری ۱۴۲
۳۹	پرورش حافظه و یادگیری	
	پرورش ذهن، یا چگونه روحهای محکم و	الف
۱۳۵	زنده بسازیم	از هرگلی چمنی
۱۰۷	۵۷ درس برای تقویت حافظه	اصول تدریس ۱۵۱
	پیشگیری و درمان مشکلات خواندن: شیوه	اصول کلی یادگیری و ایجاد انگیزه در
۵۸	عصبی - روانی	آموزش ۱۵۶
		اصول و روشهای تندخوانی (شش گام برای
		تندخوانی و تمرکز حواس) ۶۸
۱۴۰	تحلیل رفتاری محتوی شناختی	اصول و فنون ایجاد انگیزش در
۲۷	تعلیم و تربیت	فراگیرندگان ۱۵
۱۳۳	تقویت حافظه، مهار اضطراب	افسردگی عامل افت تحصیلی ۱۲
۱۳۴	تقویت و تمرکز فکر	اندازه گیری حافظه و تقویت آن ۱۱۹

- تلویزیون مانع بزرگ کتابخوانی ۷۴
- تمرکز فکر مشتمل بر: روان‌شناسی،
تمرینات تمرکز فکر ۱۲۶
- تندخوانی ۱۴۹
- تندخوانی، پدیده‌ای نوین در مطالعه و
یادگیری ۱۴۳
- تندخوانی - کتاب آموزشی ۸۷
- توجه ۷۵
- تئوریهای یادگیری و کاربرد آنها در
تکنولوژی تدریس - یادگیری دیدگاههای
نو ۷۶
- چ
- چرا آنچه می‌خوانید، نمی‌فهمید؟ ۴۴
- چرا کتاب نمی‌خوانید؟ چرا با مطالعه
بیگانه‌اید؟ ۴۵
- چرا مطالعه کنیم ۵۴
- چکیده اندیشه‌ها ۲۶
- چگونگی ترغیب خواننده به خواندن
خبر ۲۳
- چگونگی مطالعه و راههای کاهش اضطراب
امتحان ۸۶
- چگونه بهتر بخوانیم ۱۰۳
- چگونه به دیگران بیاموزیم، هرچه را
می‌خواهند به خود بیاموزند ۴۷
- چگونه تندتر بخوانیم و بیشتر بفهمیم ۹۲
- چگونه حافظه خود را تقویت کنیم ۱۵۳
- چگونه درس بخوانیم؟ چگونه امتحان
بدهیم؟ ۱۳۸
- چگونه سریعتر بخوانیم؟ ۳۶
- چگونه سریعتر و کاملتر مطالعه کنیم؟ ۱۰۴
- چگونه کتاب بخوانیم ۱، ۲۴، ۴۸، ۵۵
- چگونه مطالعه کنیم تا خوب فرا بگیریم ۴۹
- چگونه مطالعه کنیم تا دانشجوی موفق
شویم ۱۰۱
- چگونه مطالعه مؤثر داشته باشیم ۱۵۰
- چگونه می‌توان عادت به خواندن را در
آسیا و حوزه اقیانوس کبیر گسترش داد ۵۰
- چگونه می‌توان عادت به مطالعه را در مردم
برانگیخت ۱۲۹
- چگونه می‌توان یاد گرفت ۵۱
- ح
- حافظه چگونه عمل می‌کند ۷۷
- حافظه و رشد آن ۵۲
- خ
- خواندن به قصد لذت ۸
- خواندن و نوشتن ۱۳۱
- خواندن و نوشتن با روش جدید در

- ۲۲ جلسه ۶
- خودآموز تکنیکهای تقویت حافظه ۳۷
- خودآموز تندخوانی و تقویت حافظه «اصول اولیه یادگیری» ۱۲۸
- خودآموز کامل تندخوانی از مبتدی تا عالی ۵۲
- خودانگاره و پیشرفت تحصیلی ۱۱۸
- د
- دانستیهای نوین در آموزش و پرورش ۳۸
- در ستایش کم‌خوانی ۷۸
- ر
- رابطه ذهن و هوش با قدرت و کیفیت استنباط ۶۱
- راهنمای شاگرد در مطالعات و تکالیف منزل ۹
- راههای تشویق به مطالعه ۱۰
- راههای تمرکز بهتر ۳۳
- راههای جدید ترویج کتابخوانی ۱۰۵
- رمز موفقیت در تحصیل ۱۴۸
- روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش) ۸۱
- روانشناسی مطالعه ۱۳۹، ۶۷
- روانشناسی موفقیت در تحصیلات دانشگاهی ۱۲۳
- روانشناسی یادگیری ۵۹
- روانشناسی یادگیری بر بنیاد نظریه‌ها ۳۲
- روانشناسی یادگیری؛ کاربرد روانشناسی در تربیت ۸۵
- روش حل مسئله: راهی برای تشویق یادگیری فعال ۱۲۱
- روش صحیح مطالعه ۶۹
- روش علمی مطالعه ۷۰
- روش مطالعه ۸۳، ۷۱
- روش مطالعه و تحقیق ۹۵
- روش مطالعه و تلخیص ۱۳۶
- روشهای ایجاد انگیزه در یادگیری ۱۳۰
- روشهای مطالعه ۸۲، ۲۱
- روشهای موثر برای جلب فرزندان به کتابخوانی و کتابخانه ۹۱
- روش‌های یادگیری و نقش معلم ۶۶
- ره‌نموده‌هایی از تئوریهای مفید یادگیری ۷۲
- س
- ساختها در یادگیری و آموزش به شیوه کاوشگری ۵۷
- سرعت و مهارت در خواندن و نوشتن ۹۶
- ش
- شرایط یادگیری و نظریه آموزشی ۱۱۷

۱۱۲	فن تقویت حافظه و درمان فراموشی	شکوفایی اندیشه: تقویت حافظه،
۱۷	فن مطالعه	آرام‌سازی اعصاب ۱۱۶
۱۴۱	فنون ایجاد انگیزه تحصیلی	شگفتیهای مغز آدمی: مغزت را بکار بینداز ۲۸
	ق	شیوه علمی درس خوانی برای موفقیت در
		امتحانات پایان سال ۴۶
۱۰۶	قدرت حافظه	شیوه مطالعه و رمز یادگیری صحیح دروس ۲۹
	قدرت حافظه و نقش آن در زندگی	شیوه‌های صحیح مطالعه ۴
۳۰	اجتماعی	شیوه‌های مطالعه ۱۱
	ک	ص
۱۲۲	کارت تندخوانی	صنعت یادگیری (فن یادگیری) ۶۴
۱۱۰	کاهش حافظه، بیماری قرن ما	
۱۱۳	کتاب را چگونه بخوانیم	ض
۶۲	کتاب و وسایل تعلیم	ضرورت تندخوانی ۸۹
۱۸	کلیدهای قبولی در امتحانات	ع
	گ	عادت به خواندن ۲۰
۴۲	گفتاری در هنر کتاب خواندن	عطش خواندن ۱۳
	گفتگوی گروهی، روشی برای آموزش و	عواملی که نسل جوان را از مطالعه باز می‌دارد،
۶۰	یادگیری	زبان ذهنی وسایل سمعی و بصری ۹۸
	ل	ف
۳۱	لذت مطالعه	فراگیری و خلاقیت ۱۲۷
	م	فضیلت خواندن ۱۵۴
	ما با کتاب خو نگرفته‌ایم و این امر یکی از	فن آموختن ۳۵

۶۳	هفت شادی کتاب خواندن	۷۹	اشکالات مهم تربیتی فرزندان ما است.
۸۸	هنر مطالعه	۱۲۴	مجله تربیت
		۱۱۴	مطالعه برای لذت شخصی
	ی	۲۲	مطالعه کتاب، ضرورتها و شیوه‌ها
۸۴	یادگیری	۱۳۷	مهارت‌های تحصیلی و تنظیم وقت ...
	یادگیری از طریق بررسی موارد خاص	۹۳	مهارت‌های خواندن
۱۲۰	یادگیری و حافظه، زبانپزشی	۹۴	مهارت‌های مطالعه
۹۷	یادگیری و عوامل موثر در آن		
۱۰۹	یادگیری و مسئولیت‌پذیری		ن
	یک کتاب درسی را چگونه بخوانیم؟ روش	۱۰۲	ناتوانایی‌های یادگیری از دیدگاه پیاژه.
۴۱	مناسب مطالعه	۱۶	نارساخوانی
		۱۴۷	نارساخوانی مقدمه شکست تحصیلی ...
			نقش پروتئین‌های خارج سلولی در یادگیری
		۱۴۴	و حافظه
		۱۴۵	نقش حافظه در یادگیری
			نقش مهارت‌های خود باوری در فرایند
		۳	یادگیری
		۴۳	نکات مهم در گفتار خوانی
		۱۴۶	نکاتی درباره مطالعه
			نگرشی نو به روشهای همیاری در
		۱۵۸	یادگیری



رتال خان علوم انسانی
مطالعات فرهنگی