فعایت مدارس از سطحی نگری به تعالی اندیشه رسیده است

پدید آورنده : تهیه و تنظیم: محبوبه ابراهیمی ، صفحه 20

آشنایی با فعالیت های مدیریت پرورشی معاونت فرهنگی ـ تربیتی

خانم معصومه رابودان

مدیر پرورشی معاونت فرهنگی ـ تربیتی

متولد: سال 1340

مدرک: سطح 2 حوزه

خانم رابودان! هدف از تشکیل مدیریت پرورشی در مرکز و شرح وظایف آن را بفرمایید.

مدیریت پرورشی با هدف ساماندهی به امور فرهنگی مدارس در زمینه قرآن، اخلاق، ایجاد دفاتر مشاوره، ساماندهی نشریات مدارس و جهت دهی به معاونان فرهنگی مدارس در مرکز ایجاد شده است. در شرح وظایف این مدیریت، علاوه بر ساماندهی امور اخلاقی، قرآنی و مشاوره ای طلاب، نظارت بر برنامه های مذهبی و مراسم گوناگون مدارس نیز ذکر شده است. اما از آن جایی که نظارت ما از طریق مکاتبه و تماس تلفنی انجام می شود، با بررسی و تحلیل گزارش های مدارس و راهنمایی های مناسب نسبت به فعالیت های مدارس اشراف داریم. البته باید ذکر کنیم که فعالیت های مربوط به بسیج مدارس و جهت دهی سیاسی به طلاب نیز در مجموعه برنامه های ملی ـ مذهبی قرار دارد که ما تا کنون در زمینه مسائل سیاسی کار خاصی انجام نداده ایم. تنها با ارسال نشریاتی برای مدیران، آن ها را در اطلاع رسانی به طلاب در زمینه جریانات سیاسی ایران و جهان، یاری می کنیم.

اجرای برنامه های قرآنی، یکی از وظایف مدیریتی شماست. برای سال تحصیلی 85-84 چه طرح های قرآنی در نظر گرفته اید؟

ما در سال جاری، با تشکیل 12 جلسه کارشناسی به این نتیجه رسیدیم که طلاب، قبل از حفظ قرآن لازم است با ترجمه و مفاهیم قرآنی آشنایی کامل داشته باشند. لذا طرح «نسیم قرآن» را برای سال 84 طراحی نمودیم. این طرح، به منظور آشنایی طلاب پایه دوم و بالاتر با سه جلد کتاب آموزش، ترجمه و مفاهیم قرآن کریم است. پیش بینی شده که با خواندن این کتاب و شرکت در مسابقه، آشنایی با مفاهیم قرآن کریم تا حد 90 درصد محقق می شود. این طرح از مهر ماه به اجرا در آمده است.

طرح دیگری با عنوان «تدبر در قرآن» نیز در دست اقدام است که به زودی به اجرا درخواهد آمد.

در سال های گذشته چه فعالیت های قرآنی در مدارس داشته اید؟

طرح قرآن صبحگاهی را مدتی است به مدارس ابلاغ کردیم که هر روز صبح با نوار استاد پرهیزگار به مدت 10 دقیقه، همه قرآن را تلاوت کنند و بعد وارد کلاس شوند. تلاوت قرآن بعد از ورزش صبحگاهی، در حال حاضر، در 80 درصد مدارس اجرا می شود و بقیه مدارس به دلیل نداشتن فضای مناسب یا دوری مسیر طلاب که موجب تأخیر در شروع کلاس ها می شود، این برنامه را اجرا نمی کنند.

علاوه بر این، تا سال گذشته حدود 500 جلد قرآن کریم به مدارسی که در این زمینه دچار کمبود بودند اهدا نموده ایم.

در مورد شناسایی حافظان و قاریان قرآن در مدارس نیز اقدامی انجام داده اید؟

بله از سال 81 تا کنون در دو مرحله آمارگیری قرآنی در سراسر کشور انجام دادیم. طبق جمع بندی نهایی، 2121 قاری و 875 حافظ در میان خواهران طلبه سراسر کشور شناسایی شده اند.

همچنین در سال تحصیلی 83-82 و 84-83؛ در دو مرحله، 142 حافظ کل قرآن کریم را به اداره اوقاف جهت شرکت در مسابقات سراسری معرفی کردیم که در مرحله اول 10 نفر دارای امتیاز عالی شدند و از سوی اداره اوقاف ماهانه مبلغی به عنوان هدیه برایشان ارسال می شود. مرحله دوم مسابقه، مهرماه به مرحله اجرا درآمد.

اردوهای قرآنی هم برای طلاب مدارس در نظر گرفته اید؟

تنها دو دوره آموزش مهارت های قرآنی و حفظ به روش اشاره را با همکاری جامعة القرآن در قم برگزار کرده ایم. 1000 نفر از فارغ التحصیلان مدارس که دارای استعداد قرآنی بودند، به معاونت فرهنگی، معرفی و از این تعداد، 500 نفر برای گذراندن دوره انتخاب شدند. در این اردوهای آموزشی، مهارت های اشاره توسط حجت الاسلام طباطبایی و شیوه های تدریس قرآن توسط اساتید دیگر آموزش داده شد. طلاب آموزش دیده هم اکنون در مدارس علمیه و مراکز قرآنی شهرهایشان در حال فعالیت هستند.

لطفاً در مورد کانون های قرآن و عترت مدارس نیز توضیحاتی بفرمایید.

در سال 81 ، نامه ای به تمام مدارس ارسال کردیم که جایگاهی را به عنوان کانون قرآن و عترت در مدارس اختصاص دهند و محصولات و ابزارهای قرآنی را در آن جا گردآوری کنند. متأسفانه بعضی از مدارس هنوز اقدام به این کار نکرده اند. اما 70 درصد مدارس کانون را راه اندازی کرده اند. همانگونه که قبلاً هم اشاره کردم، به بعضی مدارس تعدادی قرآن اهدا نموده ایم. همچنین نوار و CDدر موضوعات اخلاقی، اعتقادی و شبهات برای برخی مدارس ارسال کرده ایم که خوشبختانه بعضی از مدیران با تکثیر نوارها، آن را در اختیار طلاب قرار داده اند، ولی برخی دیگر آن ها را (مثل دستورالعمل ها و آیین نامه ها) بایگانی نموده اند.

در زمینه نهادینه سازی اخلاق در مدارس علمیه چه اقداماتی انجام داده اید؟

متأسفانه کار قابل توجهی که شایسته معاونت فرهنگی باشد، انجام نشده است. یکی از دلایلش این است که مدارس شدیداً بر این که استاد اخلاق از قم برایشان فرستاده شود، تأکید دارند. این تقاضا در توان و برنامه مرکز نیست. ما با ارسال CD و نوار اهدافمان را دنبال می کنیم، اما اعزام استاد به مدارس برایمان مقدور نیست. همواره به مدیران و معاونان فرهنگی مدارس هم تأکید کرده ایم که آن چه در تربیت اخلاق طلاب مؤثر است، برخوردهای عملی کادر مدرسه است. ما مدیران موفقی داریم که طلاب می گویند: حجاب، رفتار، سخن و اخلاقشان نمونه عملی برای آن هاست. آن چه مهم است، دوری از افراط و تفریط و رعایت حد تعادل و میانه روی است که اخیراً هم مقاله ای در مجله یاس در این باره چاپ شد. اگر طلاب و مدیران، مجله یاس را با دقت مطالعه کنند، اخلاق واقعی را درمی یابند. مقالاتی مانند رفتارشناسی پیامبر اکرم (صلی الله علیه وآله) که در مجله یاس چاپ شده، بسیار ارزشمند و تأثیر گذار است.

با توجه به درخواست های مدارس برای اعزام استاد، این امکان برایتان وجود ندارد که اساتید برجسته مدارس علمیه شهرها را

شناسایی کرده و به شهرستان های نزدیک اعزام نمایید؟

در این خصوص کاری انجام نداده ایم. پیشنهاد خوبی است و باید آن را پیگیری کنیم. اما به معاونان فرهنگی و مدیران مدارس ابلاغ کرده ایم که در حد توان، از ائمه جمعه شهرها برای تدریس اخلاق کاربردی و سخنرانی نیم ساعته دعوت نمایند. این کار می تواند به از بین بردن رکود معنویت در حوزه ها کمک کند.

در سال 82 ، با معاونت اخلاق و تهذیب حوزه نیز هماهنگی کردیم که اساتید اعزامی از سوی مرکز مدیریت برادران علاوه بر اجرای برنامه در مدارس علمیه برادران، فرصتی را برای سخنرانی در مدارس علمیه خواهران نیز قرار دهند.

این کار در برخی استان ها اجرا شده و مفید بوده است.

چه ارزیابی ای از وضعیت اخلاقی مدارس علمیه خواهران دارید؟

در حد متوسط به بالاست. یعنی هنوز با حد عالی فاصله داریم. برخی موارد محدود غیر اخلاقی که در مدارس مشاهده می شود نیز طبیعی است. چون جوان 18 یا 19 ساله ای که از دبیرستان به حوزه آمده است و شاید خانواده اش اصلاً به مسائل مذهبی پایبند نبوده، مطمئناً مدتی زمان لازم دارد تا خود را با حوزه تطبیق دهد. البته این مسائل ضد اخلاقی بسیار نادر است و سعی ما بر این است که آن را نیز از بین ببریم.

درباره مشاوره به طلاب در زمینه مشکلات و مسائل مختلف چه کارهایی انجام داده اید؟

در سال 82 ، با ورود حاج آقای قندی، طرح راه اندازی واحد مشاوره مرکز که پیش از آن با بررسی کارشناسان تصویب شده بود، به جریان افتاد. از مدارس سراسر کشور درخواست کردیم از هر 60 نفر، 2 نفر را با در نظر گرفتن شرایطی که مرکز تعیین کرده بود، به ما معرفی کنند. پس از مصاحبه هایی که توسط کارشناسان انجام شد، 148 نفر از مجموع 322 نفر معرفی شده، برای شرکت در هم اندیشی مشاوران دعوت شدند.

در نهایت، 132 نفر از مجموع مدارس سراسر کشور و استان خراسان جهت تشکیل دفاتر مشاوره، گواهینامه هایی را از مرکز دریافت نمودند و در مدارس فعال شدند. در مرحله دوم، 80 نفر از 101 فرد معرفی شده از مدارسی که در دوره اول موفق به معرفی مشاوران نشده بودند، در دوره هم اندیشی مشاوران شرکت نمودند و از این تعداد 74 نفر با دریافت گواهینامه کار آزمایشی شان را در مدارس آغاز کردند.

فعالیت های مشاوران در مدارس را پیگیری نموده اید؟

بله، تا کنون 434 گزارش از مشاوران برای ما ارسال شده که نشان می دهد 6391 طلبه در زمینه مسائل اخلاقی، خانوادگی، ازدواج و تحصیل به مشاوران مراجعه کرده اند. همچنین مشاوران 2450 جلسه گروهی با طلاب و کادر مدرسه برگزار نموده اند.

حضور مشاوران در مدارس تا چه حدی به حل مشکلات طلاب کمک نموده است؟

با پیگیری های ماهانه ای که داشته ایم، حدود 90 درصد در حل مشکلات طلاب مؤثر بوده است. در برخی موارد که مشاور، موفق به کمک رسانی به فرد نبوده، از طریق تماس تلفنی با واحد پرورشی، راهنمایی مناسب دریافت نموده است.

با توجه به مشاوره هایی که تا کنون انجام شده، بیشترین مشکل مراجعه کنندگان چیست؟

مشکلات خانوادگی و تضادهای طلاب با خانواده هایشان در انتخاب همسر و ادامه تحصیل و همچنین تمسخرهای اطرافیان در مقابل مراعات های دینی و تعبدی طلاب، بیشترین موارد مراجعه به مشاوران را تشکیل می دهند.

در ابتدای گفتگو فرمودید که نظارت بر برنامه ها و مراسم مدارس نیز بر عهده شماست؟ این نظارت چگونه انجام می شود؟

بخشی از کار جهت دهی ما به برنامه های مدارس از طریق گلچین خبر انجام می شود. مطالبی را در این نشریه به عنوان جهت دهی فرهنگی منتشر کردیم و در واقع به مدارس ابلاغ کردیم که کیفیت مراسم از کمیت آن ها مهمتر است. همچنین از مدارس خواستیم به مراسم شان تنوع بدهند و جلسات گفتگوی میان جوانان را در مدرسه برپا کنند.

اجرای نمایش های تاریخی و سخنرانی های کوتاه مدت را نیز به مدارس پیشنهاد کرده ایم.

در سال 83 ، مجموعه ای با عنوان «یاد ایام» را به همت خواهران معاونت فرهنگی تهیه کردیم، که در این مجموعه کلیه مناسبت های ملی ـ مذهبی با ذکر تاریخ شمسی و قمری قید شده و نمونه ای از فعالیت هایی که می توان در این مناسبت ها انجام داد، پیشنهاد شده است.

متأسفانه علی رغم این تدابیر و اقدامات، هنوز از برخی مدارس گزارش می رسد که تنها به خواندن ادعیه و سخنرانی های بلند مدت می پردازند.

تا کنون در زمینه شناسایی و معرفی مدارس موفق و طلاب فعال، کاری انجام شده است؟

تشویق مختصری نسبت به معاونان فرهنگی موفق در سال 82 انجام شد. اما در مورد طلاب فعال در اجرای مراسم و فعالیت های فرهنگی، قرآنی و اخلاقی تشویقی صورت نگرفته است. طرحی در این باره تهیه شده که به زودی شاهد اجرای آن خواهید بود.

ارزیابی شما از فعالیت های مدارس چیست؟ در زمان حضور شما در مرکز چه تغییراتی در مدیریت پرورشی ایجاد شده

است؟

در ابتدای حضور بنده در معاونت فرهنگی، گزارش های پراکنده ای از برنامه ها، بدون هیچ ساماندهی ای به مرکز می رسید. ما برای ساماندهی فعالیت ها و گزارش ها گام هایی برداشتیم، اما هنوز به حد مطلوب نرسیدیم. هنوز هم برخی مدارس برنامه هایی را اجرا می کنند که با اهداف مرکز همخوانی ندارد. از سال 81 ، فرم های ویژه ای برای گزارش نویسی مدیران تنظیم کردیم و دستورالعمل هایی به مدیران ابلاغ شده است. در اینجا از مدارسی که با دقت بخش نامه ها و دستورالعمل های معاونت را اجرا کردند، تشکر می کنیم، و گلایه خود را از مدیرانی که نامه ها را تنها در مدرسه بایگانی کرده اند، اعلام می کنیم.

در مجموع به نظر می رسد، طی 2-3 سال اخیر، فعالیت های مدارس از ظاهرنگری و سطحی اندیشی به سوی تعمیق و تعالی اندیشی تغییر کرده است.

در پایان اگر مطلب خاصی به نظرتان می رسد، بفرمایید.

فقط تقاضایی از مدیران و معاونان فرهنگی مدارس داریم؛ اینکه تعلیم و تربیت را در کنار هم انجام دهند. در مرکز اگر معاونت فرهنگی ـ تربیتی از آموزش جداست، به این معنا نیست که تعلیم و تربیت جداست، بلکه به منظور طبقه بندی کارها و ارائه کار بهتر این تفکیک انجام شده است، اما بین معاونت فرهنگی و آموزش تعامل خوبی وجود دارد. مدیران باید آموزش و پرورش طلاب را همپای هم در مدارس دنبال نمایند.

از این که فرصت خود را در اختیار ما قرار دادید، سپاسگزاریم.