نام مقاله: بررسي تأثير اينترنت برفعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي دانشگاه علوم پزشكي همدان

نام نشريه: فصلنامه كتابداري و اطلاع رساني (اين نشريه در www.isc.gov.ir نمايه مي شود)

شماره نشريه: 30 \_ شماره دوم، جلد 8

پديدآور: حسين وكيلي مفرد

مترجم:

 چكيده

پژوهش حاضر با روش پيمايشي، به بررسي تأثير اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي دانشگاه علوم پزشكي همدان مي‌پردازد. نتايج پژوهش نشان مي دهد كه 9/ 94 درصد از اعضاي هيئت علمي مورد بررسي، از اينترنت استفاده مي كنند. همچنين بين ميزان فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت، رابطة معناداراي وجود دارد. 6/ 96 درصد از اعضاي هيئت علمي مورد بررسي، استفاده از اينترنت را براي كسب اطلاعات ضروري مي دانند. افراد مورد پژوهش، اينترنت را بيشتر به منظور كسب اطلاعات روزآمد (6/ 83 درصد) و سپس به منظور انجام فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي (1/ 73 درصد)، ارتباط با مراكز علمي و همكاران (4/ 66 درصد)، و آموزش و تدريس براي دانشجويان (7/ 42 درصد)، مورد استفاده قرار مي دهند. 9/ 88 درصد از كاربران مورد بررسي، استفاده از اينترنت را در افزايش كيفيت فعاليت‌‌هاي پژوهشي، و 5/ 68 درصد آنان استفاده از اينترنت را در افزايش كيفيت فعاليت‌‌‌هاي آموزشي، به ميزان زياد مؤثر دانسته اند.

كليدواژه ها: اينترنت، اعضاي هيئت علمي، فعاليت‌‌‌هاي علمي، دانشگاه علوم پزشكي همدان

مقدمه

اينترنت بر روي نظام گسترده و جهاني شامل مردم، اطلاعات و رايانه ها بنا شده است. اين شبكه مجموعة پيچيده اي از شبكه هاي كوچكتر است كه با يكديگر تبادل اطلاعات دارند (هالن، 1376: ص. 21). فناوري اطلاعات و بويژه اينترنت تغييرات فراواني را در نحوة زندگي بشر به وجود آورده است. آموزش و پژوهش از بسترهايي هستند كه سهم عمده اي در اين تغييرات دارند. ارتباطات گستردة جهاني موجب شده كه متقاضيان اطلاعات، به سرعت و بي‌درنگ به زنجيره اي از اطلاعات ارزشمند دسترسي پيدا كنند. فناوري اينترنت، در شيوه هاي سنتي اشاعة اطلاعات تغيير و تحولات اساسي ايجاد كرده و فرصت ها و دستاوردهاي نويني را براي ارتقاي سطح تعاملات علمي اعضاي هيئت علمي، محققان و دانشمندان در سراسر جهان به وجود آورده است. روز به روز گرايش انواع سازمآن‌ها و مؤسسه ها به دسترس‌پذيركردن اطلاعات خود از طريق اينترنت از يك سو، و تمايل افراد به استفاده ازاينترنت براي يافتن اطلاعات از سوي ديگر، افزايش چشمگير

مي يابد و به جرأت مي‌توان اظهار داشت كه سرانجام اكثر راه ها به اينترنت منتهي خواهد شد.

بيان مسئله

عصر اطلاعات، دانشگاه‌ها و مراكز تحقيقاتي و اطلاعاتي را بر آن داشته است كه براي دسترسي پژوهشگران، اعضاي هيئت علمي و دانشجويان به اطلاعات، روش هاي نويني را جستجو نمايند. استفاده از فناوري هاي اطلاعاتي يكي از اين شيوه ها است. از

مهم‌ترين رهاوردهاي اين فناوري ها، مي‌توان به اينترنت اشاره كرد (حياتي و تصويري قمصري، 1379، 78ـ63). گستردگي طيف اطلاعات و روزآمد بودن آن، اينترنت را اولين شاخص تجلي عصر اطلاعات ساخته است (آنچه در مورد اينترنت بايد دانست، 1375، 10ـ6). اين دو عامل همگام با خدمات گستردة اينترنت، گروه‌هاي مختلف استفاده‌كنندگان از جمله محققان و دانشمندان را به استفاده از اين شبكة جهاني ترغيب كرده است و امروزه تقريباً در تمامي حوزه هاي علوم و از جمله علوم پزشكي ازامكانات و

قابليت هاي اينترنت براي انجام فعاليت‌‌‌هاي علمي، آموزش و پژوهش استفاده

مي‌شود . بسياري از كشورها و سازمان ها، محيط اينترنت را سريع ترين و كم‌هزينه ترين راه براي تبادل اطلاعات تشخيص داده اند. آمارهايي كه توسط سازمآن‌ها و مؤسسات مختلف ارائه مي‌شود (آمار تعداد كاربران اينترنت كشور، 1383؛ World total internet users,2003) نيز حكايت از رشد و استفاده روزافزون از خدمات اينترنت در سراسر جهان از جمله ايران دارد (كوشا، 1380، 106).

با توجه به حجم روزافزون اطلاعات علمي موجود در اينترنت و تأثير انكارناپذير اينترنت در دستيابي به اطلاعات، به نظر مي رسد كه اين شبكه فعاليت‌‌‌هاي علمي و پژوهشي اعضاي هيئت علمي و محققان را نيز تحت تأثير قرار داده باشد. بنابراين ضرورت انجام تحقيقاتي به منظور بررسي تأثير اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي علمي و همچنين بررسي موانع و مشكلات موجود در استفاده از خدمات اينترنت كاملاً محسوس است. برخي از محققان و نويسندگان نيز بر ضرورت انجام چنين تحقيقاتي تأكيد كرده اند ( گلابيان، 1379، 34ـ17؛ 41-63 , 1996 , Cohen ؛ , Clure Mc 1997 & 1991). «مك‌كلور» ارزيابي تأثير شبكه هاي الكترونيكي در مؤسسه هاي آموزش عالي را در ارائة الگوي مفيدي براي درك بهتر نقش، اهميت و تأثير خدمات اطلاعاتي شبكه ها و رفع مشكلات استفاده از آن‌ها مؤثر مي داند (Mc Clure, 1991 & 1997) نتايج اين گونه تحقيقات كارآيي نظام اطلاع‌رساني را تعيين، و اثرات وجودي خدمات آن را نشان مي دهد و بر اساس آن، گسترش، تغيير و اصلاح ارائه خدمات را سبب مي‌شود. اين پژوهش نيز بر آن است كه تأثير اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي دانشگاه علوم پزشكي همدان را بررسي نمايد.

هدف و فايدة پژوهش

هدف اين تحقيق تعيين تأثير استفاده از اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي دانشگاه علوم پزشكي همدان مي باشد. نتايج اين تحقيق روشنگر اهميت و تأثير اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي علمي و بويژه توليد علم در مراكز علمي و دانشگاهي مي‌باشد و مسئولان امر، برنامه ريزان و كارشناسان را در جهت اتخاذ تصميمات مناسب در خصوص گسترش و استفادة بهينه از اينترنت ياري مي‌نمايد.

فرضية پژوهش

رابطة معناداري بين ميزان فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة آنان از اينترنت وجود دارد.

سؤالات پژوهش

1. چه تعداد از اعضاي هيئت علمي مورد بررسي از اينترنت استفاده مي كنند؟

2. چند درصد از افراد مورد بررسي، استفاده از اينترنت را براي كسب اطلاعات علمي ضروري مي دانند؟

3. آيا بين ميزان فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة

آن‌ها از اينترنت رابطة معناداري وجود دارد؟

4. اعضاي هيئت علمي به چه منظور(هايي) از اينترنت استفاده مي‌كنند؟

5. ارزيابي كاربران اينترنت از تأثير استفاده از اين فناوري در فعاليت‌‌‌هاي آموزشي و پژوهشي خود چيست؟

روش تحقيق و جامعة پژوهش

اين پژوهش به روش پيمايشي انجام شده است و جامعة پژوهش، اعضاي هيئت علمي دانشگاه علوم پزشكي همدان مي باشند. از ميان اين افراد، نمونه اي به تعداد 150 نفر به صورت تصادفي انتخاب شدند كه پرسشنامة پژوهش در اختيار تمامي اين افراد قرار گرفت، ولي با پيگيري هاي مكرر فقط 117 پرسشنامه (78 درصد از كل پرسشنامه ها) تكميل و عودت داده شد. داده ها از پرسشنامه ها استخراج و با استفاده از نرم افزار آماري «اس‌پي‌اس‌اس» 1 مورد تحليل قرار گرفت.

تعريف عملياتي

فعاليت‌‌‌هاي علمي. منظور از فعاليت‌‌‌هاي علمي در اين پژوهش عبارت است از فعاليت‌‌‌هايي از قبيل تدريس در كارگاه هاي آموزشي، دوره هاي بازآموزي، و ...؛ ارائه و انتشار مقالات؛ انجام طرح هاي تحقيقاتي؛ تأليف و ترجمة كتاب؛ و شركت در سمينارها، كنگره ها و همايش ها.

پيشينة تحقيق در خارج از كشور

از بدو پيدايش اينترنت و استفادة گسترده از آن ، تحقيقات متعددي دربارة استفاده از اينترنت و تأثير آن در انجام فعاليت‌‌‌هاي علمي، آموزشي، پژوهشي و درماني انجام گرفته كه به چند نمونه از آن‌ها اشاره مي‌شود .

«شيلر» (Schiller , 1994) در تحقيقي كه انجام داد به اين نتيجه رسيد كه اينترنت، شيوه هاي سنتي جستجو و تبادل اطلاعات را در ميان دانشمندان و پژوهشگران متحول كرده است .

«كوهن» (Cohen, 1996) تأثير اينترنت (پست الكترونيكي، وب و نشريات الكترونيكي) بر توليدات پژوهشي كاربران و اعضاي هيئت علمي تمام‌وقت برخي

دانشگاه‌هاي ايالات متحده در رشته‌هاي مختلف آموزشي را مورد بررسي قرار داد و دريافت كه بين استفاده از اينترنت و منابع اطلاعاتي الكترونيكي با توليدات پژوهشي (انتشارات) اعضاي هيئت علمي مزبور، رابطة مثبت وجود دارد.

«رضائي» (Rezaei, 1997) در پژوهشي دربارة اثرات اينترنت بر ارتباطات علمي روانشناسان دانشگاهي استراليا دريافت كه ارتباط غير رسمي دانشمندان، بيش از يك دهه است كه تحت تأثير شبكه هاي پرشمار جهاني و پس از آن، به واسطة استفادة بيش از پيش از پست الكترونيكي و گروه‌هاي گفتگوي الكترونيكي، تغيير كرده است.

يافته‌هاي «لازينگر» و همكارانش (Lazinger, et al. 1997) نشان داد كه تمايل به استفاده از اينترنت نزد اعضاي هيئت علمي بالا است و 3/ 80 درصد پاسخگويان از اينترنت استفاده مي كنند. 75 درصد آنان علاوه بر پست الكترونيكي از خدماتي چون گوفر، وب جهاني و موزاييك نيز بهره مي گيرند. عوامل مؤثر در عدم استفاده از منابع اطلاعات الكترونيكي نيز كم‌آگاهي از منابع الكترونيكي و ارزش آن ها، هزينة بالاي خدمات، و نبود آموزش مي باشد.

«اسميت لاين» و «كريستن‌سان» (Smithline and Christenson, 2001) به رشد روزافزون استفادة پزشكان از اينترنت اشاره داشته و تأثير اينترنت را در فعاليت‌‌‌هاي پزشكان و بهبود كيفيت امور درماني مورد بررسي قرار داده اند و اين تأثير را مثبت

دانسته اند.

«هامزا» و همكارانش (Hamza, et al. 2001) نيز به بررسي استفاده از اينترنت در برنامه هاي آموزشي دستياران پاتولوژي پرداخته و بر نقش اين فناوري قدرتمند در آموزش با كيفيت بالا و بدون محدوديت زماني و مكاني، تأكيد كرده اند.

پيشينة تحقيق در ايران

«نيك‌نژاد» (1375) به بررسي عواملي كه در بهره گيري از اينترنت و امكانات آن

به منظور تأمين نيازهاي اطلاعاتي نقش بازدارنده اي دارند پرداخته است. برخي از اين

عوامل عبارت‌اند از: محدوديت ظرفيت خطوط مخابراتي، ناآشنايي با امكانات رايانه،

اينترنت، و ....

يافته‌هاي پژوهش «ستوده» (1377) نشان داد كه در ميان خدمات و منابع اينترنت نيز بيشترين كاربر را پست الكترونيكي و وب دارند. عوامل مؤثر در اين استفاده نيز عبارت‌اند از: جنسيت، درجة علمي، مرتبة دانشگاهي، ميزان آشنايي با رايانه، و آموزش. مشكلات استفاده از اين منابع به دو دسته‌ ـ عوامل فردي، و عوامل اطلاعاتي‌ ـ مربوط مي شوند. استفاده از اين خدمات بر رفع نيازهاي اطلاعاتي و بر كيفيت و كميّت پژوهش‌هاي انجام‌شده اثر گذار است. ميزان فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي بين دو گروه كاربران و غير كاربران متفاوت است و اين تفاوت نشان مي دهد كه آن دسته از اعضاي هيئت علمي كه از نظر پژوهشي فعال ترند، از لحاظ اطلاعاتي نيز فعال ترند. هر دو گروه نياز به استفاده از اين منابع را گزارش كرده اند.

«سلاجقه» (1377) تحقيقي با عنوان «بررسي نگرش كاربران مركز اينترنت دانشگاه علوم پزشكي شيراز در مورد اينترنت و دستيابي به اطلاعات از طريق آن» انجام داد كه در بخشي از آن آمده است: نگرش كاربران به اينترنت و دستيابي به اطلاعات از طريق آن، مثبت است و بين نگرش كاربران مختلف تفاوت معناداري وجود ندارد. از ديد كاربران اين تحقيق اينترنت داراي نقاط قوت متفاوتي است كه به ترتيب اولويت عبارت‌اند از: دستيابي سريع و آسان به اطلاعات، آسان‌نمودن كارها، ايجاد روابط دوستانه، صرفه‌جويي مالي، و انعطاف‌پذيري.

نتايج پژوهش«اخوتي» (1377) نشان دادكه استفاده كنندگان از اينترنت بيشتر براي كارهاي پژوهشي ( 2/ 88%) و سپس براي برقراري ارتباط با همكاران خود( 7/ 66%) از اين فناوري استفاده مي نمايند.

نتايج تحقيق «حياتي» و «تصويري قمصري» (1379) نشان داد كه 2/ 46 درصد از كاربران، ميزان تأثير اينترنت بر فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي خود را زياد، و 6/ 25 درصد در حد متوسط ارزيابي نموده اند .2/ 73 درصد از غيركاربران نيز تمايل به استفاده از اينترنت دارند.

نتايج تحقيق «محمد اسماعيل» (1379) نشان داد كه هدف بيش از نيمي از افراد جامعه ( 55 درصد) از مراجعه به بخش اينترنت مركز تحقيقات فيزيك نظري و رياضيات، انجام كارهاي تحقيقي و نيز كسب اطلاعات تخصصي و روزآمد (45 درصد) بوده است.

نتايج تحقيق «گلابيان» (1379) نيز حاكي از آن مي باشد كه تقريباً نيمي از اعضاي هيئت علمي مورد بررسي از پست الكترونيكي استفاده مي نمايند. همچنين استفاده‌كنندگان از سرويس پست الكترونيكي مقالات بيشتري توليد و منتشر كرده اند و نتايج آزمون آماري نشان داد كه در خصوص انتشار مقاله، بين دو گروه كاربر و غير كاربر سرويس پست الكترونيكي، تفاوت معناداري وجود دارد.

«محقق زاده» و «عبدالهي» (1381) تحقيقي با عنوان «بررسي نظرات و نحوة استفادة مشتركين عضو مركز اينترنت دانشگاه علوم پزشكي شيراز از امكانات مركز و تأثير آن بر كارهاي پژوهشي اين اعضا» انجام دادند. نتايج پژوهش نشان داد كه اعضاي مركز به اهميت اينترنت واقف بوده و استفاده از آن را براي بعضي از امور، دستور كار خود قرار داده اند. اين افراد براي گرايش خود به استفاده از اينترنت، «دسترسي به اطلاعات روزآمد» را به عنوان دليل اول انتخاب كرده اند.

همچنين افراد مورد بررسي از مركز اينترنت براي تهية مقاله استفاده كرده و 124 نفر (8/ 60 درصد) از آن‌ها تهية مقاله را دليلي براي كاربري اينترنت دانسته اند. تعداد 137 نفر(2/ 67 درصد) از اعضا نيز اظهار داشته اند كه از اينترنت براي افزايش كيفيت امور پژوهشي خود استفاده مي كنند.

تحليل يافته‌هاي پژوهش

در اين قسمت يافته‌هاي استخراج‌شده از پرسشنامه ها مورد بررسي قرار مي گيرند.

100 درصد افراد 34 ـ 25 ساله، 5/ 95 درصد افراد 44 ـ 35 ساله و 87 درصد افراد 54 ـ 45 ساله از اينترنت استفاده مي كنند.

(6/ 96 درصد)، افراد استفاده از اينترنت را براي كسب اطلاعات علمي ضروري

مي دانند.

براي مقايسة ميانگين كميت هر يك از انواع فعاليت‌‌‌هاي علمي افراد مورد بررسي (شامل: مقالات منتشر شده در مجلات، مقالات ارائه‌شده در سمينارها و همايش ها، مشاركت در انجام طرح هاي تحقيقاتي، ترجمه يا تأليف كتاب، شركت در سمينارها و كنگره ها، و تدريس در كارگاه هاي آموزشي) از آزمون t استفاده شده است. اين آزمون نشان داد كه:

1. بين ميزان مقالات منتشرشدة اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفاده آن‌ها از اينترنت رابطه معنادار وجود ندارد.

2. بين تعداد مقالات ارائه‌شده در سمينارها توسط اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت، رابطة معنادار وجود دارد.

3. بين مشاركت در انجام طرح تحقيقاتي توسط افراد مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت رابطة معنادار وجود دارد.

4. بين ترجمه يا تأليف كتاب توسط افراد مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت رابطة معنادار وجود دارد.

5. بين شركت در سمينارها يا كنگره ها توسط افراد مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت رابطة معنادار وجود ندارد.

6. بين تدريس در كارگاه هاي آموزشي و استفادة افراد مورد بررسي از اينترنت رابطة معنادار وجود ندارد.

براي بررسي فرضية كلي پژوهش مبني بر اين كه «رابطة معناداري بين ميزان

فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة آنان از اينترنت وجود دارد» ميانگين مجموع انواع فعاليت‌‌‌هاي علمي افراد مورد بررسي(مقالات منتشرشده در مجلات، مقالات ارائه شده در سمينارها و همايش ها، مشاركت در انجام طرح هاي تحقيقاتي، ترجمه يا تأليف كتاب، شركت در سمينارها و كنگره ها، تدريس در كارگاه هاي آموزشي) در دو گروه استفاده كننده و غيراستفاده‌‌كننده، با بهره گيري از آزمون t مقايسه شد. اين آزمون نشان داد كه بين كل فعاليت‌‌‌هاي علمي اعضاي هيئت علمي مورد بررسي و استفادة آن‌ها از اينترنت، رابطة معنادار وجود دارد.

نيز مشخص شد كه 6/ 83 درصد از كاربران، از اينترنت براي كسب اطلاعات روزآمد، 3/ 77 درصد براي انجام فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي، 4/ 66 درصد براي ارتباط با مراكز علمي و همكاران، و 7/ 42 درصد براي آموزش و تدريس به دانشجويان استفاده مي كنند.

9/ 88 درصد از كاربران مورد بررسي ميزان تأثير اينترنت در افزايش كيفيت

فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي خود را «زياد» ارزيابي كرده اند. همچنين 5/ 68 درصد كاربران نيز تأثير استفاده از اينترنت را در افزايش كيفيت فعاليت‌‌‌هاي آموزشي، «زياد» ارزيابي كرده اند.

آخرين سؤال پرسشنامه كه به صورت يك سؤال باز مطرح شد، اين بود كه «براي بهبود روش هاي كسب اطلاعات از طريق اينترنت و استفادة بهينه از اين فناوري، چه

راه هايي را پيشنهاد مي كنيد؟» پاسخ‌هاي داده‌شده به اين سؤال عبارت اند از: افزايش امكانات سخت افزاري و ايجاد امكان دسترسي به اينترنت در اتاق هاي اعضاي هيئت علمي، خريداري و در دسترس قراردادن منابع الكترونيكي علمي، فراهم‌آوردن برنامه هاي آشنايي با منابع الكترونيكي و استفاده از آن ها، ارتقاي سرعت اينترنت دانشگاه،

اطلاع‌رساني در مورد سايت هاي مفيد تخصصي و عمومي، تهيه و در اختيار قراردادن نرم‌افزارهاي جديد و سودمند، و وجود كارشناسان متخصص براي رفع اشكالات كاربران.

با توجه به يافته‌هاي پژوهش و تأثيرات مثبت اينترنت بر انجام فعاليت‌‌‌هاي علمي و پژوهشي، موارد زير براي ارتقاي سطح كيفي و كمّي دسترسي و بكارگيري اينترنت پيشنهاد مي‌گردد:

1. افزايش امكانات سخت افزاري و ايجاد امكان دسترسي آسان به اينترنت براي اعضاي هيئت علمي دانشگاه‌ها ، دانشجويان و پژوهشگران؛

2. خريداري و در دسترس قراردادن منابع الكترونيكي علمي؛

3. تدوين برنامه هاي آشنايي با منابع الكترونيكي و استفاده از آن‌ها براي اعضاي هيئت علمي، دانشجويان، پژوهشگران و كارشناسان؛

4. ارتقاي پهناي باند اينترنت در دانشگاه و رفع اشكالات مخابراتي؛

5. معرفي مراكز اطلاع‌رساني و پايگاه هاي اطلاعات علمي موجود به اعضاي هيئت علمي، پژوهشگران، دانشجويان وپزشكان؛

6. آگاه سازي اجتماع از محسنات اينترنت و احتمالاً مضرات آن به منظور ايجاد بستر استفادة آگاهانه و مطلوب از اين فناوري؛

7. كاهش هزينه هاي استفاده از اينترنت.

منابع

«آمار تعداد كاربران اينترنت كشور»، جام جم. (1383، 3 مرداد). به نقل از:

http:/ / www.jamejamdaily.com/ shownewsx.asp?n=60475&t=com

«آنچه در مورد شبكه اينترنت بايد دانست» (1375). اطلاع، شماره 6: ص. 6ـ1.

اخوتي، مريم (1377). بررسي وضعيت استفاده از اينترنت توسط اعضاي هيئت علمي دانشگاه‌هاي علوم پزشكي ايران، تهران و شهيد بهشتي. پايان‌نامه كارشناسي ارشد كتابداري و اطلاع‌رساني پزشكي، دانشگاه علوم پزشكي ايران.

حياتي، زهير و تصويري‌قمصري، فاطمه (1379). «بررسي چگونگي تأثير اينترنت بر رفتار اطلاع‌يابي و فعاليت‌‌‌هاي پژوهشي اعضاي هيئت علمي سازمان پژوهش‌هاي علمي و صنعتي ايران» فصلنامه كتاب، دوره يازدهم، شماره4، ص 78ـ63.

ستوده، هاجر (1377). ارزيابي استفاده از اطلاعات الكترونيكي با تأكيد بر ديسك‌‌هاي نوري و شبكه اينترنت در ميان اعضاي هيئت علمي دانشگاه شيراز و دانشگاه علوم پزشكي شيراز. پايان‌نامه كارشناسي ارشد كتابداري و اطلاع‌رساني، دانشگاه شيراز.

سلاجقه، مژده (1377). بررسي نگرش كاربران مركز اينترنت دانشگاه علوم پزشكي شيراز در مورد شبكه اينترنت و دستيابي به اطلاعات از طريق آن. پايان‌نامه كارشناسي ارشد كتابداري و اطلاع‌رساني، دانشگاه شيراز.

كوشا، كيوان (1380). «اينترنت در خدمت توسعه فرهنگي: پژوهشي درباره اطلاعات فرهنگي ايران در محيط وب»، فصلنامه كتاب، دوره دوازدهم، شماره 2، ص 122ـ 104.

گلابيان، محمد (1379). «بررسي تأثير پست الكترونيك بر فعاليت علمي اعضاي هيئت علمي دانشگاه‌هاي ايران»، كتابداري و اطلاع‌رساني، جلد3، شماره3، ص 34ـ17.

محقق زاده، محمد صادق؛ عبداللهي، مرضيه (1381). «بررسي نظرات و نحوه استفاده مشتركين عضو مركز اينترنت دانشگاه علوم پزشكي شيراز از امكانات مركز و تأثير آن بر كارهاي پژوهشي اين اعضا» . علوم اطلاع‌رساني، دوره 18، شماره 1 و 2، ص 10ـ1.

محمد اسماعيل، صديقه (1379). «بررسي ميزان رضايت كاربران خدمات

اطلاع‌رساني اينترنت مركز تحقيقات فيزيك نظري و رياضيات». فصلنامه كتاب، دوره يازدهم، شماره1، ص 21ـ7.

نيك نژاد، امير سعيد (1375). « اينترنت در روند دستيابي به اطلاعات». مركز تحقيقات فيزيك نظري و رياضيات، نشريه اخبار، شماره 17 و 18، ص 13ـ 8 .

هالن، هارلي (1376). راهنماي جامع اينترنت. ترجمه محمد رضا آيت الله زاده شيرازي. تهران: كانون نشر علوم.

Cohn, H.A. (1996). "computer mediated communication and publication productivity among faculty in association of Jesuit colleges and universities (AJCU) institutions" . internet research, 6 (2 , 3): 41-63.

Hamza, Sate; Anderson Peter ; Reddy, Vishnu V.B. ; Siegal, Gene P. (2001). "Use of the Internet in Pathology, Resident Training and Education" . Advances in Anatomic Pathology, 8 (5): 290-297.

Lazinger , Susan S. , Judit Bar-Lain and Bluma C. Peritz. (1997). "Internet use by faculty members in various disciplines : A comparative case study" . Journal Of American Society For Information Science. 48 (6): 508-518.

Rezaei, Saeed. (1997). The use of internet by psycholog in all Australian schools of psychology phD Thesis school of Information, Library and Archives, the University of New South Wales.

McClure, C.R. (1991). In Rezaei, saeed. (1997) the use of internet by psychologists in all Australian schools of psychology; PHD Thesis school of information, library and archives, the University of New South Wales.

Schiller, N. (1994). "Internet training and support academic libraries and computer center. Whos doing what?" Internet research, 4 (2): 35-47.

Smithline, neil; Christenson, erice. (2001). "Physicians and the internet: understanding where we are and where we are going" Journal Of Ambulatorg Care Management , 24 (4): 39-53.

World total internet users .[online]

http://www.nua.ie/surveys/how-many-online/internet.html. [7AUG 2003]