پیشرفت های حوزه های علمیه خواهران مصاحبه با معاونت محترم پژوهش مرکز خواهران

پیام حوزه: با تشکر از اینکه در این مصاحبه شرکت کردید، بفرمایید چه ضرورت هایی سبب شکل گرفتن مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران گردید؟

حجة الاسلام محمدی: بسم الله الرحمن الرحیم، شاید یکی از حرکت های بسیار مؤثر، بدیع و ممتاز انقلاب، در دهه دوم، سامان دهی امر آموزش های دینی خواهران در سطح کشور و تا حدودی هم در خارج از کشور بود.

با توجه به این که عمر حوزه های علمیه خواهران تا آن جا که ما می توانیم نشان دهیم، پنجاه سال است - به خلاف حوزه های برادران که عمری بیش از هزار سال دارد- فراز و نشیب هایی که در این مدت، در آستانه انقلاب و چند سال پس از آن، پیش آمده، امر آموزش های دینی خواهران و تربیت خواهران مبلّغ، محقق و مدرس را دچار یک نوع تشتت، آشفتگی و بی برنامگی ساخته است. بحمدلله، پیش از تشکیل مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران که با عنایت بزرگانی همچون حضرت آیت الله العظمی مکارم شیرازی، حضرت آیت الله راستی و حضرت آیت الله العظمی فاضل لنکرانی، حاصل شد، مشکلات ما در دو زمینه بود: نخست، مشکلات سخت افزاری، مانند: نبود امکانات، تجهیزات و شرایط آموزشی؛ و دیگری، مشکلات نرم افزاری، مانند: نبود برنامه درسی و متون و منابع آموزشی و نیروهای انسانی. ما در هر دو بخش دچار مشکل و آسیب بودیم و این تشتت را به طور کامل حس می کردیم.

این مشکلات ما را بر آن داشت که این کار را به صورت جدی دنبال کنیم. امروز که مرکز، سازمان تازه ای پیدا کرده، وقتی به گذشته نگاه می کنیم، می بینیم که چه رویداد بزرگی اتفاق افتاده است؛ رویدادی که بدون وجود یک مرکز مستقل، هرگز ممکن نبود. امروز مرکز مدیریت خواهران با این ساز کار گسترده، راه اندازی مراکز منطقه ای ده گانه را در سطح کشور، در دستور کار قرار داده است. و بالغ بر 220 مدرسه علمیه، زیر پوشش دارد، و پیش بینی می شود در آینده هم تعداد قابل توجهی به این ها افزوده شود. یکی از مراجع می فرمود که پیش بینی می شود در آینده تعداد حوزه های خواهران و طلبه های خواهر، به دلیل استقبال و انگیزه تحصیلی بالای آنها، بیش از برادران بشود.

چنان که گفتم، بخشی از مشکلات ما سخت افزاری بود، چون بعضی ها، طلبه های خواهر را طلبه نمی شناختند و برای آنها رسمیت قائل نبودند. بسیاری از موقوفات و فضاهایی که در اختیار حوزه بود، در انحصار حوزه های برادران بود؛ بنابراین حوزه های خواهران در بخش پشتیبانی مادی از فقر جدی رنج می بردند.

در بخش نظام دهی و برنامه و متن هم هیچ کار مستقلی برای خواهران نشده بود. نکته قابل توجه این است که در ابتدا، بیش از بیست ودو برنامه متفاوت به ما عرضه کردند. طیفی از حوزه های علمیه خواهران، تابع مرکز برادران بودند و برنامه آنها را اجرا می کردند. عده ای پیرو جامعة الزهرا علیهاالسلام بودند گروهی، برنامه مکتب نرجس مشهد را پیاده می کردند. و برخی، از نظرات ائمه جمعه پیروی می کردند که خود مؤسس آن مراکز بودند، خلاصه، برنامه های متنوعی در مراکز مختلف، اجرا می شد. اما خوشبختانه امروز می توان با قاطعیت و بدون هیچ گونه شبهه ای گفت در بیش از 220 مدرسه علمیه خواهران در سطح کشور، یک برنامه و یک متن درسی و یک نظام آموزشی حاکم و در حال اجرا است.

در بخش پشتیبانی هم، امکانات خیلی خوبی جذب شد و بسیاری از حوزه ها بازسازی شدند و خدمات بسیاری ارائه شد، کتابخانه ها و مراکز رایانه ای تجهیز شد و تا جایی که در بعضی از حوزه های خواهران، خدمات و امکانات رایانه ای، بیشتر از حوزه های برادران است و این، بیانگر اهتمام ویژه ای است که بعد از این سامان دهی ابتدایی به حوزه های خواهران صورت گرفته است، و نگاه ها نسبت به حوزه های خواهران تغییر کرده و امید می رود در آینده هم بیشتر تغییر کند.

پیام حوزه: مهم ترین رسالت آموزشی حوزه های علمیه خواهران چیست؟ فکر می کنید نتیجه این برنامه ها کجا آشکار خواهد شد؟

حجة الاسلام محمدی: این سؤال در حقیقت، پرسش از هدف فعالیت های حوزه علمیه خواهران است. در مرکز مدیریت حوزه های خواهران، نهادی به نام شورای برنامه ریزی و تربیتی هست، که بالاترین مرجع تصمیم گیری محتوایی در مرکز خواهران است. این شورا از حدود یازده کارشناس و متخصص تشکیل شده که همه تصمیم گیری ها بر عهده آنهاست. مسئول این شورا، معاون پژوهش است. دستور سی جلسه ابتدایی این شورا، طراحی اهداف و اصول حاکم بر برنامه آموزشی، پژوهشی و تربیتی حوزه های خواهران بود. در مجموع، هدف آرمانی حوزه های علمیه، ترویج عبودیت از طریق فهم، ابلاغ و اجرای دین، ترسیم شد. در حقیقت ما برای رسیدن به این سه هدف (فهم دین، ابلاغ دین، اجرای دین) در تلاش و تحقیق هستیم.

نظام آموزشی حوزه خواهران این گونه مقطع بندی شده است: سطح یک، دوره کاردانی حساب می شود، سطح دو در حد کارشناسی است، سطح سه کارشناسی ارشد، سطح چهار دکترا و در آخر هم مقطع اجتهاد. هر یک از اینها جداگانه تعریف شده است. ما سهم فهم، ابلاغ و اجرای دین را در هر کدام از این سطوح تعیین کردیم. مثلاً دانش پژهان، در سطح یک باید به بیست درصد از فهم دین دست یابند و حدود پانزده الی بیست درصد، هم ابلاغ دین. برای اجرای دین که در سه حیطه مدیریت دینی، کارشناسی دینی و مشاوره در امور دینی تعریف شده، سطح خاصی تعیین نشده است. ما دوره های سطح یک و دو را با هم و به صورت پیوسته داریم و کارشناسی ما همیشه پیوسته است و کاردانی نداریم. فعلاً برای سامان دهی تبلیغ شهری در سطح کشور، تحصیلات در حد سطح دو را برای خواهران ضروری می دانیم.

در بخش آموزش دو اصل را پی می گیریم: یکی بحث محتوایی است که جنبه های تربیتی و تهذیبی و افزایش اطلاعات دارد؛ و دیگر، بحث های مهارتی برای انتقال مفاهیم است، که جای خالی آن به شدت در حوزه های برادران احساس می شود.

پیام حوزه: به این معن که شما با استفاده از تجربه هزار ساله حوزه های علمیه برادران استفاده کردیده اید و پس از شناسایی ضعف های آن سیستم، براساس نیازهای روز، دروس حوزوی خواهران را برنامه ریزی کرده اید؟

حجة الاسلام محمدی: بله، ما تلاش کرده ایم، نقص ها و خلأهای آن حوزه ها را به حوزه خواهران راه ندهیم. ما نظام آموزشی، پژوهشی و تربیتی این حوزه را در 32 اصل طراحی کرده ایم. از نود کتاب درسی حوزه های خواهران، تنها دو عنوان آن با حوزه های برادران مشترک است. به هر حال، حوزه های خواهران در یک فضای ویژه و در حال حرکت به جلو هستند.

ما این 32 اصل را در هر سه حیطه آورده ایم و کوشیده ایم با تبیین تمامی راهکارها، پایه های اصلی این حوزه را به صورت عملی طراحی کنیم. در تأمین متون هم به همین گونه عمل کرده ایم. براساس نیاز خود به پژوهشگران و متخصصان، سفارش داده ایم. کتابی متناسب با اهداف و ساختارهای آموزشی حوزه های خواهران، در هر ماده درسی تألیف کنند و تکنولوژی آموزشی را در آن به کار بندند. امروز، بیش از پنجاه کتاب درسی متناسب با نیازهای حوزه های خواهران تولید و تدوین شده است و آرام آرام کتاب های تعیینی از دور خارج می شود.

در سطح سه، رشته هایی از قبیل فلسفه و کلام، فقه و اصول، قرآن و حدیث، تبلیغ و ارتباطات، تاریخ اسلام، اخلاق و تربیت اسلامی، و مطالعات زنان و بعضی رشته های دیگر مثل مهدویت، قرار داده ایم. هر یک از این رشته ها نیز در سطح چهار، دو تا سه گرایش خواهند داشت که در حال برنامه ریزی برای آن هستیم.

برنامه دوره عمومی ما که در سطح کشور هم خیلی تأثیر گذار بوده، سه شاخصه اصلی دارد که اولین شاخصه آن، جامعیت است. در برنامه اصلی ما برای دیپلمه ها 210 واحد و برای سیکل ها 280 واحد در نظر گرفته شده، که شورای عالی، اخیرا تعداد واحدهای دیپلمه ها را به 190، کاهش داده است.

پایان نامه های مرکز در سطح پایان نامه های کارشناسی ارشد دانشگاه ها و حوزه های برادران است.

همه ساله حجم انبوهی وارد دوره عمومی می شوند و عمده فارغ التحصیلان این دوره، از این دوره ها است، یعنی ما همه ساله به طور متوسط 3500 تا 4 هزار نفر ورودی به دوره عمومی و سطح دو داریم که ممکن است پانزده درصد از این افراد، به سطح سه یا کارشناسی ارشد وارد شوند. با این اوصاف، ما سالانه سه هزار فارغ التحصیل داریم که عمده نیازهای تبلیغی جامعه توسط این افراد برآورده می شود.

برنامه ما در برآوردن نیازهای تبلیغی، به شدت جامع بوده، به طوری که کمتر عنوانی پیدا می شود که نیاز تبلیغی باشد و ما در برنامه هایمان نداشته باشیم.

درس هایی مثل ادبیات، قرآن، فقه، اصول، اخلاق، فلسفه، کلام و منطق، پایه های اصلی آموزش های حوزوی را در برنامه ها شکل می دهند و بقیه درس ها در کنار او مطرح می شوند. ما بیست درصد درس های روش شناسی و ده واحد درسی، اخلاق داریم که غیر از دروس اخلاقی غیر رسمی است. خیلی از درس هایی که ما در مرکز خواهران داریم، در مرکز برادران ناشناخته است که امیدواریم به زودی، در قسمت برادران هم رایج شود؛ مانند آشنایی با ادیان و مذاهب، نظام سیاسی اسلام، زن در اسلام، غرب شناسی و... برای ادبیات عرب و درس مکالمه انگلیسی هم دو واحد اختیاری، در برنامه تعریف شده است.

دومین شاخصه برنامه های ما این است که ناظر بر همه نیازها و مسائل مبتلابه است. حجم زیادی از مباحث ما مسائل تربیتی است این درس ها نوعا با نگرش تربیتی تدوین شده اند، حتی آیات و روایاتی که در مبادی العربیه آمده با نگرش های تربیتی، گزینش شده اند.

سومین شاخصه برنامه های ما جنسیت محوری است. جنسیت محوری یکی از نیازهای خواهران است که باید در نظر گرفته شود. مثلاً مباحث اخلاقی را با توجه به خصال خانم ها طرح می شود، یا در درس تاریخ، بر نقش زن در تاریخ و تحولاتی که زنان در تاریخ به وجود آورده اند، تکیه می کنیم به طوری که خانم ها خودشان را در تاریخ بیابند. به جای درس های کلیشه ای بی هویت، مثل زنان قهرمان در تاریخ، جایگاه زن را در تاریخ تبیین می کنیم. کوتاه سخن اینکه درس ها با توجه به نیازهای مبتلابه خانم ها تنظیم کرده ایم.

پیام حوزه: برای تدوین متون از چه کارشناسانی استفاده می کنید؟

حجة الاسلام محمدی: متون آموزشی، یکی از دشواری های کار ما بوده، چرا که بسیاری از کتاب ها اساسا با نگرش های ویژه و غیر درسی نوشته شده اند. تنظیم کتاب درسی متناسب با اهداف و عناوین درسی، و مطابق با تکنولوژی های آموزشی، کاری بسیار دشوار، دقیق و فنی است. برای نمونه، امروز، نظام آموزش و پرورش کشور ما با بیش از پنجاه سال تجربه تولید کتاب های درسی و در اختیار داشتن بودجه های هنگفت و سازمان های عریض و طویل، در سال حدود چهل جلد کتاب درسی عوض می کند. و بعد هم با قاطعیت می گوید کتابی که قبلاً نوشته شده بود، اشتباه داشت! این نشانگر دشواری کار تدوین متون درسی است.

ما برای تأمین متون، ساز و کار نداشته ایم، امّا در این مرکز، اهتمام خاصی به تدوین متون شد و واقعا تحولی در این بخش ایجاد شد. ما درباره تدوین متون درسی مطالعه جدی کردیم که نتایج آن به صورت چند جلد کتاب، در دست چاپ است.

ما در تدوین و تألیف کتاب های درسی، کارشناس و متخصص محتوایی نداریم. مشکل بزرگ ما، نبود کارشناسان شکلی تدوین کتاب، و متخصصان آشنا به تکنولوژی آموزشی است. این کار در حوزه سابقه ندارد؛ از این رو، تولید متن درسی و کتاب آموزشی به معنای خاصشان در حوزه، با مشکلات جدی همراه است، البته ما برای رفع این مشکل، در تلاش هستیم و امیدواریم که ظرف مدت پنج سال، کتاب های تولید شده را از یک زاویه بازنگری کنیم و اصول تکنولوژی آموزشی را هم در آنها رعایت کنیم تا بتوانیم کتاب هایی جذاب، زیبا و روان از حیث فن آموزش ارائه کنیم.

پیام حوزه: شما در سخنان خود به نکاتی مانند توجه ویژه به کتاب ها، و عنایت به جنبه تربیتی آنها و دقت در روش های تدریس اشاره کردید؛ از گفته های شما بر می آید که کتاب ها را کاملاً کاربردی و کارشناسی تدوین کرده اید. سؤال این است که چه قدر برای اساتید برنامه گذاشته اید تا به فنون تدریس و روش های آموزش و استفاده از مکانیسم های آموزشی مسلط شوند؟ آیا مثل حوزه برادران اساتید به صورت خودکار و خودجوش، اصول آموزشی را اعمال می کنند، یا شما برای اساتیدتان برنامه ها و دوره های خاص داشتید؟

حجة الاسلام محمدی: ما بزرگ ترین بحران حوزه های برادران و خواهران را مشکل استادی می دانیم، استاد که هم مسلط به محتوا باشد و هم به فنون تدریس آشنا باشد. این بحران اگر به زودی حل نشود، بهترین برنامه های درسی با بهترین متون و منابع آموزشی هم تولید بشود به نتیجه نخواهد رسید. یعنی اگر برنامه ضعیف و متن عادی را به استاد قوی سپرده شود، موفقیت حاصل می آید و آن ضعف جبران می شود. در آموزش، نیروی انسانی حرف اول را می زند. مرکز مدیریت، به همین ضرورت و با این نگاه، از روز اول سه راهکار جدید را دنبال کرده که هنوز هم ادامه دارد.

ما دوره های توجیهی کوتاه مدت، برای اساتید گذاشتیم. در این دوره های سه روزه تا یک هفته ای، آنها را بازآموزی کردیم و با مباحثی مانند روش تحقیق، روش تدریس ادبیات و... آشنا کردیم. در کنار این چندین دوره میان مدت سه ماهه تا شش ماهه، در موضوعات مختلف، مانند کلام، ادبیات، تفسیر، و... برگزار کردیم. در این دوره ها، که در این پنج سال، به صورت منظم برگزار شده، اساتید، هم از نظر علمی و هم از نظر مهارتی، تحت تربیت قرار گرفتند.

یک تدبیر اساسی تر هم اندیشیده شد و آن، این که در سطح سه در آن هشت رشته ای که عرض شد، تربیت استاد هم در دستور کار قرار گرفت. به حول و قوه الهی، اگر بتوانیم در پنج تا شش دوره در ده استان، در رشته های مختلف، فارغ التحصیل داشته باشیم، بحران استاد که مسئله بسیار حساس و مهمی است، به صورت کامل مهار خواهد شد. و اساتیدی خواهیم داشت که هم از نظر علمی قوی اند و هم از نظر مهارتی، اطلاعات و آموزش های لازم را آموخته اند.

در حقیقت، چاره اندیشی برای تأمین استاد به سه شکل، در حوزه های خواهران دنبال شده است. علاو بر این، در برنامه درسی ای که سالانه تولید می شود، درباره هر عنوان درسی، محتویات و اهداف.آنها و ارزشیابی، و... توضیحات لازم، در اختیار کل اساتید و دانشجوها قرار می گیرد.

در آغاز هر سال اساتید به شکل بسیار فنی، توجیه می شوند. جهت دهی به اساتید در همه زمینه ها، بسیار مؤثر می افتد و استاد و طلبه را به برنامه ها و... آگاه می سازد، برنامه کل سال هم مشخص است. مثلاً وقتی استاد وارد کلاس می شود، می داند که قبل از او چه درسی گفته شده است. به طور کلی، ما سعی کرده ایم که در حیطه درس ها به اساتید طوری اطلاع رسانی کنیم که همه، از اتفاقات غیر ساعات حضورشان، مطلع شوند.

پیام حوزه: یکی از مشکلات ما در نظام آموزشی حوزه، استفاده نکردن از ابزار و وسایل کمک آموزشی است تا جایی که در حوزه ها از ابزارهای کمک آموزشی ضروری و اولیه هم، بسیار کم استفاده می شود. در نظام آموزشی خواهران چه قدر از ابزار کمک آموزشی استفاده می شود؟

حجة الاسلام محمدی: متأسفانه حوزه های علمیه از حیث امکانات آموزشی و پژوهشی بسیار فقیر هستند. بیشتر مدارس، فقط گچ و تخته در اختیارشان هست. بعضی از امکانات را سعی کرده ایم برای برخی از مدارس تهیه کنیم. مثلاً یکی از درس هایی که در حوزه های خواهران الزامی است، آموزش رایانه است. ما اکثر مدارسمان به رایانه تجهیز کرده ایم. الان طلبه های ما در استفاده از رایانه، هیچ گونه مشکلی ندارند.

آموزش رایانه درسی عملی است که فعلاً در قالب 64 ساعت آموزشی ارائه می شود؛ اما در آینده چهار واحد درسی خواهد شد. از سال تحصیلی آینده، حدود هشتاد حوزه علمیه را از طریق اینترنت به هم وصل خواهیم کرد. استفاده از ابزار و وسایل آموزشی را لازم می دانیم و حوزه های ما هم این را درک می کنند، مشکل این است که توانایی های ما محدود است.

الآن در حال تولید ماکت برخی درس ها، مثل تاریخ هستیم. هم چنین از اساتید ممتاز و بعضی از آموزش های خودمان، فیلم تولید می کنیم. مثلاً در روش تبلیغ، یک فیلم در کلاس گذاشته می شود، بعد از سخنرانی استاد، طلبه ها آن را نقد می کنند. در بعضی از دروس که استادش هم نادر است، استاد را می آوریم تا هم روش ها را تبیین کند، هم اجرا کند و هم اجرای طلاب را به نقد بکشد. و آن را تبدیل به یک فیلم می کنیم و در سطح کشور توزیع می کنیم. همین طور، موضوعات دیگری مانند روش تحقیق، روش تحصیل، روش مدیریت فرهنگی و شگردهای آن و... را تبیین می کنیم.

ما به کل حوزه ها 120 سی دی مختلف آموزشی ارسال کرده ایم. مدارس علمیه را خیرین می سازند و ما در ارائه برنامه آموزشی و مدیریت علمی و ارائه مدرک، بر آنها نظارت می کنیم و جهت می دهیم.

پیام حوزه: یکی از بحث هایی که امروزه به طور جدی مطرح است استفاده از سیستم های آموزشی مجازی است. با توجه به این که ممکن است برخی از خانم هایی که علاقمند به بهره مندی از برنامه های آموزشی حوزه خواهران هستند، نتوانند در این فضاها حاضر شوند، آیا حوزه خواهران برای رفع مشکل این افراد، و راه اندازی سیستمِ آموزشی مجازی، کاری کرده است و برای آینده برنامه ای دارد یا خیر؟

حجة الاسلام محمدی: نظام نیمه حضوری یا غیر حضوری یا آموزش از راه دور، و با استفاده از ابزارهای جدید برای خواهران بیشتر از برادران اولویت و ضرورت دارد. با همان نگاه، ما طرحی را به شورای عالی ارائه دادیم که براساس آن، دو سال از برنامه پنج ساله ما حضوری خواهد بود و بقیه اش غیر حضوری. هم چنین سه سال از برنامه هفت ساله ما برای افراد دارای سیکل، حضوری و چهار سال آن غیر حضوری خواهد بود. بحمدالله با این طرح موافقت شده است و به آن عمل خواهیم کرد. ما هم اکنون، در صددِ گرفتن مجوز غیر حضوری، به صورت کامل هستیم که نظام آن طراحی شده و الآن در حال تولید مواد آن هستیم. ما برنامه آموزشی حضوری ضبط کرده، بر روی سایت خواهیم آورد و از آن طریق آموزش را شروع خواهیم کرد. حتی برطرف شدن مشکلات آموزش حضوری ما به شدت، وابسته به ساز و کار آموزش غیر حضوری است. چرا که از این طریق مشکل استاد تا حدودی رفع می شود.

ما خلأ استاد را از طریق شبکه برطرف خواهیم کرد. پیش بینی می کنیم که از سال آینده، بتوانیم آرام آرام در بعضی از حوزه ها درس ها را به صورت زنده اجرا کنیم و حوزه ها از طریق گیرنده هایشان، این مباحث درسی را دریافت کنند.

پیام حوزه: آیا تاکنون مطالعات مقایسه ای میان سیستم آموزشی ایران با دیگر کشورها در حوزه خواهران به انجام رسیده است تا نقاط قوت و ضعف این سیستم ارزیابی گردد؟

حجة الاسلام محمدی: من خودم بسیاری از مراکز آموزشی مهم دنیا را از این زاویه بررسی کرده ام، مثلاً یک هفته وقت گذاشتم و با رؤسای دانشگاه ها و آموزشکده های برادران و خواهران الازهر گفت وگو کردم، به دانشگاه علوم قرآن، و جامعة المدینه هم رفتم. جاهای مختلف دیگری را هم بررسی کرده ام. اصلاً گرایش آموزش زنان، بعد از انقلاب اسلامی ایران پیدا شده است. در جهان اسلام آموزش زنان بسیار کم بود، خیلی از مؤسساتی هم که در کشورهای غیر اسلامی در این زمینه فعال بودند، شیعی بودند، در واقع، نظام آموزشی ای که برای خواهران، مواد درسی ویژه ای لحاظ کرده باشند، تعدادشان بسیار محدود و کم است. تفاوت مدارس برادران و خواهران زیاد است. از طراحی و مهندسی فضای آموزشی گرفته تا کتاب های آموزشی. همه اینها در حوزه خواهران باید با حوزه برادران فرق کند. یعنی فضاهایی که زنانه پسندتر هست، رنگ هایی که خانم ها بیش تر به آن علاقمند هستند، همه مسائل روان شناسی و جامعه شناسی باید در معماری ها و... لحاظ شود. امّا اگر ما در همه ابعاد، ویژگی های زنان را لحاظ کنیم، می توانیم بگوییم یک برنامه جنسیت محور، پیاده شده است.

خیلی هااعتقادی به این تفکیک ندارند و بعضی ها هم تجربه ندارند و تازه کارند، از کشورهایی که به پرداختن به مسائل آموزشی زنان به شدت گرایش پیدا کرده اند، یکی مصر است و دیگری عربستان.

پیام حوزه: آیا در حوزه خواهران، نظام ارزیابی وجود دارد تا میزان رضایت طلبه ها از درس ها، روش های تدریس، متون و...، را سنجیده شود؟

حجة الاسلام محمدی: ما در چند ماه گذشته، بیش از بیست هزار برگه ارزیابی به حوزه ها فرستاده ایم. در این برنامه از طلاب و اساتید، هر یک جداگانه، نظرخواهی می شود. هم چنین راجع به 35 جلد از کتاب های درسی نظرخواهی کرده ایم، شما اگر نتایج این ارزیابی ها را که 1800 صفحه است، ببینید، بی گمان تصدیق می کنید که ما یکی از فنی ترین و دقیق ترین نظام های ارزشیابی منابع آموزشی را داریم که با برنامه رایانه ای ویژه ای در سطح کشور اجرا شده است.

امروز، تقاضا برای ورود به حوزه علمیه خواهران، دو برابر حوزه های برادران است. در بعضی شهرها، پانزده برابر ظرفیت حوزه ها متقاضی داریم، لذا برای گزینش شرایط خاصی را لحاظ می کنیم.

در ده سال آینده جامعه ما شاهد حضور پرشور و فعال حوزه خواهران در عرصه آثار مکتوب و مجامع علمی مثل دبیرستان ها، دانشگاه ها، شهرها و مراکز مذهبی خواهد بود. این حضور، آن قدر درخشان و قابل توجه خواهد بود که عده ای صحبت از تعدیل خواهند کرد و شما این رویداد زیبا را خواهید دید.

پیام حوزه: در حوزه های خواهران رابطه میان طلاب و اساتید چگونه است؟ هم چنین سنت مباحثه در این حوزه ها چه جایگاهی دارد؟ نیز بفرمایید انگیزه طلاب برای ادامه تحصیل در چه سطحی است و آیا این انگیزه در سطوح بالاتر هم حفظ می شود؟

حجة الاسلام محمدی: من معتقدم چند ویژگی از جمله مباحثه، اگر در مدرسه علمیه نباشد، نمی توان به آنجا حوزه و مدرسه علمیه گفت. یکی از برنامه هایی که امروز دانشگاه های دنیا، مثل «کانادا» بدان عمل می کنند، سنت مباحثه است. مباحثه بسیار حساس و مهم است.

ما در نظام آموزشی هفت مرحله آموزشی را برای خواهران اعلام کرده ایم:

1. پیش مطالعه؛ 2. حضور در کلاس؛ 3. پس مطالعه؛ 4. تحقیق؛ 5. حلّ تنهایی؛ 6.مباحثه؛ 7. تدریس.

ما برای احیای سنت مباحثه از سال هفتاد، قدم های بسیار اساسی برداشته ایم. اول اینکه جزوه ای را در کل مدارس توزیع و اعلام کردیم که در ساعت های مباحثه روی آن کار کنند. و هر چیزی که برای احیای این سنت لازم بود، ساز و کارش را فراهم کردیم.

غیر از این که برای مباحثه مشکل الگو دهی هم داشتیم، لذا آمدیم نوار ویدئویی تولید کردیم و در آن اهداف مباحثه، فواید پانزده گانه مباحثه، اقسام مباحثه در حوزه های مختلف، شیوه های مختلف مباحثه، نمونه عملی مباحثه، و... را یاد دادیم. ما حتی این فیلم را در حوزه های برادران هم نمایش دادیم؛ به این طریق، برادران و خواهران، نوع مباحثه را، آموزش عملی می بینند. استفاده از این شیوه ها، هم انگیزه بخش است و هم الگو می دهد. از این نوع کارها زیاد داریم. مثلاً در حفظ قرآن هم نظیر این کار را پیاده کردیم. حفظ قرآن شگردهای مختلفی دارد ما روش های مختلف را آموزش داریم تا اگر کسی خواست حفظ قرآن را شروع کند، بداند که چه راهکارهایی وجود دارد و هر کدام را خواست، انتخاب کند.

درباره رابطه بین استاد و شاگرد، در حوزه های خواهران هم باید گفت آن جا که استاد مرد است، به طور طبیعی این رابطه نمی تواند نزدیک باشد؛ ولی درباره اساتید خواهر مسئله فرق می کند، به علت عُلقه و ارتباط عمیق که بین خانم ها وجود دارد، نوعا رابطه این اساتید با طلبه های خواهر خوب است و ارتباط صمیمانه ای میان آنها برقرار است. البته ما هنوز سطوح عالیه ای نداریم که بتوانیم قضاوت کنیم در این سطوح، این رابطه چگونه می شود. فعلاً عمده حوزه های ما دوره عمومی است. اما درباره انگیزه خواهران طلبه و استمرار آن باید گفت تا حدودی حفظ می شود. قطعا سال های اول و دوم انگیزه بیشتر است. من یک سخنرانی سالانه ای برای طلبه های سال اولی ها دارم، اگر طلاب خوب عنایت کنند برای سی سال حرکت آن ها کافی است. چون که بحث بسیار مهمی است. راجع به اهداف طلبگی، مراحل طلبگی، موانع طلبگی بحث های بسیار اساسی و ریشه ای و مؤثر را مطرح می کنم. اگر این حرف های سالانه یادآوری و بازپروری شود و رونق داده شود، خیلی می تواند مؤثر باشد.

پیام حوزه: یکی از مباحث مهم و مطرح در امر آموزش، پژوهش است. برخی معتقدند که تنها آموزشی مفید است و کارایی دارد که پژوهش محور باشد. نگاه شما به این مسئله چگونه است؟

حجة الاسلام محمدی: نظام آموزشی سنتی ما به دلیل استاد محوری و عدم توجه جدی به طلبه و نقش آن در فرآیند آموزش، دچار یک غفلت جدی از موقعیت طلبه در حوزه و نقش آن شده است؛ یعنی نظام استاد محوری، جوری است که طلبه را مقلد استاد بار می آورد. این مشکل اساسی ما است. به دلیل این که روش ها سنتی است. اگر بخواهیم یک حوزه خلاق و فعال داشته باشیم و شاهد تولید فکر باشیم، تمهیدات مختلفی باید به کار ببریم. یکی از اساسی ترین تمهیدات، قرار دادن پژوهش در کنار آموزش است. این عامل تحرک است. یعنی اگر طلبه در طول دوران تحصیل خودش، با منابع تحقیقی هدفمند، آشنا شود و قادر باشد مطالب نو را جست وجو کند و دست به نگارش و تألیف و نقد و بررسی بزند، در پایانِ دوره طلبه ای فکور، مدبر، اهل قلم و محقق در علوم اسلامی می شود. بنابراین، به نظر من ما باید یک برنامه پژوهشی روشمند و کاملاً منضبط در دل آموزش راه بیندازیم. به همین دلیل ما درس روش تحقیق را از سال اوّل و دوم طلبگی در برنامه درسی طلاب گذاشته ایم. هر طلبه در هر نیم سال تحصیل، دو درس روش تحقیق الزامی دارد که بین چهار، تا ده نمره هم دارد.

به نظر بنده باید در حین تحصیل طلاب را، برنامه های پژوهش آشنا کنیم تا آن ها بعد از طی دوره عمومی بتوانند از عهده نوشتن کتاب، یا حداقل مقاله برآیند والاّ، آموزش ما آب در هاون کوبیدن و بی نتیجه و کم محصول خواهد بود.

ما همیشه به طلبه ها می گوییم که در دوران تحصیل، دو چیز را باید یاد بگیرید:

1) با روش های تحقیق آشنا شوید و آنها را به کار بگیرید.

2) محتوای پایه علمی خودتان را تأمین کنید و به جایی برسید که بتوانید به منابع مراجعه و از آنها استفاده کنید.

اگر طلبه، علوم پایه مثل فقه، اصول، تفسیر، تاریخ، این نوع بحث های پایه ای را خوب یاد بگیرید، و در کنارش روش تحقیق را هم بیاموزد، بعد اگر به هر دلیل دستش از آموزش های حوزوی کوتا شد، در گوشه خانه و تنها با رایانه می تواند با یک سری امکانات در هر موضوعی تحقیق و کار کند. و جدیدترین پاسخ ها را برای جدیدترین نیازها تولید کند و در امر تبلیغ هم موفق باشد. بنابراین اگر یک برنامه دقیق پژوهشی را در دل آموزش تعریف کنیم، به موفقیت های خوبی دست می یابیم. ما این برنامه ها را در حوزه علمیه خواهران شروع کرده ایم و فکر می کنم روز به روز رونق بهتری پیدا می کند. به زودی نیز برنامه جامع پژوهشی طلاب را ارائه خواهیم کرد. یعنی ما برای سال اول تا سال پنجم، برنامه ای آماده و ابلاغ می کنیم که دقیقا طلبه بداند که در سال اول، هدف چیست؟ حجم کار چه قدر است؟ و چه کاری را باید بکند؟ همچنین سال دوم و... تا امر پژوهش به پیش برود.

پیام حوزه: این کار در عربستان، و الازهر هم انجام می شود و در سال، چهار و یا پنج هزار پایان نامه ارائه می دهند؟

حجة الاسلام محمدی: بله، تعداد طلبه های آن ها هم زیاد است. ده سال پیش جامعه مدینه اعلام کرد که هفتصد هزار فارغ التحصیل داشته است. البته دوره های آنها، بعضی ها سه ماه یا شش ماه است، و بعضی دو ساله است. تحصیلات بلند مدتشان خیلی محدود است.

به هر حال، ما باید روحیه پژوهش را در طلبه ها زنده کنیم. پژوهش روح آموزش است. آموزش پوسته است، و پژوهش مغز آن است، آموزش کالبد است، و پژوهش روح این کالبد. آموزشی که با پژوهش حرکت نمی کند، حرکتی کور و ملال انگیز است.

امیرالمؤمنین علیه السلام فرمود: کونوا دعاة العلم ولاتکونوا رواة العلم؛ اندیشمند و کنجکاو در دانش باشید، فقط راوی دانش نباشید. نقّال فراوان است، مهم این است که طلبه را وادار کنیم به تفکر، اندیشه، خلاقیت و نوآوری، لذا آن حضرت معلمی را می ستایند که اندیشیدن را بیاموزد نه اندیشه ها را.