بازنگری در نظام آموزشی حوزه

پدید آورنده : نامشخص ، صفحه 2

گام نخست: تضارب آراء

بی شک هیچ حرکت مفید و سودمندی جز با همفکری و بهره بردن از تجربه ها و آرای دیگران به سامان نمی رسد; و اگر در مساله ای به طور شتابزده تصمیمی اتخاذ گردد و بحثهای جامع الاطرافی در باره آن صورت نپذیرد - بویژه در مقوله بحثهای آموزشی و تربیتی که زیربنایی ترین موضوع مسائل حوزوی را تشکیل می دهد - می تواند خسارتهای جبران ناپذیری را به دنبال داشته باشد .

از اینروست که می بینیم، امیرمؤمنان علی علیه السلام در کلامی زیبا فرموده است: «اضربوا بعض الرای ببعض یتولد منه الصواب وامخضوا الرای مخض السقاء ینتج سدید الآراء» ; رایزنی کنید تا آنچه صواب است به دست آید و اندیشه ها را به هم بزنید - بسان به هم زدن مشک شیر برای گرفتن کره - تا آرای صحیح و استوار حاصل آید . (1)

نظام آموزشی حوزه های سنتی ما که ثمره و دستاورد تلاشهای هزار ساله شایسته ترین بندگان خداوند است، در طول این مدت توانسته شیوه های مختلفی از تحقیق و تدریس و تحصیل را ارائه نماید . که به شهادت نوشته های بزرگانی همچون محقق و علامه و شیخ انصاری و . . . در فقه و شیخ مفید و سید مرتضی و . . . در کلام و شیخ طوسی و شیخ طبرسی و . . . در تفسیر و خواجه نصیر و بوعلی سینا و صدرالمتالهین و . . . در فلسفه هر کدام متناسب با زمان خود، مبدا حرکت تازه ای بوده اند و تا امروز نیز با بهره گیری از همین منهج قویم بوده که حوزه های غنی شیعه توانسته اند بالاترین معارف دینی را به بشریت عرضه کنند .

رشد و تطور علم عظیم و گسترده فقه - که غنیترین نظام حقوقی جهانی است - تنها گوشه ای از کار سترگ حوزه هاست و هیچکس نمی تواند ارزش کتابهای درسی موجود در حوزه ها و عمق علمی و اهمیت تاریخی آنها را انکار کند . اما در کنار این مسائل غیر قابل انکار، از آنجا که حوزه ها باید در هر عصر علاوه بر حفظ روش سلف صالح از بالندگی و پویایی متناسب با شرایط زمان و مکان نیز برخوردار باشند، ضرورت حرکتی سریع و در عین حال حساب شده و مسؤولانه در جهت بسیج همه امکانات بالفعل و بالقوه حوزه ها بویژه حوزه علمیه قم احساس می شود . خوشبختانه این ضرورت امروز در تمامی طبقات حوزویان احساس شده و زمینه های فکری و حتی اقدامات عملی آن هم فراهم آمده است .

اما سؤال اصلی همیشه این بوده که «گام نخست » برای رسیدن به مطلوب را باید از کجا آغاز کرد؟ باور ما این است که در مرحله نخست نیاز به ایجاد فضای مناسب بیشتری داریم تا بخوبی بتوان از زمینه های موجود حداکثر بهره برداری را نمود; و این امر امکان پذیر نیست مگر اینکه مساله بازنگری و اصلاح در حوزه را به صورت جدی در بین صاحبنظران و بزرگان و اساتید حوزه مطرح کنیم . تا در سایه «تضارب آراء» بتوانیم به رای سدید و استواری نائل آییم و این نگرانی را که هرگاه سخن از بازنگری و یا اصلاح نظام آموزشی و کتب درسی به میان آمده همیشه جنبه های منفی آن تداعی شده و اقدامات شتابزده عده خاصی به عنوان نمونه مطرح گردیده را برای همیشه از بین ببریم .

لذا باید یک بررسی کامل و کارشناسانه در برنامه ریزی آموزشی در حوزه انجام گیرد . به گونه ای که در کمترین زمان بتوان بیشترین استفاده را از این سرچشمه زلال معرفت نمود و با استفاده از همه امتیازهای نظام آموزشی و کتب درسی موجود، کتابهای جامعتری را تهیه کرد که علاوه بر نقاط قوت آنها، نظریات تازه دانشمندان این فنون و پاسخ به نیازهای روز را نیز در آن منعکس نمود .

البته بدیهی است هرگونه تغییر - یا به تعبیر دیگر سیر تکاملی - در جنبه های مختلف آموزشی حوزه ها باید در عین توجه به تجارب بزرگان و خواسته های طلاب و فضلا، از ظرافت و دقت لازم نیز برخوردار باشد .

مجله پیام حوزه به سهم خود از این شماره در جهت نیل به این هدف مقدس، دیدگاههای اساتید و بزرگان حوزه را در معرض افکار عمومی حوزویان قرار می دهد و از همه صاحبنظران و محققان و طلاب و فضلا جوان حوزه دعوت می کند که با ارسال مقالات، تجربه ها و نظریات خود، در به ثمر رساندن این رسالت الهی با ما سهیم باشند .

و ما توفیقنا الا بالله

پی نوشت:

1) شرح غرر الحکم ج 2 ، ص 266 .