#### یادگیری مشارکتی

**نویسنده : وطنی، اسدالله**

معلم برای تدریس،از روش‏های گوناگونی می‏تواند استفاده کند.معمولا معلمان‏ در سال‏های فعالیت معلمی خود،به خصوص در سال‏های آغازین کار تدریس‏ دوره‏های آموزشی متعددی از جمله درس روش‏ها و فنون تدریس را گذرانده‏اند و نام روش‏های تدریس آشنایی دارند؛اگرچه ممکن است بعضی از روش‏ها مورد بی‏مهری برخی از معلمان قرار گیرد.در هر صورت،هر روش برای اجرای‏ صحیح و مفید،نیاز به امکانات و مومقعیت‏هایی دارد که معلم برای یادگیری‏ بهتر دانش‏آموزان باید،آن امکانات را حتی الامکان فراهم کند و موقعیت‏ها و فرصت‏های یادگیری را به وجود آورد.

البته واضح است که هرچه میزان فعالیت دانش‏آموزان‏ در فرایند یاددهی-یادگیری بیش‏تر باشد،یادگیری بهتر سریع‏تر و عمیق‏تر خواهد بود.در برخی‏ روش‏ها،میزان شرکت دانش آموزان در این فرایند بیش‏تر و در بعضی‏ دیگر کم‏تر است.معلم فعال و موفق‏ تلاش می‏کند،تا با انتخاب روش بهتر و مناسب‏تر،امکان فعالیت دانش‏آموزان را در جریان تدریس فراهم آورد.

یادگیری مشارکتی،نوعی یادگیری‏ است که با مشارکت دانش‏آموزان،آن هم‏ با مشارکت فعال آنان،به وجود می‏آید. حال برای این‏که معلم از روشی مناسب‏ با موضوع،موقعیت و امکانات،به‏ منظور شرکت هرچه بیش‏تر دانش‏آموزان‏ استفاده کند،باید بتواند:

1.دانش‏آموزان را برای شرکت فعال‏ در فرایند تدریس-یادگیری و روش‏ انتخابی خود توجیه کند.

2.در آن‏ها نگرش مثبت نسبت به‏ موضوع درس خود به وجود آورد.

3.برای استفاده و بهره‏گیری هرچه‏ بیش‏تر از درس،رفتارهای مناسب را در دانش‏آموزان برانگیزد.

4.خود معلم برای تذکرات اخلاقی‏ و انضباطی که به شاگردان می‏دهد،الگو باشد.

5.موقعیتی را در کلاس فراهم کند که همهء شاگردان برای اظهار نظر دربارهء درس یا مطلب مورد بحث،احساس‏ راحتی کنند.

6.رفتارهای مناسب را تشویق کند. اگر این‏کار به درستی صورت گیرد، رفتارهای نامناسب خودبه‏خود حذف‏ خواهد شد(ازجر المسی‏ء بثواب‏ المحسن).

7.به رفتارهای نامناسب و ناشایست پاداش داده نشود.گاهی معلم‏ و دانش‏آموزان،ناخواسته با لبخند یا رفتارهای کلامی و غیرکلامی،عمل‏ بی‏جای دانش‏آموزی را تشویق می‏کنند.

8.همه دانش‏آموزان باید در فرایند تدریس-یادگیری مشارکت کنند.باید به این مسأله،در ارزشیابی کارهای فردی‏ و گروهی،توجه شود.

مشارکت دانش‏آموزان در آموزش‏ همهء درس‏ها،به خصوص درس بینش‏ اسلامی،با در نظر گرفتن همهء روش‏های‏ فعال شامل موارد زیر است:

الف)تهیهء منابع آموزشی با همکاری‏ معلم،از بین کتاب‏های گوناگون و با توجه به موضوع درس.

ب)تهیهء رسانه‏های آموزشی و تجهیزات لازم.

ج)همکاری صمیمانه با معلم در گروه‏بندی و کارهای گروهی.

د)توجه به تذکرات و بیانات معلم‏ در مورد روش بحث و گفت‏وگو،برای‏ نتیجه‏گیری بهتر و در نتیجهء آن یادگیری‏ بهتر.

و)وضع قوامین برای کلاس،با توجه‏ به روش انتخابی معلم در درس هر جلسه‏ از کتاب بینش اسلامی و با در نظر گرفتن‏ تنوع درس‏ها و مطالب

ز)همکاری در اداره و مدیریت‏ کلاس.

ح)انجام تکالیف مربوط به درس و فعالیت‏های تکمیلی،به خصوص‏ تکالیف گروهی و موارد فراوان دیگر. معلم می‏تواند از مشارکت دانش‏آموزان‏ برای یادگیری بهتر آنان استفاده کند.

برای ملموس‏تر شدن همکاری‏ها و مشارکت دانش‏آموزان،برای یک درس‏ از بینش اسلامی مثالی می‏زنیم:

درس نهم،بینش اسلامی 3،سال‏ سوم متوسطه‏ موضوع درس:قیامت کبری

روش انتخابی معلم:نمایشی و مباحثه‏ای

رسانه:فیلم،تصویر(پوستر و صفحات نقاشی شده)

##### زمینه‏های مشارکت

الف)تهیهء کتاب‏ها و منبعی دربارهء قیامت و حوادث آستانهء قیامت.مانند: تفسیر سوره‏هایی که در مورد قیامت آیاتی‏ دارند و یا وضعیت انسان‏ها را در آن دنیا توصیف می‏کنند و کتاب‏هایی که در این‏ باره به تعداد فراوان نوشته شده‏اند.معلم‏ می‏تواند فهرستی از کتاب‏های مناسب‏ را در اختیار دانش‏آموزان قرار دهد.بعد هر گروه از دانش‏آموزان یک یا چند کتاب‏ را مطالعه و خلاصهء آن را تهیه کنند و به‏ کلاس بیاورند.

ب)تهیه فیلم‏هایی از حوادث‏ طبیعی،شبیه به حوادث آستانهء قیامت‏ مانند:زلزله،خسوف و کسوف.تهیه‏ تصویرهایی به صورت پوستر از این‏ وقایع،تهیه نقاشی از حوادثی که در منابع‏ مورد مطالعه می‏خوانند و مواردی از این‏ قبیل.

ج)گروه‏بندی،همکاری در کار گروهی،تقسیم کار در همهء زمینه‏های‏ مربوط به درس،مشاهدهء فیلم و تصویر، نتیجه‏گیری،گزارش‏نویسی،و بحث‏ گروهی دربارهء مباحث موجود در این‏ درس.

د)بحث و گفت‏وگو در مورد نکات‏ درسی،موارد یادداشت شده از خلاصهء کتاب‏ها و تفسیرها،جلب توجه دانش‏ آموزان به تذکرات معلم برای نتیجه‏گیری‏ صحیح از مطالب مربوط به قیامت،و جلوگیری از برداشت ناصحیح و در نتیجهء آن‏ها،یادگیری مطلوب.

ه)توجه به تذکرات معلم و تشویق‏ و تنبیه برای رفع مشکلات و مسائل دانش‏ آموزان و همکاری همه جانبه آنان.

و)معلم در مورد وضع قوانین‏ کلاسی با دانش‏آموزان مشورت‏ می‏کند.مثلا نظر آن‏ها را برای‏ فعالیت‏های قبل،همزمان و بعد از مشاهدهء فیلم می‏خواهد و به پرسش‏های‏ آنان پاسخ می‏دهد:

آیا دانش‏آموزان می‏توانند انتظار خود را از فیلم بیان کنند؟

آیا می‏توانند محل نمایش فیلم را خودشان انتخاب کنند؟

آیا همزمان با پخش فیلم فقط باید مشاهده کنند؟

آیا نکات آموزشی یا نقایص فیلم را باید یادداشت کنند؟

بعد از فیلم چه فعالیت آموزشی را باید انجام دهند؟

در مورد چه مطالبی باید بحث‏ گروهی انجام دهند؟

با مزاحمان کلاس چگونه باید برخورد شود؟

در مورد کسانی که در کار گروهی‏ همکاری نمی‏کنند،چه تصمیمی باید گرفته شود؟

و مواردی از این قبیل.

ز)همکاری در ادارهء کلاس و مدیریت آن،به این مفهوم که باید همه‏ دانش‏آموزان در اجرای قوامین وضع شده‏ در بند قبل همکاری صمیمانه داشته باشند.

ج)-انجام تکالیف فردی و گروهی‏ و انجام‏ فعالیت‏های تکمیلی.

-مطالعهء تفاسیری که قبلا به‏عنوان‏ منبع مطالعه نشده است.

-تهیهء فیلم‏های دیگری در همین‏ زمینهء درسی.

-به تصویر کشیدن یادگیری‏های خود توسط دانش‏آموزانی که علاقه‏مند و دارای تجربه نقاشی هستند.

-همکاری در نحوهء نگهداری‏ فیلم‏ها،تصویرها،پوسترها و نقاشی‏های تهیهء شده.

-نوشتن مقالاتی دربارهء تأثیر اعتقاد به قیامت و هریک از مطالب و نکات این‏ درس،در زندگی دنیایی.

و موارد دیگر،به پیشنهاد معلم و دانش‏آموزان.

خلاصه،شرکت‏دادن دانش‏آموزان‏ در جریان تدریس-یادگیری سبب‏ می‏شود،نشاط در دانش‏آموزان به وجود آید،این نشاط تا پایان درس حفظ شود، در تنظیم برنامه درسی و تعیین محتوا بر علاقهء آنان توجه شود و یادگیری عمیق و ماندگاری به وجود آید.