**تدریس درس اندیشه های بنیانگذار جمهوری اسلامی به روش «آموزش از طریق همیاری**

**نویسنده : وطنی، اسداله**

اشاره:آنچه در پی از نظر گرامی شما می‏گذرد،در واقع طرح آموزشی و یا شیوهء تدریس یکی از مباحث کتاب دینی دبیرستان‏ است.امیدواریم برای دبیران محترم این پایه مفید واقع شود.

در سال سوم دبیرستان،یکی از درس‏هایی که بسیاری از معلمان برای تدریس آن مشکل دارند،درس اندیشه‏های بنیانگذار جمهوری اسلامی است.یعنی معلمان نمی‏دانند،چگونه باید توضیح بدهند؟از دانش‏آموز چه سؤال‏هایی کنند؟و چه انتظاری از او داشته باشند؟

از سوی دیگر دبیران می‏گویند که دانش‏آموزان هم برای مطالعه و به خاطرسپردن مفاهیم آن مشکل دارند.

با توجه به روش‏های مختلف تدریس و موضوع درس،مسلما باید بهترین روش تدریس با یکی از روش‏های خوب انتخاب شود. برای آشنایی با یکی از روش‏های مناسب تدریس این درس،از آقای اسد الله وطنی که دارای سابقه طولانی تدریس دینی و همچنین سابقه تدریس روش‏ها و فنون یاددهی-یادگیری در دوره‏های آموزش ضمن خدمت معلمان هستند،خواسته‏ایم طراحی‏ آموزشی این درس را به شیوه«آموزش از طریق همیاری»برایمان توضیح دهند.با هم می‏خوانیم.

#### تدریس درس اندیشه‏های بنیانگذار جمهوری اسلامی‏ به روش‏<<آموزش از طریق همیاری‏>>

اسد الله وطنی

##### مقدمات

الف.کلاس‏هایی که بنده تدریس آن را به عهده داشتم،معمولا دارای گروه‏بندی ثابت بوده است.گروه‏های 6 نفره با هر تعداد گروه.

ب.برای گروه‏بندی در اوایل سال سعی می‏کردم گروه‏ها به انتخاب‏ خود دانش‏آموزان شکل بگیرد.البته از همان آغاز از دانش‏آموزان قول‏ می‏گرفتم که نظم و انظباط را در کلاس رعایت کنند و همکاری کامل‏ با یکدیگر داشته باشند.من به عنوان معلم این حق را خواهم داشت که‏ در صورت عمل‏نکردن دانش‏آموزان به تعهداتشان،افراد گروه‏ها را جا به جا کنم.

پ.چون دانش‏آموزان معمولا روی میز و نیمکت می‏نشینند،کافی‏ است که گروه،میز جلوی روی خود را برگردانده و بر روی نیمکت، به طرف میز عقب بنشیند.برای رعایت عدالت در هر جلسه جای‏ دانش‏آموزان دو میز هنگام بحث گروهی عوض می‏شود.با این کار دیگر نیازی به عوض‏کردن ترکیب میزها و تغییر در نشستن نیست.

ت.هر درسی که قرار است با این روش تدریس شود،باید از هفتهء قبل برای دانش‏آموزان مشخص شود تا درس مورد نظر را با دقت بخوانند و در صورت امکان از منابع دیگر نیز استفاده کنند.برای درس اندیشه‏های‏ بنیانگذار جمهوری اسلامی،مطالعهء قبلی کافی است و نیاز به منبع کمکی‏ ندارد.

(به صفحه تصویرمراجعه شود) مرحلهء 1.دانش‏آموزان درس را به مدت بیست دقیقه مرور کنند. (سر جای خودشان و به‏طور انفرادی)و یک قسمت از ده قسمت درس را به سلیقه و علاقهء خودشان به عنوان مهم‏ترین و اجرایی‏ترین بخش انتخاب‏ کنند و دلیل این انتخاب را در دو سطر بنویسند.آن‏گاه از آن قسمت نیز بک جمله یا عبارت جالب‏تر را برگزینند و آن جمله را یادداشت کنند و به همراه دلیل انتخاب بخش مورد نظر به دبیر تحویل دهند.

مرحلهء 2.طبق معمول کلاس(نکته«پ»مندرج در مقدمه) دانش‏آموزان برای بحث آماده می‏شوند.مدّت سی تا چهل دقیقته به گروه‏ها فرصت داده می‏شود که:

-هر کدام از شش نفر،دلیل خود را برای انتخاب یک قسمت از ده قسمت بیان کنند.بقیه باید به دقت به دلایل گوش دهند.

-پس از بیان دلیل با بحث و گفتگو بر روی اهمیت یک موضوع توافق‏ می‏کنند.این توافق بستگی به استدلال افراد دارد.حد اکثر اختلاف‏ در انتخاب یکی از ده موضوع به تعداد افراد(شش نفر)است.

در گروه،یک جمله یا عبارت مهم‏تر یا جالب‏تر نیز انتخاب شود و به وسیلهء مسؤول گروه یادداشت و به همراه دلیل انتخاب به دبیر داده‏ می‏شود.

-در صورت اضافه‏بودن وقت،کارهای گروهی دیگری نیز به گروه‏ها واگذار می‏شود؛مانند:

1.انتخاب بهترین جمله از هر یک از قسمت‏های ده گانه.

2.اتباط سخنان حضرت امام(ره)با حل یکی از مشکلات‏ اجتماعی و مواردی از قبیل.

مرحلهء 3.توضیح معلم به مدت بیست دقیقه:

الف.در مورد انتخاب‏های دانش‏آموزان.

ب.هر مطلبی که از نظر دبیر درس،نیازمند توضیح است.

مرحلهء 4.ارزیابی معلم از کارهای انجام‏شده توسط دانش‏آموزان. این مرحله در خارج از کلاس انجام می‏گیرد:

الف.بررسی انتخاب‏های گروهی.

ب.مقایسه پاسخ‏های فردی با پاسخ‏های گروهی.

پ.مقایسهء انتخاب‏ها با یکدیگر(گروهی و فردی).

ت.بررسی انتخاب‏ها و مقایسه آن‏ها با مشکلات واقعی‏ دانش‏آموزان و مسایل اجتماعی.

ث.توجه به شرکت همهء اعضا در بحث گروهی.

ج.امتیازدادن به کسانی که در گروه بیش از همه فعال بودند.

چ.بررسی دلیل عدم شرکت بعضی از دانش‏آموزان دربحث. ضمنا در زمانی که شاگردان بحث گروهی می‏کنند،معلم به همه‏ گروه‏ها سرکشی و در صورت نیاز راهنمایی می‏کند و مراقبت لازم را برای‏ شرکت همه اعضای گروه در بحث انجام می‏دهد.به نحوهء مدیریت‏ مسؤول گروه نظارت می‏کند و در صورت نیاز تذکر می‏دهد.

این روش در کلاس‏های مناطق جنوبی تهران و با تعداد بیش از چهل نفر دانش‏آموز نیز اجرا شده و نتیجهء خوبی هم داشته است.با این‏ روش چون دانش‏آموزان با دقت مطالب درس را مطالعه می‏کنند،به هر سؤال دربارهء درس در پایان همان جلسه یا ابتدای جلسهء بعد پاسخ‏ می‏دهند.