

روش های نو و ابتکاری در آموزش مفاهیم دینی

ارزیتا ضالین

لیسانس الهیات و معارف اسلامی، دبیرستان فاطمه زهرا (س) بوشهر

چکیده

در فضای آموزشی قرن ۲۱، مقوله های سرعت، دقت، مهارت، اطلاعات و فناوری های نوین مطرح است. در این فضا کلاس درس، «سلف سرویس عمومی» و مدرسه، «جمهوری دانش» نام می گیرد که از استانداردهایی خاص پیروی می کنند و باید در به کارگیری آن ها دقت های لازم اجرایی ویژه ای لحاظ شود. لذا خصوصیات و شرایط لازم در فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگی های فراگیرندگان باشد، طبق استانداردسازی، یعنی تعیین آن چه که باید انجام شود و اجرای آن، باید به بهترین وجه ترسیم شود. در این فضای آموزشی، عقیده بر آن است که به منظور تدوین استانداردها به ویژه در کلاس و فضای آموزشی، باید برنامه و نیازهای فراگیرندگان لحاظ شوند و محیط آموزشی را با تکنیک های جدید آموزشی آراست. زیرا انطباق های خلاق و پویا به طور مؤثری در فضای کیفی آموزشی تأثیر دارند. انطباق های خلاق می توانند برنامه های درسی را به یکدیگر مرتبط کنند و مفاهیم عینی - ذهنی را عینی تر سازند. برخی درس ها و محتواها، در فضای مناسب که براساس استانداردها غنی شده اند، بر یادگیری تأثیر بسزایی می گذارند.

کلیدواژه ها: یادگیری، آموزش، تدریس، وسایل کمک آموزشی، معلم دینی.

اهمیت مسئله

تسلط معلمان بر روش های تدریس و نحوه و شرایط استفاده از آن ها، تأثیر زیادی در موفقیت حرفه ای آنان دارد. از تدریس تعریف های متعددی ارائه شده است. نظریه های ارائه شده در مورد تدریس، به نوعی با یکدیگر تفاوت دارند. با وجود این، می توان نظریه های مختلف را در قالب و چارچوب بزرگ تری تحت عنوان یک نظریه ی جامع تدریس ارائه کرد. علاوه بر اهداف، رویکرد و محتوای کتب درسی نیز در انتخاب و به کارگیری روش تدریس مناسب مؤثر است. کتاب جدید التالیف دین و زندگی (۱) که به مدت سه سال به طور آزمایشی و از سال تحصیلی ۸۲ - ۱۳۸۱ به صورت سراسری تدریس شده، شامل ۱۸ درس در ۱۵۲ صفحه است. هدف های آن عبارتند از: ایجاد بینش در دانش آموزان، به وجود آوردن حب و شوق در قلب آن ها، و در عمل، آنان را به حرکت در مسیر زندگی دینی رهنمون شدن. از ویژگی های این کتاب، ادغام درس قرآن در کتاب دینی و تنظیم آیات قرآنی متناسب با اهداف درس، ایجاد زمینه برای استفاده از روش های فعال تدریس، مشارکت دانش آموزان در یادگیری و

اهم ویژگی های دانش آموزان دوره ی متوسطه (۱۴ تا ۱۷ ساله) عبارتند از: بروز بخش اعظمی از استعداد های اختصاصی به دنبال استعدادهای عمومی؛ رشد سریع قوای جسمانی و نیرومندی کم سابقه؛ رشد کامل هوش و رسیدن قدرت یادگیری به حد بالای خود؛ فزونی گرفتن الگوپذیری و همانندسازی؛ جهت دار شدن کنجکاوی نوجوان؛ دست یافتن به قواعد اجتماعی پایدار و احساس محدودیت نسبت به برخی از قواعد اجتماعی و خانواده؛ گرایش به امور سیاسی و مرام و مسلک؛ افزایش روحیه ی ارزش گذاری روی امور فرهنگی، هنری و علمی؛ ورود به مرحله ی تفکر انتزاعی و گسترده شدن توانایی های فکری و ذهنی؛ شک و تردید در باورها و اعتقادات برای دوباره سازی آن ها.

روش های تدریس متفاوتی وجود دارند که هر کدام برای شرایط و درس خاصی مناسب ترند. لذا معلم باید با توجه به هدف های آموزشی، موضوع درس، ویژگی های دانش آموزان و سایر موارد، بهترین روش را انتخاب کند.

پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهند، معلم و شیوه‌ی ارائه‌ی مطالب به وسیله‌ی وی، عامل مهمی در رشد علمی، اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان محسوب می‌شود

ارائه‌ی تمرین‌های متنوع با استفاده از صفحات و طرح‌های رنگی است. با عنایت به این ویژگی‌ها و شرایط، لازم است دبیران شاغل در دوره‌ی متوسطه، با آگاهی و تسلط کافی بر روش‌های تدریس و استفاده‌ی مناسب و بجا از آن‌ها، زمینه‌ی تحقق هرچه بیشتر اهداف آموزش و پرورش را در این دوره‌ی حساس فراهم آورند.

بیان مسئله

شیوه‌های متنوعی در تدریس وجود دارند که هر کدام برای شرایط و درس خاصی مناسب‌ترند. لذا معلم باید با توجه به هدف‌های آموزشی، موضوع درس، ویژگی‌های دانش‌آموزان، امکانات موجود، جو حاکم بر کلاس، تعداد فراگیرندگان، زمان در اختیار کلاس و ده‌ها مسئله‌ی دیگر، مناسب‌ترین شیوه‌ی تدریس را انتخاب کند.

پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهند، معلم و شیوه‌ی ارائه‌ی مطالب به وسیله‌ی وی، عامل مهمی در رشد علمی، اخلاقی و اجتماعی دانش‌آموزان محسوب می‌شود. آگاهی و تسلط معلمان بر روش‌های تدریس و نحوه و شرایط استفاده از آن‌ها، تأثیر زیادی در موفقیت حرفه‌ای آنان دارد. اگر روش تدریس انتخاب شده با اهداف، توانایی فراگیرندگان، محتوای درس و غیره منطبق نباشد، یا معلم مهارت‌های لازم را برای استفاده از آن روش‌ها به دست نیاورده باشد، و یا زمینه‌ی اجرای آن روش‌ها در کلاس فراهم نباشد، معلم با شکست مواجه می‌شود و کیفیت تدریس او مناسب نخواهد بود. وظیفه‌ی معلم آن است که با شناخت دانش‌آموزان و آگاهی از چگونگی کاربرد شیوه‌های متفاوت تدریس، مدل مناسبی برای تدریس برگزیند.

از تدریس همانند یادگیری تعریف‌های متعددی ارائه شده است. از بررسی مجموعه تعاریف ارائه شده در این زمینه می‌توان نتیجه گرفت که تدریس فعالیتی آگاهانه است که براساس هدف خارجی انجام می‌گیرد؛ فعالیتی که برپایه‌ی وضع شناختی دانش‌آموزان انجام می‌پذیرد و موجب تغییر آنان می‌شود. اگرچه هنوز هستند کسانی که براساس الگوها و روش‌های سنتی، تدریس را تنها به تلاش و فعالیت معلم در کلاس اطلاق می‌کنند. در هر صورت، اگر یادگیری را «تغییر در فرایند تدریس بر اثر تجربه» بدانیم، بدون شک فعالیتی که موقعیت را برای تغییر فراهم کند یا ایجاد موقعیتی که تجربه را آسان‌تر کند و تغییر لازم را در شاگرد سبب شود، تدریس نام دارد. در نتیجه، عمل تدریس یک سلسله فعالیت‌های مرتب، منظم، هدف‌دار و از پیش طراحی شده است؛ فعالیتی که هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری است و به صورت تعامل و رفتار متقابل بین معلم و فراگیرنده جریان دارد. یعنی ویژگی‌ها و رفتار معلم در فعالیت‌ها و اعمال شاگردان تأثیر می‌گذارد و بالعکس، او نیز از ویژگی‌ها و رفتارهای آن‌ها متأثر می‌شود.

در طول ۲۰ سال اخیر در زمینه‌ی تدریس، نظریه‌های قابل توجهی طرح و ارائه شده‌اند که تعداد زیادی از آن‌ها به تازگی توسط گانیه و دیک (۱۹۸۴) مورد بررسی و تجدیدنظر قرار گرفته‌اند. با توجه به این نظریه‌ها می‌توان گفت: تاکنون نظریه پردازان موفق به ارائه‌ی یک نظریه‌ی تدریس هماهنگ و واحد نشده‌اند. در رابطه با روش‌های تدریس از سوی صاحب نظران این حوزه، طبقه‌بندی‌های متفاوتی ارائه شده‌اند. جویس و ویل روش‌های تدریس را در چهار گروه الگوهای اجتماعی، اطلاعات‌پردازی، انفرادی و رفتاری تقسیم‌بندی کرده‌اند. در گروه اجتماعی، راهبردهای تدریس همیاران در یادگیری، تفحص

در روش‌های فعال تدریس، ذهن انسان فعال در نظر گرفته می‌شود. یعنی، هر مفهومی که با نظام مفاهیم ذهن تناسب داشته باشد، جذب ذهن می‌شود و اگر متناسب نباشد، جذب نمی‌شود

مشترک میان معلم و فراگیرنده است و یادگیری دانش آموز تحت هدایت و رهبری ضمنی و نیمه مستقیم معلم قرار دارد. از روش‌های تدریس نیمه مستقیم می‌توان به روش‌های پرسش و پاسخ، گفت‌وگو (بحث گروهی) و جهت‌دهی اشاره کرد. و بالاخره گروه سوم روش‌های تدریس غیرمستقیم هستند. در این روش‌ها، دانش‌آموزان بدون راهنمایی و هدایت مستقیم معلم به یادگیری می‌پردازند. تدریس غیرمستقیم به صورت‌های متفاوتی از جمله، از طریق کار اختیاری، کار الزامی، کار در جمع کلاس و یا از طریق کار در گروه‌های مجزا انجام می‌پذیرد.

هم‌چنین روش‌های تدریس را می‌توان به روش‌های فعال و غیرفعال تقسیم‌بندی کرد. در روش‌های فعال تدریس، ذهن انسان فعال در نظر گرفته می‌شود. یعنی، هر مفهومی که با نظام مفاهیم ذهن تناسب داشته باشد، جذب ذهن می‌شود و اگر متناسب نباشد، جذب نمی‌شود. هم‌چنین، کسب مفهوم نیز در فرایندی فعال حاصل می‌آید. در یادگیری فعال، معلم شرایط را مساعد می‌کند و فراگیرنده با مشارکت خود یاد می‌گیرد. در واقع، معلم راهنما و هادی جریان تدریس است. ولی در روش‌های غیرفعال، معلم مخزن و منبع دانش و فراگیرندگان ظروف خالی فرض می‌شوند که معلم وظیفه دارد مطالب را به طور یک طرفه به آنان انتقال دهد. به عبارت دیگر، روش‌های فعال تدریس حالت دوسویه و تعاملی دارند، ولی روش‌های غیرفعال یک سویه و منفعل هستند.

ضرورت و اهمیت پژوهش

از آن‌جا که نقش اصلی و اساسی در فرایند یاددهی-یادگیری برعهده‌ی معلم است، آگاهی و شناخت او از روش‌های تدریس و نحوه‌ی کاربرد

گروهی، ایفای نقش و کاوشگری به شیوه‌ی محاکم قضایی قرار می‌گیرند. در گروه اطلاعات‌پردازی که بر راه‌های تقویت کشش درونی انسان برای درک جهان از طریق گردآوری و سازمان‌دهی اطلاعات اولیه، کشف مسائل و ارائه‌ی راه‌حل‌های آن‌ها تأکید دارند، روش‌های تدریس استقرایی، دریافت مفهوم، یادیارها، پیش‌سازمان‌دهنده، کاوشگری علمی و بدیعه‌پردازی قرار می‌گیرند. این دسته از راهبردهای تدریس برای بررسی و شناخت خود و جامعه و برای حصول به هدف‌های فردی و اجتماعی آموزش و پرورش مفید و مؤثر است.

در گروه فردی که درصدد آموزش شناخت بهتر خود، پذیرش مسئولیت آموزش توسط فرد، رسیدن به حد بالاتری از رشد فعلی افراد و جست‌وجوی زندگی خلاق‌تر است، راهبردهای تدریس غیرمستقیم و افزایش عزت نفس قرار می‌گیرند. این راهبردها توسط کارل راجرز و آبراهام مازلو به وجود آمده و به همت بروس جویس گسترش یافته‌اند. در گروه سیستم‌های رفتاری که نظریه‌ی اجتماعی یادگیری یا تغییر رفتار مبنای آن‌هاست، انسان‌ها به عنوان سیستم‌هایی دارای رفتار خوداصلاح‌گرانه و تغییردهنده‌ی رفتار براساس اطلاعات دریافت شده دربار‌ه‌ی نحوه‌ی انجام موفقیت‌آمیز وظایف در نظر گرفته می‌شوند. فنون رفتاری برای دامن‌دهی وسیعی از هدف‌های آموزش مستقیم، شبیه‌سازی و یادگیری اجتماعی، در این گروه قرار می‌گیرند.

میرلوحی (۱۳۸۰) روش‌های تدریس را به سه گروه روش‌های مستقیم، نیمه مستقیم و غیرمستقیم تقسیم می‌کند. به نظر ایشان، روش تدریس مستقیم به روشی گفته می‌شود که در آن معلم خود به تنهایی موضوع درسی را ارائه می‌کند. روش‌های سخن‌رانی، نشان دادن (نمایش) و روش انجام دادن در این گروه قرار می‌گیرند. روش تدریس نیمه مستقیم مبتنی بر کار



۴. انتخاب بهترین روش تدریس توسط دبیر دین و زندگی با توجه به شرایط مکان، زمان، درس و فراگیرندگان.

سؤالات پژوهش

۱. روش های تدریس دبیران درس دین و زندگی دوره ی متوسطه چگونه است؟
۲. طبقه بندی روش های تدریس مورد استفاده ی دبیران درس دین و زندگی دوره ی متوسطه چگونه است؟
۳. آیا دبیران دین و زندگی به ارائه ی شیوه های نوین تدریس

تمایل دارند؟

آن ها، ضروری محسوب می شود. این آگاهی و شناخت می تواند:

ابزار جمع آوری اطلاعات
در این پژوهش برای جمع آوری داده ها از اطلاعات و تجربیات استادان متبحر در رشته های مرتبط با روش های نوین و الگوهای برتر تدریس، تجربیات شخصی محقق در زمینه ی تدریس شیوه های نوین، و ارائه ی یکی از آن روش ها در کلاس دوم ریاضی، کتب و منابع گوناگون اینترنتی استفاده شد.

روش پژوهش

با توجه به اهداف و سؤال های این پژوهش که درصدد تعیین روش های تدریس مورد استفاده ی دبیران درس دین و زندگی در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ بود، به روش توصیفی و واحد کار استفاده شد.

نحوه و چگونگی اجرای پژوهش

پس از وصول بخش نامه ی «ارسال طرح درس مبتنی بر هوش های چندگانه» به دبیرخانه ی راهبری دین و زندگی، دوره ی آموزشی یکروزه ای از طرف «واحد کارشناسی تکنولوژی و گروه های آموزشی دوره ی متوسطه ی سازمان آموزش و پرورش استان بوشهر» توسط یکی از استادان مجرب برگزار شد که علی رغم دعوت از سرگروه های دین و زندگی استان، این عزیزان استقبال چشم گیری از آن به عمل نیاوردند. پس از پایان کلاس از شرکت کنندگان خواسته شد، طرح درسی در همین رابطه بنویسند تا برای «جشنواره ی الگوهای برتر تدریس»، فیلمی از تدریس مبتنی بر هوش های چندگانه تهیه شود.

بعد از نوشتن طرح درس و رفع اشکالات تخصصی آن توسط استادان متبحر و باسابقه، برای اجرای آن در کلاس دوم ریاضی دبیرستان فاطمه ی زهرا (س) بوشهر، با دانش آموزان مشورت کردم و زمانی را برای آن در نظر گرفتم. لذا تدریس مبتنی بر هوش های چندگانه و آی تی، با همکاری دانش آموزان دبیرستان فاطمه زهرا (س) بوشهر ارائه شد.

- موفقیت او را در تدریس تضمین کند.
 - تحقق اهداف آموزشی و پرورشی را ممکن سازد.
 - کیفیت تدریس و در نتیجه کیفیت آموزش را ارتقا دهد.
 - به او در انتخاب روش تدریس، متناسب با اهداف، رویکردها و محتوای دروس کمک کند.
- لذا ضروری است، نحوه ی استفاده ی معلمان از روش های تدریس مورد بررسی و ارزیابی حوزه های زیر قرار گیرد:
- برنامه ریزان، کارشناسان و مؤلفان کتب درسی (دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی)؛
 - معاونت آموزش و پرورش نظری و مهارتی استان؛
 - کارشناسان آموزش ضمن خدمت معلمان (گروه ارتقای علمی و منابع انسانی)؛
 - کارشناسان آموزش متوسطه ی نظری سازمان؛
 - گروه های آموزشی استان و مناطق آموزشی؛
 - دبیران دروس بینش اسلامی.

اهداف پژوهش

- هدف های این پژوهش براساس محورهای سه گانه ی مصوب وزارت آموزش و پرورش عبارت بودند از:
- الف) بهبود روش های یاددهی - یادگیری.
- ب) نواندیشی و خلاقیت در تولید محتوای آموزشی با هدف اعتلای تربیت دینی.
- ج) ارزیابی از عملکرد و بهبود شیوه های سنجش و ارزش یابی:
۱. معرفی انواع روش های تدریس به دبیران درس دین و زندگی.
 ۲. طبقه بندی روش های تدریس مورد استفاده ی دبیران درس دین و زندگی.
 ۳. بررسی تفاوت بین روش های تدریس برای دبیران درس دین و زندگی.

از آن‌جا که این برنامه با عدم استقبال برخی همکاران مواجه شد، تصمیم گرفتیم با معرفی چند روش فعال تدریس، نمونه‌ی طرح درس و چگونگی اجرای آن، نظر همکاران گرامی را به اهمیت موضوع جلب کنم و موجبات ترغیب و تشویق ایشان را فراهم آورم. توضیح دادم که استفاده از روش‌های نوین تدریس، علی‌رغم نظر عده‌ای که می‌پندارند برای دروس مفهومی دین و زندگی و... کاربرد ندارد، روشی علمی، کاربردی و جالب است و باعث علاقه‌مندی دانش‌آموزان به این درس می‌شود و خلاقیت را در آنان پرورش می‌دهد.

برخی یافته‌های پژوهشی

● نتایج به دست آمده از پژوهش محمد حسین سبحانی نیا (۱۳۸۴) در زمینه‌ی «روش‌های تدریس دبیران درس دین و زندگی (۱)، مطالعات اجتماعی، علوم زیستی و بهداشت پایه‌ی اول دوره‌ی متوسطه»، نشان می‌دهد که دبیران مطالعات اجتماعی نسبت به دبیران دین و زندگی (۱) و دبیران علوم زیستی و بهداشت از روش‌های هم‌پاری (گروه‌بندی و مشارکت دانش‌آموزان)، بحث گروهی، پرسش و پاسخ و روش کاوشگری (روش حل مسئله) بیشتر استفاده می‌کنند. در حالی که دبیران دین و زندگی (۱) بیشتر از روش سخن‌رانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی بهره می‌گیرند. یافته‌های این تحقیق با نتایج تحقیقات سپهری منش (۱۳۸۱)، کامیاب (۱۳۷۶)، ریمین (۱۹۹۵)، مک گیچی و کولیک (۱۳۷۵)، گیج و برلایندر (۱۹۸۴)، جانسون و اسلاوین (۱۹۹۱) هم‌خوانی دارد.

● تحقیقات جانسون نشان می‌دهد، روش هم‌پاری نسبت به دیگر روش‌های تدریس، کمک مؤثرتری به بالا بردن درصد موفقیت دانش‌آموزان و به خصوص بالا بردن نمرات امتحانی آن‌ها می‌کند. هم‌چنین، نتایج این تحقیق در مورد دبیران دین و زندگی (۱)، با یافته‌های پژوهشی کوثری (۱۳۸۰) هم‌خوانی دارد.

کوثری گزارش کرده است که دبیران مورد بررسی با شیوه‌های تدریس سخن‌رانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ آشنایی بیشتری دارند و از این روش‌ها در تدریس خود بیشتر استفاده می‌کنند. یافته‌های این پژوهش در زمینه‌ی «طبقه‌بندی روش‌های تدریس مورد استفاده‌ی دبیران درس دین و زندگی (۱)، مطالعات اجتماعی و علوم زیستی و بهداشت پایه‌ی اول دوره‌ی متوسطه استان اصفهان» بیانگر آن است که دبیران مطالعات اجتماعی نسبت به دبیران دین و زندگی (۱) و دبیران علوم زیستی و بهداشت، از روش‌های فعال تدریس بیشتر استفاده کرده‌اند. به طوری که دبیران مطالعات اجتماعی در رتبه‌ی اول، دبیران علوم زیستی و بهداشت در رتبه‌ی علوم و دبیران دین و زندگی (۱) در رتبه‌ی آخر قرار می‌گیرند. به عبارت دیگر، دبیران دین و زندگی (۱) نسبت به دیگر دبیران، از روش‌های غیرفعال بیشتر استفاده کرده‌اند. کوثری در گزارش تحقیق خود آورده است: آشنایی و استفاده‌ی دبیران از روش حل مسئله و یادگیری در حد تسلط کم است و میزان آشنایی و استفاده‌ی دبیران زن از این روش‌های تدریس، از دبیران مرد کمتر است. هم‌چنین نتایج به دست آمده با یافته‌های تحقیقی مگناین و فال (۱۹۹۵)، مک گیچی و کولیک (۱۹۷۵)، کامیاب (۱۳۷۶) و سپهری منش (۱۳۸۱) هم‌خوانی دارد.

● نتایج حاصل از تحقیق حاضر نشان می‌دهد که براساس میانگین وزنی ۵ - ۱ سوالات فهرست وارسی (چک لیست) مشاهده‌ی تدریس، دبیران مورد



با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های عمومی دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

● **رشد کودک** (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه‌ی اول دوره‌ی دبستان)

● **رشد نوجوان** (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره‌ی دبستان)

● **رشد دانش‌آموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره‌ی دبستان)

● **رشد نوجوان** (برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)

● **رشد جوان** (برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه و پیش‌دانشگاهی)

مجله‌های عمومی بزرگسال

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

● رشد آموزش ابتدایی ● رشد آموزش راهنمایی تحصیلی ● رشد تکنولوژی آموزشی ● رشد مدرسه فردا ● رشد مدیریت مدرسه ● رشد معلم

مجله‌های اختصاصی

(به صورت فصلنامه و ۴ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

● رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی) ● رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه و پیش‌دانشگاهی) ● رشد آموزش قرآن ● رشد آموزش معارف اسلامی ● رشد آموزش زبان و ادب فارسی ● رشد آموزش هنر ● رشد مشاور مدرسه ● رشد آموزش تربیت بدنی ● رشد آموزش علوم اجتماعی ● رشد آموزش تاریخ ● رشد آموزش جغرافیا ● رشد آموزش زبان ● رشد آموزش ریاضی ● رشد آموزش فیزیک ● رشد آموزش شیمی ● رشد آموزش زیست‌شناسی ● رشد آموزش زمین‌شناسی ● رشد آموزش فنی و حرفه‌ای ● رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و اختصاصی برای آموزگاران، معلمان، مدیران، مربیان و مشاوران مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند.

● نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.

● نمایر: ۰۲۱-۸۸۳۰۱۴۷۸

● تلفن: ۰۲۱-۸۸۸۴۹۰۹۹

E-mail: info@roshdmag.ir ● www.roshdmag.ir

نظر در تدریس خود بیشترین استفاده را به ترتیب از این موارد داشته اند: تسلط بر محتوای آموزش مورد تدریس، قدرت بیان و ارائه صحیح مطالب درسی، پاسخ به سؤالات و اشکالات فراگیرندگان به صورت مؤثر، راهنمایی دانش آموزان توسط دبیران مربوطه، برقراری ارتباط عاطفی با فراگیرندگان در مراحل تدریس، انجام ارزش یابی تشخیصی از فراگیرندگان قبل از شروع درس جدید، و توجه به دانش آموزان به عنوان محور اصلی فعالیت های آموزشی.

● هم چنین، دبیران مورد نظر در تدریس خود کمترین استفاده را به ترتیب از این موارد داشته اند: گروه بندی فراگیرندگان در جریان تدریس، استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی، تشویق اظهارنظرهای غیرمعمول و راه حل های متفاوت دانش آموزان برای حل یک مسئله، تشویق فراگیرندگان به مطالعات و فعالیت های جانبی، تعیین تکالیف متنوع و کاربردی برای دانش آموزان، ایجاد انگیزه ی مطالعه و تحقیق در فراگیرندگان، و تشویق کاوش های کنجکاوانه فراگیرندگان.

راهکارهای پیشنهادی

با توجه به یافته های پژوهش، توصیه می شود گروه های آموزشی استان و مناطق، توجه ویژه ای به وظایف زیر داشته باشند و آن ها را در اولویت های کاری خود قرار دهند:

۱. آشنا کردن دبیران با روش های فعال و مشارکتی تدریس از طریق تشکیل جلسات و کارگاه های آموزشی.
۲. شناسایی و تشویق دبیرانی که از روش های فعال تدریس استفاده می کنند و دعوت از آن ها برای ارائه ی تدریس خود در جمع دبیران و نقد و بررسی آن.
۳. تشویق و ترغیب دبیران به شرکت در جشنواره های روش های فعال تدریس در سطوح منطقه، استان و کشور.
۴. برنامه ریزی و اجرای دوره های آموزشی روش های فعال تدریس برای دبیران رشته های گوناگون به صورت کارگاه آموزشی از طریق آموزش ضمن خدمت.
۵. در نظر گرفتن امتیازات ویژه برای دبیرانی که از روش های فعال تدریس استفاده می کنند.
۶. توجه مسئولان، مدیران آموزشی و اولیای دانش آموزان در رابطه با تأثیر مثبت روش های فعال تدریس و اقتضات و شرایط به کارگیری این روش ها در واحدهای آموزشی.
۷. تجهیز مدارس به اتاق فناوری آموزشی مجهز به وسایل و امکانات مورد نیاز و با چیدمان مناسب برای اجرای آزمایشی روش های مناسب تدریس.
۸. تجدیدنظر در شیوه های ارزش یابی عملکرد معلمان و توجه به تلاش معلم در جهت کاربرد روش های مناسب تدریس، به جای درصد قبولی دانش آموزان.
۹. کاهش تراکم (تعداد دانش آموزان) کلاس و متناسب بودن آن با روش های فعال تدریس.
۱۰. استفاده از روش های فعال و مشارکتی تدریس در دوره های آموزش ضمن خدمت معلمان.



برگ اشتراک مجله های رشد

شرایط:

- ۱- پرداخت مبلغ ۵۰/۰۰۰ ریال به ازای هر عنوان مجله ی درخواستی، به صورت علی الحساب به حساب شماره ی ۳۹۶۶۲۰۰۰ بانک تجارت شعبه ی سه راه آزمایش (سرخه حصار) کد ۳۹۵ در وجه شرکت افست.
- ۲- ارسال اصل فیش بانکی به همراه برگ تکمیل شده ی اشتراک با پست سفارشی، (کپی فیش را نزد خود نگه دارید).

نام مجله های درخواستی:

.....

.....

.....

نام و نام خانوادگی:

.....

تاریخ تولد:

.....

میزان تحصیلات:

.....

تلفن:

.....

نشانی کامل پستی:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امضا:

.....

☎ امور مشترکین: ۰۲۱-۷۷۲۳۶۶۵۶-۷۷۲۳۶۶۵۵

☎ صندوق پستی امور مشترکین: ۱۶۵۹۵/۱۱۱

☎ پیام گیر مجله های رشد: ۰۲۱-۸۸۳۰۱۴۸۲

یادآوری:

* هزینه ی برگشت مجله در صورت خوانا و کامل نبودن نشانی و عدم حضور

گیرنده، بر عهده ی مشترک است.

* مبنای شروع اشتراک مجله از زمان دریافت برگ اشتراک است.