



روش‌های تدریس

تدریس آیه ی ۲۵۹ سوره ی بقره

اهداف کلی درس:

• آشنایی دانش آموزان با کار مشارکتی در آموزش قرآن

• آشنایی دانش آموزان با صحیح خوانی آیات قرآن

• آشنایی دانش آموزان با گروه خوانی

• آشنایی دانش آموزان با زیبا خوانی قرآن

روش تدریس: الگوی تفکر استقرایی

وسایل لازم: کتاب درسی قرآن، نوار آموزشی،

دستگاه پخش صوت، مقوای آموزشی آیات قرآنی و خط کش.

پیش نیاز: دانش آموز باید برای تلفظ صحیح کلمات، با تمام صداهای قرآنی آشنا باشند.

ابتدا توضیح می‌دهیم: بچه ها، ما با خواندن قرآن، از خدا یاری می‌خواهیم.

با تو گر خواهی سخن گوید خدا قرآن بخوان

تا شود روح تو با حق آشنا قرآن بخوان

ای بشر یاد خدا آرامش دل می دهد

دردمندان دهد قرآن دوا، قرآن بخوان

ارزش یابی تشخیصی

چند نفر از افراد گروه، آیات درس قبل را یک بار

انفرادی و بار دوم چند نفری، هم صدایی

می کنند و بقیه ی دانش آموزان و

معلم به صحیح خوانی آیات توجه

می‌کنند.

را حله از تقابلی
دبیر و معلم دینی آموزش و پرورش تبریز

روش تفکر استقرایی قرآن پیام‌آموزیم



ارائه ی درس (تکوین مفهوم)

گام اول: دانش آموزان را به گروه های چهار نفری تقسیم می کنیم و از آنها می خواهیم، آیات درس را در داخل گروه، به نوبت هر کدام یک آیه، بخوانند و به افرادی که اشتباه دارند یاد بدهند. ۱۵ دقیقه فرصت می دهیم تا با همکاری و مشارکت این کار را انجام دهند. خواندن آیات را از گروهی شروع می کنیم که نظم بیشتر و مشارکت صحیحی را در گروه داشته است.

گام دوم: افراد هر گروه آیه ای را با صدای بلند می خوانند (انتخاب فرد به عهده ی گروه است) و بقیه ی دانش آموزان گوش می دهند و با قلم آیات را پیش می برند. اگر فردی از گروه کلمه ای را اشتباهی بخواند، افراد گروه خودش آن را تصحیح می کنند و بقیه ساکت می مانند. آن فرد کلمه را دوباره تکرار می کند. به این ترتیب، تمام دانش آموزان آیه ای را به نوبت می خوانند.

گام سوم: صدای نوار آموزشی را پخش می کنیم و از دانش آموزان می خواهیم، بار اول به دقت گوش بدهند و بار دوم با نوار هم خوانی کنند. به آن ها متذکر می شویم، هر کس بعد از اتمام نوار بتواند به کمک گروهش مانند نوار بخواند، دو نمره تشویقی می گیرد (افزایش دقت و علاقه مندی).

ارائه ی مطالب

گام اول: از دو گروه می خواهیم چهار آیه را هم صدایی کنند و گروه های بعدی همین کار را ادامه می دهند. سپس مقوایی را که تمام آیات درس روی آن نوشته شده است (با مژیک و اعراب گذاری به رنگ دیگر)، به تابلو نصب می کنیم؛ به طوری که در دید تمام دانش آموزان باشد. خط کش را روی کلمات درس قرار می دهیم و از بچه ها می خواهیم هم خوانی کنند. اگر فردی اشتباهی بخواند، خط کش از

روی کلمه کنار نمی رود و باید آن کلمه دوباره و یا چند باره خوانده شود.

گام دوم: ممکن است، دانش آموزان بعد از اتمام قرائت دسته جمعی باز هم اشتباهاتی داشته باشند. این بار به عهده ی گروه هاست که با فعالیت خود به آنها یاد بدهند. بنابراین از دانش آموزان می خواهیم به نوبت در گروه آیات را قرائت کنند تا در صورت داشتن اشتباه توسط افراد گروهشان اصلاح شوند. گروهی که همه ی اعضایش آیات را صحیح بخوانند، دو نمره ی تشویقی خواهد گرفت.

گام سوم: از گروهی که برای قرائت بدون اشتباه اعلام آمادگی می کند، شروع می کنیم و بقیه ی گروه ها کار را ادامه می دهند. اگر باز هم دانش آموزی نتوانست بدون اشتباه بخواند، از او می خواهیم در خانه به نوار آموزشی گوش بدهد و اشتباهات خود را تصحیح کند.

کاربرد اصول

گام اول: از بچه ها می خواهیم آیات درس را از روی مقوای روی تابلو، با صدای بلند و گروهی بخوانند. پیام درس را در یک جمله بیان می کنیم: مثلاً پیام خداوند گاهی قدرت خود را به ما نشان می دهد.

گام دوم: از بچه ها می پرسیم: به نظر شما چرا گاهی خداوند قدرت خود را به ما نشان می دهد؟ پاسخ های آن ها را می شنویم.

گام سوم: از بچه ها می خواهیم در خانه تمام آیات را بخوانند و در صورت امکان، قسمت هایی را حفظ کنند. در صورت حفظ بودن چند آیه نمره ی تشویقی خواهند گرفت.

پایان جلسه

با تعیین قرائت قرآن در منزل خاتمه می یابد.