ترویج عبودیت محققانه

زاده گرجی، ابراهیم

آشنایی با مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران‏ ترویج عبودیت محققانه‏ گزارش گفت و گو:ابراهیم زاده گرجی

حوزه‏های علمیه،سابقه هزاره ساله دارند.هزار سال عمر این مجامع به نام مردان رقم‏ خورده است.نام زنان عالمه اندک شماری که در میان نام‏های پر شمار عالمان دینی دیده‏ می‏شود،تحصیل کردگان سر خانه بوده‏اند که پدر یا خویشاوندی نزدیک به ذوق آنان پاسخ‏ گفته‏اند.تا در اواخر دهه چهل پیگیری پیوسته چند بانوی آبادانی علاقه‏مند به علوم دینی پای‏ زنان را نیز به حوزه علمیه قم باز کرد.در ادامه این کوشش مدارسی ویژه خواهران در قم تاسیس‏ شد که پس از پیروزی انقلاب اسلامی در دهه شصت و هفتاد رشد فزاینده‏ای یافت که ناشی از عطش جامعه زنان از یکسو به فراگیری علوم اسلامی و از دیگر سو مشارکت همه جانبه در ترویج‏ مبانی دینی بوده است.

دوران رشد و گسترش و تنوع این مدارس،ضرورت ساماندهی و برنامه ریزی همگن را می‏طلبید که در سال 1376 با شکل گیری«مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران»در کنار «مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه برادران»تحقق یافت.اما واقعیت عملکرد این دو مرکز،برنامه‏ها و اهداف متفاوتی را نشان می‏دهد که بحث جداگانه‏ای را می‏طلبد.وقتی گفت گوی کیهان‏ فرهنگی با یکی از زنان فقیه پژوهنده حوزه علمیه قطعی شد،مقرر شد که از وضعیت تحصیل‏ خواهران طلبه نیز اطلاعاتی فراهم آید.ابتدا با«جامعة الزهرا»در قم گفت گوی دورادور- تلفنی-شد.بعد به ارسال نامه و طرح سؤال‏ها کشید و باز بگو و بشنو ادامه یافت.و سر کلاف‏ ارتباط بهمن ماه سال 1381 به انتهای آن به پس از تعطیلات سال جدید(فروردین ماه 1382) گره خورد که با دندان هم باز نشد و سرانجام هم در نیافتیم که شدنی است یا نشدنی!والله‏ اعلم بالصواب.

در دقیقه 89 کار کیهان فرهنگی برای شماره اردیبهشت با پیشنهاد مدیر مسؤول،به«مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران»در قم زنگ زدیم،باور کردنی نبود،در کوتاه‏ترین مدت ممکن‏ خواهر محترم حسنی،مسؤول ارتباطات کارها را سامان داد و هماهنگی‏ها را به عمل آورد.

پنجشنبه روزی از آخرین هفته فروردین ماه-در مرکز مدیریت منتظر بودند.شش ساعت نوار کاست گردید و گردید،گفتار چهار تن از مدیران را ثبت و ضبط کرد.اما با دریغ آن چه را گفتند، پرسیدم و پاسخ دادند،نتوانسته‏ام که بیاورم؛صفحات محدودی باقی مانده بود و عقربه به‏ دقیقه 90 می‏رسید.گرچه نپرسیده‏های بسیاری باقی مانده است و اطلاعاتی که می‏بایست‏ تدارک دیده شود.

حاصل کاری که مرور می‏کنید،معرفی از آب در آمده است.«گر خدا خواهد»و فرصتی فراهم‏ آید،تهیه گفت و گو و گزارش همه جانبه‏تر و مستقیم‏تر از پهنه تو در توی حوزه‏های علمیه، اشتیاق را تیز می‏کند.

سرانجام این یادآوری لازم است که آغاز مطالب هر فرد با آوردن نامش مشخص شده است.

کلیاتی درباره مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه‏ خواهران‏ سید داود سجادی(مسوول دفتر نظارت و برنامه‏ریزی):

تا قبل از شکل‏گیری«مرکز مدیریت حوزه‏های‏ علمیه خواهران»حدود 200 محل با عنوان حوزه‏ علمیه در سراسر کشور فعالیت می‏کردند. بررسی‏های اولیه مرکز مدیریت نشان داد که‏ حوزه‏های علمیه مورد بحث هیچ گونه ارتباط و هماهنگی با یکدیگر ندارند و نظارتی هم بر کارهایشان‏ نمی‏شود.دلیل آن هم روشن است،زیرا افراد روحانی و غیر روحانی بر اساس انگیزه و علاقه‏ شخصی و از روی احساس مسوولیت برای ترویج‏ دین و مذهب و تبیین معارف اسلامی کار خود را می‏کردند،لذا بر اساس درک و دریافت فردی از نیازها و ضرورت‏ها،هر مدیری برنامه آموزشی خاصی را در دستور کار حوزه زیر نظرش قرار می‏داد.البته‏ تعداد محدودی از حوزه‏ها نیز ارتباطاتی با مرکز مدیریت حوزه علمیه قم که متولی مدارس علمیه‏ برادران بود،داشتند.تعدادی از مدارس خواهران‏ نیز به صورت مستقل سعی می‏کردند که با هماهنگی‏ «جامعة الزهرا»در قم امور علمی و آموزشی خود را پیش ببرند.«جامعة الزهرا»تحت اشراف امام‏ خمینی(ره)و سپس مقام معظم رهبری توسط هیات‏ امناء اداره می‏شده است.

سابقه چند دهه‏ای برخی مدارس

توجه به این نکته لازم است که سابقه فعالیت‏ برخی از آنها به چند دهه می‏رسد مانند:مدرسه علمیه‏ فاطمیه(فسا،1340)،مدرسه علمیه الزهرا(شیراز، 1343)،مدرسه علمیه کوثر(کاشان،1345)، مدرسه علمیه زهرای اطهر(تهران،1345)،مدرسه‏ علمیه نرجس(زاهدان،1346)،مدرسه علمیه امام‏ صادق علیه السلام(شهرضا،1353)،مدرسه علمیه‏ الزهرا(خمینی شهر،1356)و...

نیاز؛مدیریت متمرکز

مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران،در آغاز سال 1376 و به دنبال تصمیم شورای عالی حوزه‏ علمیه قم کار خود را آغاز کرد.این تصمیم هم به‏ همان دلایلی که عرض کردم،به علاوه ابراز علاقه‏ بسیاری از گردانندگان این مدارس،برای ایجاد هماهنگی گرفته شد.

ساختار

مرکز توسط پنج معاونت اداره می‏شود؛

الف-معاونت فرهنگی و تربیتی

ب-معاونت آموزشی

ج-معاونت پژوهشی

د-معاونت ارتباطات و شهرستان‏ها

هـ-معاونت اداری مالی

در کنار معاونت‏های پنجگانه،در ساختار دفتر مرکزی«دفتر برنامه ریزی و نظارت»نیز پیش بینی شده‏ است که کار برنامه ریزی،طراحی‏ها،تشکیلات و تعیین روش‏ها را به سامان می‏رساند؛مدیریت برنامه‏ و بودجه و تهیه و تدوین آمار و اطلاعات روز آمد و اطلاع رسانی نیز در حوزه مسوولیت‏های این دفتر قرار دارد که به این موارد باید موضوع نظارت و ارزیابی را نیز اضافه کرد.

«دفتر مطالعات و تحقیقات زنان»نیز در حوزه‏ مطالعات و پژوهش‏های مربوط به زنان فعال است.

تصمیم گیری و تصمیم سازی

با توجه به نبود پیشینه‏ای برای مرکز مدیریت و هماهنگی برای حوزه‏های علمیه خواهران،لذا ما مجبور بودیم ساز و کار مدیریتی،اجرایی،آموزشی‏ و پژوهشی را فراهم آوریم.بنابر این ابتدا تشکیلات‏ طراحی شد که پس از تصویب آن توسط شورای عالی‏ حوزه علمیه،اجرا گردید.در مرحله بعد،لازم بود چگونگی تصمیم‏گیری در امور اداری و اجرایی معلوم‏ شود تا بتوان آئین نامه‏های مربوط به اداره مرکز و مدارس را تهیه و تدوین کرد.

دو نوع مصوبه داریم؛آنچه که در اختیار مرکز مدیریت ماست و مواردی که باید توسط شورای عالی‏ حوزه علمیه تصویب و به مرکز ابلاغ شود.

اما سیر تصمیم گیری درباره برنامه‏های آموزشی‏ و پژوهشی چنین است؛در معاونت پژوهشی، دوازده کمیته پژوهشی فعالند که هر نوع پیشنهاد در زمینه مسایل آموزشی در کمیته‏های تخصصی بررسی‏ و پس از تأیید،به شورای برنامه ریزی آموزشی و تربیتی ارسال می‏شود.در این شورا علاوه بر این که‏ تعدادی از مسوولان فرهنگی مرکز عضویت دارند، معاونان پنجگانه و مدیران دفاتر به همراه تعدادی‏ کارشناس نیز عضوند و مأموریت آنها بررسی و تصویب پیشنهادات کمیته‏های علمی پژوهشی در

حوزه وظایف این شورا است،در غیر این صورت به‏ شورای عالی حوزه ارایه می‏گردد تا پس از تصویب و ابلاغ به مرحله اجرا در آیند.

تقسیم کار

مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران، مسوولیتی در قبال داوطلبان خواهر غیر ایرانی ورود به حوزه را ندارد.امور مربوط به حوزه‏های خارج‏ کشور به سازمان مدارس خارج کشور سپرده شده‏ است و مرکز جهانی علوم اسلامی،متکفل رتق و فتق‏ مسایل خارجیانی است که برای تحصیل در حوزه‏های‏ علمیه به ایران آمده‏اند.البته تعداد اندکی از خواهران‏ داوطلب افغانی مقیم ایران در مدارس تحت نظر این‏ مرکز تحصیل می‏کنند.

پذیرش مدارس

شناسایی تک تک مدارس و امکانات آنها توسط معاونت ارتباطات و شهرستانها صورت می‏گیرد.

پس از این اقدام مشخص می‏شود که کدام مدرسه‏ ضوابط مصوب آئین نامه مرکز مدیریت را داراست تا در جمع مدارس مرکز پذیرفته شود و مجوز ادامه‏ فعالیت بگیرد و کدام مدارس ضعف‏هایی دارند که‏ باید در رفع آنها بکوشند تا تحت پوشش قرار گیرند.

مدارس دسته اول از امتیازات حوزه‏های علمیه‏ می‏توانند استفاده کنند.

تا کنون 100 باب از این مدارس مجوز گرفته‏اند و وضعیت 80 باب دیگر در دست بررسی است که‏ البته پرونده تعدادی از این مجموعه برای هیأت صدور مجوز فرستاده شده است.

باید به این نکته اشاره کنم که مدارس محدوده‏ استان خراسان از نظر اجرایی استقلال عمل دارند و تحت نظر شورای حوزه علمیه خراسان اداره‏ می‏شوند.

قرار است مدارس علمیه خواهران در سراسر کشور منطقه بندی شوند که تا کنون فقط موفق به‏ سازماندهی منطقه یک؛شامل استان‏های سمنان، قزوین و تهران به مرکزیت تهران شده‏ایم و امیدواریم‏ که تا پایان امسال سه منطقه به مرکزیت کرمان، اصفهان و یکی از مناطق شمالی کشور کار خود را آغاز کنند.

سطوح آموزشی

در حال حاضر،طلاب خواهر در دو دوره‏ عمومی در حال تحصیلند،سطح یک و سطح دو؛ برای دوره سطح یک،داوطلبان پس از طی دوره‏ راهنمایی نظام آموزش و پرورش پذیرفته می‏شوند که‏ مدرک انطباقی آنها کاردانی است.برای سطح دو، خواهرانی که موفق به اخذ دیپلم شده‏اند،می‏توانند وارد این دوره شوند.این گروه مدرک سطح دو (کارشناسی)دریافت می‏کنند.مدارک حوزه نیز توسط شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب شده و ارزش رسمی دارد.تحصیل گروه کاردانی هفت سال‏ و گروه کارشناسی پنج سال طول می‏کشد.البته‏ تحصیل سطح یک به سطح دو پیوسته است.

برنامه‏های آینده

طراحی دوره‏های تخصصی و فوق تخصصی‏ یعنی سطح سه(کارشناسی ارشد)و سطح چهار (دکتری)و اجتهاد تمام شده که برای این دوره‏ها به‏ ترتیب از میان فارغ التحصیلان دوره‏های قبل که مایل‏ به ادامه تحصیلند،پذیرفته می‏شوند.

در حال طراحی دوره‏های نیمه وقت و غیر حضوری نیز هستیم،زیرا ما قصد نداریم خواهران‏ را منفک از زندگی کنیم تا بتوانند ضمن درس‏ خواندن،ازدواج هم بکنند.

آموزش از راه دور با استفاده از سیستم‏های T.I و رایانه را نیز در دستور کار داریم که حداکثر تا دو سال دیگر آماده می‏شود.البته اگر خدا بخواهد و امکانات فراهم شود،قصد گسترش آموزش از طریق‏ اینترنت را به خارج کشور هم داریم.

امکانات آموزش از راه دور

با سازمان‏ها و نهادهایی که در عرصه‏ اطلاع رسانی و آموزشی امکانات و تجربه‏هایی‏ دارند،مذاکره و هماهنگی شده است؛صدا و سیما، وزارت آموزش و پرورش و سپاه پاسداران انقلاب‏ اسلامی(در حال تأسیس شبکه افق).روشن است‏ که مرکز نیز تلاش‏هایی برای تأمین ابزار لازم؛از جمله سخت افزار کرده و دو استودیو صدا و سیما نیز تدارک دیده شده است که در ساختمان معاونت‏ پژوهشی مستقرند تا بتواند پشتیبانی لازم را از مدارس‏ تحت پوشش بکند.از جهت نرم افزاری نیز مقدمات آن را فراهم کرده‏ایم و حتی طرح‏های در مرحله اجرا نیز داریم.

ارزیابی

با توجه به گذشته و آنچه در مدارس علمیه‏ خواهران که به صورت مستقل عمل می‏کردند، مشاهده می‏شد،به تشخیص خودمان،تا کنون‏ اصلاح امور راضی کننده بود،گرچه قضاوت نهایی‏ به عهده کسانی است که از خارج مجموعه بدان‏ می‏نگرند،اما با حجم سنگین کارها در بخش‏ طراحی،مدیریت،ساماندهی و اجرا خوب پیش‏ رفته‏ایم و منحنی اصلاح امور حوزه‏های ما رشد خوبی را نشان می‏دهد که شامل بخش‏های آموزشی‏ و پژوهشی هم می‏شود بویژه که ما از تجربیات دیگران‏ و توان کارشناسی نهادهای خارج از حوزه هم استفاده‏ می‏کنیم.

مدرک گرایی

به این علت دانشگاه آزاد اسلامی موفق به تحقق‏ منویات اولیه ارتقاء سطح دانش عمومی،نشد و مدرک گرایی رواج پیدا کرد،که آن خواست به‏ فرهنگ عمومی تبدیل نشده و برخی سلوک اجتماعی‏ و اتفاقات نیز سبب گردید،مدرک گرایی ارزش‏ ویژه‏ای بیابد،تا زمانی که این جو غالب است،همه‏ را متأثر می‏کند،فرق نمی‏کند در دانشگاه باشد یا در حوزه.راه علاج این درد،تغییر فرهنگ جامعه‏ است که ساز و کارهای خود را می‏طلبد.از جمله‏ در ارزش گذاری‏های شغلی و غیر شغلی،باید ملاک‏ را بر علم و دانش و فهم بگذاریم تا مدرک گرایی‏ کمرنگ شود در حالی که اسم و رسم ملاک عمل‏ قرار گرفته است.

متأسفانه حوزه هم از این آفت متأثر شده است، خوب به همین دلیل آنانی که در مدارس ما درس‏ می‏خوانند،به طور طبیعی گوشه چشمی به دریافت‏ مدرک و بازار کار دارند اگر نه به اندازه تحصیل‏ کردگان دانشگاه،که واقعا تفاوت زیادی دارد،زیرا بسیاری از آنان توان علمی ورود به دانشگاه را دارند یا عده‏ای حتی پس از قبولی در آزمون ورودی‏ دانشگاه،تحصیل در حوزه را برگزیده‏اند.شاید عده‏ای فکر می‏کنند افرادی داوطلب تحصیل در حوزه‏ می‏شوند که جایی امکان تحصیل نیافته‏اند در حالی که‏ اصلا چنین نیست.گرچه امکان حضور برخی از افراد با چنین مشخصه‏ای را رد نمی‏کنم اما تعدادشان قابل‏ توجه نیست.

به همین علت،از میان داوطلبان ورود به مدارس‏ ما،کسانی موفق می‏شوند که از نظر علمی توان‏ مناسب دارند،ضمن این که از سر شوق و رغبت‏ درونی تحصیل حوزه را انتخاب کرده‏اند.

یادآور شوم که اصل دادن مدرک به تحصیل‏ کردگان حوزوی هم حل شده و شورای عالی انقلاب‏ فرهنگی آن را به عنوان قانون قابل اجرا تصویب کرده‏ است.

لذا با پایان تحصیل هر یک از خواهران،به آنان‏ محمود خالقی،معاون آموزشی مرکز مدیریت حوزه‏های

علمیه خواهران تحصیل کرده حوزه علمیه است.وی چند سال مدیریت حوزه علمیه خواهران کرمان را بر عهده داشت‏ و از سال 1377 به مرکز مدیریت منتقل شد.

مدرک رسمی پایان تحصیل مربوط به همان سطح‏ داده می‏شود.

از آموزش بدانیم:

محمود خالقی:یکی از پنج معاونت مرکز مدیریت‏ حوزه‏های علمیه خواهران،معاونت آموزشی است. برنامه‏های کلان قابل اجرا در این معاونت،از طریق‏ شورای برنامه ریزی تهیه و به شورای عالی حوزه‏ علمیه قم ارسال می‏شود که پس از تصویب به ما ابلاغ‏ می‏گردد تا برنامه‏های آموزشی به مرحله اجرایی برسد و به مدارس و حوزه‏های علمیه تحت پوشش ابلاغ‏ گردد.

مأموریت‏های معاونت آموزشی

مأموریت‏های معاونت از جمله عبارتند: شناسایی،ارزیابی و معرفی مدرس و استاد به مدارس‏ و حوزه‏هایی که مدرس کم دارند.

-برگزاری دوره‏های آموزشی کوتاه مدت،بلند مدت و ضمن خدمت.بلند مدت به نوعی دوره‏ تربیت مدرس محسوب می‏شود که سه سال طول‏ می‏کشد.این دوره از بهمن ماه سال گذشته در قم‏ شروع شده و در بقیه مناطق کشور هم توسعه خواهد یافت.

-پاسخگویی به مشکلات تدریس استادان با استفاده از تلفن هم کاری است که انجام می‏دهیم. انتخاب و معرفی استادان نمونه نیز هر سال صورت‏ می‏پذیرد.

استادان مؤنث و مذکر

سیاست اصلی مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه‏ خواهران،مبتنی بر دعوت خواهران برای تدریس‏ است،اما تحقق این ایده در همه جا به ویژه در برخی‏ شهرستان‏ها ممکن نیست،لذا به حکم ضرورت از مدرسان مرد نیز بهره می‏گیریم.هم اکنون در برخی‏ از مدارس صد در صد،مدرسان و استادان خواهر تدریس می‏کنند و اما به طور میانگین می‏توانم بگویم‏ حدود 70 درصد استادان از خواهران‏اند و 30 درصد کرسی‏ها نیز در اختیار برادران است.

مقاطع تحصیلی

برنامه پیش‏رو ایجاد دوره‏های آموزشی متقن از سطح تا اجتهاد است اما تا هم اکنون موفق به دایر کردن«دوره عمومی»و«دوره عمومی ویژه»شده‏ایم.

برای دوره عمومی،خواهران دارای مدرک سوم‏ راهنمایی پذیرفته می‏شوند و پس از هفت سال‏ تحصیل مدرک رسمی«سطح 2»به آنان داده‏ می‏شود.

اما دارندگان دیپلم می‏توانند در دوره عمومی ویژه‏ تحصیل کنند که پس از پنج سال تحصیل،مدرک‏ سطح 2 را می‏گیرند،«دارنده مدرک سطح 2 از کلیه‏ مزایای علمی و استخدامی فارغ التحصیلان دوره‏های‏ کارشناسی برخوردار خواهند بود».

نظام آموزشی در تمامی مدارس«نظام واحدی» و هر سال تحصیلی از دو نیمسال تشکیل می‏شود که‏ مدت هر نیمسال 16 هفته به درازا می‏کشد و امتحان‏ نیز طی دو هفته در هر نیمسال به عمل می‏آید.

پذیرش داوطلبان،برگزاری آزمون پذیرش، تدوین برنامه درسی،تعیین کتاب برای هر درس، برگزاری امتحان برخی نیمسال‏ها و تصحیح اوراق‏ امتحانی به صورت متمرکز انجام می‏پذیرد.هفته‏ چهارم شهریور ماه؛آغاز و هفته اول تیر ماه پایان هر سال تحصیلی است.

تعداد واحدهای دوره‏های سطح 2،برابر با 190 واحد و ساعت تدریس هر جلسه درس 50 دقیقه تعیین‏ شده است.برای اخذ مدرک سطح 2،علاوه بر موفقیت در امتحانات درس‏ها،لازم است طلبه یک‏ تحقیق پایانی نیز ارایه دهد.

پذیرش

به تقریب اواخر دی ماه هر سال به مدارس تحت‏ پوشش مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران‏ اعلام می‏شود که برای پذیرش طلاب جدید اعلام‏ آمادگی کنند.در مرحله بعد،ارزیاب‏های ما از نزدیک وضعیت مدرسه را از نظر داشتن امکانات‏ بررسی می‏کنند نتیجه ارزیابی تا اوایل اردیبهشت ماه‏ مشخص می‏شود که در صورت متناسب بودن حمید محمدی(معاون پژوهش)

-سال 1340 در تهران متولد شد.

-در سال 1359 پس از گرفتن دیپلم برای ادامه تحصیل وارد حوزه علمیه شد.

-سطح 4 رشته تخصصی فقه و اصول و تفسیر را پایان برد.

-در دانشگاه‏ها و حوزه‏های علمیه تدریس می‏کند.

-تألیف بیش از 30 جلد کتاب در حیطه‏های لغت شناسی قرآن،صرف،نحو،معاون و بیان و تفسیر

-داشتن مسؤولیت‏های اجرایی مختلف از جمله؛مسؤول سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی در قم، و مسؤول سازمان مدارس خارج کشور،مسؤول دفتر مراکز تخصصی مرکز مدیریت برادران حوزه علمیه قم و از سال 78 هم در مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران به عنوان معاون پژوهشی منصوب شده است.

امکانات مجوز پذیرش داده می‏شود.

چگونگی ثبت نام داوطلبان نیز از طریق رسانه‏های‏ ارتباط جمعی اعلام می‏شود.

تعداد پذیرفته شدگان سالانه بین 2500 تا 3000 نفر متغیر است و به این علت که پذیرش از دوره‏ راهنمایی ناشناخته مانده فقط حدود یک ششم پذیرفته‏ شدگان از میان این گروهند و بقیه دارای مدرک‏ دیپلمند.

هدف دوره

عنوان رشته تحصیلی طلاب در مقطع سطح 2، «فرهنگ و معارف اسلامی»است که با هدف تربیت‏ مبلغ معارف اسلامی در سطح عمومی،تربیت معلم‏ برای مقاطع آموزش عمومی سطح یک حوزه‏ و شناسایی و تربیت استعدادهای واجد صلاحیت به‏ منظور ادامه تحصیل در سطح 3 دنبال می‏شود.

برنامه‏های آینده

دوره تربیت مدرس سه ساله‏ای که از آن سخن‏ گفتم برای فعال کردن دوره سطح 3 برنامه ریزی شده‏ است.این دوره فقط در قم کار خود را آغاز کرده‏ است،امیدواریم از مهر ماه سال 1383،این دوره‏ در تهران و مشهد نیز تأسیس شود.در قم رشته‏های‏ «فقه و اصول»،«قرآن و حدیث»و«فلسفه و کلام» دایر است.«سطح 3»ارزش کارشناسی ارشد دانشگاهی را دارد.

و گام به گام دوره‏های سطح 4(دکتری)و اجتهاد (فوق دکتری)را دایر خواهیم کرد.

جایگاه معاونت پژوهشی

حمید محمدی:بنده با مؤسسه‏های زیادی‏ همکاری کرده‏ام و تا کنون هیچ تشکیلاتی را ندیده‏ام‏ که مانند«مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران» در طول پنج سال،تشکیلات سازمانی روان،جمع‏ و جور و چنین منضبط و منسجم به وجود آورد.

جایگاه معاونت پژوهشی

قلب مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه خواهران‏ «معاونت پژوهشی»است؛برنامه ریزی آموزشی، تدوین متون و منابع آموزشی در قالب کتاب، سازماندهی تحقیقات حوزه‏های علمیه خواهران‏ سراسر کشور،شناسایی نیروهای مستعد در کار پژوهشی،ارایه خدمات پژوهشی،تبدیل کتاب‏ها به‏ نوار و سی.دی،پشتیبانی ویژه برای راه اندازی‏ سایت‏های آموزشی غیر حضوری از مهمترین وظایف‏ این معاونت است.تمام طرح‏ها و برنامه‏ریزی‏ها در معاونت پژوهشی توسط گروه‏های علمی تهیه و تدوین می‏گردد و در نهایت به شورای برنامه ریزی‏ آموزشی تربیتی ارسال می‏شود که هیجده عضو دارد و معاون پژوهشی،رئیس آن است.کل خروجی‏های‏ علمی مرکز مدیریت پس از تصمیم و تصویب این‏ شورا رسمیت می‏یابد و در صورت لزوم به مدارس‏ ابلاغ می‏شود.در معاونت پژوهشی،مدیری وجود دارد که با فرصت و فراغت کامل بر تمام امور نظارت‏ می‏کند بدون آنکه به اصطلاح دفتر و دستکی راه‏ بیندازد و اطرافش را شلوغ کند.بنابراین معاونت‏ پژوهشی به عنوان یکی از دو بازوی مرکز مدیریت در کنار بازوی دیگر-معاونت آموزشی-جایگاه خطیری‏ دارد و شأن آن نیز رعایت می‏شود.

حوزه علمیه خواهران

حوزه‏های علمیه خواهران بر خلاف حوزه‏های‏ علمیه برادران که قدمت هزار ساله دارند،عمری بیش‏ از چهل تا پنجاه سال ندارند،آن هم بدون برنامه ریزی‏ از پیش طراحی شده و بدون آن که از ابتدا امکاناتی را فراهم آورند و هدفی را مشخص سازند،بلکه طبق‏ علاقه و سلیقه شخصی و نیازهای مرحله‏ای،اساسی‏ را پایه گذاشتند و کم کم به فکر تأمین نیازها برآمدند.

هنگامی که مرکز مدیریت می‏خواست کارش را در ارتباط با بیش از 200 مدرسه علمیه‏ای که این گونه پا گرفته بودند،شروع کند،بیش از 20 برنامه علمی‏ آموزشی پیش روی بنده گذاشتند و گفتند:این‏ برنامه‏ها در حوزه‏های علمیه در حال اجراست، تعدادی تابع حوزه‏های برادران بودند.تعدادی از جامعة الزهرای قم پیروی می‏کردند،تعدادی را سلیقه‏های امامان جمعه شکل داده بود.برخی نیز برنامه در هم آمیخته‏ای برگرفته از چند جا داشتند.

اما مرکز مدیریت در مدت پنجسال گذشته،اکثر حوزه‏های علمیه خواهران را بهره‏مند از تشکیلات‏ سازمانی منسجم و یکپارچه کرد که به نظر من بسیار پیشفته هم است؛این نظام سازمانی از برنامه درسی‏ واحد،متون آموزشی یکسان(با 90 متن درسی)، نظام اداری یکنواخت برخوردار است و برنامه‏ای‏ تعریف شده برای مقاطع مختلف از سطح 2 (کارشناسی)تا اجتهاد و اجتهاد مطلق تدارک دیده‏ است و پشتیبانی علمی دقیق هم از برنامه‏ها در تمام‏ مراحل می‏شود.

اهداف حوزه‏ها

هدف آرمانی حوزه‏های علمیه«ترویج عبودیت» یعنی همان رسالت حضرت رسول اکرم(ص)است‏ که از سه طریق تحقق می‏یابد:فهم دین(از پایین‏ترین‏ درجه مثلا درک یک مسأله از توضیح المسائل تا فهم‏ اجتهاد متعالی)،ابلاغ دین(ابلاغ یک موضوع ساده‏ دینی توسط یک طلبه تا در عالی‏ترین سطوح آن با پیشرفته‏ترین ابزارهای ارتباطی و اطلاعاتی)و اجرای‏ دین(در حیطه‏های کارشناسی،مشاوره و مدیریت) که تصدی مدیریت یک کانون فرهنگی کوچک در محله‏ای تا اداره جامعه اسلامی توسط ولی امر مسلمین را شامل می‏شود.

همه این مراحل را که بر شمردم در برنامه‏ حوزه‏های علمیه خواهران دیده شده است و در حقیقت نظام آموزشی،تربیتی و پژوهشی در این‏ مجموعه به سمت فهم و ابلاغ و اجرا و تحقق دین، جهت گیری شده است.

درجات تحقق سطوح

با توجه به آنچه گفته شد،ما برای مقاطع مختلف‏ نظام آموزشی اهداف مشخصی را لحاظ کرده‏ایم؛که‏ از سطح 1 و 2 شروع می‏شود و به همین ترتیب در مقاطع بعد درصدهای رسیدن به اهداف افزایش‏ می‏یابد تا به اجتهاد مطلق می‏رسد.بدون برنامه هم‏ نیستیم زیرا ابتدا برای تحقق اهداف سه‏گانه،باید نیروی انسانی برای هر سه محور از طریق نظام‏ آموزشی متناسب پرورش دهیم و بعد به سازماندهی‏ این نیروها در سه محور تحقیق(فهم)،تبلیغ و تحقق‏ (اجرا)دست یازیم.که به دقت برنامه‏ها مشخص‏ شده است و سازماندهی هم از طریق مرکز مدیریت‏ حوزه‏های علمیه خواهران صورت می‏گیرد.

اصول حاکم

بررسی‏های مفصل،ما را به این نتیجه رسانده که‏ لازم است برای رسیدن به اهداف آموزشی،پژوهشی‏ و پرورشی حوزه‏های علمیه خواهران اصولی را

مشخص کنیم،لذا در حیطه‏های آموزشی،پژوهشی‏ و پرورشی،اصولی را به عنوان اصول حاکم‏ استخراج و تصویب کردیم که رئوس آن چنین است:

1-آسیب شناسی اخلاقی روحانیت و از میان‏ برداشتن موانع تربیت و رشد معنوی آنان،2-پرورش‏ اخلاقی روحانیت و زمینه سازی رشد ملکات فاضله‏ در مراحل مشخص،3-تربیت اجتماعی روحانیت، 4-حاکمیت ارزش‏های دینی و اخلاقی بر امور آموزشی و پژوهشی،5-تقویت روحیه حریت‏ فکری،آزاد منشی و شجاعت ابراز نظر در عین احترام‏ به بزرگان،6-گسترش روحیه تحقیق،تتبع،نقادی‏ و بالندگی در چهار چوب اصول و ضوابط اسلامی، 7-اولویت تقویت قدرت انبساط و روحیه اجتهاد بر توسعه محفوظات در امر آموزش و پژوهش،8- تعمیق آگاهی‏های سیاسی،اجتماعی و فرهنگی‏ طلاب متناسب با شرایط زمانی و مکانی،9-اهتمام‏ به سنت مباحثه،10-توجه به شیوه‏های نوین در آموزش،تحقیق و تبلیغ،11-زمینه سازی برای‏ آزادی انتخاب استاد در صورت امکان،12-اهتمام‏ به تقویت بنیه اعتقادی افراد تحت برنامه 13- سامان بندی امر پژوهش و تأکید بر فعالیت‏های علمی‏ گروهی،14-رعایت نظم و انضباط در کلیه امور به‏ ویژه در امر آموزش،15-اهتمام ویژه به استعدادهای‏ درخشان،16-سیاست گذاری منسجم و واحد در امور کلان حوزه‏ها،17-توجه به شرایط و نیازهای‏ منطقه‏ای به ویژه در برنامه ریزی‏های آموزشی 18- هماهنگی میان حوزه برادران و حوزه خواهران در سیاست‏های کلی،19-اصل بودن اشتراک‏ برنامه‏های آموزشی میان برادران و خواهران،20- محدود بودن دوران تحصیلی در هر مقطع،21- کار آمدن بودن هر مقطع متناسب با اهداف پیش بینی‏ شده آن مقطع،22-توجه به جنبه‏های کاربردی‏ دروس نسبت به اهداف هر مقطع،23-تنظیم دروس‏ بر اساس اسلوب علمی و متناسب با ویژگی‏های زنان‏ از نظر محتوا و حجم،24-توجه ویژه به علوم‏ کاربردی به عنوان اولویت در دوره‏های نیمه تخصصی‏ و تخصصی،25-توجه ویژه به مباحث علوم‏ تربیتی،26-توجه به آموزش مهارت‏های فردی ویژه‏ بانوان،27-گرایش به شروع زودتر تحصیلات‏ حوزوی خواهران،28-انعطاف پذیری دوره‏های‏ آموزشی تا حد امکان،29-گرایش به کوتاه کردن‏ ساعات آموزشی و تنوع آن،30-توجه به وضعیت‏ خاص خواهران در تنظیم ساعات آموزشی و اختصاص زمان‏های فعال روزانه به این امر،31- رعایت استانداردهای پرورشی و آموزشی در فضاهای‏ متناسب با وضعیت خواهران و 32-توجه به ویژگی‏ زنان در ارتباطات استاد و شاگرد و مدیریت.

آموزش کارگاهی

شیوه اصلی کار ما در آموزش،آموزش کارگاهی‏ است،حتی کتاب‏های راهنمای تدریس و تحقیق را به روش کارگاهی نوشته‏ایم و با برگزاری دو،سه‏ دوره کارگاه آموزشی برای استادان،آنان با این روش‏ آشنا شده‏اند.همچنین با اجرای طرحی با عنوان«تنوع‏ بخشی به روش‏های آموزشی»اقدام به جمع آوری‏ بیست و چند روش متداول آموزش علوم در جهان‏ کرده‏ایم که در کتابچه‏ای چاپ شده است تا راهنمای‏ تدریس این ماده درسی باشد.و از سال تحصیلی‏ جدید نیز،جزوه‏هایی را در زمینه روش تحقیق‏ در هر ماده درسی آماده می‏کنیم تا خواهران طلبه‏ بدانند،مثلا اگر بخواهند در فلسفه یا تاریخ تحقیق‏ کنند،باید از چه روشی بهره گیرند.

سطح 3 و...

سطح 1 و 2 توأمان فعالیت می‏کنند که‏ خروجی‏های مستعد و زبده این سطح وارد سطح 3 (کارشناسی ارشد)می‏شوند.دوره تخصصی که‏ از سطح 3 آغاز می‏گردد دارای رشته‏های علوم قرآن و حدیث،فقه و اصول،فلسفه و کلام اسلامی،اخلاق‏ و تربیت اسلامی،تاریخ اسلام و تبلیغ و ارتباطات‏ است.سه رشته آن در قم فعالیت خود را آغاز کرده‏اند و در تهران و مشهد نیز از سالجاری سطح 3 دایر می‏شود.از جمله هدف‏های مهم این دوره تربیت‏ استاد برای سطوح 1 و 2 و دوره‏های کارشناسی‏ است.اما در سطح 4(دکتری)،20 رشته منظور شده‏ که هر رشته هم سه تا چهار گرایش دارد.در سطح‏ 4،هنگامی فعالیت آغاز می‏شود که سطح 3 خروجی‏ داشته باشد،زیرا در برنامه پیش بینی شده که‏ تحصیل کردگان سطح 3 مرکز مدیریت وارد سطح 4 شوند.و پس از آن دوره اجتهاد را نیز داریم.به این‏ ترتیب خواهران مستعد و آماده تا مراحل عالی حوزه‏ را می‏توانند طی کنند.

همین جا باید به پرسش و یا اتهامی پاسخ بدهم؛ دیگر کسی نمی‏تواند بگوید که امکانات تحصیلات‏ تکمیلی و عالی را مرکز مدیریت حوزه‏های علمیه، برای خواهران فراهم نکرده است.همان طور که‏ تشریح کرده‏ام،و عده‏ای هم نمی‏توانند بگویند که محمد رضا زیبایی نژاد،متولد سال 1342،مدیر دفتر مطالعات و تحقیقات زنان است.وی از

سال 1361 تحصیلات خود را در حوزه علمیه پی گرفت و دروس خارج فقه و اصول را در سال 69 آغاز کرد.از سال 74 وارد مباحث پژوهشی شد و سال‏های 75 و 76 را در مرکز پژوهش‏های‏ اسلامی صدا و سیما گذراند و با تأسیس دفتر مطالعات و تحقیقات زنان بدان پیوست.وی در حوزه مسیحیت شناسی نیز در حوزه علمیه تجربه اندوخته است.در آمدی بر تاریخ و کلام مسیحیت‏ (زیر چاپ)،مسیحیت شناسی مقایسه‏ای،در آمدی بر نظام شخصیت زن در اسلام(تألیف مشترک) تألیفات زیبایی نژاد است.وی کتاب«مسیحیت و اخلاق»را نیز در دست تألیف دارد.

سفره عریض و طویلی انداخته‏اند،زیرا بیش از 90 درصد خواهران در مقطع عمومی فارغ التحصیل‏ می‏شوند و فقط زبدگان هر دوره به دوره بعدی راه‏ می‏یابند و تحصیلات تکمیلی را پی می‏گیرند. بنابر این اشکال وارد نیست زیرا مرکز مدیریت برنامه‏ روشنی دارد و بر اساس آن حرکت می‏کند.

مقایسه

با آگاهی و اطلاع کامل می‏گویم که برنامه درسی‏ و جاری ما بسیار پیشرفته و کار آمدتر از برنامه‏های‏ دانشگاهی و ناظر بر واقعیت‏ها است.

در هر سال کتاب«راهنمای برنامه درسی»چاپ‏ می‏کنیم که از جمله فهرست مطالب آن اینهاست: آشنایی اجمالی با دوره عمومی مدارس علمیه‏ خواهران،جدول برنامه درسی دوره عمومی آنها، اهمیت نقش مدیران و معاونان در تحقق اهداف‏ برنامه‏های آموزشی و تربیتی،مهارت‏های عمومی‏ تدریس،راهنمای تدریس متون و مواد درسی، معرفی کتاب‏های کمک آموزشی به روز و تبیین‏ برنامه‏های دوره عمومی به صورت آماده و نموداری، که چنین کاری در دانشگاه صورت نمی‏گیرد و هر سال‏ هم نو یافته‏های علمی بر آن افزوده می‏شود و در تمام‏ مدارس در دسترس مدیران،استادان و طلاب‏ قرار دارد.خوب است بدانید که در هفته اول هر سال‏ تحصیلی برنامه‏ها و اهداف و تمام مسائل مربوط برای‏ طلبه‏های تازه وارد تشریح می‏شود تا آنها در جریان ریز مسائل طلبگی قرار گیرند.

یاد آوری برخی اقدامات

خلاصه کنم تولید 15 هزار سی.دی برای مدارس‏ علمیه خواهران سراسر کشور،گذاشتن فعالیت‏های‏ فوق برنامه،انتخاب مقالات و پژوهش‏های برتر و اهدای لوح یاد بود و جایزه به دارندگان پژوهش‏های‏ برتر و چاپ خلاصه مقالات در مجموعه‏ای با عنوان‏ «نسیم پژوهش»،تأسیس بانک سی.دی،راه اندازی‏ استودیوی صدا و سیما برای ارائه خدمات به سازمان‏ صدا و سیما،الزامی کردن آموزش رایانه و اینترنت‏ در مدارس،(هیچ مدرسه‏ای بدون رایانه نیست از دو سه دستگاه تا پانزده دستگاه دارند.)ایجاد شبکه‏ای‏ در اینترنت برای مباحثه طلبه‏های خواهر با هم از دیگر اقدامات معاونت پژوهشی است.

دفتر مطالعات و تحقیقات زنان،چه می‏کند؟

محمد رضا زیبایی نژاد:قبل از پرداختن به علل و ضرورت‏های تأسیس«دفتر مطالعات و تحقیقات‏ زنان»لازم است به عنوان در آمدی بر موضوع اصلی‏ چند جمله‏ای عرض کنم:رشته مطالعات زنان از دانش‏های میان رشته‏ای است و سابقه‏ای هم در حوزه‏های علوم دینی ندارد.اصلا علم نوپایی است‏ و از دهه 70 میلادی به بعد به عنوان دانش آکادمیک‏ در دنیا مطرح شده است.از جمله دانشگاه‏هایی که‏ به صورت تخصصی بدان پرداخته‏اند،دانشگاه‏ کالیفرنیاست که 10 رشته تخصصی زنان با 245 عضو هیأت علمی دارد.

اما در ایران رشته مطالعات زنان از دو تا سه سال‏ پیش باب شده و هم اکنون دانشگاههای الزهرا،علامه‏ طباطبایی و تربیت مدرس رشته مطالعات زنان دارند و برخی نیز به دنبال دایر کردن این رشته‏اند.نگاه‏ تخصصی به این حوزه مطالعاتی تا قبل از تأسیس این‏ دفتر در حوزه‏های علمیه وجود نداشت.

ضرورت‏های تأسیس دفتر

در مهر ماه سال 1377«دفتر مطالعات و تحقیقات‏ زنان»وابسته به مرکز مدیریت حوزه علمیه خواهران‏ شکل گرفت.اما ضرورت‏های تأسیس چنین دفتری‏ را فهرست‏وار برمی‏شمارم:

الف-احساس کردیم که سیر تحولات اجتماعی‏ در صده اخیر سرعت یافته و موضوع‏ها خیلی پیچیده‏ و در هم تنیده شده‏اند.تحلیل این موضوع‏ها و شناسایی مقتضیات جدید و ترسیم دیدگاه دینی در برابر رخدادهای واحد هم فنی‏تر شده‏اند.

ب-به موازات پیچیده شدن موضوع‏ها،متأسفانه‏ کارشناسی دانشگاه و حوزه همچنان بسیط مانده و درباره موضوع‏ها قضاوت ساده‏ای داریم.گاهی‏ موضوع چند بعدی را متنوع و کوچک می‏کنیم و بعد سریع به داوری می‏نشینیم.مثل ورزش بانوان و اشتغال‏ زنان؛اشتغال را فقط از جنبه درآمدزایی می‏نگریم بعد می‏گوییم از مباحات است و اشکالی ندارد.اما اشتغال‏ فقط جنبه درآمدزایی ندارد؛تا زنی که با اجازه شوهرش‏ کار می‏کند،کارش مباح باشد بلکه در این عرصه، روابط خانوادگی،حوزه‏های مشارکت اجتماعی، اخلاق و تربیت،ازدواج مردان و پای موارد دیگر به میان می‏آید.در کشورهای غربی با توجه به پیری‏ جمعیت،اشتغال زنان ممکن است توجیه پذیر باشد اما در جامعه جوان ما چطور؟آیا برابری زن و مرد در بحث اشتغال با نگاه دینی تأیید می‏شود یا خیر؟در متون‏ دینی هنگام ترسیم آخر الزمان آمده است که زن‏ها رزق‏ خانواده را تأمین می‏کنند،آیا چنین عملی پدیده منفی‏ است و از مرد مسؤولیت سلب می‏شود؟

ج-به ضرورت باز نگری در موضوع شناسی به‏ ارایه دیدگاهی نظام‏مند نیز رسیده‏ایم که این دیدگاه، مجموعه‏نگر است نه جزیی نگر.

د-متأسفانه در جامعه با این معضل نیز مواجهیم‏ که توجهی به جامعیت دین نداریم.پس از انقلاب، حکومت دینی در قالب حکومت فقهی ترسیم گردید با این مفهوم که در این حکومت باید قوانی دینی اجرا شود اما درباره اخلاق و اعتقادات چه بکنیم؟اگر در حکومتی و جامعه‏ای به قوانین دینی عمل شود و اخلاق،سیر انحطاط را طی کند و اعتقادات رشد منفی داشته باشد،آیا آن حکومت دینی است؟لذا باید در تدبیر امور اجتماعی در یک جامعه دینی به ابعاد رفتاری،اخلاقی و اعتقادی نگاه یگانه‏ای بشود.برای‏ مثال موضوع الحاق ایران به«کنوانسیون محو کلیه‏ اشکال تبعیض علیه زنان»مطرح است که اگر با دیدگاه‏ جزیی نگر سیاسی بخواهیم بدان بنگریم،می‏شود تعدادی اشکالات شرعی را برشمرد اما سخن ما بالاتر از چند اشکال شرعی است که باید در جامعیت‏ نظام دینی بدان نگریست.در بحث شاخص‏های رشد و توسعه اجتماعی زنان نیز همین مسایل مطرح است.

بنابراین باید با مطالعه مجموعه متون دینی به‏ دیدگاه جامع نگر در سیستم اجتهادی رسید.

هـ-معمولا حوزه‏های علوم دینی و علما در بررسی مسایل زنان شبهه محورند؛می‏گویند برخی‏ از مردم اشکالاتی نسبت به ارث زن و مرد،دیه زن و مرد و موارد دیگر دارند،ما به آنها پاسخ می‏دهیم.به‏ نظر ما نگاه شبهه محور کار آمد نیست.اکنون‏ وضعیت به گونه‏ای است که باید دین حرف‏های اثباتی‏ اساسی خود را در مورد زنان و خانواده نظام‏مند کند. باید در زمینه روابط خانوادگی،اشتغال زنان،حضور اجتماعی زنان،روابط میان زن و مرد الگوهایی را ارایه دهد،یعنی شکل و ساز و کار دفاع از شخصیت‏ و حیثیت زنان مشخص باشد و این که چگونه‏ می‏توانیم از پایمال شدن حقوق زنان دفاع کنیم.ما تا کنون لایحه جامع و مانعی را ارایه نکرده‏ایم.

و-فردی بودن کار در حوزه‏های پژوهشی سبب‏ نزول سطح تحقیق شده و ابعاد مختلف موضوع‏ تحقیق نیز مغفول می‏ماند.

امروز نیاز داریم که کارهای پژوهشی را تا حد نهایت و با همکاری پژوهشگران پیش ببریم،لذا باید سازماندهی صورت گیرد.ابعاد مختلف یک طرح‏ پژوهشی مشخص گردد.پرونده‏های علمی، پژوهشی برای پژوهشگران تدوین شود تا سطح کیفی‏ پژوهش‏ها ارتقاء یابد.

ز-در دهه‏های اخیر شاهد نفوذ جریان فرهنگی‏ غرب به کشورمان هستیم.ابتدا این نفوذ طبیعی به‏ نظر می‏رسید زیرا افرادی به غرب می‏رفتند،مفاهیم‏ جدید را با خود سوغات می‏آوردند.دانشگاه‏ها هم‏ که باید مرکز تولید و توزیع اندیشه باشند معمولا اطلاعات آنان در غرب شکل می‏گرفت و اساسا مبنای‏ کارشان غربی بود.جریان جهانی سازی و تهاجم‏ فرهنگی هم شرایط را پیچیده‏تر کرده است.یعنی با محوریت سازمان‏های بین المللی،مفاهیمی شکل‏ گرفته یا در حال شکل گیری است که در کل دنیا توزیع‏ و ترویج می‏شود.برای نمونه اکثر سازمانهای‏ غیر دولتی زنان توزیع کننده مفاهیم غربی‏اند و در خدمت نظام سرمایه‏داری قرار گرفته‏اند و متأسفانه تا

حدودی کشور ما هم متأثر از این جریانات شده است‏ گرچه امکان دارد ناخود آگاه چنین کنند اما این اتفاق‏ دارد می‏افتد و گاهی جریان انحرافی دفاع از حقوق‏ زنان را نیز در کشور شاهدیم که نمونه آن دفاع از الحاق‏ ایران به«کنوانسیون محو کلیه اشکال تبعیض علیه‏ زنان»است.

با این حساب،باید در دفاع از حقوق و حیثیت‏ زنان،الگوی جدید و فراگیری را بر اساس مبانی و مفاهیم دینی ترسیم کنیم و ما عنوان آن را نیز«الگوی‏ تناسب محور»گذاشته‏ایم.

الگوی تناسب محور بر برابری زن و مرد در انسانیت،برابری آنان در پیمودن طریق کمال، ارزشمندی زنان در ایجاد تحول اجتماعی در عصر کنونی،تأثیر زنان در تحولات تاریخی در بستر زمان‏ و در جریان توسعه جوامع با تأکید بر انتظارات خداوند از زن و مرد تأکید دارد.این ضرورت‏ها علل تأسیس‏ دفتر را قطعی کرد.

وظایف دفتر مطالعات و تحقیقات زنان

اساسنامه وظایف ذیل را برای دفتر رقم زده‏ است:

1-فعالیت‏های دفتر در حوزه پژوهشی باید مبتنی‏ بر نظریه پردازی باشد،یعنی کشف نظام واره‏ دیدگاههای دینی جهت عرضه به جامعه علمی‏ کشور.

2-ارتقاء سطح کارشناسی دینی در حوزه‏های‏ علمیه؛اکنون کارشناسی در حوزه خیلی بسیط صورت می‏گیرد.ما در صددیم که گروهی کارشناس‏ داشته باشیم.که هم با مفاهیم دینی و هم با مفاهیم‏ جدید و پیچیده آشنا باشند.

این گروه حلقه اتصالی خواهند بود بین علما و جامعه کارشناسی،بدین شکل که زبان کارشناسی‏ روز را به زبان علمی حوزه تبدیل می‏کنند و به عکس.

3-تبیین چهار چوب‏های اندیشه دینی اسلامی‏ در دفاع از حقوق زنان.

4-اطلاع رسانی به هنگام؛به مجامع حوزوی‏ و کارشناسی خارج از حوزه.اگر بتوانیم اطلاعات‏ دینی را به جامعه کارشناسی و جامعه فرهنگی‏ برسانیم.قادر خواهیم بود اطلاعات لازم آن سو را نیز به حوزه منتقل کنیم.

حمایت از پژوهشگران،تبادل کارشناس، شرکت در کنفرانس‏ها و مجامع علمی داخلی‏ و خارجی و دادن مشاوره نیز از وظایف دیگر این دفتر است.

اما در باب اطلاع رسانی خوب است اضافه کنم‏ که تا کنون اعتقادی به تبلیغ و ارتباط با رسانه‏های‏ ارتباط جمعی نداشتیم به این علت که در حال‏ سازماندهی دفتر و سامان دادن به امور پژوهش بودیم‏ و تولیدی هم برای عرضه نداشتیم تا بتوانیم‏ پاسخگوی مخاطبان باشیم.مدتی است که اندک‏ اندک در حال بیرون آمدن از این وضعیت‏ایم زیرا می‏توانیم تولیدات دفتر را عرضه کنیم.

فعالیت‏های دفتر

فعالیت‏های دفتر را می‏توان در بخش‏های‏ پژوهش،منشورات،آموزش،اطلاع رسانی، نشست‏های تخصصی،و چاپ نشریه تخصصی‏ خلاصه کرد.

پژوهش

مهمترین طرح‏های پژوهشی دفتر عبارتند از: «طرح الگوی جامع شخصیت زن در اسلام»که نگاهی‏ نظام‏مند به شخصیت و حقوق زن ارایه می‏دهد و دورنمای برنامه عملی ملی زنان را ترسیم می‏کند.

اولین مرحله اجرای طرح در سال 1380 آغاز شد و مشتمل بر 8 پروژه به هم پیوسته زیر است:

کلیات طرح الگوی جامع شخصیت زن‏ در اسلام،مبانی نظری الگوی جامع،اصول حاکم‏ بر نظام شخصیت زن در اسلام،نظام‏های سه گانه‏ (توصیفی،ارزشی،تکلیفی)،تبیین ظرفیت‏های‏ اجتماعی و تاریخی،الگوی جامع شخصیت زن‏ در اسلام،مسأله شناسی و برنامه عمل ملی زنان

-مجموعه مقالات آشنایی با فمینیسم؛برگرفته‏ از دانشنامه فلسفی روتلیج،این دانشنامه در سال‏ 1998 توسط انتشارات بین المللی روتلیج در قالب‏ کتاب و سی.دی منتشر شد.

-مسأله شناسی زنان،این طرح به منظور بررسی‏ و تحلیل مهمترین مسایل و مباحث نظری و کاربردی‏ زنان در حال اجراست.

-اخلاق جنسی؛این پژوهش به بررسی مسائل‏ جنسی از دیدگاه ادیان و مکاتب فلسفی پرداخته و دیدگاه اسلامی را در این زمینه تبیین می‏کند.

-مباحث حقوقی زن در اسلام؛در آن به بررسی‏ مسایل فقهی حقوقی زنان پرداخته می‏شود و نظام‏ حقوقی زن در اسلام را همراه با بررسی مهمترین‏ موضوع‏های فقهی حقوق زنان تحلیل می‏کند.

-فمینیسم و چالش‏های پیش‏رو؛این پژوهش‏ به پیامدهای اجرای برنامه‏های فمینیستی به ویژه کنوانسیون محو کلیه اشکال تبعیض علیه زنان‏ در کشورهای غربی می‏پردازد.

منشورات

منشورات شامل آثار ذیل می‏شود:کوثر نور (مجموعه سخنان مقام معظم رهبری درباره حضرت‏ فاطمه زهرا)،درآمدی بر نظام شخصیت زن در اسلام‏ (محمد تقی سبحانی،محمد رضا زیبایی نژاد؛ مشتمل بر مبانی نظری فرهنگ اسلام و فرهنگ غرب‏ در نگرش به زن،اصول حاکم بر شخصیت زن در اسلام.جریان شناسی نهضت زنان در غرب- فمینیسم-،جریان شناسی زنان در ایران)،دفاع از حقوق زنان؛ما و نظام بین الملل(مجموعه مقالات‏ مطرح در نشست تخصصی دفتر)،مسایل و مشکلات زنان؛اولویت‏ها و رویکردها؛(4 جلد مشتمل بر 2 جلد مجموعه 30 مقاله،مجموعه 30 گفت و گوی تخصصی در یک جلد،گزارش هم‏ اندیشی یک جلد)،آیینه زن(تدوین امیر حسین بانکی‏ پور فرد،مجموعه موضوعی سخنان مقام معظم‏ رهبری پیرامون زن از سال 1358 تا 1380)،زن در نگاه روشنفکران(زهرا تشکری،نگاهی دارد به‏ مسایل و مشکلات زنان از نگاه روشنفکران و نو اندیشان)و روز نگار زنان(از سال 1379 و با هدف‏ اطلاع رسانی به زنان و دختران مسلمان تدوین و تا کنون چهار شماره آن منتشر شده است.)

آموزش

دفتر مطالعات و تحقیقات زنان دوره‏های آموزش‏ مسایل زنان را با حضور علاقمندان حوزه و دانشگاه‏ و با بهره‏گیری از استادان مجرب حوزوی و دانشگاهی‏ برگزار می‏کند.دفتر در این کار دو هدف را تعقیب‏ می‏کند؛تربیت پژوهشگر نخبه از میان نیروهای‏ خودمان،و آموزش‏های ترویجی،که از جمله‏ می‏توان به موارد زیر اشاره کرد:

-در مهر ماه سال 1378 با شرکت 20 نفر از خواهران سطح سه حوزه علمیه قم(کارشناسی ارشد) در 80 ساعت برگزار شد که به موضوع‏های غرب‏ شناسی با گرایش مسایل زنان،اصول شخصیت زن‏ در اسلام،آشنایی با مباحث اجتماعی زنان،فمینیسم‏ و مسایل روان شناسی و تربیتی خانواده پرداخت.

-مهر ماه سال 1379 با شرکت 15 نفر از خواهران سطح 3 حوزه علمیه قم و مهر ماه سال 80 در دو بخش آموزش عمومی(61 نفر)و پیش نیاز تخصصی(35 نفر)برگزار شد.

-تشکیل کارگاه پژوهشی اصول شخصیت زن‏ در اسلام،زیر نظر استاد راهنما برای 7 تن از خواهران‏ برگزیده دوره مهر ماه سال 1378،که هر یک از شرکت کنندگان یکی از اصول دوازده گانه شخصیت‏ زن در اسلام را مورد بررسی و پژوهش قرار دادند.

-بر اساس توافق به عمل آمده جمعیت زنان‏ انقلاب اسلامی با این دفتر،دوره آموزشی بشری با شرکت 105 نفر از خواهران دارای مدرک تحصیلی‏ کارشناسی،کارشناسی ارشد و دکتری از خرداد ماه‏

سال 81 شروع شد که به مدت یکسال ادامه دارد.در این دوره مباحث زیر؛مسایل زنان و سه رویکرد نظری،روش طراحی الگوی جامع شخصیت زن‏ مسلمان،اصول شخصیت زن در اسلام،فمینیسم‏ (مبانی)گرایش‏ها،نقدها،زنان و جهانی سازی، جریان شناسی مسایل زنان در ایران،مسأله شناسی‏ زنان و مبانی آن مطرح شد.

-طرح تأسیس رشته مطالعات زنان در حوزه‏های‏ علمیه،مطالعه کارشناسی این طرح در سال 81 آغاز شده است.

اطلاع رسانی

یکی از هدفهای ما ایجاد پشتوانه برای‏ پژوهشگران به منظور ارتقاء سطح کیفی کار کارشناسان و پژوهش‏های آنان است.به ویژه که با توجه به نو بودن کار در این حیطه و نبودن منابع در دسترس،پژوهشگران جسارت ورود در این عرصه‏ را ندارند.ما برای غنی کردن کار،کتابخانه‏ای‏ تخصصی تأسیس کرده‏ایم که از بهترین کتابخانه‏های‏ کشور است و بیش از 3000 عنوان کتاب دارد که‏ حدود 1000 عنوان آن به زبان‏های عربی و انگلیسی‏ است در این کتابخانه مطبوعات تخصصی زنان و اسناد مهمی نیز طبقه بندی شده است.

-موسوعه زن در اسلام؛کار دیگر واحد اطلاع رسانی در ارتباط با زن و خانواده است که موفق‏ به استخراج حدود 10 هزار روایت از منابع روایی‏ شیعه به همراه 600 آیه از قرآن کریم شده‏ایم.برای‏ استخراج روایات،ورق به ورق منابع دیده شده‏اند. پس از حذف روایات مکرر،کار طبقه بندی آیات و روایات در 3000 موضوع صورت گرفته است و برای تولید سی.دی نیز قرارداد بسته‏ایم که امیدواریم‏ همزمان با ولادت صدیقه طاهره(28 مرداد ماه)به‏ جامعه کارشناسی عرضه شود.

-کتاب شناسی زنان؛پروژه کتاب شناسی زنان‏ در بر دارنده شناسنامه تفصیلی 2700 عنوان کتاب با موضوع زن و خانواده است و ذیل بیش از 100 موضوع طبقه بندی شده و آماده ارایه است.پایگاه‏ اطلاع رسانی نیز طراحی شده که تا آخر اردیبهشت ماه‏ امسال اقدام به ارایه خدمات خواهد کرد.

نشریه

تا کنون چند پیش شماره نشریه‏ای با عنوان«زنان‏ و تازه‏های اندیشه»منتشر کرده‏ایم که امیدواریم‏ بزودی این نشریه به صورت ماهنامه در دسترس‏ مخاطبان آن قرار گیرد.

-یکی از طرح‏هایی که در سال جاری برای آن‏ بودجه اختصاصی داده شده،و اجرا می‏شود طرح‏ جذب هیأت علمی برای گروههای پژوهشی دفتر است.برای این عده تمامی امکانات آموزشی، پژوهشی و فرصت‏های مطالعاتی فراهم می‏شود تا فقط در حوزه مطالعات زنان به تحقیق و تفحص‏ بپردازند و متخصص محض در این حوزه شوند تا پژوهش‏ها از غنای مطلوب برخوردار گردند.

نقش خواهران

از ابتدای تدوین اساسنامه،اولویتی را برای‏ خواهران در نظر گرفته‏ایم اما مطالعه در این حوزه را مختص آنان نمی‏دانیم.بر این اعتقادیم که‏ سرمایه گذاری ویژه‏ای برای پرورش نیروهای‏ کارشناس و فهیم پژوهشگر خواهر باید انجام گیرد و با این هدف دفتر مطالعات و تحقیقات زنان شکل‏ گرفته است.دوره‏های آموزشی که تا کنون برگزار کردیم،چه در دفتر و چه در خارج دفتر،فقط با حضور خواهران برگزار شده است.سیاست ما این‏ است که خواهران در شورای برنامه ریزی،شورای‏ پژوهش و شورای اطلاع رسانی باید حضور فعال‏ داشته باشند و هم اکنون نیز در شوراهای برنامه ریزی‏ و پژوهش حداقل دو تا سه نفر از خواهران حضور دارند و برای هیأت علمی نیز اولویت با آنان است. نماینده‏ای از دفتر در شورای فرهنگی اجتماعی زنان‏ وابسته به شورای عالی انقلاب فرهنگی حضور دارد.