

کمیسیون تعلیم و تربیت

دکتر علی اصغر فانی (رئیس کمیسیون)، دکتر علی محمد کاردان، دکتر خسرو باقری، دکتر علی اصغر احمدی، دکتر علی محمد حاضری، حجت الاسلام دکتر علیرضا صادق زاده قمصری، حجت الاسلام دکتر بهرام محمدیان، جبار رضایی، احمد صافی، دکتر محمد مهدی اسلامی، دکتر سعید کاظم اکرمی، دکتر ایران‌دخت فیاض، دکتر جمشید جعفرپور، مهندس مهدی نوید، محمد حسین سلیمی جهرمی و دکتر محمد باقر خرمشاد.

اساسی‌ترین و مهمترین برنامه شورای تعلیم و تربیت که پایه و مبنای چندین برنامه عملیاتی و فعالیت پژوهشی در دبیرخانه شورا می‌گردد، عبارتند از: طراحی «فرایند نوسازی نظام تعلیم و تربیت کشور» با «رویکرد اصلاحی» در تراز با «چشم انداز بیست ساله جمهوری اسلامی ایران».

کمیسیون تعلیم و تربیت با استفاده از بررسی‌های کارشناسانه و کسب نظر از صاحب نظران حیطه تعلیم و تربیت کشور اهم فعالیت‌های خود را در راستای نوسازی نظام تعلیم و تربیت در

کمیسیون تعلیم و تربیت به عنوان یکی از کمیسیون‌های چهارگانه وابسته به دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی و به مثابه کمیته‌ای «کارشناسی» با هویت «پژوهشی» و «مطالعاتی» یار و مددکار دبیرخانه و شورای عالی انقلاب فرهنگی است. بر همین اساس، جایگاه کمیسیون تعلیم و تربیت و سه کمیسیون دیگر نیز در ساختار تشکیلاتی مصوب سال ۱۳۷۷ دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی، ذیل دبیرخانه شورای عالی لحاظ گردیده است.

این کمیسیون در فرایند طراحی ساختار دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت مجموعه‌ای وابسته به دبیرخانه یاد شده موجودیت یافته است و به منزله کمیسیونی کارشناسی و تخصصی، در حوزه تعلیم و تربیت به مطالعه موضوعات و ارائه نظرات و پیشنهادهای به شورای عالی انقلاب فرهنگی، در قالب راهبرد و خط مشی و همچنین تصمیم‌سازی برای شورای مذکور می‌پردازد.

اعضاء کمیسیون تعلیم و تربیت عبارتند از:

چندین بخش تدوین نمود و هر یک از آنها از آغاز سال ۱۳۸۵ در دستور کار جلسات کمیسیون قرار گرفت.

تدوین سیاست های راهبردی تأمین، نگهداشت و ارتقاء منابع انسانی در حوزه تعلیم و تربیت؛ تدوین راهبردها و سیاست های تعامل نظام تعلیم و تربیت با فرایند جهانی شدن؛ تدوین راهبردها و سیاست های تعامل نظام تعلیم و تربیت با فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی؛ تدوین راهبردها و سیاست های ترویج الگوی زندگی سالم در حوزه تعلیم و تربیت؛ تعیین شرایط احراز پست مدیریت ارشد در حوزه ی تعلیم و تربیت؛ تعیین سیاست های ثبت تجربیات مدیریتی و تحولات نظام تعلیم و تربیت؛ طراحی ساز و کار رصد کردن و مسأله یابی در حوزه تعلیم و تربیت؛ تعیین راهبردها و سیاست های مدیریت تحول در حوزه تعلیم و تربیت؛ تعیین راهبردها و سیاست های تحول در مدیریت در حوزه تعلیم و تربیت و آینده نگری و تعیین عوامل محتمل الوقوع مؤثر بر نظام تعلیم و تربیت از مهم ترین این فعالیت های کمیسیون تعلیم و تربیت بودند.

از دیگر فعالیت این کمیسیون: تعیین سیاست های توسعه آموزش مهارت های زندگی به اқشار جامعه؛ تعیین اصول و سیاست های آموزش موضوعات جنسیتی و تربیت جنسی؛ تعیین اصول و سیاست های راهبردی آموزش های مقابله با آسیب های اجتماعی نظیر ایدز؛ تعیین اصول و سیاست های اطلاع رسانی در حوزه ی تعلیم و تربیت؛ تعیین اصول و سیاست های فعالیت های فوق برنامه و مکمل در مدارس و مراکز آموزش عالی؛ تعیین اصول و سیاست

های مربوط به آموزشگاه ها و مراکز آموزشی آزاد؛ تعیین اصول و سیاست های آموزش زبان های خارجه؛ تعیین اصول و سیاست های آموزش ادبیات زبانهای قومی؛ بررسی و تجزیه و تحلیل اقتصاد آموزش و پرورش و ارائه ی راهبردهای لازم؛ تعیین اصول کلی حاکم بر تدوین کتب درسی و منابع آموزشی؛ سیاستگذاری برای تعلیم و تربیت استعدادهای برتر و سرآمد؛ بازنگری و اصلاح مصوبات مربوط به آموزش های قبل از دبستان؛ تعیین خط مشی توسعه مشارکت های مردم و خصوصی سازی در امر آموزش و پرورش؛ اصول حاکم بر هماهنگی امور آموزش و پرورش در حوزه ی «آموزش و پرورش» و «آموزش عالی» (ضرورت هماهنگی طولی در حوزه ی تعلیم و تربیت)؛ و بررسی و چاره اندیشی در مورد ارتباط آموزش با بازار کار و اشتغال بودند.

مطابق آنچه در جلسه ۴۳۹ مورخ

اساسی ترین و مهمترین

برنامه شورای تعلیم و

تربیت عبارت است از:

طراحی «فرایند نوسازی

نظام تعلیم و تربیت کشور»

با «رویکرد اصلاحی»

در تراز با «چشم انداز

بیست ساله جمهوری

اسلامی ایران»

۱۳۷۷/۱۲/۲۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسیده است، مهم ترین اهداف و وظایف دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی در زمینه مسائل مرتبط با کمیسیون تعلیم و تربیت عبارتند از: فراهم آوردن زمینه های لازم در جهت کارشناسی هرچه بهتر مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی و پشتیبانی علمی، پژوهشی و خدماتی متناسب با وظایف و مسئولیت های آن و همچنین بهره برداری از اطلاعات و تحقیقات انجام شده به منظور تصمیم سازی مناسب؛ ایجاد ارتباط و همکاری با مراکز، مؤسسات و شوراهای انجمن های علمی و نهادهای فرهنگی و ارزیابی فعالیت ها و عملکرد آنها در چارچوب ضوابط تعیین شده توسط شورای عالی و ارائه گزارش های لازم؛ انجام مطالعات، تحقیقات و پژوهش های مورد نظر شورای عالی و ارائه نظریات کارشناسی و مشورتی؛ تهیه و تدوین طرح ها و ارائه پیشنهادهای مورد نیاز برای تسهیل در تحقق اهداف و وظایف شورای عالی؛ بررسی و اظهار نظر در رابطه با طرح ها و پیشنهادهای واصله از کلیه مراکز و مؤسسات فرهنگی، تبلیغاتی و آموزشی و صاحب نظران فرهنگی؛ شناخت نیازهای فکری و معرفتی جامعه و شناسایی مظاهر فرهنگی و تدوین و طراحی شیوه های راهبردی برای ارائه به شورای عالی و بررسی و شناخت جریان های فرهنگی جهان و شناساندن کانون های تأثیر گذار در جامعه به شورای عالی.

شایان ذکر است که تعیین اساسی ترین برنامه و اهم فعالیت های کمیسیون بر مبنای خاصی قرار داشته که از مهم ترین آنها می توانیم از: رهنمودهای مقام

معظم رهبری طی ده سال گذشته؛ اهداف و وظایف شورای عالی انقلاب فرهنگی و جمع بندی دیدگاه های صاحب نظران، یاد کنیم.

جدیدی از پیشرفت نرسیده اند. کمیسیون تعلیم و تربیت علاوه بر تمهید مقدمات اجرای طرح های تحقیق مصوب، نظارت و راهبری طرح های

قوانین موجود، هماهنگی و برگزاری جلسات کارشناسی، تهیه گزارش آماری، تحلیلی و توجیهی، تهیه پیش نویس سیاست های سواد آموزی و حضور در جلسه ۵۹۹ مورخ ۸۶/۹/۲۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی و ارائه گزارش و توجیه سیاست های سواد آموزی پیشنهادی قرار دارند.

همچنین در بخش کارهای انجام شده در این کمیسیون برای تحقیق و پژوهش می توان مواردی چون: بررسی کمی و کیفی فعالیت های مراکز قبل از دبستان و تدوین سیاست برای ارتقاء سطح فعالیت ها، بررسی تأثیر فناوری های ارتباطی جدید (ماهواره و اینترنت) بر رفتار اجتماعی دانش آموزان، ارزیابی راهبردی نظام مدیریت منابع انسانی آموزش و پرورش (۷۰ درصد پیشرفت)، بررسی جایگاه وزارت آموزش و پرورش در ترویج و توسعه فرهنگ پژوهش در بین معلمان و دانش آموزان و تقویت جنبش نرم افزاری (۹۵ درصد پیشرفت)، شیوه ارتقاء تشکل های دانش آموزان و فرهنگیان (۵۵٪ پیشرفت)، آسیب شناسی دوران بلوغ و ارتباطات دختران و پسران دانش آموز و راهکار آگاهی بخش و صحیح ارتباطات، تعیین سیاست های راهبردی ترویج الگوی زندگی سالم در حوزهای تعلیم و تربیت، تعیین سیاست های راهبردی آموزش مهارت های زندگی به اقشار جامعه، تعیین اصول و سیاست های راهبردی آموزش های مقابله با آسیب های اجتماعی از قبیل ایدز، تعیین راهبردها و سیاست های «مدیریت تحول» در حوزه تعلیم و تربیت و راهبردها و سیاست های «تحول در مدیریت» در حوزه تعلیم و تربیت، را بر شمرد. ■

تعیین اساسی ترین برنامه و اهم فعالیت های کمیسیون بر مبنای رهنمودهای مقام معظم رهبری طی ده سال گذشته؛ اهداف و وظایف شورای عالی انقلاب فرهنگی و جمع بندی دیدگاه های صاحب نظران است

در همین مدت تعداد ۴۲ موضوع که ۱۷ عنوان آن فعالیت تحقیقاتی بوده است در دستور کار ۲۷ جلسه این کمیسیون قرار گرفت؛ همچنین ۱۵ طرح تحقیقاتی (قدیم و جدید) از سوی کمیته فنی دبیرخانه تعلیم و تربیت راهبری شد که ۲ طرح با عناوین: بررسی کمی و کیفی فعالیت های مراکز قبل از دبستان و تدوین سیاست برای ارتقاء سطح فعالیت ها و بررسی تأثیر فناوری های ارتباطی جدید (ماهواره و اینترنت) بر رفتار اجتماعی دانش آموزان، به اتمام رسیده و گزارش نهایی آنها از سوی مجریان به دبیرخانه کمیسیون تعلیم و تربیت ارایه شده است.

تحقیق در حال اجرا و بهره گیری از گزارش های تحقیقاتی و تدوین سیاست ها در موضوعات: منابع انسانی، جهانی شدن، فناوری اطلاعات و ارتباطات، مدیریت تحول، تحول در مدیریت، آموزش جنسیتی و تربیت جنسی، الگوی زندگی سالم، مهارت های زندگی سالم، آسیب های اجتماعی، آموزشگاه های آزاد، آموزش زبان خارجه و ... و ارسال به دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی جهت طرح و تصویب در شورای عالی انقلاب فرهنگی را در راستای نو سازی نظام آموزشی کشور در برنامه خود دارد.

اهم فعالیت های انجام شده در کمیسیون تعلیم و تربیت اقدامات انجام شده در این کمیسیون به دو دسته سیاست های سوادآموزی برای تحقق با سواد در کشور و تحقیق و پژوهش تقسیم می شوند.

در بخش سیاست های سوادآموزی برای تحقق با سواد در کشور کارهایی چون: بررسی و مطالعه گزارش ها و

همچنین شایان ذکر است که چهار طرح از مجموع طرح های فوق ۵۰ تا ۹۰ درصد پیشرفت داشته اند و ۶ طرح از طرح های مصوب در کمیسیون نیز مراحل مقدماتی را طی می کنند.

یادآور می شود سه طرح از طرح های مزبور به رغم استمرار فعالیت های پژوهشی از سوی مجریان به مرحله