



# پژوهش، فناوری، دینداری و علم‌محوری

گزارشی از برگزاری همایش روز ملی پژوهش در  
مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص)

اشاره:

در این همایش که با شعار "پژوهش، فناوری، دینداری و علم‌محوری" همراه بود و در سالن همایش‌های بین‌المللی هتل المپیک برگزار گردید؛ دکتر حمیدرضا حاج بابایی - وزیر آموزش و پرورش، سهراب رضایی (رییس مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص))، رؤسای مراکز تربیت معلم، دانشکده و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای سراسر کشور و جمعی از اساتید و دانشجویان پژوهشگر و مخترع سراسر کشور حضور داشتند. همچنین از ۲۷ مدرس و دانشجوی پژوهشگر نظام تعلیم و تربیت تقدیر و از آرم جدید مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) توسط وزیر آموزش و پرورش رونمایی شد.

در ابتدا دکتر انسویه زاهدی - دبیر ستاد برگزاری روز ملی پژوهش مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) - به خوشامدگویی به مدعوین پرداخت و سپس دکتر مجید قدمی - رییس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش - در جایگاه سخنرانی قرار گرفت.

وی به بیان ویژگی‌های پژوهش پرداخت و عنوان داشت: ویژگی‌های پژوهش ناب عبارتند از: علمی بودن در همه ابعاد، توانایی رصد آینده، به نیازهای واقعی نزدیک بودن، امکان استفاده از یافته‌ها در عمل، شفافیت و روشنی و حق‌مداری، پرهیز از هر گونه خودسانسوری و کتمان حقایق، صبوری و جسارت پژوهشگر دکتر قدمی سپس به ارائه تعریف پژوهش در آموزش و پرورش پرداخت که عبارت بود از مطالعه نظام مند به منظور توصیف، پیش‌بینی، کنترل و تبیین پدیده‌ها در موضوعات آموزش و پرورش و تلاش در جهت استقرار عقلانیت و پویایی در نظام تعلیم و تربیت.

به گفته وی، مأموریت پژوهش در آموزش و پرورش شامل پژوهش در آموزش و پرورش به فعالیت کاربردی و مأموریت گراست بنابراین نتایج آن باید به طور مشخص در سطح مدرسه اثرگذار باشد. به این ترتیب پژوهش در آموزش و پرورش تنها زمانی به اهداف و مأموریت‌های خود نایل خواهد شد که نتایج آن در مدرسه، کلاس درس و در مسیر بهبود فعالیت‌های آموزشی - پرورشی و یادگیری به کار گرفته شود.

رییس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش یادآور شد: برای بردن پژوهش به مدرسه باید به تحقق "مدرسه پژوهنده و یادگیرنده" فکر کنیم. مدارس پژوهنده در واقع نگاه به مدرسه به عنوان موجودی زنده و سازمانی هوشیار و دائماً در حال یادگیری و رشد است.

وی تصریح کرد: در مدارس پژوهنده هیچ عنصری بی‌نیاز از یادگیری و پژوهش تلقی نمی‌شود زیرا تمام عناصر معلم، دانش‌آموز، مدیر، مشاور و سایر کارکنان پژوهش و یادگیری را وظیفه خود می‌دانند و در این زمینه به‌طور جدی احساس نیاز می‌کنند.



دکتر قدمی با بیان این مطلب که مدارس پژوهنده محل اتصال و تلاقی انواع اشکال پژوهش آموزشی برای پیشبرد اندیشه پژوهش و یادگیری برای همه است؛ اذعان داشت: این مدارس فضایی ایجاد می‌کنند تا در آن پژوهش، خلاقیت و نوآوری برای حل مسائل تشویق شود. این موضوع باعث می‌شود که مدرسه تبدیل به یک "کارخانه فکر" شود. در چنین فضایی، همواره جریان خروشان از پژوهش‌ها، نوآوری‌ها و فرآیندهای جدید برای توسعه یادگیری مشاهده می‌شود.

وی گفت: در این مدارس، تمام اشکال پژوهش اعم از پژوهش‌های کلاسیک و دانشگاهی، پژوهش‌های معلم محور (اقدام پژوهی و درس پژوهی حضور برجسته دارد و هدف تمام پژوهش‌ها، بهبود یادگیری دانش آموزان و تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در سطح مدرسه تعریف می‌شوند.

دکتر قدمی ادامه داد: پژوهش کمک می‌کند تا دانش آموزان بتوانند شکلی عمیق از یادگیری اثربخش را در کلاس درس و مدرسه خود تجربه کنند تا بتوانند نتایج شایسته‌تری را در مطالعات جهانی کسب کنند و از آموزش در زندگی خود بهره لازم را ببرند.

### هوشمندسازی تمام مراکز تربیت معلم

دکتر سهراب رضایی - رییس مجتمع پیامبر اعظم (ص) - به بیان اقدامات صورت گرفته مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) جهت توسعه ابزارهای آموزشی اظهار داشت: موضوع هوشمندسازی تمام مراکز تربیت معلم در دستور کار مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) قرار دارد و بسترسازی آموزش الکترونیک نیز انجام شده است. همچنین برای ۲ هزار و ۷۰۰ نفر از کارکنان مراکز تابعه مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) یک دوره آموزشی ضمن خدمت ۳ روزه در ۹ استان و در قالب ۹ گروه اعم از مدرسان،



**وزیر آموزش و پرورش: به لطف خدای متعال، در دهه اخیر و با تلاش‌های دولت دهم با جهش قابل توجهی در این زمینه مواجه شده‌ایم. افزایش رشد تولیدات علمی از ۰/۱۷ به ۱/۱۸ درصد، مؤید همین مطلب است. این برای ما افتخار بزرگی است که در بررسی نقشه‌ی جامع علمی کشور، جایگاه آموزش و پرورش، جایگاهی بی‌بدیل است.**



کارشناسان آموزشی، کارشناسان مالی و موارد مشابه برگزار خواهد شد تا با به‌روزرسانی معلومات آنها زمینه‌های تحول بنیادین در آموزش و پرورش و توسعه آموزش‌های تربیت معلم فراهم شود.

وی در ادامه از وزیر آموزش و پرورش درخواست نمود تا جهت سخنرانی به جایگاه سخنرانی حاضر شود. دکتر حاج بابایی بیان داشت: پژوهش خمیر مایه زندگی انسان است و بدون پژوهش و تحقیق امکان توسعه وجود ندارد. وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اینکه خداوند انسان را به پژوهش، تحقیق، ادراک، تفکر و اندیشه در تمام امور دعوت می‌کند یادآور شد: بصیرت هم بدون تفکر و اندیشه امکان پذیر نیست، آنچه که یک ملت را از ملت‌های دیگر متمایز می‌کند تحقیق و تفکر است.

وی گفت: برای پیشرفت یک ملت، همه اقدار آن باید اهل تحقیق و پژوهش باشند.

به لطف خدای متعال، در دهه اخیر و با تلاش‌های دولت دهم با جهش قابل توجهی در این زمینه مواجه شده‌ایم. افزایش رشد تولیدات علمی از ۰/۱۷ به ۱/۱۸ درصد، مؤید همین مطلب است. این برای ما افتخار بزرگی است که در بررسی نقشه‌ی جامع علمی کشور، جایگاه آموزش و پرورش، جایگاهی بی‌بدیل است. دکتر حاجی بابایی در خصوص استخدام نیروهای حق التدریس و

آموزشیاران نهضت سواد آموزی، گفت: ماده یک و ۲ این مصوبه در رابطه با حق التدریسی‌هایی است که در حال حاضر وجود دارند.

وی افزود: در قانون استخدام معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که در ۱۵ مهرماه سال گذشته تصویب شده، آمده بود که معلمان حق التدریس دارای لیسانس ۴ سال سابقه و معلمان دارای مدرک کاردانی با پنج سال سابقه تدریس استخدام شوند اما تا این تاریخ حدود ۵-۶ هزار نفر وجود دارند که سابقه لازم را ندارند. بنابراین یک همکاری دو جانبه صورت گرفت که گفته شود این شرایط تا موقع استخدام برقرار باشد یعنی اگر معلم حق التدریس مدرک لیسانس دارد و تا الان هم سابقه او به چهار سال رسیده و یا دارای مدرک کاردانی است که تا کنون سابقه‌اش به پنج سال رسیده است، می‌تواند استخدام شود.

به گفته وزیر آموزش و پرورش بر این اساس دیگر هیچ کدام از حق التدریسی‌های دارای مدرک لیسانس و فوق دیپلم، در صورت نهایی شدن این قانون دیگر مشکلی نخواهند داشت.

وی در توضیح ماده ۳ مصوبه اخیر مجلس شورای اسلامی گفت: ماده ۳ درباره نیروهای شرکت خدمات آموزشی است. در قانون آمده است که اگر نیروهای شرکت خدمات آموزشی در سال ۸۸-۸۹ یک سال فعالیت کرده و دارای لیسانس باشد و قبل از آن هم با ابلاغ آموزش و

پرورش سه سال کار حق التدریس کرده باشد و یا نیرویی دارای مدرک فوق دیپلم بوده و چهار سال کار حق التدریسی کرده باشد در صورتی که سقف استخدام ۶۰ هزار جا داشته باشد می‌تواند استخدام شود، اما اگر ظرفیت ۶۰ هزار استخدام پر شده باشد باید منتظر مانده تا طبق قانون در یک فرصت دیگر در اولویت قرار بگیرد. وزیر آموزش و پرورش تصریح کرد: ماده چهار قانون مقرر می‌کند که تمامی کسانی که به صورت نهضت و خدمات آموزشی فعالیت می‌کنند به علاوه افراد آزاد به صلاح آموزش و پرورش آزاد می‌شوند. در ماده ۵ قانون هم آمده است که بکارگیری نیرو تحت هر شرایطی ممنوع است.

وزیر آموزش و پرورش درخصوص وضعیت استخدام مربیان پیش دبستانی نیز گفت: براساس قانون مصوب ۱۵ مهر سال ۸۸ افرادی که شرایط لازم را داشته باشند، منعی برای استخدام ندارند.

دکتر حاجی بابایی با بیان اینکه در حال حاضر حدود ۱۰ هزار نفر دانشجو داریم، خاطر نشان کرد: در این خصوص نامه‌ای را برای رییس جمهور ارسال کردیم که به معاون توسعه مدیریت و سرمایه انسانی ریاست جمهوری ارجاع داده شده است و منتظر حل مشکل آنها هستیم. از آنجایی که قانون مصوب می‌گوید که بکارگیری نیرو

یا از طریق مراکز تربیت معلم یا از طریق آزمون باشد، آنها می‌توانند از این طریق از ظرفیت آموزش و پرورش استفاده کنند.

البته با توجه به اینکه این دانشجویان مشکل سربازی دارند از آنها می‌توان به عنوان سرباز معلم استفاده کرد.

وی با بیان اینکه یک میلیون کارت "سخا" بین فرهنگیان تقسیم شده است، گفت: این طرح با همکاری بانک ملی ایران در حال انجام است و تاکنون هم در سراسر کشور عمده کارت‌ها توزیع شده است که البته مشکلاتی در زمینه فروشگاه‌ها وجود داشت که اخیراً ۳۲۰ فروشگاه در سراسر کشور به این طرح اضافه شد اما اگر مشکلی وجود دارد پیگیری می‌کنیم. این کارت یک میلیون و نیم اعتبار با کارمزد چهار درصد دارد.

در ادامه این همایش از آرم جدید مجتمع آموزش عالی پیامبر اعظم (ص) رونمایی شد و ۴ کارگاه آموزشی با عنوان "درس پژوهی، اقدام پژوهی"، "نظریه‌های جدید آموزش فنی و حرفه‌ای" و "نظریه‌های جدید پژوهشی و کاربردی یافته‌های پژوهشی" با حضور اساتید و رؤسای مراکز تربیت معلم سراسر کشور برگزار شد.

نمایشگاهی از دستاوردهای پژوهشی و اختراعات دانشجویان مراکز تربیت معلم و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای آموزش و پرورش نیز برپا گردید.