



خانواده و مدرسه و رشد فکری و جسمی جوانان

با آن مواجه است مسئله رهبری قشر جوان و راه یافتن به هدفها و خواسته‌های این طبقه و بالاخره تحقق بخشیدن به این هدفها و آرزوهاست. جنبش‌ها و طغیان‌هایی که در این عصر هرروز بنوعی در گوشه و کنار جهان شاهد آن هستیم بی‌شک نشانه‌ای از نارضائی و نابسامانی این طبقه از نسل بشریت که برخی بدست یا غلط آنرا نسل سرکش نامیده‌اند قاعدی که امروز این مسئله بصورت یک مشکل جهانی درآمده و بطوریکه میدانیم در سازمان ملل متحد مورد توجه و رسیدگی قرار گرفته است. اکنون چند سال است که شورای اقتصادی و اجتماعی این مسئله را در دستور کار خود قرار داده و بحثهای مبسوط و مفصلی درباره کیفیت این مشکل و پیدا کردن راه حل‌های منطقی و مؤثر برای چاره بخشیدن بآن در کمیته‌های آن صورت گرفته است. علاوه بر آن دانشمندان علوم اجتماعی و روانشناسان کشورهای مختلف در این باب ازبای نشستند و درباره درست راه بردن نسل جوان و تلفیق دادن خواسته‌های آنها با سنتهای اجتماعی و قومی در کادر ملی خود به مطالعات عمیق و دامنه‌دار پرداخته‌اند.

آنچه از مجموع این تحقیقات و مطالعات نتیجه گرفته میشود آنستکه چنانچه نوباوگان از سنین کودکی و از بدو شناختن خود تربیت صحیح و منظمی که منطبق با نظم جامعه خود باشد در محیط مدرسه و خانواده پیداکنند و رشد فکری و جسمی آنها تحت ضابطه و نظم معینی به سیروتکامل پردازد از بسیاری نابسامانیها و تناقضات کنونی کاسته خواهد شد بعبارت دیگر هماهنگی بین تعلیماتی که کودکان در مدرسه فرا میگیرند با تربیتی که در محیط خانواده از آن برخوردار میگردند ضروری است و این هماهنگی اولیاء و مربیان است که میتواند آینده روشن و امیدبخشی را برای نونهالان تامین نماید.

بدیهی است که همکاری اولیاء و مربیان اطفال در جامعه معینی وقتی بکمال مطلوب خود میرسد که از رویه واحد و مشخصی پیروی کند و از تجارب و متدهای آزموده شده تبعیت نمایند و گر نه میتوان گفت مجاهدتهای انفرادی هر خانواده که مبتنی بر ذوق و با سلیقه شخصی مخصوص بخود باشد از نظر اجتماعی چندان مفید و مثر ثمر نخواهد بود بهمین جهت فکر تاسیس کانون یا مرکزی که رهبری این همکاری و هماهنگی را بعهده بگیرد بوجود آمد و اولین مظهر آن مدرسه اولیاء و مربیان فرانسه بود که در سال ۱۳۰۸ بوسیله خانم ورین تاسیس شد و رفته رفته در سایر کشورها و نقاط جهان جامه عمل پوشید.

لطفاً ورق بزنید

مدرسه اولیاء و مریبان پاریس که در تاریخ ۱۹۲۹ توسط خانم ورین تاسیس گردید در نوع خود اولین و مهمترین سازمان از این نوع در اروپا میباشد.

تربیت اولیاء ، پدیده اجتماعی نوینانی است که ابتدا در اواخر قرن ۱۹ در آمریکا و پس از پایان جنگ بین المللی در قاره اروپا ظاهر گردید. این پدیده پاسخگوی اولیائی بود که به مشکل هم آهنگ ساختن روشهای تعلیماتی با تفصیر افکار و شرایط زندگی برخورد کرده بودند ، بدان معنی که مفهوم خانواده تغییر یافته ، بشکل کوچکتری درآمده و بین افراد آن ارتباط کمتری وجود داشت - بحث در مورد اصل قدرت مطلق پدر - تحول اجتماعی مقام زن - سهولت در شرایط کار و تفریحات - توسعه وسائل و لوازم و انتشارات که در بنیان خانواده تأثیرات نوینی بجای گذاشته بود .

در همین هنگام توسعه بعضی از علوم من جمله علوم اجتماعی - بیولوژی - روانشناسی کودک - روانکاری - روانشناسی اجتماعی پاسخگوی برخی سئوالات شدند زیرا توجه را به محیط واقعی زندگی و عکس العمل آن در پرورش شخصیت جلب میکردند و در عین حال مسئولیت رفتار فرزندان را مستقیماً متوجه

والدین میکردند . باین ملاحظات بود که تغییرات در روش تعلیم لازم شمرده شد .

از جهت دیگر ترقی سریع علوم - تکنیک و شرایط زندگانی امکان تفاهم و ارتباط بین نسلها را مشکلتر میسازد . اختلاف تحصیلات و زبان ، جوانان را از والدین و بزرگسالان را از کهنسالان دور میسازد . بنابراین وظیفه تعلیمات نزدیک ساختن نسلها و کوشش برای درک متقابل بمنظور حفظ زندگی خانوادگی میباشد .

در حقیقت وظیفه روش نوین تعلیم ، تجدید نظر در اقتدار اولیاء با در نظر گرفتن افکار و اطلاعات جدید است که باید این اطلاعات را آزمدا کرده و مصاحبه با خود آنها گرفت تا با در نظر گرفتن محیط و درجه فهم ایشان راه حل های مناسب عرضه کرد. همچنین باید حس مسئولیت را در جوانان بدون آنکه متوحش و یا ناامید شوند پرورش داد . از جهت دیگر باید به جوانان کمک شود تا قبل از ازدواج مسائل شخصی شان را حل نمایند تردیدی نیست که در اینمورد روش اتخاذ شده بهیچوجه مشابه روشهای متداول در مدارس نمیشاند . در اینمورد هر یک از اعضاء خانواده باید به نقش خود بیاندیشد ، و مسئولیتهای محوله را بپذیرد و سعی نماید برشد کامل برسد ،

پس منظور از این تعلیم مداوم برای هر یک از افراد در هر مرحله زندگی آنستکه با ترقیات سریع زندگی اجتماعی هم آهنگ شوند و خود نیز در آن شرکت نمایند .

منظور مدرسه اولیاء گسترش روش روانی یا اخلاقی بخصوص نمیشاند و در هیچ فعالیت سیاسی و یا مذهبی شرکت نمی جوید . اشخاص در هر موقعیت اجتماعی - خانوادگی و یا مسلکی که باشند میتوانند با اطمینان باین مدرسه مراجعه نمایند و مطمئن باشند که به آنها کمک خواهد شد .

هم اکنون مدرسه اولیاء و مریبان پاریس انجمنی است عام المنفعه که در میان هیئت رئیسه آن نمایندگان وزارتخانه های آموزش و پرورش - بهداری و عده ای از شخصیتهای روانشناسی - تربیتی و یا انجمن های اولیاء و مریبان شرکت دارند . از جهت دیگر مدرسه اولیاء و مریبان باموسساتی که با مسائل خانوادگی و تربیتی مواجه هستند بستگی دارد .

درآمد مدرسه اولیاء و مریبان بوسیله کمکهای وزارت کشور - سازمان جوانان - صندوقهای بیمه های اجتماعی - شهرداری پاریس و فرمانداری سن و سن اواز تامین میشود ولی قسمت عمده این درآمد حاصل فعالیت های خود انجمن بخصوص دریافت

حق آبونمان مجله مدرسه اولیاء می-
باشد .

چون مدرسه اولیاء فقط با تعداد
محدودی از اولیاء تماس دارد لذا
منتهای سعی خود را میکند تا با تمام
موسسات مشابه که در اطراف واکناف
فرانسه و سایر ممالک وجود دارند
همکاری نماید .

هدفهای کنونی مدرسه اولیاء که
در واقع مرکز ملی تربیت خانواده
میباشد تحقیق برای توسعه اطلاعات
در مورد روابط خانوادگی و تربیتی -
آزمایشی روشهای کسب اطلاع و کمک
به اولیاء و پرورش مربیان میباشد .
فعالیتها

برخلاف آنچه تصور می رود کار
مدرسه فقط کمک به اولیاء کودکان
بلا بردن سطح اطلاعات روانشناسی
و به تعلیم آنها نیست ، مدرسه باین
نکته کاملاً توجه دارد که در زندگی
روزمره ، اطلاعات والدین راجع به
روانشناسی و علوم تربیتی طفل و یا
معلومات مربوط با امور زناشویی غیر
کافی میباشد . و اگر این مسائل بطور
صحیح درک نگردد و بطرز شایسته ای
بموقع اجرا گذارده نشود تربیت
فرزندان بسیار مشکل و مضر خواهد
بود .

این کمک و آموزش معمولاً در

لطفاً ورق بزنید



زمینه شخصی بصور ملاقات و تبادل افکار و در زمینه اجتماعی بوسیله اجتماعات (سخنرانی - بخش فیلم - اجتماع اولیاء) و با فعالیتهای بخش عمومی (رادیو - تلویزیون - سینما - انتشارات و اجتماعات) انجام میشود .

فعالیت شخصی

۱- ملاقات در مدرسه اولیاء - در پی هر تفاضلی که ظاهرها بمنظور کسب اطلاعات است ، طالب کمکی نهفته است پس چه بهتر که در محیطی آزاد و مملو از اعتماد مراجعین مطمئن شوند که از آنها هیچگونه بازجویی بعمل نیامد بلکه بیان مشکل اغلب نه تنها باعث میشود که با اهمیت اصلی آن پی برده شود ، باعث بوجود آمدن احساس سبکی و آرامش هم میشود حتی اگر راه حل مشکل بلافاصله پیدا نشود .

۲- مکاتبه - طبیعی است به هر نامه ای که اطلاعاتی در مورد روان - شناسی بخواهد باید پاسخی بادور - اندیشی تمام داد . یقین است که بارفتاری انسانی و جوابی حاکی از درک مشکل چه بنا تراها که از بین میرود .

۳- مشاوره - گاهی تجزیه و تحلیل عمیق نحوه تعلیماتی ضروری بنظر میرسد در تغییر روش های حاد احتیاج به استفاده از نظریات پزشکی متخصص هست . جالب اینجاست که در این مشاوره ها منظور ، معاینه روانی

و یا طبسی طفل نمیشود بلکه منظور تبادل نظر با اولیاء است تا رفتار و علل کردارشان مطالعه شود .

مدرسه اولیاء در چند مرکز مختلف حوزه پاریس ، نظیر این مشاوره ها را ترتیب داده است . با وجود آنکه این روش شخصی فقط متوجه عده محدودی از اولیاء میشود عمیقترین و مشمر ثمرترین کارها شمرده میشود زیرا منظور نصیحت کردن یا نشان دادن روش نیست بلکه به مراجعین کمک میشود تا با در نظر گرفتن مسئولیتهای محوله تصمیم بگیرند و روش موثری را انتخاب نمایند ، این عمل باعث میشود تا از میزان بحرانهای روحی و اضطراب آور و ستیزه جوئی ها کاسته شود .

فعالیت گروهی

۱- برای والدین مدرسه اولیاء بنا به تقاضای انجمن های اولیاء ویا انجمن های خانه و مدرسه و مراکز اجتماعی دیگر ، چند نوع جلسات عمومی تشکیل میدهد .

۱- جلسات گفتارشناس توسط طبیب و یا روانشناس برای اجتماع کنیری تشکیل میشود این روش که برای جلب توجه افکار نسبت به مسائل تربیت خانوادگی است با وجود آنکه باعث تغییر روش اساسی نمیکردد . بسیار موثر میباشد .

۲- جلسات گفتارشناس که متعاقب آن تبادل افکار باشد در این مورد تعداد حاضرین محدود میباشد . این

عمل باعث میشود که همه باهم فکر کنند و در مورد تغییر روشهای تعلیماتی تصمیم بگیرند . مفیدترین روبه آن است که قبل از شروع تبادل افکار فیلمی نمایش داده شود و سپس جلسات دیگری نیز در نظر گرفته شود بدینوسیله همکاری عمیقتری بین جمع و مدرسه اولیاء بوجود میآید .

۳- جلسات گروهی در این گروه ها تعداد شرکت کنندگان بسیار محدود است و هیچگاه از ۱۵ نفر از اولیاء تجاوز نمیکند و منظور اصلی فقط در میان گذاشتن مسائل خاص شرکت کنندگان میباشد در اینصورت قصد اصلی تعلیم دادن نیست بلکه تبادل اطلاعات و در نتیجه تعلیم متقابل است بنابراین در نظر گرفتن چندین جلسه باهمان شرکت کنندگان بدون در نظر گرفتن موضوع معینی برای طرح در جلسه مفید میباشد معذک گاهی هم موضوع مورد بحث پیش بینی میشود .

۴- برای جوانان مدرسه اولیاء بسوی جوانان نیز میشتابد تا راهحلی برای مشکلات آنها و همچنین کمک به ورود در زندگی اجتماعی بنمایاند در ضمن باین وسیله موفق به درک بهتر محیط خانواده میشود . در این مرحله مقصود اصلی تربیت شخصیت بمنظور قبول مسئولیت و آماده ساختن برای ازدواج و نقش های مختلف پدری و مادری است فعالیتهای دسته جمعی تهیه فیلم مجله ، همیشه جوانان را بشکر

کردن و میدارد ترتیب نمایشگاه و سابقه این وسائل سپس درموسسات و مناطق دیگری مورد استفاده قرار میگیرند .

فعالیت غیرشخصی - هدف مدرسه اولیاء فقط پاسخ دادن بهسئوالات نیست بلکه باوسائل انتشاراتی مدرن ازقبیل رادیو - تلویزیون - روزنامه - مجله - اعلامیه و نمایشگاه سعی دارد با افراد بیشتری تماس حاصل نماید .

۱- کنفرانسها و مطالعات روانی و تعلیماتی مدت بیست سال است که در دانشکده طب پاریس مرتباً از طرف مدرسه اولیاء مسائل روانی و تعلیماتی تدریس میشود ازهفت سالپیش تاکنون، این مطالب با تدریس ۶ جلد در سال در دانشکده ادبیات و علوم انسانی در چهار چوب کرسی تعلیم و تربیت تکمیل شده است . این درسا و کنفرانسها امروز بیشتر بصورت تبادل افکار و میزگرد است که در آنها اولیاء و جوانان شرکت دارند . نتیجه حاصله ازاین برنامه های سالانه که به روانکاوان - مسئولین علوم اجتماعی و اطباء سپرده میشود مطالعه و تحقیق در مورد مسائل جدید تربیتی میباشد . بدین سان است که روانکاوی کودک امروز باروانکاوی اولیاء نزدیک شده واز آن گذشته روانکاوی خانواده در روابط داخلی و خارجی خودجنبه گروهی پیدا کرده

تخصصی مطالب زیادی از قبیل مقاله و یا مصاحبه درباره مسائل روانشناسی و یا تعلیماتی بچاپ میرسند .

۴- انتشارات گوناگون

بروشورهای مصور و انتقادی در مورد اشکالات عمده تعلیماتی زندگی روزمره بمقدار زیاد منتشر میشوند . بیست و شش فقره آنها بصورت مجله ای بنام مشکلات روزانه تعلیم بچاپ میرسند .

سری های بروشور تاشوی مصور درباره مسائل گوناگون خانه داری نیز آماده شده که میتوان آنها را ازمرکز مدرسه اولیاء درخواست نمود .

بروشوری بنام «خانواده و بچه» که مربوط بتعلیم طفل از بدو تولد تا سن پنج سالگی است مجازاً دراختیار عموم گذارده میشود .

۵- سینما

مدرسه اولیاء علاوه برفیلمهاییکه خود تهیه میکند از فیلمهاییکه توسط مرکز تعلیمات بهداشتی تهیه شده نیز استفاده میکند . فهرست اسامی فیلمها بهسی عدد رسیده است که در بین آنها فیلمهای صامت که توسط گروهی از روانکاوان تهیه شده اند طرفداران زیادی دارد . بعضی از فیلمها توسط جوانان تهیه شده اند در این فیلمها افراد سعی کرده اند مسائل شخصی خود را در معرض تماشا بگذارند . تهیه و نمایش این فیلمها بقیه در صفحه ۴۳

است . جمیع این تعلیمات در دو نشریه بچاپ میرسند و بآن جنبه تخصصی داده است .

۲- برنامه های رادیو

در تمام مدت سال در رادیو برنامه های تدریس عملی - روانی و تعلیماتی اجرا میشود .

۳- انتشارات

مجله ماهانه مدرسه اولیاء امروزه دارای ده هزار مشترک میباشد . در این مجله مطالب مربوط بتدریس مدرسه اولیاء - سخنرانی های رادیویی - اطلاعات متعدد - مطالعات درباره روانشناسی خانواده - تربیت نوزاد - اسامی کتابها - فیلمها - برنامه تلویزیون و رپورتاژهای مستند درباره موسسات مربوط بچوانان و خانواده بچاپ میرسند، این مجله برای والدین - گروه آموزشی و کارگران اجتماعی مفید میباشد . مجله سه ماهه

هم زمان با چاپ مطالب مربوط به مطالعات درباره روانشناسی و علم اجتماع و مسائل مربوط بروابط خانوادگی ، کارهای انتشار شده از قبیل نتایج تجربیات انجام شده توسط مدرسه اولیاء و متخصصین تعلیم خانواده نیز در مجله و گروه خانوادگی بچاپ میرسند و مریبان ازاین نشریه استفاده شایانی میبرند .

علاوه براینها مدرسه اولیاء در مجلات دیگر وروزنامه های غیر

علاوه بر آنکه کاری است مفید امکان جمع دیگری را به والدین و مربیان نیز میدهد که در آن بازم مسائل مورد علاقه به بحث گذاشته میشود .

۱- برنامه های تلویزیون

مدرسه اولیاءتاجحال چندین برنامه تلویزیونی ترتیب داده است .

۲- نمایشگاهها واجتماعات

مدرسه اولیاء در چندین نمایشگاه بین المللی مطبوعات وافکار فرانسوی شرکت میکند و از چندین سال قبل مرتباً در «سالن کودک» فعالیت های آن معرفی شده است گذشته از همه این اجتماعات ، هدف مدرسه اولیاء بوجود آوردن جنبشی عظیم در مورد رابطه تعلیماتی میباشد .

براکر تحقیق وتبادل افکار تعلیماتی در ظرف چند سال اخیر مدرسه اولیاء با همکاری بعضی از مراکز علوم اجتماعی موفق بوجود آوردن مراکز تحقیق وتبادل افکار تعلیماتی در مراکز پر جمعیت منطقه پاریس گشته است این مراکز امکان تبادل افکار بین اولیاء را فراهم میآورد .
وعلاوه بر آن سعی میکند تسهیلاتی در بوجود آوردن هم آهنگی بین گروه هاییکه در شهر بفتح اولیاء کار میکنند فراهم سازد مانند : گروه های اجتماعی -تعلیماتی - بهداشتی - و انجمن های مختلف .

نایس روانشناسی تعلیماتی خانوادگی واجتماعی

بنظر مدرسه اولیاء ، تعلیم خانواده

منحصر به کار متخصصین نیست بلکه عملی مربوط به تمام خدمتگزاران اجتماع است که مایلند اولیاء را راهنمایی و کمک کنند بدین منظور مدرسه اولیاء برای مددکاران اجتماعی - اطباء - مربیان - مشاورین انتخاب رشته - مربیان جوانان - بوجود آوردندگان جنبش های خانوادگی و همچنین روسای مدارس اولیاء فرانسوی و خارجی همراهه دوره های آموزش روانشناسی - تعلیماتی خانوادگی و اجتماعی ترتیب میدهد .

این آموزش شامل هفت دوره است که حد اقل در مدت دو سال باید طی شود و در پایان کار ، مدرک دوره های روانشناسی - تعلیمات خانواده و اجتماعی اهداء میتود - علاوه بر این نباید بدرخواست مدارس ، مراکز اجتماعی وانجمن های مدرسه اولیاء دوره های مخصوص را نیز تشکیل میدهد .

بروشور کاملی از شرائط تشکیل وشرکت دراین دوره ها را میتوان از مرکز مدرسه اولیاء درخواست نمود . نمودار این فعالیت قوس صمودی سیمی را طی میکند و بطور تقریب هر سال در حدود پنجاه دوره با یکهزار شرکت کننده تشکیل میشود .

گروه های تحقیق مدارس اولیاء

بوجود آنکه مدرسه اولیاء و مربیان در محور اصلی فعالیت خود در شهرستانها انشعاب و یا نمایندگی ندارد معذک به ابتکارهای فرانسوی

ویا خارجی که منظورشان پیش بردن يك هدف مشخص است کمک مینماید . تعدد این ابتکارها - گوناگون بودن آنها و احتیاجاتشان بکمک ، مدرسه اولیاء رادر سال ۱۹۵۶ بر آن داشت تا تجارب خود را بوسیله بوجود آوردن يك گروه تحقیقات و پیوستگی که هر سال در مرکز بین المللی تحقیقات تعلیمات کودک درسور برگزار میشود هم آهنگ سازد . دو سال بعد یعنی در سال ۱۹۵۸ مدارس اولیاء بلژیک و سویس توافق کردند که به مدارس فرانسوی بپیوندند بدین سان است که گروه بین المللی تشکیل شد .

فدراسیون بین المللی مدارس اولیاء

این جنبه بین المللی در سالیان بعد توسعه یافت . در سال ۱۹۶۳ در حدود صد انجمن اروپائی - افریقائی وآمریکائی از مدرسه اولیاء پاریس خواستند که اقدامات لازم را برای تشکیل فدراسیون بین المللی بعمل آورد .

این فدراسیون در تاریخ ۴۴ آوریل ۱۹۶۴ در مرکز بین المللی سور تشکیل شد و مرکز اجتماعی فدراسیون در آنجا تعیین گردید ، فدراسیون در حال حاضر دارای ۵۸۸ عضو میباشد که متعلق به ۳۶ کشور است از این عده ده انجمن در اروپا - هشت انجمن در افریقا - دو انجمن آن در امریکای شمالی و شش انجمن در لفظاً ورق بزیند

فلسفه وجودی بقیه از صفحه ۳۶

اطفال متکی برحمت پدر و مادر و خدمتکار هستند و برطبق برنامه منظمی کارهای مربوط بخودشان و خانواده را انجام نمیدهند و اغلب روحیه طفیلی پیدا میکنند ، بنابراین زندگی خانوادگی واردوئی توأما مفید است واردوئی سایر برنامه‌های تفریحی و پیک‌نیک بتربیت خانوادگی کمک می‌کند بچه‌ها در اردوها خیلی چیزها یاد میگیرند و اصولاً یکی از طرق مفید یادگیری است البته تربیت بچه‌ها نباید بطور کلی نظامی واردوئی باشد بلکه باید آزاد باشند تا به شخصیت واقعی خود دست یابند .

وحس ابتکار در آنها نابود نشود و قدرت تفکر و اظهار نظر پیدا کنند و ضمناً دخالت در سرنوشت خود و جامعه را از حقوق مسلم خویش بدانند و همین‌حق را برای سایر افراد جامعه نیز قائل باشند و خلاصه انسانی آزاد فکر و آزادبخواه و اجتماعی و نوعی‌رور و مفید برای کشور و انسانیت پرورش یابند ●

خانواده بر آموزش و پرورش و ایجاد شخصیت سالم کودکان دارد بهره‌مند میگردند .

شما فکر میکنید بچه‌ها در خانواده تربیت شوند بهتر است یا در اردوها ؟

باید توجه داشت که اردو موسمی است و کودکان در سال برای مدتی کوتاه باردوی کنار دریا و جاهای دیگر مانند نظریه و مناطق جنگلی می‌روند و مسلم است که اگر مدت این اردوها طولانی باشد و آنها مجبور باقامت دائمی در اردوگاه باشند خسته خواهند شد . کودکان در این اردوها تحت تعلیمات اردوئی و اجرای برنامه منظم قرار میگیرند و تربیت میشوند و فوائد تربیتی و آموزشی متعدد مختلفی بر این اردوها مرتب است منجمته تعلیم اصول خودیاری و خود کار ساختن کودکان و قادر سازی آنها و آموختن زندگی دسته جمعی از فواید اشتغالی اردوهاست در حالیکه در خانواده

صاحب امتیاز و مدیر

دکتر آصفه آصفی

زیر نظر شورای نویسندگان

نشریه دوماهه انجمن ملی اولیاء و مربیان
عضو فدراسیون جهانی مدارس
اولیاء و مربیان

شماره : هشتم

تلفن ۳۰۵۴۵۴ - ۳۳۴۲۲۷
صندوق پستی : ۱۳/۱۲۵۵

شهریور و مهرماه ۱۳۴۸

آدرس : تهران ، خیابان هدایت ،
چهار راه ولی آباد شماره ۶

تک شماره : ۱۰ ریال

چاپ کیهان

خانواده و مدرسه

سازمانهای بزرگ بین‌المللی منجمده یونسکو و سازمان ملل متحد شروع شده و ادامه خواهد یافت .
در: پایان سال ۱۹۶۷ چهار ویک انجمن متعلق به کشورهای واقع در مناطق مختلف عضو فدراسیون بودند .
فدراسیون هیچگونه پیوستگی سیاسی - نژادی - مذهبی ویا تجارتی ندارد ●

امریکای لاتین میباشد .
هدف فدراسیون مقابله وهم آهنگ ساختن روشها و وسائل تعلیماتی مورد استفاده و تاسیس مدارس اولیاء در سایر ممالک بخصوص در کشورهای سایر ممالک با استفاده از روش تحقیق درباره موقعیت و احتیاجات خانواده در تمدنهای مختلف است .
این اقدام با همکاری نزدیک