



روش جداسازی دوقلوها در کلاس درس

حداقل در سال‌های آغازین مدرسه، والدین باید اجازه‌ی تصمیم‌گیری درباره‌ی جدا بودن یا نبودن دوقلوهای خود را در مدرسه داشته باشند

که حداقل در سال‌های آغازین مدرسه، والدین باید اجازه‌ی تصمیم‌گیری درباره‌ی جدا بودن یا نبودن دوقلوهای خود را در مدرسه داشته باشند؟

* مطالعه‌ی تأثیرات محیط کلاس و رفتارهای مشکل‌آفرین کودکان در مدرسه.

Lisabeth Fisher DiLalla & Paula Y. Mullineaux. (2008). The effect of classroom environment on problem behaviors: A twin study. *Journal of School Psychology*, Volume 46, Issue 2, Pages 107-128.

مشکلات رفتاری بیرونی و درونی کودکان ناشی از دو عامل وراثت و تأثیرات محیط است. در این زمینه کلاس درس یکی از محیط‌های بالقوه تأثیرگذار و با اهمیت است. این پژوهش به بررسی مشکلات رفتاری در ۱۹۴۱ دوقلوی یک تخمکی می‌پردازد که والدین آن‌ها براساس شباهت در تعداد رفتارهای مشکل‌آفرین، آن‌ها را ارزیابی و رتبه‌بندی کرده‌اند. وقتی این دوقلوها در یک کلاس هستند معلمان نیز آن‌ها را به همین شیوه ارزیابی کرده‌اند نه به عنوان دو دانش‌آموز در دو کلاس جدا از هم.

مشکلات رفتاری بیرونی و درونی کودکان ناشی از دو عامل وراثت و تأثیرات محیط است. در این زمینه کلاس درس یکی از محیط‌های بالقوه تأثیرگذار و با اهمیت است

نتایج ارزیابی‌های معلمان نشان داد، دوقلوهایی که در یک کلاس بودند نسبت به دوقلوهایی که در کلاس مجزا قرار داشتند، دارای رفتار مشکل‌آفرین شبیه‌تری هستند. براساس نتیجه این پژوهش مشخص شد، محیط کلاس در پیش‌بینی تفاوت‌ها در میان دوقلوها براساس رفتارهای مشکل‌آفرین در مدرسه از اهمیت به‌سزایی برخوردار است. افزون بر این، درجه‌بندی والدین از رفتارهای مشکل‌آفرین در مورد دوقلوهایی که در یک کلاس درس بودند پایین‌تر از دوقلوهایی بود که در کلاس مجزا قرار داشتند. بنابراین می‌توان به این نکته توجه داشت