

دیروز امروز فردا



پیش درآمد

نظر به تغییراتی که در ساختار تشکیلاتی دوره پیش دبستان در سطح صف و ستاد به وجود آمده انجام اصلاحاتی در دستورالعمل کمیته تولید محتوای مراکز پیش دبستانی غیر قابل اجتناب است که بهانه نوشته حاضر است.

مواد آموزشی، به ویژه کتاب های درسی در دوره های متفاوت تحصیلی، معمولاً به صورت متمرکز و توسط کارشناسان «دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی»، پس از طی مراحل کلی که از پژوهش و نیازسنجی آغاز و تا اجرای آزمایشی و قطعی پیش می رود، تدوین و در سطح کشور توزیع می شوند. البته این کتاب ها همه ساله و بر اساس شرایط و مقتضیات علمی و فرهنگی و سطح دانش و اطلاعات دانش آموزان مورد بررسی و بازنگری قرار می گیرند و در صورت نیاز، به صورت مقطعی یا کلی اصلاح می شوند یا تغییر می یابند. در دوره پیش دبستانی بر مبنای ماده ۵ اساس نامه مصوب سال ۱۳۸۲ شورای عالی آموزش و پرورش (مصوبه ۶۹۹)، مواد آموزشی که عمدتاً کتاب مربی و کتاب های نوآموز هستند، به صورت غیر متمرکز تهیه می شوند. این نکته (تولید غیر متمرکز) آن قدر مهم، کلیدی و مترقی ست که حتی از حدود سه سال قبل از تصویب اساس نامه مورد اشاره، مسئولین دلسوز وقت پیش دبستانی در دفتر تألیف، با برپایی جلسات آموزشی و گردهمایی های توجیهی متعدد، بهره گیری از نظرات اندیشمندان و صاحبان عقل و تجربه و نیز مصادیق داخلی و خارجی، دستورالعملی را تهیه و پس از مستندسازی طی نامه شماره ۱۰۱/۲/۶۴۸۳/۲۲ مورخ ۱۳۷۹/۸/۲۱ به استان ها ارسال و ابلاغ کردند.

بر اساس دستورالعمل مزبور، کمیته ای (کار گروه) با عضویت مسئولین ذیربط استان ها و کارشناسان موضوعی فعالیت های کودکان (بازی، شعر، قصه، نقاشی، کاردستی و فعالیت های علمی مثل آزمایش، مشاهده، بازدید و ...) تشکیل شد و طبق موازین برنامه ریزی درسی که به آن ها آموزش داده شده بود، کار تولید محتوا برای مراکز پیش دبستانی را آغاز کردند. از برکات این تلاش ده ساله تا کنون، تولید بیش از ۲۰۰ جلد کتاب، ۵۰۰ موضوع و ۱۴ هزار فعالیت است که هنوز هم ادامه دارد.

اینک با تغییر ساختار تشکیلاتی در حوزه های صف و ستاد و نیز مضایق مالی که برای این کمیته ها وجود دارد، دفتر تألیف درصدد اصلاح دستورالعمل مزبور است که پس از هماهنگی های لازم، به استان ها ارسال خواهد شد.

از جمله نویدهایی که می توان در اصلاحیه دستورالعمل مزبور داد، این است که «پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش»، با درک این نکته ظریف که فرایند تولید محتوای مراکز پیش دبستانی (از نیازسنجی تا تولید)، قرابتی منطقی با امور پژوهشی دارد، در حال حاضر پذیرفته است که با قرار گرفتن تولیدات استانی در اولویت های پژوهشی هر استان، از اعتبارات ویژه پژوهشی بهره گرفته شود.

امید است با تلاش و پی گیری همکاران دفتر و مساعدت مسئولین محترم پژوهشگاه، گام های بزرگ تر و شفاف تری برای تأمین اعتبارات این مهم برداشته شود.

