

## بررسی

ارتباط انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی، مهارتی و علمی

معلمان مرد تربیت بدنی

❶ دکتر حسن خلجی (دکترای مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی دانشگاه اراک)

❷ علی شفیع زاده (کارشناس ارشد تربیت بدنی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه تربیت مدرس)



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
رتال جامع علوم انسانی

صفحه	فهرست
۱۰۵.....	چکیده مقاله
۱۰۶.....	مقدمه
۱۰۸.....	روش شناسی پژوهش
۱۰۹.....	یافته های پژوهش
۱۱۴.....	بحث و نتیجه گیری
۱۱۵.....	کتابنامه

## چکیده مقاله

انگیزش از مهم ترین زمینه های روانشناسی ورزش و یکی از عوامل اثر گذار در تدریس، تمرین و رقابت است. در این پژوهش، به بررسی ارتباط انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی، مهارتی و علمی معلمان مرد تربیت بدنی شرکت کننده در مرحله کشوری پانزدهمین دوره مسابقات علمی، فرهنگی و ورزشی که در هفت گروه سنی طبقه بندی شده اند، پرداخته شده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۴۶۵ نفر از معلمان مرد تربیت بدنی است که ۱۷۵ نفر از بین آن ها به صورت تصادفی ساده انتخاب شده اند. جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه محقق ساخته انگیزش انجام گرفت که روایی و اعتبار آن تأیید شده است ( $\alpha = 0.8783$ ). عوامل آمادگی جسمانی شامل آزمون های انعطاف پذیری تنه، چابکی، پرش جفت عمودی، دراز و نشست، دو ۱۶۰۰ متر و عوامل مهارتی شامل ضربه به دیوار در فوتبال، دربیبل در بسکتبال، ضربه به دیوار و پنجه و ساعد در والیبال و عامل علمی شامل پنجاه سوال چهار گزینه ای از مطالب علمی و تخصصی تربیت بدنی و علوم ورزشی بود. برای آزمون فرضیه ها از آزمون آنالیز واریانس و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که بین انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی در هفت گروه سنی تفاوت معنی داری وجود ندارد، بلکه بر حسب میزان تحصیلات تفاوت معنی دار وجود دارد، اما بر حسب مقطع تحصیلی که در آن تدریس می کنند تفاوت معنی داری وجود ندارد. بین انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی و مهارتی معلمان مرد تربیت بدنی رابطه معنی داری وجود ندارد ولی بین انگیزش با عامل (آزمون) علمی آنان رابطه معنی دار وجود دارد.

واژه های کلیدی: انگیزش؛ آمادگی جسمانی؛ آمادگی مهارتی؛ آمادگی علمی؛ معلم تربیت بدنی.



## مقدمه

آموزش و پرورش و نظام های تعلیم و تربیت وظیفه دارند به گونه ای عمل کنند که در خدمت نیازهای در حال تغییر جوامع و افراد درآیند. معلم عامل اساسی تربیت و نوسازی اجتماعی است زیرا کودکان، دبستان، دبیرستان و مراکز تربیت معلم و دانشگاه ها با وجود او شکل می گیرد. در این خصوص، ایجاد راه های ارتقایی که نقش مهم معلم را در توسعه اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و رشد فناوری منعکس سازد نیز از اهمیتی ویژه برخوردار است. کیفیت هر نظام آموزشی در نهایت به کیفیت معلمان آن وابسته است، در حقیقت «هیچ کشوری نمی تواند از سطح معلمانش بالا تر رود» (۶). وجود افرادی دانا، با هوش، سختکوش و پر توان برای هر جامعه ارزش و ثروتی گرانبها به شمار می آید و این امر میسر نمی گردد مگر با حفظ سلامت و تندرستی نسل جوان که آینده سازان کشورند. بنابراین گسترش تربیت بدنی در مدارس بسیار مهم و اساسی تلقی می شود. بدون شک تربیت بدنی تنها برنامه ضروری است که باید به صورت آموزشی در تمامی دوره های تحصیلی به طور مستمر ادامه داشته باشد (۱۳). در اکثر کشور های جهان، تربیت بدنی و ورزش یک اصل و ضرورت محسوب می شود که با زندگی مردم پیوند خورده است، به نحوی که هر انسان سالم روزانه بخشی از وقت خود را مانند دیگر عادات عقیدتی و بهداشتی به ورزش و فعالیت بدنی اختصاص می دهد و با این عمل شادابی و نشاط را برای خود به ارمغان می آورد، این عادت در فرهنگ ملت ها یک ارزش است. بر اساس این طرز تفکر، مدرسه به عنوان مرکز تعلیم و تربیت، که بخشی از تربیت دانش آموزان را برعهده دارد، در راه آشنا ساختن نونهالان، کودکان، نوجوانان و جوانان در جهت چگونگی ورزش کردن و ایجاد عادت های صحیح ورزشی گام بر می دارد و در این میان نقش معلمان ورزش و مربیان تربیت بدنی حائز اهمیت فراوان است. معلمان ورزش با فراگیری علوم ورزشی و ایجاد آمادگی های جسمانی و مهارتی در خود می توانند به عنوان الگو، بهترین انگیزه ها را در دانش آموزان ایجاد کنند و آنان را با اثر های سودمند ورزش بر سلامت جسم و روان آشنا سازند. اداره کل تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش به منظور اعتلای فرهنگ ورزش و تربیت بدنی و افزایش آگاهی های علمی و تقویت توانایی های جسمی و روحی معلمان و مربیان ورزش، مسابقه ای را به عنوان «مسابقه علمی، فرهنگی و ورزشی» طراحی و ارسال

۱۳۶۳ به اجرا در آورده است (۱۵). در این پژوهش، ارتباط عامل روانی انگیزش با عملکردهای ورزشی و آگاهی های علمی معلمان مرد تربیت بدنی راه یافته به مرحله کشوری پانزدهمین دوره مسابقات علمی، فرهنگی و ورزشی بررسی و تجزیه و تحلیل شده است. صاحب نظران معتقدند که انگیزه می تواند مانند یک نیرو در یادگیری مؤثر باشد و نو آموزان و فراگیران را با علاقه هر چه بیشتر به سوی آن هدایت کند.

در بررسی نظام های تعلیم و تربیت همواره شیوه هایی اتخاذ شده است که رشد انگیزه را در افراد تقویت کنند تا سریع تر به اهداف مورد نظر دست یابند. در این مجموعه روش ها، بهره گیری از رقابت های سالم به منظور ظهور استعدادها و شکوفایی خلاقیت و توانایی افراد از جایگاه والایی برخوردار است. حس رقابت جویی در هر موضوعی می تواند به رشد بالقوه انگیزه ها یاری رساند. از آنجا که هر طرح و برنامه یا مسابقه وقتی به مرحله اجرا در آید نقاط ضعف و قوت خود را نمایان می سازد، تحقیق حاضر به دنبال روشن کردن راه کارهایی است که بتواند به هر چه بهتر برگزارکردن این مسابقات کمک نماید و اطلاعات مفیدی در ارتباط با انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی تهیه کند تا در سایر زمینه ها در وزارت آموزش و پرورش و اداره کل تربیت بدنی این وزارتخانه مورد استفاده قرار گیرد. با توجه به گذشت پانزده دوره از برگزاری مسابقات تنها یک تحقیق با عنوان «بررسی نقطه نظرات شرکت کنندگان در مرحله نهایی مسابقه علمی، فرهنگی و ورزشی در خصوص چگونگی اجرای مسابقه مذکور در سال ۱۳۶۹» انجام شده، که نتایج آن به این شرح است: اکثر شرکت کنندگان دارای مدرک تحصیلی فوق دیپلم هستند و سابقه خدمت کمی دارند که نشان دهنده بازدهی مؤثر نیروهای فوق دیپلم در ورزش مدارس است. شرکت کنندگان اذعان داشتند که این مسابقات در افزایش سطح معلومات علمی و قابلیت های جسمانی آنان مفید است و یکی از انگیزه های شرکت در این مسابقات را شرکت در آزمون ورودی دوره های کاردانی و کارشناسی برای ادامه تحصیل دانسته اند. از انگیزه های دیگر جذب معلمان ورزش برای شرکت در این مسابقات اختصاص جوایز نقدی و غیر نقدی است. عدم آمادگی جسمانی و پایین بودن سطح معلومات علمی و ورزشی معلمان ورزش علت اصلی عدم استقبال آنان در بعضی از مناطق و استان ها است (۱۶). با توجه به نبود پیشینه پژوهش، در مورد معلمان تربیت بدنی در داخل کشور، به خصوص در مورد وضعیت انگیزشی آن ها به منظور غنی تر نمودن پیشینه پژوهش، به صورت اجمالی به ذکر تحقیقاتی که در آموزش و پرورش در مورد انگیزش معلمان صورت پذیرفته است و به طور

غیرمستقیم با پژوهش حاضر ارتباط دارد اشاره می شود؛ تحقیق زهرا آبدار اصفهانی (۱)، حسین اسماعیلی (۲)، اصغر امیریان (۳)، اختر بیژنی (۴)، حجت الله پور صمد (۵)، نفیسه رحیم پور (۷)، اکبر رضا زاده (۸)، زهرا صباغیان (۱۰)، مجتبی غفاری (۱۱)، خدا نظر فرخ نژاد (۱۲)، شهلا فقیهی (۱۴)، فریدون یگانه (۱۷) ادینگتون و همکاران (۱۸) و جنیفر لیندهولم (۱۹).

### روش شناسی پژوهش

در این پژوهش از روش زمینه یابی استفاده شده است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان مرد تربیت بدنی شرکت کننده در مرحله کشوری پانزدهمین دوره مسابقات علمی، فرهنگی و ورزشی است که در مجموع ۴۶۵ نفر در هفت گروه سنی بوده اند و تعداد ۳۰ نمونه به صورت تصادفی ساده از بین هر گروه سنی انتخاب شدند ولی به دلیل محدودیت های پژوهش در مجموع ۱۷۵ نمونه از هفت گروه سنی انتخاب شدند. (جدول ۱)

جدول ۱. تعداد شرکت کنندگان و تعداد پرسشنامه های برگشتی در هر گروه سنی

گروه سنی به سال	۲۵ و کمتر	۲۶-۲۹	۳۰-۳۳	۳۴-۳۷	۳۸-۴۱	۴۲-۴۵	۴۶ و بیشتر	مجموع
تعداد شرکت کنندگان	۶۶	۷۲	۷۵	۶۴	۷۰	۶۷	۵۱	۴۶۵
تعداد پرسشنامه برگشتی	۲۶	۲۷	۳۰	۲۵	۲۲	۲۳	۲۲	۱۷۵

### ابزار جمع آوری اطلاعات

پرسشنامه انگیزش شامل چهار و پنج سوال پنج گزینه ای پاسخ بسته بوده است و به دو بخش پرسشنامه انگیزش ورزشی و انگیزش شغلی تقسیم شده است. ده سوال اول مربوط به انگیزش ورزشی بود و از پرسشنامه وینتر<sup>۲</sup> (۲۱) استخراج و ترجمه شده و سی و پنج سوال دیگر مربوط به انگیزش شغلی بود و محقق بر اساس چهار متغیر عمده تهیه کرده بود: ۱- ویژگی های فردی؛ ۲- ویژگی های شغلی شامل: الف) سنجش پذیر



بودن عملکرد فردی، ب) میزان روشن بودن هدف، ج) تلاش و کوشش شغلی؛ ۳- ویژگی های محیط کار شامل: الف) ویژگی های بلا فصل یا مستقیم محیط کار شامل گروه همتایان و سرپرست، ب) اقدامات سازمانی شامل فراهم آوردن نظام پاداش، فراهم آوردن پاداش های شخصی و پدید آوردن یک محیط سازمانی؛ ۴- ویژگی های محیط بیرونی شامل تغییرات هنجار اجتماعی بود(۹). به منظور بررسی روایی و اعتبار پرسشنامه، آن را به صورت تصادفی در اختیار ۳۰ نفر از معلمان مرد تربیت بدنی که سابقه شرکت در مسابقه علمی، فرهنگی و ورزشی داشتند قرار دادند. برای محاسبه اعتبار از ضریب آلفا کرونباخ استفاده گردید و در مجموع میزان این ضریب  $\alpha = 0.8783$  محاسبه شد و روایی آن نیز از طریق مشورت با اساتید با تجربه در رشته تربیت بدنی و روان شناسی تأیید شد. عامل (آزمون) علمی شامل پنجاه سؤال چهار گزینه ای از مطالب علمی و آموزشی در زمینه تربیت بدنی و علوم ورزشی بود که آزمودنی ها در مدت ۴۰ دقیقه به آن ها پاسخ دادند، عوامل آمادگی جسمانی شامل آزمون های انعطاف پذیری تنه، دراز و نشست، پرش عمودی، چابکی و دو ۱۶۰۰ متر و عوامل مهارتی شامل آزمون های پنجه و ساعد به دیوار در وا لیبال، ضربه به دیوار در فوتبال و دریل در بسکتبال بود (۲۰). در این پژوهش از آزمون آنالیز واریانس، و محاسبه میانگین، واریانس، انحراف استاندارد و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شده است.

### یافته های پژوهش

- ۱- بیشترین میانگین امتیاز انگیزش مربوط به گروه سنی سوم (۳۰ تا ۳۳ سال) و کمترین آن مربوط به گروه سنی چهارم (۳۴ تا ۳۷ سال) بود.
- ۲- بیشترین میانگین امتیاز عوامل آمادگی جسمانی مربوط به گروه سنی پنجم (۳۸ تا ۴۱ سال) و کمترین آن مربوط به گروه سنی اول (۲۵ سال و کمتر) بود.
- ۳- بیشترین میانگین امتیاز عوامل مهارتی مربوط به گروه سنی هفتم (۴۶ سال و بالاتر) و کمترین آن مربوط به گروه سنی اول (۲۵ سال و کمتر) بود.
- ۴- بیشترین میانگین امتیاز آزمون علمی مربوط به گروه سنی دوم (۲۶ تا ۲۹ سال) و کمترین آن مربوط به گروه سنی هفتم (۴۶ سال و بالاتر) بود.



۵- رتبه کسب شده در مجموع آزمون های علمی، آمادگی جسمانی و مهارتی در هفت گروه سنی به ترتیب زیر بود:

۱- گروه سنی دوم (۲۶-۲۹ سال) ۲- گروه سنی چهارم (۳۴-۳۷ سال) ۳- گروه سنی سوم (۳۰-۳۳ سال)

۴- گروه سنی اول (۲۵ سال و کمتر) ۵- گروه سنی پنجم (۳۸-۴۱ سال) ۶- گروه سنی ششم (۴۲-۴۵ سال)

۷- گروه سنی هفتم (۴۶ سال و بیشتر)

۶- بین انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی در هفت گروه سنی تفاوت معنی داری وجود ندارد.

۷- بین انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی بر حسب میزان تحصیلات تفاوت معنی دار وجود دارد. این تفاوت انگیزش در معلمان دارای مدارک تحصیلی دیپلم و کاردانی در مقایسه با معلمان دارای مدارک تحصیلی کارشناسی و کارشناسی ارشد نیز معنی دار بود.

۸- بین انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی بر حسب مقطع تحصیلی که در آن تدریس می کنند تفاوت معنی داری وجود ندارد.

۹- بین انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی معلمان مرد تربیت بدنی رابطه معنی داری وجود ندارد.

۱۰- بین انگیزش با عوامل مهارتی معلمان مرد تربیت بدنی رابطه معنی داری وجود ندارد.

۱۱- بین انگیزش و درجه علمی معلمان مرد تربیت بدنی رابطه معنی دار وجود دارد.

جدول ۲. شاخص های آماری تحلیل واریانس انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی در هفت گروه سنی

منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی (df)	میانگین مجزورات	F	میزان معنی داری (sig)
بین گروه ها	۸۵۸/۳۷۶	۶	۱۴۳/۰۶۳	۰/۴۰۵	۰/۸۷۵
درون گروه ها	۵۹۴۰۹/۷۷۳	۱۶۸	۳۵۳/۶۳۰		
مجموع	۶۰۲۶۸/۱۹	۱۷۴			



جدول ۳. شاخص های آماری تحلیل واریانس انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی برحسب میزان تحصیلات.

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی (df)	میانگین مجذورات	F	میزان معنی داری (sig)
بین گروه ها	۴۱۲۲/۳۷۶	۳	۱۳۷۴/۱۲۵	۴/۱۸۵	۰/۰۰۷
درون گروه ها	۵۶۱۴۵/۷۷۳	۱۷۱	۳۲۸/۳۳۵		
مجموع	۶۰۲۶۸/۱۴۹	۱۷۴			

جدول ۴. شاخص های آماری تحلیل واریانس انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی بر حسب مقطع تدریس.

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی (df)	میانگین مجذورات	F	میزان معنی داری (sig)
بین گروه ها	۲۴۰۳/۵۱۸	۳	۸۰۱/۱۷۳	۲/۳۷۰	۰/۰۷۲
درون گروه ها	۵۶۸۰۰/۵۹۸	۱۶۸	۳۳۸/۰۹۹		
مجموع	۵۹۲۰۴/۱۱۶	۱۷۱			

جدول ۵. ضریب همبستگی انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی معلمان مرد تربیت بدنی و میزان معنی داری آن.

مقدار ضریب همبستگی	تعداد (N)	میزان معنی داری (sig)
۰/۱۰۱	۱۷۳	۰/۱۸۵





جدول ۶. ضریب همبستگی انگیزش با عوامل مهارتی معلمان مرد تربیت بدنی و میزان معنی داری آن

میزان معنی داری (sig)	تعداد (N)	مقدار ضریب همبستگی
۰/۴۸۱	۱۷۴	-۰/۰۵۴

جدول ۷. ضریب همبستگی انگیزش با عامل علمی معلمان مرد تربیت بدنی و میزان معنی داری آن

میزان معنی داری (sig)	تعداد (N)	مقدار ضریب همبستگی
۰/۰۳۱	۱۷۵	-۰/۱۶۳



میانگین کل	> ۴۶	۴۵/۴۲	۴۱/۳۸	۳۷/۳۴	۳۳/۳۰	۲۹/۲۶	۲۵ <	گروه سنی به سال
۱۲۸/۱۰	۱۲۸/۶۸	۱۲۷/۲۱	۱۲۹/۵۴	۱۲۳/۳۶	۱۳۰/۴۰	۱۲۷/۵۹	۱۲۹/۶۱	میانگین امتیاز انگیزش
۳۶/۲۹	۳۵/۱۲	۳۶/۴۲	۳۶/۹۲	۳۶/۸۸	۳۶/۷۸	۳۶/۷۸	۳۴/۹۹	میانگین امتیاز آمادگی جسمانی
۲۱/۰۳	۲۱/۹۰	۲۱/۲۱	۲۰/۳۷	۲۰/۶۱	۲۱/۸۹	۲۱/۲۲	۱۹/۹۲	میانگین امتیاز مهارتی
۲۳/۸۸	۱۶/۲۷	۲۰/۴۶	۲۳/۷۰	۲۶/۹۸	۰/۲۳۶	۲۸/۰۴	۲۶/۴۸	میانگین امتیاز علمی
۸۱/۲۰	۷۳/۲۹	۷۸/۰۹	۸۰/۹۹	۸۴/۴۷	۸۲/۲۴	۸۶/۰۴	۸۱/۳۹	مجموع امتیاز در سه آزمون بالا
۰/۱۰۱	۰/۱۷۱	۰/۲۰۸	-۰/۰۲۰	-۰/۰۵۵	-۰/۰۸۰	۰/۲۵۶	-۰/۱۳۳	ضریب همبستگی انگیزش با عوامل جسمانی
-۰/۰۵۴	-۰/۴۴۴	-۰/۰۷۵	-۰/۰۳۱	-۰/۰۰۸	۲۳/۶۵	۰/۲۹۴	-۰/۱۳۵	ضریب همبستگی انگیزش با عوامل مهارتی
-۰/۱۶۳	-۰/۲۰۴	۰/۰۷۴	-۰/۲۷۷	-۰/۱۸۰	-۰/۱۸۰	۰/۲۶۳	-۰/۴۹۱	ضریب همبستگی انگیزش با عامل (آزمون) علمی

جدول ۸. وضعیت عوامل آمادگی جسمانی، مهارتی و علمی معلمان مرد تربیت بدنی و ارتباط آن با انگیزش آن ها در هفت گروه سنی

## بحث و نتیجه گیری

نبود تفاوت معنی دار در انگیزش هفت گروه سنی معلمان مرد تربیت بدنی را می توان به پشت سر گذاشتن مرحله منطقه ای و استانی شرکت کنندگان نسبت داد که در هر مرحله باید شرکت کنندگان حد نصاب لازم را کسب کنند تا به مرحله بعد راه یابند. این موضوع تأثیر برگزاری مرحله منطقه ای و استانی را بر شرکت کنندگان نشان می دهد و باعث می شود تا افراد همسان و یکنواخت تری از نظر فیزیولوژیکی و روانی به مرحله کشوری راه یابند. در مورد وجود تفاوت معنی دار بین انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی بر حسب میزان تحصیلات، نتایج نشان می دهد هرچه بر میزان تحصیلات معلمان افزوده شده از میزان انگیزش آن ها کاسته شده است و بیشترین میزان انگیزش را به ترتیب دارندگان دیپلم، کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد دارا بوده اند. باتوجه به این مطلب می توان نتیجه گرفت که متغیرهای انگیزشی مورد سؤال در پرسشنامه از نظر معلمان دارای تحصیلات پایین تر در مقایسه با آن ها که تحصیلات بالاتری داشته اند، اهمیت بیشتری داشته است. بنابراین باید مسابقه مذکور برای دارندگان مدارک تحصیلی دیپلم و کاردانی به یک شکل و برای دارندگان مدارک کارشناسی و کارشناسی ارشد نیز به طور جداگانه برگزار شود؛ زیرا انگیزش بر حسب میزان تحصیلات تغییری باید و نمی توان با داشتن سطوح متفاوت انگیزشی در بین معلمان مرد تربیت بدنی مسابقه ای به شکل واحد و یکسان بین آن ها اجرا کرد. در مورد معنی دار نبودن انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی بر حسب مقطع تحصیلی که در آن تدریس می کنند، می توان یکسان بودن شرایط و عوامل انگیزشی برای معلمان مرد تربیت بدنی در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه را نام برد. در ادامه، نتایج نشان می دهد که بین انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی و مهارتی معلمان مرد تربیت بدنی رابطه معنی داری وجود ندارد و این رابطه در مورد عوامل آمادگی جسمانی بسیار ضعیف و مستقیم و در مورد عوامل مهارتی نیز بسیار ضعیف و معکوس بوده است. به عبارت دیگر افزایش انگیزش معلمان مرد تربیت بدنی به صورت بسیار جزئی بر اجرای عوامل آمادگی جسمانی آن ها تأثیر مثبت و بر عوامل مهارتی آن ها تأثیر کاهش دهنده و منفی داشته است. همچنین نتایج رابطه معکوس و معنی داری را بین انگیزش با عامل (آزمون) علمی نشان می دهد که با افزایش انگیزش آنان به شکل بسیار ضعیفی از امتیاز آزمون علمی شان کاسته شده است. معنی دار بودن این رابطه را می توان به



دلیل هم معنی دار بودن این رابطه را می توان به دلیل هم سطح نبودن میزان معلومات و تحصیلات معلمان مرد شرکت کننده در آزمون علمی در مرحله کشوری دانست که همگی در یک آزمون یکسان شرکت کرده اند. این نتیجه با نتیجه گیری قبلی در یک راستا و همسو با آن است، بنابراین با در نظر گرفتن این مورد که امتیاز آزمون علمی با انگیزش رابطه معنی دار و معکوس داشته است، می توان گفت آزمون علمی را در این مسابقات نمی توان برای تمامی شرکت کنندگان به یک شکل طراحی و اجرا کرد، بلکه باید میزان تحصیلات مورد توجه قرار گیرد و از آنان آزمون علمی مناسب به عمل آورد. در پایان از مقایسه ارتباط انگیزش با عوامل آمادگی جسمانی، مهارتی و علمی می توان چنین نتیجه گیری کرد که انگیزش بر عوامل مهارتی و علمی تأثیر معکوس و بر عوامل آمادگی جسمانی تأثیری مستقیم دارد که این خود نشان دهنده پیچیدگی های بیشتر فیزیولوژیکی، آموختنی و شناختی درگیر در عوامل مهارتی و علمی نسبت به عوامل آمادگی جسمانی است.

#### کتابنامه

- ۱) آبدار اصفهانی زهرا، «بررسی نظرات دبیران دبیرستان های شهر اصفهان در ارتباط با عوامل مؤثر در افزایش انگیزش شغلی آنان»، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، اصفهان، دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان، ۱۳۷۴.
- ۲) اسماعیلی حسین، «ارزیابی عوامل مؤثر ایجاد انگیزه در کار معلمان مرد و زن ابتدایی شهر اصفهان بر اساس مدل هرزبرگ»، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۷۷.
- ۳) امیریان اصغر، «بررسی عوامل مؤثر در افزایش انگیزش شغلی از دیدگاه معلمان آموزش و پرورش استثنایی کشور»، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، تهران، مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۷۸.
- ۴) بیژنی، اختر؛ «بررسی رابطه تئوری های مدیریت (X, Y) با انگیزه حرفه ای معلمان مدارس راهنمایی تهران» پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تهران، ۱۳۶۹.
- آموزشی، تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران، ۱۳۷۶.
- ۵) پور صمد، حجت الله، «بررسی انگیزه شغلی معلمان کهکیلوپه (دهدشت)»، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۲.

۶) «تربیت معلم تعریفی نو برای آسیای نوین»، نکته‌های برجسته گزارش همایش بین‌المللی بانکوک ۱۹۹۵، ترجمه داریوش دهقان، وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت واحد انتشارات ۱۳۷۶.

۷) رحیم پور، نفیسه، «بررسی رابطه میزان انگیزش با رضایت شغلی کارکنان وزارت فرهنگ و آموزش عالی»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، تهران، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، ۷۶-۱۳۷۵.

۸) رضا زاده، اکبر، «تأثیر ارزشیابی عملکرد بر انگیزش شغلی معلمان مدارس ابتدایی شهرستان تبریز»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۷۷.

۹) ستیز، «ریچارد ولیمان پروتر، انگیزش و رفتار در کار»، جلد دوم، مترجم سید امین‌الله علوی، چاپ اول، تهران مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۷۵.

۱۰) صباغیان، زهرا، «انگیزش شغلی معلمان مدارس تهران»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، ۱۳۷۵.

۱۱) غفاری، مجتبی، «مقایسه انگیزش شغلی معلمان در مدارس دولتی و غیر انتفاعی در منطقه یک آموزش و پرورش تهران»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران، دانشکده علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۷۵.

۱۲) فرخ‌نژاد، خدانظر، «بررسی رابطه میان انگیزه پیشرفت مدیران با اثر بخشی سازمانی آن‌ها در مدارس متوسط دو شهر بوشهر و برازجان»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت.

۱۳) فصلنامه ورزش، شماره پانزدهم، تهران، انتشارات دفتر تحقیقات و آموزش سازمان تربیت بدنی، ۱۳۷۰.

۱۴) فقیهی، شهلا، «بررسی سلسله مراتب نیازهای معلمان مدارس راهنمایی شهرستان شهرکرد»، پایان‌نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، اصفهان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، ۱۳۷۵.

۱۵) کاشف، معجد، حسین مجتهدی، زیر نظر عباسعلی گائینی، «ارزیابی نتایج مسابقه



علمی، فرهنگی و ورزشی و تدوین نورم های استاندارد»، تهران واحد پژوهش و تحقیق اداره کل تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۸.

۱۶) کاشف، مجید، «بررسی نقطه نظرات شرکت کنندگان در مرحله نهایی مسابقه علمی فرهنگی و ورزشی در خصوص چگونگی اجرای مسابقه»، تهران واحد پژوهش و تحقیق اداره کل تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۹.

۱۷) یگانه، فریدون، «بررسی عوامل انگیزش در وزارت آموزش و پرورش در جهت ادامه خدمت علاقه مندانۀ معلمان»، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، تهران ویلا، مرکز مدیریت دولتی، ۱۳۵۸.

18) Edington, C.R. and et al, "Motivating park and recreational: across cultural analysis" Journal of park and recreation administration, No 7(3), 1989.

19) Jennifer A. Lidholm, "Secondary school physical Education motivation and application of personal investment theory". Journal of Teaching in physical Education, 16, 1997.

20) Kirkendall, Don, R: Gruber Joseph J, Kjonnsen Rober T, E, "Measurement and Evaluation for physical Educators", second Edition, Illinois Human - kinetics publisher, 1987.

21) Winter Graham and Martin Cathy, "Sport psych south Australian sport institute sport psychology program", 3rd edition 1990.

