

فلن برک Fellenberg

فلن برک نیز از پیشقدمان معروفی است که در هافویل Hofvöyl مدرسه فلاحتی تأسیس و عملیات او در اروپا و آمریکا انعکاسات عظیمی ایجاد نمود. فلن برک معتقد است ورزش را باید به نحوی تشویق کرد که از روی رغبت و بطیب خاطر تعقیب نمایند - حصول این منظور بوسیله بازیهای مناسب - عملیات باغبانی و تفرج در خارج شهر و استحمام و غیره میسر و مقدور می گردد - ژیمناستیک منظم و مرتب باعث رشد و نمو بدن است. اگر کارخانه بدن با نظم و ترتیب سالم کارهای خود را انجام دهد تأثیرات مهمی در حالات روحیه و اخلاق حاصل میشود.

تربیت بدنی در قرن نوزدهم - آلمان

۹ - در اوایل قرن نوزدهم فردریک جان Frederick John یکی از مدیران مدارس برلن در ژیمناستیک طرز جدید سمت ابوت و سیادت را حائز بود. بدینمعنی که در تعلیم و تربیت بدنی روحی عملی ایجاد نمود. در بهار ۱۸۱۰ مطابق تحریرات خود او و چند نفر از شاگردان مشارالیه برای اولین دفعه شروع نمودند که با معلم خود در ایام تعطیل مخصوصاً بعد از ظهرهای شنبه و چهارشنبه بسمت جنگلها بعزم گردش و تفرج رهسپار شوند. متدرجاً نمره داوطلبان گردش رو به فزونی نهاد و اینکار رفته رفته صورت عادت بخود گرفت و بعلاوه ضمن گردش به اسپورت ها و بازیهای گوناگون اشتغال می جستند. یکی از بازیهای مهم این جماعت چرخ بود که تدریجاً دامنه این کار توسعه پیدا کرد و بقدری در ترویج و تعمیم این عمل راه

مبالغه پیمودند تا جنبه سیاسی بخود گرفت و بالاخره بدست دول کهنه پرست مرتجع مجامع چرخ بسته شد. فردريك جان نیز به محس افتاد گرچه با اجازه افتتاح داده شد معذلك در سنوات ۱۸۳۲ و ۱۸۴۸ میلادی بکلی تعطیل کردید. در ۱۸۶۰ مجامع مزبور از سیاست کناره گیری نمودند و در نتیجه مانند تشکیلات متشابهی که بنام کلوب های ورزش و فوت بال و غیره در انگلستان تأسیس شده بود پیشرفت حاصل کرده و در زندگانی ملی آلمان عامل بزرگی بشمار میرفت.

گر چه در سنه ۱۸۰۴ میلادی پیشنهاداتی چند برای اجرای تعلیمات بدنی در مدارس پروس تقدیم شده بود معینا به پیشنهادات مزبور ترتیب اثر داده نشد تا اینکه در سال ۱۸۳۷ اجازه رسمی برای تعلیم ژیمناستیک در مدارس صادر گردید. پنجسال بعد بموجب پیشنهاد مشترك وزراء معارف و جنگ و داخله تصویب نامه ای را که هیئت وزراء دائر بر رسمیت تعلیمات بدنی صادر نموده بودند بصفحه پادشاه پروس رسید و از آن تاریخ به بعد ورزش از مواد ضروری پروگرام مدارس شناخته شد. بموجب همان فرمان اجازه داده شد موسسات مخصوص برای تعلیم ژیمناستیک در مدارس متوسطه و عالیه و دارالمعلمین و مدارس نظام تشکیل گردد تا سال ۱۸۶۰ ژیمناستیک هنوز داخل پروگرام مدارس ابتدائی نشده بود و با آنکه در بعضی شهرها دوشیزکان نیز مجبور به طی دوره ژیمناستیک بودند معذلك حکم عمومی در این باب صادر نگردیده بود - در سال ۱۸۳۷ ژیمناستیک داخل پروگرام مدارس عالیه و دارالمعلمین ساکسونی Saxony گردید و در سال ۱۸۷۶ امری اجباری شد. در ۱۸۶۳ پیشنهاد شد ژیمناستیک در مدارس جزء نیز تدریس شود ولی تا چندین سال این پیشنهاد بلا اثر ماند

تا اینکه در سال ۱۸۷۸ اجباری گردید.

تشکیل مدرسه ژیمناستیک در هس Hesse مرهون مجاهدات اسپیس Spiess میباشد. این شخص بزرگوار از ۱۸۴۸ تا ده سال بعد که وفات یافت در اداره معارف دوک نشین هس Hesse حائز مقامی ارجمنند بود. قبل از آن تاریخ مدت پانزده سال در بورگدورف Burgdorf واقع در پروس معلم ژیمناستیک بود. در این سال دختران را نیز مجبور به تعلیم ژیمناستیک مینمود - بازیهای دیگر که مرسوم بود من جمله ورزش با وزنه - دو - پرش - تاب و ژیمناستیک کلاسیکی مخصوص بود که بدون اسباب بفرمان معلم در آن واحد اجماعاً انجام می دادند. برای تکمیل مراسم خود در ۱۸۴۹ و ۱۸۵۰ اسپیس دوره مخصوص برای دارالمعلمین ورزش ترتیب داده و عده‌ای را برای تعلیم ورزش تربیت نمود.

سایر ایالات آلمان نیز به پروس تاسی نموده اقدامات مشابهی به عمل آوردند و بالتبعه امروزه ژیمناستیک جزء لایتجزای پروگرام کلیه مدارس است.

در پروس هفته‌ای سه ساعت در مدارس متوسطه و هفته‌ای دو ساعت در مدارس ابتدائی مخصوص ژیمناستیک است. ورزشها بطور منظم طبقه بندی شده و شامل حرکات متنوعه و عملیات گوناگونی است که چه با اسباب و چه بدون اسباب صورت میگیرد. ورزشهای دختران عبارت است از حرکات مختلفی که با چوب و میله و وزنه و غیره انجام می دهند. جست و خیز - مارش و رقص و تاب و بالارفتن از کوه و توپ بازی و عملیات با میله های افقی و متوازی نیز معمول است

در سنوات اخیر هم تمایلات شدید تری برای اسپورت و بازی در هوای آزاد نشان داده میشود .

دانمارك

دانمارك اولین مملکتی است که در سال ۱۸۲۸ ژیمناستیک را یکی از قسمت های مهم و منظم تکالیف روزانه مدارس خود قرار داد و از این رهگذر سرمشق سایر ملل اروپا گردید . افتخار حقیقی اولویت و مقدمیت در این امر حقاً متعلق بدانمارك میباشد

سوئد

قائد ژیمناستیک در سوئد لینك Ling بود که در سال ۱۷۷۶ میلادی متولد گردید . از ابتدای جوانی بقدری در ترویج ورزش ابراز حرارت نموده که در سال ۱۸۱۴ دولت مؤسسه ای بنام مرکز ژیمناستیک خانه سلطنتی تأسیس و خود او را بمدیریت آن مؤسسه منصوب و مفتخر ساخت . لینك چندین رساله عملی راجع به فن خود نشر داد ولی مدتها بعد از وفات لینك (۱۸۳۹) اصول تعلیمات او داخل پروگرام رسمی و مرتب مدارس سوئد گردید .

از مشخصات و ممیزات ژیمناستیک سوئدی جنبه نیمه نظامی بودن آنست . هر حرکت با فرمانی که از طرف فرمانده ورزش داده میشود توسط کلیه محصلین در آن واحد انجام میگردد در کلیه حرکات تناوب و انتظام حتمی الرعایه و باید هر مشقی بموقع و در جای خود صورت گیرد . بدین ترتیب کلیه حرکات با رعایت درجات و اصول تغییر و تنوع در تحت اصول منظمی انجام میشود .

نویسندگان آلمانی بعنوان اینکه منظور این سنخ اعمال اعتلاء

مبادی اخلاقی نیست به انتقادات مخالفت آمیزی مبادرت نموده اند ولی در آمریکا و اروپا طریقه مزبور شیوع غریبی پیدا کرده و از آنجا که اکثریت آموزگاران مدارس این دو اقلیم از طبقه معلمات هستند این مسئله مانع شده است که اطفال از لحاظ تعلیمات بدنی به نحو احسن و اکمل تربیت شوند .

فرانسه

چند سالی پیش نیست که ژیمناستیک جزء پروگرام مدارس فرانسه گردیده . در سال ۱۸۸۳ دکتر مهافی Dr. Mahaffy وضعیت فرانسه و انگلستان را بطریق ذیل تشریح و تطبیق نموده است : « از یکطرف شاگردان مدارس شبانه روزی فرانسه را می بیند که پاك و پاکیزه با سر و وضع مرتب و قشنگ جفت جفت دستکش بدست در خیابانها قدم میزنند . يك سرپرست یا الله باشی هم معمولاً دنبال آقا کوچک حرکت می کند . از طرف دیگر همینکه يك نظر اجمالی از فراز بحرمانش بجانب انگلستان بیافکنید ملاحظه مینمائید که در محوطه هر مدرسه فضاهای وسیعی برای بازی در مواقع تنفس ترتیب داده شده و این تفاوت بین بین روحيات این دو مملکت توجه شما را فوراً جلب خواهد کرد . »

از زمان دکتر مهافی باینطرف انصافاً فرانسه در این قسمت پیشرفتهای عظیمی حاصل نموده و بر خلاف سابق اکنون قوانین فرانسه توجه به ژیمناستیک را از مقترضات مدارس پسرانه می داند . مدارس هم از حیث لوازم بازی و اسباب ورزش مکمل و مجهز میباشند - معهاذا متأسفانه هنوز برای اینکه از ورزش سرپیچی و غفلتی رخ ندهد نظارت و مراقبت لازم است . زیرا جوانان فرانسه روحاً بازی را با نظر خفت

و تحقیر تلقی نموده و صابرانه تحمل می کنند . در فرانسه و آلمان بالنسبه بانگلستان بیشتر در قسمت وقت و تجدد و جهدی که شاگرد در بازی باید مصروف نماید فشار میاورند . بالنتیجه بازیهای که وقت بسیار لازم دارد و مدتی بطول می انجامد چندان هوا خواه ندارد بنا براین ژیمناستیک در تربیت بدنی این دو مملکت مقامی رسمی و ارجمند را حائز است .

انگلستان

طرز پیشرفت ورزش در مملکت ما بکلی با سایر ممالک متفاوت بوده است چنانچه قبلاً بطور اجمال ملاحظه گردید در مدارس قدیمه انگلستان پیوسته محصلین به بازیهای مختلف اشغال داشته اند ولی شبهه نیست که در ایام سلف بیش از حد جائز اطفال را بحال خود آزاد می گذاشتند و در نتیجه کم و بیش شاگردان ضعیف و خرد سال همواره دستخوش تراحمات و تعدیات شاگردان بزرگ و قوی واقع می شدند . حتی تا اوایل قرن نوزدهم یکی از رؤساء مدارس اعلام نموده بود که وظیفه او تدریس یونانی است نه تعلیم درس اخلاق . تاریخچه زندگانی ترینک (Thring) در سال ۱۸۳۲ تا ۱۸۴۲ در (Eton) مشغول تحصیل بوده است نشان می دهد که تا چه اندازه شاگردان خودرو و دیمی بار آمده و برای تأمین آسایش و رفاه آنها توجهی بعمل نمی آمده است .

تقریباً در همان ایامی که ترینک در اتون به تحصیل اشتغال داشت آرنلد Arnold در مدرسه رگبی Rugby تا حدی این نواقص را بوسیله تشکیلات دقیق و نظارت کامل خود مرتفع ساخت . طریقه حکومت اطفال

بدست خود اطفال را بر اساس مستحکم تری استوار ساخت. حس اعتماد به نفس و قوه ابداع و ابتکار را در اطفال ایجاد نمود و به نحوی این منظور را عملی کرد که ریشه ظلم و بی اعتدالی از میان جامعه محصلین بر افکنده گردید.

در امتداد قرن نوزدهم علی التدریج مدارس بیشتر از پیش پی به اهمیت ورزشهایی که تا آن اندازه اوقات شاگردان را اشغال می کرد برده و توجه کاملتری از طرف اولیاء مدارس برای حسن جریان امور ورزش مبذول میگردید. راجع به مدرسه رگبی Rugby استانتون Staunton می نویسد:

برای قسمت بازی مدرسه چمن زار مصفائی که از سه طرف غیر محصور و متجاوز از سیزده جریب وسعت داشت جهت ژیمناستیک و تنیس ترتیب داده شده بود، در یک سمت میدانگاه مزبور برای استحمام چشمه آبی جریان داشت که سالیان دراز پس از خاتمه ورزش محل استفاده اطفال بود

مدیریت محوطه مزبور و انتظام امور اسپور بدست هیئتی واگذار میشود مرکب از محصلین کلاسهای عالییه. و بازیهای معروفی که در این مکان معمول بود عبارت است از فوت بال و تنیس و کریکت (کریکت یک قسم بازی را گویند که با چوکان و توپی چوبی در میدانی که در دو سمت محاذی آن دو دروازه کوچک از تیر نصب شده و در هر طرف بازی یازده نفر قرار گرفته هر یک چوکانی در دست دارند و هم طرفین بازی آنست که توپ به تیر فوقانی دروازه طرف اصابت نماید و بازی کمان طرف مقابل نیز با چوکان مدافعه می کنند.) فوت بالی که در

این محل بازی میشود از حیث شدت و قواعد بازی با سایر مدارس تفاوت کلی دارد

در مدرسه چارتر هاوز Charterhouse ورزش از مواد مرتب پروگرام محسوب نمی گردید. ولی معلم مشق و شمشیر بازی استخدام شده و عده شاگردان تفنگ دار بالغ بر شصت نفر بوده است بالعکس امروزه با دقت مخصوصی بازی های مدارس در تحت تنظیم درآمدہ اکثر رؤساء و مدیران مدارس در فنون مختلفه ورزش تبحر و بصیرت تام دارند و ورزش اجباری است. بواسطه وجود خطوط آهن مسابقه های بزرگ ما بین شاگردان مختلف داده میشود. توجه و مراقبتی که در نیم قرن اخیر نسبت به تربیت بدنی دوشیزگان مبذول گردیده از دو هزار سال باینطرف نظیر و سابقه نداشته است. تنها بر اثر تحریرات نغز و فصیح هربرت اسپسر Herbert Spencer بود که نسوان انگلستان در استرداد حق خود مظفر و منصور گردیدند و امروزه تشکیلات اسپور در مدارس دخترانه با همان دقت و مواظبت مدارس پسرانه ترتیب داده شده است. یکی از مآثر هول انگیز قرن هیجدهم که بمیراث به قرن نوزدهم رسید جهالت طبقات فقیر و غیر متمکن بود

بعد از هفتاد سال مجاهدت در سال ۱۸۷۰ قانونی در انگلستان وضع گردید که برای هر طفلی فرصت و موجبات تحصیل را فراهم ساخت. شش سال بعد مدرسه رفتن اجباری شد و در سال ۱۸۹۱ تحصیلات ابتدائی برای عموم مجانی گردید. با اینکه مبالغ خطیری بدست دولت و ملت مصروف ساختمان ابنیه و عمارات لازم جهت تدریس علوم و اصول حفظالصحه جدید صرف میشد معذک متاسفانه راهنمای عمال این کار

اصول مندرسه مدارس قرون وسطی بود که تعلیم و تربیت را دو لفظ مترادف می دانستند. بالنتیجه مدارس را بنا می کردند ولی از ساختن زمین بازی غفلت می شد. وجوه معتابهی مصروف دارالتجزیه میکردند ولی نسبت به ژیمناستیک و حمام توجهی مبذول نمی گردید. اگر درست دقت کنیم می بینیم که هنوز بی به این حقیقت نه برده اند که تربیت بدنی و عقلانی از لحاظ لزوم و اهمیت در یک طراز واقع است در عمارات و مدارس و کلاسهای درس خوشبختانه بخوبی قوانین حفظالصحه رعایت میشود و در سال ۱۹۰۷ احکام مؤکدی صادر گردید که بموجب آن اولیاء مدارس ملتزم بودند اطباء مخصوص برای معاینه و مراقبت اطفال تعیین نمایند. بالاخره باید اقرار کرد که کلیه این اقدامات مقدماتی حقیقه مستحسن بوده و قابل ستایش است ولی در عین حال نباید فراموش نمود که بدون تربیت بدنی جمیع زحمات و مصارفی که شده است خنثی و عقیم می ماند. تربیت بدنی هم تنها با تدریس کتب حفظالصحه حاصل نمی گردد. علم بی عمل اثری ندارد اگر شاگرد از فوائد طهارت و نظافت و ورزش و هوای آزاد واقف باشد ولی در ورزش و استحمام سستی و تهاون نشان بدهد - ازدویدن خودداری و از اشتشمام - هوای آزاد فروگذار شود چه حاصلی از معلومات خود برده است آموختن اصول سهل است ولی باید باعمل توأم باشد - و تا زمانیکه شاگرد عمل نکند بمعنای حقیقی اصول بی نمیبرد در صورتیکه علم شیمی و معرفت الارض در اخلاق شاگرد و در ساختمان بدنی او تأییراتی دارد دانستن اصول حفظالصحه و عمل نکردن بان اصول هم در اخلاق شاگرد و ساختمان بدنی او بهمان اندازه مؤثر

خواهد بود - هر قدر بخواهید برای شاگردی که با رخساره کثیف و وضع لچری بمدرسه آمده است اصول نظافت و مزایای پاکیزگی را وعظ کنید مادامیکه اطاق مخصوصی برای استحمام در مدرسه ندارید که او را به آن اطاق هدایت کرده و وادار نمائید دست و صورت خود را شسته و تمیز نماید تا فوائد نظافت را بالحس والعیان در عمل درک نماید نتیجه نخواهید گرفت - درس نظافت را باید در اطاق حمام به شاگرد آموخت نه در اطاق درس - محسنات ورزش را در کلاس گفتن و در میدان بازی برای العین باو نشان ندادن بی ثمر است .

باید در مدارس فضاهای وسیعی برای بازی تهیه کرد. سرپوشیده‌های مخصوصی برای اوقاتی که هوا مرطوبی است ضرورت دارد - اطاق رخت کن در مجاورت میداین بازی باید ترتیب داد . قبل از شروع بازی باید اطفال باطاق رخت کن رفته لباسهای ساده فلانل برای ورزش بپوشند همان قسمی که کتیب و سایر لوازم تحصیل را مدرسه به اطفال غیر متمکن مجاً می دهد دلیلی ندارد مدارس لباسهای مخصوص ورزش برای این قبیل اطفال ضمن سایر ملزومات تهیه نمایند . به کسانی که تعلیم و تربیت بدنی و عقلانی را مطابق مندرجات این فصل لازم و ملزوم همدیگر تشخیص داده‌اند پوشیده و مکتوم نیست که تعلیم و تربیت، انگلستان و ممالک اروپا و امریکای امروز از احاظ تربیت بدنی محتاج باصلاحات اساسی است و انجام این منظوره هم تنها بدست خود معلمین صورت پذیر خواهد بود



فصل دوم

تربیت بدنی و ارتباط آن با جسم و روح

تربیت بدنی و تناسب آن با تربیت عقلانی و اخلاقی

۱ - تعلیم و تربیت بدنی موضوعی است بسیط و بس پیچیده و تربیت عقلانی و اخلاقی از منشعبات این فن است . اگر بخواهیم بطور وضوح و به نحو اتم و اکمل معنای حقیقی تربیت بدنی را ادراک نمائیم باید از خودمان بپرسیم : جامعه بشر برای چه مقصود بوجود آمده و کار او چیست . آنوقت می فهمیم از چه طریق و تا چه میزان قوای بدنی در این کار سهیم و شریک است .

مقصود از تعلیم و تربیت آنست که طفل در هر محیطی که واقع میشود بفرخور استعداد و لیاقت خویش تا آخرین سرحد امکان عاملی باشد شرافتمند و درست کار - و وجودی بارور و منشأ اثر

بشر تنها برای تامین معاش عائله ها بوجود نیامده . اگر زندگانی مادی و علائق دنیوی بشر را به مشاغل مولد پول سوق نمی داد قسمت اکثر اوقات بیکاری اشخاص به بسط و توسعه لطائف و طرائف فکری و بدایع اجتماعی مصروف می گردید : از آغاز طفولیت و در امتداد دوره شباب تعلیم و تربیت طفل را به سوی امانت و صحت عمل هدایت می کنند . تعلیم و تربیت نه تنها مولد يك توده امین و عقیف و پدران

خوب و کارگران زبردست و فهیم است بلکه ذوق و قریحه طفل را به قسمی پرورش میدهد که اوقات بیکاری خود را بکار هائی مصرف نماید تا روح و جسم از حظوظ و فوائدان متمتع و برخوردار گردد در سایه تعلیم و تربیت جامعه صاحب جوانانی میشود لایق و کافی جوانانیکه کاملاً از عهده انجام وظایف مهم مردانه بر می آیند. این مقاصد عالیه و مرامهای وسیع و بیچ در بیچ را نمی توان تنها به تعلیم و تربیت بدنی اختصاص داد. سرلوحه تربیت اخلاقی و عقلانی هم همین اصول میباشد - هر سه جنبه تعلیم و تربیت عوامل مشترکی هستند که برای منظور و احدی بکار برده می شوند. و اگر خواهیم به تفکیک این عوامل مبادرت نموده و حدودی تصنعاً برای آنها قائل شویم بدین معنی که از یک قسمت صرف نظر کرده کار شاکرد را به تمرینات اخلاقی یا ذهنی یا بدنی منحصر سازیم تردیدی نیست که آتیه این قبیل شاگردان آتیه درخشان و ظفر نشانی نخواهد بود -

زندگانی مدرسه در سراسر وجود شاگرد ریشه عمیق می دواند همینکه طفل دوره طفولیت را پیموده و داخل مراحل بلوغ و جوانی و مردی گردید بخوبی محسوس میشود که زندگانی مدرسی او تا چه اندازه در اخلاق و عادات و علائق و آمال او ذی اثر بوده است. کار هائی که مطبوع طبیعت انسانی واقع نمیشود کار نیست - رنج و مشقت است - کارهای کراهت او را باید موقوف کرد - تنها مشاغلی که ممکن است در زندگانی افراد جایگاه لایزالی را حائز بوده و در اخلاق و هوش انسان تأثیرات عمیق داشته باشد مشاغلی است که با احساسات و تمایلات و روحیات اشخاص وفق دهد - عملیاتی که ضمن

تعلیم و تربیت بدنی برای پیشرفتِ صحت مزاج و تقویت بدن صورت میگیرد بایستی با عوامل ذهنی و اجتماعی آمیخته باشد ، حس قضاوت را پرورش دهد ، اخلاق را تهذیب نماید ، قوهٔ ممیزه در انسان ایجاد نماید که لطف و زیبایی هر چیزی را بتواند تمیز داده و دوست بدارد

ارتباط عملیات عقل و جسم

۲ - زندگانی عبارت است از کشمکش دائمی با محیط و مبارزه است برای شناختن محیط و استفاده بردن از محیط . در این عمل عقل و جسم هر يك رول جداگانه بازی می کنند .
وظایف قوه متفکره

عقل راهنمای افعال است از روی اصول استدلال . دنیا موافق انعکاسات حاصله از حواس خمس در عالم فرض و خیال مقابل نظر هر کس باختلاف ترسیم می شود . علمی که بدین طریق از محیط حاصل می گردد برای زندگانی فقط وسیله است . زندگانی حقیقی عبارت از تقلا و مجاهدتی است ~~که~~ پیوسته برای حصول مقاصد و مرام معین و رفع موانع و مشکلات و ارضاء اهواء مستمره طبیعت بعمل میاید . عقل و بدن و مذهب و حسن پرستی هر يك به تنهایی متضمن معنویاتی است که حصول هر يك را نفس پیوسته خواستار و آروزمند است . برعهده هوش و درایت است که آمال و عوامل محرکه مزبوره را بصورت مقاصد استدلالی و نقشه های عملی در آورده خوب و بد را سنجیده و در فلان اوضاع و احوال گوناگون و متضادی که از هر سو زندگانی را احاطه مینمایند خیر و صلاح ابدی وجود را بطور کلی تمیز دهد .

چه بسا آرزوی های افراد است که با کمال مطلوب و خیر آنها وفق نمی دهد ولی برعهده قوه مخیله است که ارجح و احسن شقوق را اختیار نماید و چون انطباق آن با منطق و دلیل محرز گردید با جدیت و پشت کار تام تعقیب نماید. معارضه با نفس و مبارزه با محیط و جامعه بشری امری است اجتناب ناپذیر و برای اینکه بتوان در کشمکش حیات شاهد مظفریت را در آغوش گرفت خصال و خصائصی ضرور است که اهم آن در لفظ «قدرت» - یعنی قدرت در انقیاد و قدرت در پایداری و استقامت - تلخیص میشود. فتح و ظفر در مبارزات مستلزم جرأت و رشادت - طاقت و تحمل - بی باکی و پر دلی و پشت کار است برای ورود در میدان تراجم پشت گرمی به قدرت و پیش بینی موفقیت لازم است. پوشیده نماند که ایمان و ایقان به توانائی حاصل نمیشود مگر بعد از حصول موفقیت و بنسب بر این استظهار به اقتدار بنفسه مولود موفقیت است - فقط بر اثر تنازع منصورانه با محیط و نفس و اشخاص است که زور و مهارت - روح و کیاست توأماً بر علیه قوای بشر و طبیعت تجهیز گردیده احساسات مردانگی و حمیت و انکاء به نفس که معرف اقتدار افراد در تسخیر عالم است نشو و نما مینماید.

قسمت اعظم کار های دنیا را انسان با توجه مساعی همکنان خود انجام می دهد در حین اینکه همه برای مقصود مشترکی کاری کنند هر فردی خیر و صلاح خود را در خیر و صلاح جماعت جستجو می نماید برای اینکه امر اشتراک مساعی با موفقیت مقترن گردد کلیه افراد باید از طبیعت بشر علم و اطلاع وافق داشته باشند - با دیگران همدردی کنند - از افکار و نظریات آنها واقف و آگاه شوند - اغماض و گذشت

داشته باشند. نظام زندگی اجتماعی متوقف است بر وجود قوه تشریک مساعی - تعقیب مقاصد مشترک بطیب خاطر - نفی مصالح شخصی و منافع انفرادی و اطاعت از قوانین و مقررات. برجسته ترین نکته مابه الامتیاز انسان و حیوانات دانیه همین قوه دراکه است که هدایت آن انسان اخلاق و رفتار خود را بوسیله استدلال در تحت اختیار قرار داده در راه خیر و صلاح فردی و اجتماعی مجاهدت مینماید - بدیهی است حیوانات هم تا حدی که دانائی و توانائی آنها اجازه میدهد در جستجوی نفع و مصلحت خود کور کورانه می کوشند - رفتار و حرکات حیوانات تابع سوائق محرکه ایست که آنآ و ذاتاً آنها را به جنبش می اندازد - حیوان غیر ناطق از دامنۀ وسیع زندگی بیخیر است - آینده نمی فهمد کدام است - برای مصاحبت اخلاف و اعتقاد خود نمی تواند فکری بیانیدشد. زندگی او تابع لحظات است - گرچه سوائق و قوای محرکه در نهاد او موجود است ولی مرام ندارد - فقد اراده اخلاقی است قوه اراده و حاکمیت بر نفس - تشخیص و امتیاز کمال مطلوب - تحمیل کار ثابت و نوائب روحی برای نیل به نصب الین از مشخصات ممتازۀ انسان است.

وظائف بدن

بدن وسیله ارتباط فکر و دماغ است با اشیاء و موجودات خارجی تنها توسط بدن است که دماغ می تواند وظیفه خود را در شناسائی دنیا و اصلاح یا تغییر وضعیت دنیا جهت آسایش و رفاه عموم انجام دهد - بناء علیهذا بدن را که اسباب و افزار دماغ است باید بوسیله تعلیم و تربیت محکم و قوی و کار آمد پرورش داد. اگر بدن را از

دماغ جدا دانسته و ارتباطی بین اعمال عقل و جسم قائل نباشیم در مفهوم و معنای تعلیم و تربیت نظر خطائی اتخاذ نموده ایم . در این مسئله عقیده یونانیان قدیم که می گفتند « ژیمناستیک برای تحریک و برانگیختن جنبه روحی طبیعت انسان است نه برای کسب زور و تقویت بدن » با عقیده ما متفق است . کسانی مفهوم حقیقی تعلیم و تربیت بدنی را تشخیص می دهند که در ارتباط اعمال عقل و جسم به تجزیه و تفکیک قائل نباشند . دماغ عضوی است از ترکیب وجود که مصلحت مجموعه وجود را تمیز داده و محیط را از روی ذكاء و بصیرت موافق تشخیصات خود تغییر میدهد و بدن آلت دماغ است .

مقدم‌المخ آلت مغز است

دماغ با تمام قسمتهای بدن روابط مستقیم ندارد . . . جایگاه قوه دراکه و ذهنیه در دو نیم کره مقدم‌المخ یا لاله های قدامی مغز واقع است . مقدم‌المخ فقط جزئی است از اجزاء مغز که روی قطعات کوچک وسطی و خلفی قرار گرفته است . هرگاه مقدم‌المخ نابود گردد قوای دراکه و ذهنیه متوقف - حاکمیت بدن ساقط و اراده از کار می افتد . مرکز ارتباط مغز و بدن در همین موضع است . درین نقطه تقریباً تمام اعضاء و جوارح بدن تحت فرمان اراده قرار میگیرد و عوامل خارجی^۱ را تابع پیشرفت مقاصد انسانی میسازد .

قضیه ارتباط عملیات دماغ و جسم معمای اسرار آمیزی است که از دیر زمان یعنی از روزیکه بشر برای کشف طبیعت خویش شروع به تحقیقات نمود مطالعات محققین در روی این امر مرکز داشته است . . . سلامت و رشد و حسن جریان عمل مغز متوقف بر سلامت و رشد