

علی کیاوسی

مدرس مرکز تربیت معلم امام جعفر صادق (ع) بهبهان
کارشناس ارشد جغرافیای طبیعی از دانشگاه شهید بهشتی

اشاره: برگزاری المپیادهای گوناگون در سطح جهان بین کشورهای، بهانه‌ای است تا میزان آگاهی‌ها و دانستنی‌های دانش‌آموزان جهان در انواع رشته‌های علمی مورد ارزیابی قرار گیرد. از این رهگذر، آن چه عاید نظام‌های آموزشی کشورها می‌شود، سنجش و ارزیابی سطح سواد و اطلاعات دانش‌آموزان کشورشان در مقایسه با سایر کشورهاست و نتیجه‌ی آن می‌تواند تغییر در رویکردهای آموزشی کشورها متناسب با سطح آموزش آن در جهان باشد. برای کشورهایی مانند ایران که کتب درسی تقریباً در سطح متوسطه یکدست و هماهنگ است، می‌تواند تغییر و تحول در این کتاب‌ها را متناسب با آموزش در سایر نقاط دنیا به همراه داشته باشد.

از میان المپیادهایی که تاکنون برگزار شده‌اند و کشور مادر آن‌ها شرکت کرده است، جایگاه «المپیاد جهانی جغرافیا»^۱ تاحدودی خالی به نظر می‌رسد. البته از نخستین المپیاد جغرافیا که در سال ۱۹۹۶ در کشور هلند برگزار شد، مدت زیادی نمی‌گذرد و از آن زمان تاکنون، هر دو سال یکبار این المپیاد در کشورهای متفاوت برگزار شده است. مروری بر چگونگی شکل‌گیری این المپیاد برای جغرافی دانان خالی از فایده نخواهد بود. در «کنگره‌ی اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافیایی»^۲ در سال ۱۹۹۴ در شهر پراگ، ایده‌ی برگزاری این المپیاد از سوی شرکت‌کنندگانی از کشورهای هلند و لهستان مطرح و مقرر شد، نخستین المپیاد جغرافیا با شرکت پنج کشور در هلند برگزار شود. دومین المپیاد در سال ۱۹۹۸ در پرتغال، سومین دوره در سال ۲۰۰۰ در کره جنوبی، چهارمین دوره در سال ۲۰۰۲ در آفریقای جنوبی طی کنگره‌ی جغرافی دانان در این کشور، پنجمین دوره در سال ۲۰۰۴ در شهر گدانسک لهستان و ششمین دوره در سال ۲۰۰۶ در شهر بریسان استرالیا و دوره‌ی اخیر (هفتمین) در ماه اوت گذشته در شهر کارتاژ تونس برگزار شد. این المپیاد در قالب تیم‌های سه یا چهار نفره‌ی دانش‌آموزان زیر ۱۹ سال برگزار می‌شود.



المپیاد جهانی جغرافیایی

اساس نامه‌ی المپیاد جهانی جغرافیا ویژگی‌ها

۱. المپیادهای جهانی جغرافیا با هدایت و سازمان‌دهی اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافی دانان برگزار می‌شوند.
۲. اهداف آن‌ها به قرار زیر است:
 - الف) ایجاد انگیزه‌های فعال و علاقه‌مندی به مطالعات محیطی و جغرافیایی در جوانان.
 - ب) تشریح مساعی در بحث پیرامون موضوعات مهم جغرافیایی، به گونه‌ای که در مدارس متوسطه سبب شود، دانش‌آموزان به کیفیت اطلاعات جغرافیایی توجه کنند و علاقه‌مند شوند.
 - ج) تسهیل برقراری ارتباطات اجتماعی میان جوانان کشورهای و تشریح مساعی و درک متقابل ملت‌ها.
۳. این المپیاد مشتمل بر سه بخش هستند.
 - الف) آزمون کتبی،
 - ب) آزمون چند رسانه‌ای^۳،
 - ج) آزمون فعالیت‌های میدانی.
۴. المپیاد مسابقه‌ای است میان دانش‌آموزان ۱۶ تا ۱۹ ساله از کشورهای گوناگون که طی یک رقابت جغرافیایی ملی انتخاب شده‌اند.
۵. زبان رسمی المپیاد انگلیسی است.

شرکت‌کنندگان

۶. براساس بخش الف از بند ۲ اساس نامه‌ی اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافی دانان، هر کشور شرکت‌کننده تیمی متشکل از حداکثر چهار نفر را به المپیاد اعزام می‌کند:
 - الف) دانش‌آموزان باید از دوره‌ی متوسطه (عمومی یا فنی) و یا از دانش‌آموزانی باشند که در سال برپایی المپیاد، دوره‌ی متوسطه را سپری نکرده‌اند و هنوز وارد تحصیلات دانشگاهی نشده‌اند.
 - ب) سن افراد شرکت‌کننده باید تا قبل از ماه برگزاری آزمون بین ۱۶ تا ۱۹ سال تمام باشد.

ج) دانش‌آموزان باید بتوانند به سؤالات آزمون به زبان رسمی المپیاد (انگلیسی) پاسخ دهند. برای غیر انگلیسی زبانان، تسهیلاتی در نظر

**یکی از اهداف مهم برگزاری
المپیادهای جهانی جغرافیا،
تسهیل برقراری ارتباطات
اجتماعی میان جوانان کشورهای و
تشریح مساعی و درک متقابل
ملت‌هاست**

گرفته می‌شود.

د) دانش‌آموزان باید طی رقابتی ملی در زمینه‌ی جغرافیا انتخاب شده باشند.
ه) دانش‌آموزان باید سؤالات آزمون را به صورت مستقل پاسخ دهند.

۷. علاوه بر تیم چهار نفره‌ی دانش‌آموزی، دو سرپرست نیز جزو دعوت‌شدگان خواهند بود:

الف) این دو سرپرست باید مرتبط و درگیر با فعالیت آموزش جغرافیا در آموزش و پرورش کشور خود باشند.

ب) هر دو سرپرست باید بتوانند به زبان رسمی آزمون (انگلیسی) بنویسند و صحبت کنند.

ج) یکی از سرپرستان باید عضو هیئت مدیره‌ی بین‌المللی (۴) باشد و حامی قطعی و مطمئن در خصوص محتویات هر آزمون تا انتهای برگزاری خواهد بود. او واجد این شرایطی است که می‌تواند یکی از اعضای هیئت داوران المپیاد باشد و حق رأی در اساس نامه، مرور پاسخ‌های سؤالات المپیاد و سرخط‌های راهنما، ترجمه‌ی اصطلاحات جغرافیایی و غیره را دارد.

د) سرپرست دیگر شخصاً مسئول پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان است.

ه) هر دوی آن‌ها به‌طور موازی در ارزیابی گردهمایی نهایی سرپرستان تیم که در پایان المپیاد تشکیل می‌شود، شرکت خواهند کرد.

۸. سازمان‌دهندگان المپیاد بعدی می‌توانند یک ناظر را به المپیاد اعزام کنند. ناظرین می‌توانند در همایش هیئت مدیره بین‌المللی شرکت کنند، اما از حق رأی برخوردار نیستند.

آزمون‌ها

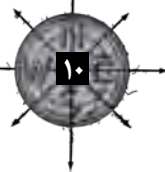
۹. آزمون‌های المپیاد به شرح زیر اجرا می‌شود:

الف) امتیازات اختصاص یافته در المپیاد از قرار: آزمون کتبی ۴۰ درصد، آزمون چند رسانه‌ای ۲۰ درصد و آزمون فعالیت‌های میدانی ۴۰ درصد نمرات آزمون را به خود اختصاص خواهد داد. عناصر این سه آزمون در روزهای گوناگون برنامه‌ریزی می‌شوند. به عنوان نمونه، سؤالات ادوار گذشته آزمون در وب‌سایت المپیاد موجود است.

ب) دانش‌آموزان آزمون‌ها را به صورت انفرادی و نه در قالب تیمی پاسخ می‌دهند. فعالیت‌های میدانی در قالب تیمی برگزار می‌شوند، اما سؤالات آزمون فعالیت‌های میدانی به‌طور کامل به صورت انفرادی پاسخ داده می‌شوند.

ج) آزمون‌ها براساس راهکار ترسیم شده توسط ستاد مستقل المپیاد است. آزمون، هم شامل اطلاعات جغرافیایی و هم کارهای عملی در جغرافیاست.

د) کمیته‌های تحت نظارت ستاد مستقل المپیاد، وظایف برگزاری



المپیاد را برعهده دارند.

ه) دانش‌آموزان باید به سؤالات به زبان رسمی المپیاد پاسخ دهند.
و) همه‌ی دانش‌آموزان شرکت کننده در المپیاد گواهی‌نامه‌ی رسمی دریافت خواهند کرد. ۵۰ درصد دانش‌آموزان شرکت‌کننده یک مدال دریافت خواهند کرد. مدال‌های اعطایی به ترتیب طلا، نقره و برنز است.

ز) آزمون‌های المپیاد برپایه‌ی منشور بین‌المللی آموزش جغرافیای اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافیایی طرح‌ریزی می‌شود.

ح) نتایج المپیاد به شکل ارائه‌ی مدرک و اعطای جوایز و دیپلم‌ها، طی تشریفات رسمی به برندگان اعلام خواهد شد.

ستاد مستقل و هیئت مدیره‌ی بین‌المللی

۱۰. کار طولانی مدت و پیچیده برای سازمان‌دهی المپیاد، با ستاد مستقل المپیاد است. اعضای ستاد مستقل، پیشاپیش آماده‌ی سازمان‌دهی المپیاد بعدی هستند. کرسی‌های ستاد مستقل، توسط هیئت مدیره‌ی بین‌المللی، بعد از رایزنی با کرسی کمیسیون در آموزش جغرافیای اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافیا، انتخاب می‌شوند. کرسی ستاد مستقل هر چهار سال یک بار انتخاب می‌شود. دارنده‌ی کرسی ممکن است مجدداً به این سمت انتخاب شود.

الف) اتخاذ تدابیر لازم در سازمان‌دهی مؤثر و کیفیت بالای المپیاد.
ب) آماده‌سازی جهانی المپیاد.

ج) ایجاد انگیزش برای اجرای مسابقات جغرافیایی در سطح ملی (کشوری).

د) تعیین نواحی، موضوعات و مهارت‌های جغرافیایی که المپیاد را دربرمی‌گیرد.

ه) حمایت از به‌روز کردن وب‌سایت المپیاد.

و) فعالیت‌های مشورتی با اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافیایی و کمیسیون آن‌ها در آموزش جغرافیا.

ز) یافتن سرمایه‌ی ثابت برای المپیاد بین‌المللی جغرافیا.

۱۱. در المپیاد اخیر، از هر کشور شرکت‌کننده یک نماینده‌ی ارشد در هیئت مدیره‌ی بین‌المللی حضور دارد. این کرسی یکی از کرسی‌های ستاد مستقل در همایش‌های هیئت مدیره‌ی بین‌المللی محسوب می‌شود. تصمیمات هیئت مدیره‌ی بین‌المللی توسط اکثریت اعضا اتخاذ می‌شوند. هر کرسی یک رأی دارد. تصمیمات هیئت مدیره‌ی بین‌المللی در نهایت فصل‌الخطاب است. هیئت مدیره‌ی بین‌المللی مسئولیت‌های زیر را برعهده دارد:

الف) کمک به ستاد مستقل و محل سازمان‌دهنده‌ی المپیاد در زمینه‌ی هدایت المپیاد مطابق اساس‌نامه.

ب) برپایی همایش رقبا به منظور تأمین لوازم المپیاد از هر جهت. هیئت مدیره‌ی بین‌المللی حق رد صلاحیت رقابلی را دارد که در همایش تأمین لوازم المپیاد شرکت نمی‌کنند. هزینه‌های ناشی از خسارات وارده در نتیجه‌ی عدم شرکت رقبا، باید توسط همان کشور تأمین شود.

ج) گفت‌وگو در خصوص تکالیف و وظایف المپیاد و تصمیم‌گیری

نهایی در این رابطه قبل از شروع آزمون‌های المپیاد.

د) حمایت و حفاظت نامحسوس، و مرتبط با تکالیف و وظایف المپیاد.

ه) نمره‌گذاری تکالیف دانش‌آموزان که این وظیفه برعهده‌ی افراد نیمه مستقل است. این افراد از طرف هیئت مدیره‌ی بین‌المللی به عنوان هیئت داور تعیین می‌شوند.

و) مراقبت در تصحیح پاسخ‌ها و دسته‌بندی منصفانه‌ی برندگان.

ز) تلخیص نتایج المپیاد.

ح) انتخاب کشور سازمان‌دهنده‌ی بعدی.

موقعیت کشور سازمان‌دهنده و برنامه‌ریز المپیاد

۱۲. المپیاد توسط وزارت آموزش و پرورش یا یک یا چند مؤسسه از مؤسسات مناسب کشوری که هدایت المپیاد را برعهده گرفته‌اند، سازمان‌دهی می‌شود. نقش این وزارت و یا نهادهای مذکور، مشخص کردن اداره‌ی ادارات تحت امر خود برای آماده‌سازی و انجام تعهد برای سازمان‌دهی محلی است، چنان‌که در پی می‌آید:

الف) ایجاد اطمینان در مورد برخورد برابر با همه‌ی نمایندگان کشورهای شرکت‌کننده.

ب) دعوت از شرکت‌کنندگان سه المپیاد قبلی و دیگر کشورهای که برای حضور در این المپیاد مناسب هستند. درخواست شرکت در المپیاد

از کشورهایی که در دوره‌های گذشته در آن شرکت داشته‌اند، در اولویت قرار دارد. درخواست

از شش ماه قبل از برگزاری المپیاد خواهد بود. زمان شش ماه به کشورهایی که خود

درخواست شرکت در المپیاد را داده‌اند،

فرصت می‌دهد به المپیاد برسد.

ج) جلو انداختن این

دعوت‌ها کمتر از هشت ماه

قبل از اطلاع‌رسانی المپیاد،

با توجه به ضرورت

ارائه‌ی جزئیات المپیاد و

ارائه‌ی نام‌ها و نشانی‌های

مؤسسات و اشخاص مسئول

به المپیاد.

د) مشخص کردن

نواحی، موضوعات و مهارت‌های

جغرافیایی که در المپیاد توسط

ستاد مستقل در نظر گرفته شده‌اند،

برای کشورهای شرکت‌کننده از قبل.

ه) فراهم آوردن جزئیات برنامه‌ی المپیاد،

شامل جدول زمانی برای رقبا و نمایندگان ارشد کشورهای

شرکت‌کننده، برنامه‌ی گردش‌ها و غیره. این موارد از کمتر از سه



ماه قبل از برگزاری المپیاد برای کشورهای شرکت کننده ارسال می‌شود.

(و) رسیدگی فوری بعد از ورود هر نماینده‌ای که از طرف رقبا برای بررسی شرایط المپیاد قبل از برگزاری المپیاد اعزام می‌شود. (ز) هدایت المپیاد مطابق اساس نامه.

(ح) پذیرش مسئول جنبه‌های مالی المپیاد و اطلاع‌رسانی آن از یک سال قبل از برگزاری المپیاد و اخذ مبلغ ورودیه از کشورهای شرکت‌کننده.

اساس و پایه‌های مالی

۱۳. کشوری که دانش‌آموزان را به المپیاد اعزام می‌کند، موظف به پرداخت هزینه‌های موارد زیر است:

(الف) هزینه‌های مسافرت دانش‌آموزان و همراهان آن‌ها به المپیاد.

(ب) پرداخت ورودیه به محل برگزاری المپیاد برای هر دانش‌آموز و سرپرستان آن‌ها.

لزوم پرداخت این وجوه از یک سال قبل از برگزاری المپیاد به اطلاع شرکت‌کنندگان رسیده است.

۱۴. محل برگزاری، هزینه نمودن امور مربوط به برگزاری المپیاد را برعهده خواهد داشت.

آیین‌نامه‌ی نهایی

این اساس‌نامه فقط توسط هیئت مدیره‌ی بین‌المللی و به درخواست اکثریت لازم دارندگان حق رأی قابل تغییر

است. تغییر این اساس‌نامه در صورتی امکان‌پذیر است که از دو ماه قبل از برگزاری المپیاد،

نماینده‌ای از هر یک از کشورهای شرکت‌کننده در المپیاد تقاضای تجدید

نظر در اساس‌نامه را به وسیله‌ی پست الکترونیکی ارسال کنند.

هیئت مدیره‌ی بین‌المللی ممکن است رأی‌گیری در این خصوص

را چنان‌که لازم باشد، به صورت شخصی، با پست، نمابر یا پست

الکترونیکی انجام دهد.

۱۵. مشارکت در المپیاد بین‌المللی جغرافیا منوط به پذیرش

اساس‌نامه توسط وزارت آموزش و پرورش یا دیگر مؤسسات پاسخ‌گو به نمایندگی از

سوی کشورهاست.

۱۶. متن اصلی این اساس‌نامه به زبان انگلیسی نوشته شده است.

ستاد مستقل المپیاد

ژوپ واندر شی^۵

هنک آنکون^۶

کات برگ^۷

گزارش پایانی المپیاد جهانی جغرافیا در بریسان استرالیا بهترین دانش‌آموزان در زمینه‌ی جغرافیا از ۲۳ کشور جهان در ششمین المپیاد بین‌المللی جغرافیا از تاریخ ۲۸ ژوئن تا ۳ جولای در بریسان استرالیا شرکت کردند. این المپیاد با توافق اتحادیه‌ی مستقل المپیاد بین‌المللی جغرافیایی برگزار شد. المپیاد ۲۰۰۶ در ارتباط با کنفرانس منطقه‌ای اتحادیه‌ی بین‌المللی جغرافیایی در ۳ تا ۷ جولای و سمپوزیوم آموزش جغرافیایی در ۲۶ ژوئن تا ۲ جولای بود که به میزبانی انجمن سلطنتی جغرافیا از کوئینزلند و اتحادیه‌ی معلمان جغرافیای استرالیا برگزار شد.

اهداف المپیاد بین‌المللی جغرافیا عبارت‌اند از:

۱. ایجاد انگیزه‌ی فعال، علاقه‌مندی به مطالعات جغرافیایی و محیطی در جوانان.

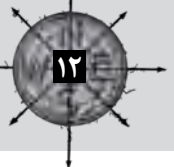
۲. مشارکت مثبت در خصوص بحث درباره‌ی مسائل مهم جغرافیا در دوره‌ی متوسطه.

۳. تسهیل برقراری ارتباطات اجتماعی میان جوانان کشورهای و هم‌چنین مشارکت در تفاهم میان ملت‌هاست. زبان رسمی بین‌المللی المپیاد جهانی جغرافیا انگلیسی است.

شرکت‌کنندگان در المپیاد ۲۰۰۶ در بریسان، از کشورهای استرالیا، بلژیک، بلغارستان، چین، تایوان، جمهوری چک، استونی، فنلاند، آلمان، مجارستان، لاتوی، لیتوانی، مکزیک، هلند، زلاند نو، لهستان، رومانی، روسیه، عربستان، اسلواکی، اسلونی و بریتانیا بودند. کشورهای شرکت‌کننده تیمی چهار نفره از دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه و دو نفر بزرگسال را به عنوان سرپرست آن‌ها در المپیاد شرکت دادند. سن دانش‌آموزان بین ۱۶ تا ۱۹ سال بود. آن‌ها طی یک آزمون کشوری انتخاب شده بودند.

آزمون المپیاد سه بخش داشت: ۴۰ درصد سؤالات آزمون تستی، ۴۰ درصد فعالیت‌های جدی میدانی و ۲۰ درصد آزمون‌های چند رسانه‌ای. دانش‌آموزان تقریباً همه‌ی تکالیف آزمون را به صورت انفرادی به انجام رساندند. سه عنصر آزمون در روزهای متفاوتی برگزار شدند. برای اطلاعات بیشتر به وبسایت المپیاد به نشانی <http://www.geoolympiad.org> مراجعه کنید.

بخشی از دو روز فعالیت‌های میدانی دانش‌آموزان، به بررسی ویژگی‌های جغرافیایی «کلون گراو» بریسان گذشت. وظیفه‌ای که به عهده‌ی دانش‌آموزان گذاشته شد، بررسی این ناحیه‌ی شهری در چارچوب طرح‌های ارزیابی توسعه‌ی این قسمت از بریسان بود. در طول برگزاری المپیاد، هر بعدازظهر تیم‌های شرکت‌کننده بخشی از فرهنگ سرزمین مادری خود را در قالب رقص و موسیقی محلی به نمایش گذاشتند؛ غروب زیبایی که نتیجه‌ی آن درک متقابل و دوستانه‌ی



شرکت کنندگان بود. طی این المپیاد، تیم‌های شرکت کننده به ارائه ی برخی از موضوعات مربوط به کشور خود می پرداختند. ارائه ی این موضوعات به تمایز قائل شدن میان کشورهای شرکت کننده کمک می کرد. به علاوه، دانش آموزان شرکت کننده، نمایش فرهنگ خود را در گردش خارج از شهر بربسبان ارائه می کردند. بعد از المپیاد بیشتر تیم‌ها یک هفته به گردش در اطراف ناحیه ی شمال و غرب بربسبان پرداختند.

چه کسی برنده ی المپیاد شد؟ از میان ۹۶ شرکت کننده، **جک بروچنیک** از لهستان بهترین بود. **یاکوب ردلیکی** از لهستان نفر دوم و **الکساندرا لیویا پتروسکا** از رومانی نفر سوم المپیاد شدند. مدال برندگان طی تشریفاتی، با افتتاح سمپوزیوم آی جی یو و توسط رییس آن، **آدالبرتو و الگا**، ضمن تبریک به جغرافی دانان جوان اهدا گردید. تیم‌های برنده ی این المپیاد به ترتیب عبارت‌اند از: لهستان، استونی، رومانی، هلند و استرالیا بودند. تازه وارد و سازمان دهنده ی استرالیایی کاری بزرگ انجام داد و در ارزیابی گردهمایی دانش آموزان و سرپرستان و تیم‌ها گفت: «به این المپیاد خوش آمدید. المپیاد موفقیتی بزرگ و پیشرفت خوبی برای جغرافیا و درک متقابل بین المللی بود. به دلیل سازمان دهی باشکوه و حمایت **کات برگ** و اتحادیه ی استرالیایی وی، تشکر می کنم.»

اتحادیه ی مستقل جغرافی دانان و سرپرستان تیم‌ها توافق کردند، به منظور پیشرفت المپیاد و تداوم کارهای تیمی، شرایط برپایی المپیاد بین المللی جغرافیا را در سال ۲۰۰۸ در کشور تونس فراهم کنند.

ژوپ واندر شی

سرپرست اتحادیه ی مستقل جغرافی دانان برای المپیاد

آزمون چند رسانه‌ای المپیاد جهانی جغرافیا بربسبان،

۲۰۰۶

راهنمایی برای پاسخگویی به سؤالات: به اسلایدهای پاورپوینت نگاه کنید و سؤالات را به دقت بخوانید. ما نیز سؤالات را برای شما می خوانیم. با توجه به میزان پیچیدگی سؤالات ۳۰ تا ۹۰ ثانیه به هر سؤال اختصاص داده ایم. این آزمون چند رسانه‌ای ۳۰ سؤال چهار گزینه‌ای دارد. تنها یک جواب صحیح است. دایره‌ای دور کلمه‌ای که می خواهید انتخاب کنید، بکشید. اگر کلمه‌ای را اشتباه انتخاب کردید، آن را حذف کنید و کلمه ی دیگری را انتخاب کنید و دور آن خط بکشید. موفق باشید.

۱. در این جا سه تصویر وجود دارد. هر سه تصویر از یک کشور هستند. به دقت نگاه کنید. کدام یک از کشورهایی که در زیر آمده‌اند، محل تصویربرداری است؟ ما همه ی تصاویر را دوبار نشان می دهیم.

(الف) سنگال

(ب) مصر

(ج) ایران

(د) اردن

۲. این سه تصویر از یک کشور هستند. به آن‌ها نگاه کنید. این تصاویر از کدام یک از کشورهای زیرند؟ ما همه ی تصاویر را دوباره نشان می دهیم.

(الف) ایتالیا

(ب) نروژ

(ج) پرتغال

(د) بلاروس

۳. این تصویر از شهری بزرگ واقع در ۱۰ درجه ی شرقی گرفته شده است. المپیاد بعدی در این شهر برگزار می شود. کدام یک از شهرهای قرار گرفته در همان طول جغرافیایی شهر موجود در تصویر است؟

(الف) هامبورگ و لیبرویل

(ب) سنت پترزبورگ و کیگالی

(ج) باکو و سامرا

(د) لندن و آکرا

۴. این تصویر از شهر دبی، کدام یک از پدیده‌های زیر را به تصویر می کشد؟

(الف) گرم شدن جهانی کره ی زمین

(ب) اثر گل خانه‌ای

(ج) افزایش ترافیک هوایی

(د) جهانی شدن

۵. این نقشه نشان دهنده ی:

(الف) توزیع جهانی مهاجرت در اواخر سال ۱۹۹۰ است.

(ب) توزیع جهانی محموله‌های هوایی در اواخر سال ۱۹۹۰ است.

(ج) توزیع جهانی حمل و نقل نفت در اواخر سال ۱۹۹۰ است.

۶. این جدول، امید به زندگی را در بدو تولد در بعضی از کشورهای جنوب شرقی نشان می دهد. نام یک کشور در این جدول نیامده است. آن کشور کدام است؟

(الف) لائوس

(ب) میانمار

(ج) ویتنام

(د) مالزی

۷. این شکل ویژگی‌های کشوری را در نیم کره ی جنوبی نشان می دهد. نام این کشور چیست؟

(الف) آرژانتین

(ب) کوبا

(ج) نیجریه

(د) جمهوری آفریقای جنوبی

۸. اگر این دو قطعه زمین را کنار هم قرار دهید، شکلی را می‌سازید از:

(الف) شیلی

(ب) سومالی

(ج) نروژ

(د) پرو

۹. نام کشوری که به رنگ سبز تیره رنگ‌آمیزی شده است، چیست؟

(الف) کامرون

(ب) آنگولا

(ج) گابن

(د) گینه

۱۰. در این تصویر، شما منظره‌ای جذاب از فوران آتشفشان کوه اتنا را در سال ۲۰۰۲ از ایستگاه فضایی بین‌المللی می‌بینید که شاید یکی از تماشایی‌ترین عکس‌ها از این فوران باشد. در حاشیه‌ی این فعالیت، تصویر به‌طور مرتب نشان‌دهنده‌ی کدام مورد است:

(الف) اثر باد بر جهت فوران

(ب) فاصله‌ی بین کوه اتنا و دیگر کوه‌های آتشفشانی ایتالیا

موند استرومبولی

(ج) آسیبی که در اثر آتشفشان به زندگی مردم سیسیل وارد آمده است.

(د) جریان گدازه که نشان‌دهنده‌ی زمان‌های متفاوت فوران است. تیره‌ترین لایه، آخرین فوران را نشان می‌دهد.

۱۱. نقشه‌ی «گوگل ارت» را با تصویر مقایسه کنید.

تصویربرداری از کدام جهت صورت گرفته است؟

(الف) شمال غرب

(ب) شمال شرق

(ج) جنوب شرق

(د) جنوب غرب



۱۲. تصویر، یک سد عظیم برق آبی را نشان می‌دهد. در کدام سه کشور این نوع سد عظیم را می‌یابید؟

(الف) هندوستان، ژاپن، بنگلادش

(ب) دانمارک، اسپانیا، شیلی

(ج) برزیل، روسیه، چین

(د) استونی، مصر، ایالات متحده

۱۳. این تصویر مرز بیان دو کشور را نشان می‌دهد. مستحکم‌ترین مرز دنیا میان کدام کشورها قرار دارد؟

(الف) فنلاند و روسیه

(ب) هند و پاکستان

(ج) کره شمالی و کره جنوبی

(د) سوریه و لبنان

۱۴. کدام شهر به وسیله‌ی سونامی کمتر تهدید شده است؟

(الف) هونولولو، ایالات متحده

(ب) مانیل، فیلیپین

(ج) توکیو، ژاپن

(د) بوگوتا، کلمبیا

۱۵. در این جاسه تصویر دیده می‌شود. این تصاویر را دوباره نشان خواهیم داد. همه‌ی تصاویر در این شهر یا نزدیکی این شهر برداشته شده‌اند. این شهر در شمال خط استوا قرار گرفته است. نام این شهر چیست؟

(الف) گلاسکو

(ب) سیدنی

(ج) والپاریزو

(د) برن

۱۶. به تصویر نگاه کنید. کشوری را که می‌بینید، تقریباً ۱۲۵ میلیون سکنه دارد. اگر شما از پایتخت این کشور به ۹۰۰۰ کیلومتری شرقی بروید، نزدیک شهری خواهید بود که در تصویر بعد می‌بینید. این شهر تراکم جمعیتی کمی در مقایسه با دیگر شهرهای بزرگ دارد. شهری که در تصویر نشان داده شده، چه شهری است؟

(الف) نیویورک

(ب) مکزیکوسیتی

(ج) لوس آنجلس

(د) ونکوور

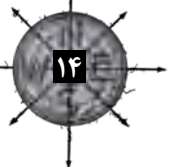
۱۷. این تصویر از پایتخت کشوری برداشته شده است که ۳۲ میلیون نفر جمعیت دارد. حکومت آن پادشاهی و پایتخت آن هم عرض جغرافیایی «لوس آنجلس» و «اوزاکا» است. نام این شهر چیست؟

(الف) تهران

(ب) قاهره

(ج) رباط

(د) اسکندریه



۱۸. به تصویر ماهواره‌ای قطب جنوب نگاه کنید. نام کشورهایی که مدعی بیشترین مساحت از قطب جنوب هستند، در کدام مورد آمده است؟
 الف) نروژ و استرالیا
 ب) روسیه و ایالات متحده
 ج) آرژانتین و شیلی
 د) بریتانیا و فرانسه
۱۹. در کدام قسمت از سیاره‌ی ما بیشترین مقدار (۹۰ درصد) آب شیرین یافت می‌شود؟
 الف) در دریای خزر
 ب) در گرینلند
 ج) در دریاچه‌های بزرگ در ایالات متحده
 د) در قطب جنوب
۲۰. در تصویر پسری ۱۲ ساله را می‌بینید که نقشه‌ی کشورش را رسم می‌کند. این پسر کجا زندگی می‌کند؟
 الف) در مراکش
 ب) در مصر
 ج) در هندوستان
 د) در سومالی
۲۱. در این جا دو تصویر وجود دارد. آن‌ها را در دو نوبت نشان می‌دهیم. کدام شرح در مورد آن‌ها درست است؟
 الف) اولی چشم‌انداز استپی در کنگو و دومی چشم‌انداز ساوان در کامرون است.
 ب) اولی پلانتیشنی قدیمی در مالزی و دومی چشم‌انداز ساوان در مغولستان است.
 ج) اولی چشم‌انداز استپی در مالزی و دومی چشم‌انداز ساوان در سودان است.
 د) اولی چشم‌انداز ساوان در کامرون و دومی چشم‌انداز استپی در مغولستان است.
۲۲. به تصویر ماهواره‌ای نگاه کنید. کدام شرح در مورد آن درست است؟ برای سکنه‌ی استرالیا است.
 الف) صبح تابستان
 ب) بعدازظهر پاییز
 ج) صبح زمستان
 د) بعدازظهر بهار
۲۳. جامعه‌ای که امروزه با جهانی شدن به وجود آمده، همان جامعه‌ی اطلاعاتی است. در این جا چه نوع جامعه‌ی اطلاعاتی نشان داده شده است؟
 الف) سرویس‌های اطلاعاتی دیپلماتیک بین‌المللی
 ب) آژانس‌های (کارگزاری‌ها) اطلاعاتی ملل متحد
 ج) سازمان‌های اطلاعاتی غیردولتی
 د) نهاد اطلاعاتی صنایع نساجی

۲۴. به این نقشه نگاه کنید. خط ساحلی کیپ کد (ایالات متحده) به صورت بریده بریده نشان داده شده که در نتیجه‌ی جریانات اقیانوسی و ماسه‌ی ساحلی به وجود آمده است. حرکت غالب آب در طول خط ساحل کیپ کد از می‌آید.

- الف) جنوب
 ب) شمال
 ج) شرق
 د) شمال غرب
۲۵. این کاریکاتور نشان‌دهنده‌ی:
 الف) باسوادی است.
 ب) عدم تعادل نیروی کشورها در تجارت جهانی است.
 ج) تغییر آب و هوای نامتعادل جهان است.
 د) عدم تعادل در اندازه‌ی کشورهاست.

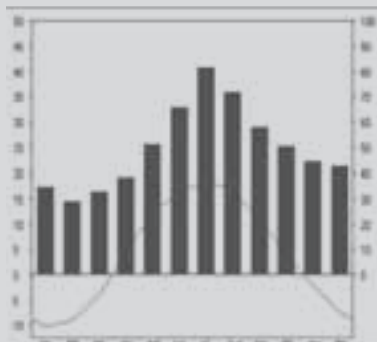
۲۶. نام پدیده‌ی مورد نظر در خصوص این شهر چیست؟
 الف) خور تابگیری
 ب) تشعشع
 ج) مه‌دود
 د) فون

۲۷. پیدایش کوه‌ها عمدتاً به دلیل است.

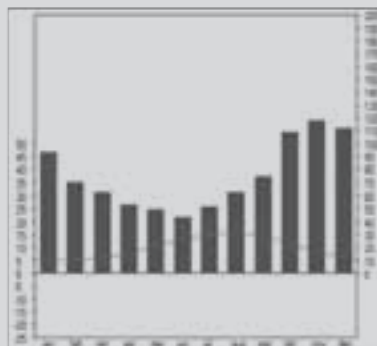
- الف) ایزوستازی
 ب) دگرگونی
 ج) زمین ساخت صفحه‌ای
 د) هوازدگی

۲۸. همان‌طور که شما در جهتی مستقیم جابه‌جایی می‌شوید، تغییرات آب و هوا نیز چنین است. با توجه به نمودارها آب و هوایی ۱ تا ۳، کدام یک از ترتیبات زیر این تغییر را بهتر نشان می‌دهد؟ در نمودارها، خطوط منحنی دما و ستون‌ها بارندگی را نشان می‌دهند.

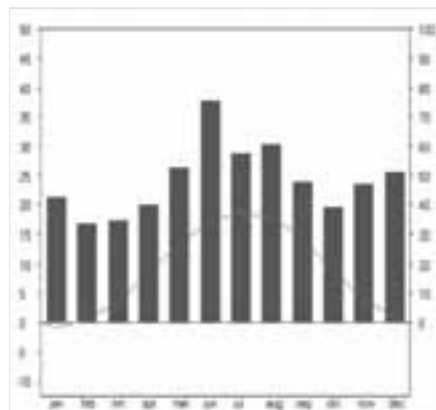
- الف) ۱-۲-۳
 ب) ۳-۲-۱
 ج) ۱-۳-۲
 د) ۳-۱-۲



نمودار ۱



نمودار ۲



نمودار ۳

چهارمین روز - شنبه ۱ جولای ۲۰۰۶

صبح: اعلام نظر داوری در خصوص فعالیت‌های میدانی. هیئت مدیره و پاسخ سؤالات فعالیت‌های میدانی را بررسی می‌کند. بعدازظهر: دیدن مناظر طبیعی (در صورت امکان گردش در رودخانه) و اظهار نظر داوری. شام: آیین فرهنگی

پنجمین روز - یکشنبه ۲ جولای ۲۰۰۶

صبح: آزمون چند رسانه‌ای. هیئت مدیره بین‌المللی آزمون چند رسانه‌ای و جواب سؤالات آن را بررسی می‌کند. اواخر صبح و ابتدای ظهر: داوری فعالیت‌های میدانی و آزمون چند رسانه‌ای. انتهای صبح و اول بعدازظهر: گردش در طبیعت (حیات وحش استرالیا)

شام: حضور در ساحل و مشاهده هیئت مدیره و تأیید جوایز

ششمین روز - دوشنبه ۳ جولای ۲۰۰۶

صبح: حضور در کنفرانس اتحادیه بین‌المللی جغرافی دانان و انجام تشریفات اهدای مدال. پایان صبح: نشست سرپرستان تیم‌های شرکت‌کننده برای ارزیابی المپیاد. بعدازظهر: خداحافظی

پی‌نوشت

kaikania@yahoo.com

منابع

1. IGEO (International Geography Olympiad)
2. IGU (International Geographical Union)
3. Multimedia Test
4. International Board
5. Joop van der schee
6. Henk Ankoné
7. Kath Berg

۲۹. به این تصویر ماهواره‌ای و راهنمای دمای زیر نقشه نگاه کنید. این تصویر در چه ماهی گرفته شده است؟
الف) پنجم سپتامبر
ب) پنجم دسامبر
ج) پنجم مارس
د) پنجم ژوئن

۳۰. حدود ۲۰ ثانیه، فیلمی پخش می‌شود. به دقت آن را نگاه کنید. این فیلم را دوباره خواهید دید. سپس موارد زیر را بخوانید و بگویید مناسب‌ترین عنوان برای فیلم چیست؟

- الف) پانتانال، سرزمینی مرطوب در آمریکای جنوبی
ب) تغییر آب و هوا در برزیل
ج) شکار غیرقانونی حیوانات وحشی در آمریکای جنوبی
د) جنگل‌های مانگرو نزدیک رودخانه‌ی پارانا و پاراگوئه

برنامه‌ی المپیاد جهانی جغرافیا در بریسیان استرالیا از ۲۸ ژوئن تا ۳۰ جولای

اولین روز - چهارشنبه ۲۸ ژوئن ۲۰۰۶

صبح و بعدازظهر: ثبت‌نام شرکت‌کنندگان در پایان بعدازظهر: معرفی هیئت مدیره بین‌المللی مطابق اساس‌نامه و ترجمه‌ی راهنمای شرایط

بعد از شام: افتتاح رسمی و برعهده گرفتن نقش‌ها

دومین روز - پنجشنبه ۲۹ ژوئن ۲۰۰۶

صبح: نوشتن پاسخ آزمون. هیئت مدیره بین‌المللی و پاسخ‌های آزمون را بررسی می‌کند.

بعدازظهر: دیدن مناظر طبیعی (در صورت امکان گردش در جنگل)

بعد از شام: نشست به منظور آمادگی برای فعالیت‌های میدانی، با شرکت سرپرستان گروه‌های شرکت‌کننده در سمپوزیوم CGE. در صورت تمایل، حاصل داوری پاسخ‌ها نوشته می‌شود.

سومین روز - جمعه ۳۰ ژوئن ۲۰۰۶

صبح تا نزدیکی ظهر: فعالیت‌های میدانی
صبح و بعدازظهر: نوشتن پاسخ‌های هیئت داوری

اواخر بعدازظهر: داوری
شام: ارائه‌ی فعالیت به صورت نشست تیمی و به طور موازی