

# داستان‌های کتاب‌درسی هم جواب می‌دهد...

راحله محمدی

آموزگار پایه‌ی سوم دبستان عاصمی، منطقه‌ی ۹ تهران

پیک‌پا دور کلاس درسی

با پی‌گیری مستمر مجموعه‌های «ازوپ، لافونتن و بیدپا در کلاس درس» که در مجله‌ی رشد ابتدایی چاپ شده و می‌شوند، علاوه بر استفاده‌ی بهینه از داستان‌ها و روش‌های طرح شده برای ارتقای سواد ادراکی و بهبود سواد خواندن دانش‌آموزان کلاس درس، توانستم با الهام از آموخته‌هایم از مجله‌ی خواندنی رشد ابتدایی، یک طرح آسان را ابداع کنم. روش این است:

«برگه‌هایی به اندازه‌ی صفحات کتاب «بخوانیم»، مشتمل بر «نقشه‌ی داستان»، «جدول کلمه‌ها و ترکیبات جدید»، بخشی برای «طرح سؤال از متن داستان» توسط دانش‌آموزان و قسمتی برای «نقاشی و تصویرسازی» طراحی کردم.

در ابتدای سال تحصیلی، به تعداد «متن‌های روان‌خوانی»، از برگه‌های طراحی شده در اختیار دانش‌آموزان قرار دادم تا در انتهای هر داستان از کتاب «بخوانیم» در آخر هر فصل بچسبانند. زمانی که به داستان‌های قشنگ کتاب بخوانیم در قسمت «متن‌های روان‌خوانی» می‌رسیدیم، ابتدا دانش‌آموزان به روش صامت‌خوانی، متن را مطالعه می‌کردند و سپس به انجام فعالیت در تکمیل نقشه‌ی داستان و دیگر اجزای موجود در برگه‌ی کار می‌پرداختند.

زمانی که این فرایند در قالب کار گروهی به انجام می‌رسید، باز خورد کار بسیار ارزشمندتر جلوه‌گر می‌شد و بدین صورت زمینه برای لذت‌بردن از مطالعه در کلاس با حداقل امکانات فراهم می‌شد.

طرح اینجانب پس از بررسی در شورای آموزگاران، به تأیید مدرسه رسید و همکاران علاقه‌مند نیز پیشنهاد طرح شده را در کلاس درسشان به اجرا درآوردند. به این ترتیب، خواندن هدفمند داستان‌های کتاب درسی نیز به اندازه‌ی داستان‌های ازوپ و لافونتن برای دانش‌آموزان جذاب و دوست‌داشتنی بود.

پیک‌پا دور کلاس درسی