

پستچی املامی گوید

جمیله مهران / آموزگار دبستان مهر، ایذه خوزستان

جمیله یا کلمه‌هایی را روی کارت‌های مقوایی می‌نویسیم. سپس آن‌ها را در کیسه‌ای می‌گذاریم و کیسه را به گردن یکی از اعضای هر گروه می‌آویزیم و آن شخص را پستچی معرفی می‌کنیم. کیسه را به تعداد گروه‌ها تهیه می‌کنیم و این کار را برای همه‌ی گروه‌ها انجام می‌دهیم. از دیگر افراد هر گروه می‌خواهیم که یک کارت از کیسه بردارند. اگر روی آن جمیله نوشته شده باشد، آن را می‌خواند و بقیه‌ی اعضای گروه می‌نویسند و اگر روی کارت، کلمه نوشته شده باشد، با آن جمیله‌ای می‌سازد و برای بقیه می‌خواند تا بنویسند. به همین ترتیب، بقیه‌ی اعضا نیز این کار را تکرار می‌کنند. محاسن این روش عبارت‌اند از:

* ایجاد شادی و نشاط در دانش‌آموزان

* مشارکت و همکاری در گروه

* تقویت املانویسی

* تقویت انشانویسی

* تبیین مفهوم نظم و انضباط

* ایجاد رقابت سالم در میان دانش‌آموزان.



روش گاه علوم انسانی
رتال جامع علوم انسانی

آن را بنویسند. به‌یژه، از آن‌ها می‌خواهم جمیلات خودشان را در حد پایه دومی‌ها ارائه دهند.

این فعالیت ادامه پیدا می‌کند تا همه‌ی گروه‌ها پای تخته بیایند و همان فرایند ادامه یابد. البته از قبل، از همه می‌خواهم از ذکر کلمات و جمیله‌های تکراری (و در مورد دومی‌ها هم جمیله‌های ساده) خودداری کنند.

می‌آورم و از یکی از اعضای این گروه می‌خواهم یک کلمه از کتاب را با صدای بلند بگویم؛ نفر دوم حروف آن را با کمک خط‌کش روی جدول الفبا نشان دهد و نفر سوم کلمه را روی تخته بنویسد. آن‌گاه از بقیه‌ی دانش‌آموزان کلاس اول می‌خواهم با آن کلمه‌ی خاص جمیله بنویسند. همزمان، از کلاس دومی‌ها هم می‌خواهم با آن کلمه، جمیلات متفاوت بسازند و کلمات مخالف و کلمات هم‌معنی