



ترجمه:  
**منصور سیاح**  
کارشناس ارشد  
تربیت بدنی  
و علوم ورزشی از آمریکا،  
کارشناس ارشد  
روان‌شناسی آموزشی  
از کانادا  
دانشجوی دوره‌ی دکتری  
رشد و تکامل حرکتی  
دانشگاه تهران



## مروری بر آموزش تعلیمات اجتماعی

در سال ۱۸۷۷، بنجامین دیزرائلی، نخست‌وزیر انگلستان، موضوع شرایط اجتماعی در کشورش را مورد توجه قرار داد. او بر این اعتقاد بود که سلامت مردم پایه و اساس شادابی و قدرت دولت و جامعه است. [گرید، ۲۰۰۲]. دیزرائیلی بر این نکته تأکید می‌ورزید که فرد باید از لحاظ بدنی آمادگی داشته باشد و از نقطه نظر فردی، به طریقی بهداشتی عمل کند تا بتواند، در گروه به طور مؤثر نقش خود را ایفا کند و عضوی خدمتگزار در جامعه‌ای مولد باشد. امروزه این اعتقاد به طور روزافزونی در سطح جهانی مورد پذیرش قرار گرفته است و از پتانسیل مکمل گونه‌ی ماهیت تربیت بدنی و موضوعات علوم اجتماعی، پشتیبانی می‌کند.

مطالعه‌ی علوم اجتماعی، ابتدا در کلاس‌های علوم اجتماعی صورت

به طور صحیح و قابل اطمینان به چالش می‌کشد، مهارت و نگرش به دست آورند و این مهارت‌ها و نگرش‌ها را در زندگی روزانه‌ی خود مورد استفاده قرار دهند. آن‌ها به تدریج پی می‌برند که چگونه موضوعات مطرح در تربیت بدنی، به طور طبیعی مکمل دیگر موضوعات غیرورزشی، به خصوص تعلیمات اجتماعی، هستند.

در این مقاله سه واحد یادگیری مطرح می‌شوند که به منظور یکپارچه کردن تربیت بدنی و علوم اجتماعی، ده مفهوم کلی را ارائه می‌کنند. به علاوه، مثال‌هایی ویژه برای معلمان مطرح می‌شوند که دانش‌ها، مهارت‌های و نگرش‌های کلی مورد نیاز برای فهم کامل و جامع کاربرد این مفاهیم را ارائه می‌دهند، اجرای همگانی و منظم آن‌ها را در محیط آسان می‌کنند، و در نهایت به ارتقای عملکرد علمی و یادگیری تا پایان عمر می‌انجامند.

امروزه در مدرسه‌های ابتدایی و متوسطه، هفت استاندارد یا معیار جامع و ارزیابی‌های مطابق با آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرند تا مشخص شود که فرد تعلیم دیده در زمینه‌ی تربیت بدنی، چه قدر باید بداند و چه کارهایی را باید بتواند انجام دهد. [اتحادیه‌ی ملی ورزش‌ها و تربیت بدنی، ۱۹۹۵]. این استانداردها به معلمان و فراگیران جوان کمک می‌کنند، طیف وسیعی از رفتارها، شایستگی‌ها و مهارت‌های حرکتی را، برای زندگی سالم و فعالیت بدنی رضایت‌بخش، بشناسند و تجربه کنند، و برای آن‌ها ارزش قائل شوند [یانگ، ۱۹۹۷].

به منظور تضمین موفقیت در اجرای استانداردها، معلمان ورزش تشویق می‌شوند که با معلمان سایر موضوعات درسی، هماهنگ شوند. یکپارچگی معنی‌دار و قابل فهم، فراگیران جوان را دعوت می‌کند تا در تجربیات آموزشی خود که آن‌ها را

# مفهوم یکپارچه‌سازی تعلیمات اجتماعی و تربیت بدنی



## جدول ۱. ده موضوع تعلیمات اجتماعی NCSS

۱. فرهنگ
۲. زمان، نژاد و تغییر
۳. مردم، مکان‌ها و محیط‌ها
۴. رشد فردی و هویت
۵. افراد، گروه‌ها، مؤسسات
۶. قدرت، مقام و حاکمیت
۷. تولید، توزیع و مصرف
۸. علم، فناوری و جامعه
۹. ارتباطات جهانی
۱۰. آینده‌های شهروندی و رفتار

منطبق هستند.

در این مقاله، مؤلف قالبی را پیشنهاد می‌کند که براساس آن، محتوای درس تربیت بدنی با استانداردهای NASPE و موضوعات NCSS مطابقت دارد. قالب پیشنهادی، ۱۰ موضوع یا مفهوم مهم یا رشته‌های ارتباط دهنده برای

هدف‌ها مشخص کرده‌اند. استانداردهای مرتبط با علوم اجتماعی به چهار گروه یا موضوع تقسیم می‌شوند که عبارتند از: شهروندی<sup>۱</sup>، اقتصاد<sup>۲</sup>، جغرافیا<sup>۳</sup> و تاریخ<sup>۴</sup>. به هر حال، به ندرت می‌توان مشاهده کرد، علوم اجتماعی و تربیت بدنی به گونه‌ای تلفیق، و یا از نظر منطقی یکپارچه شده باشند که نوآموزان جوان بتوانند، به طور فردی اهمیت تلفیق یک موضوع درسی اجتماعی را با موضوع درسی ورزشی تجربه کنند [کالاوان و نیگلز، ۱۹۹۷]. کم‌تر مدرسه‌ای را می‌توان یافت که در آن، نوآموزان جوان از طریق واحدهای عمومی آموزشی هدایت شده و کاملاً هماهنگ با هدف‌های علوم اجتماعی و تربیت بدنی، آموزش ببینند. [شاناهان، ۱۹۹۷]. دانش‌آموزان این دو موضوع را به طور کاملاً جدا از یکدیگر می‌آموزند. درحالی که مقاصد آن‌ها به طرز طبیعی و به سادگی، بر یکدیگر

می‌گیرد. در این جا، هدف از علوم اجتماعی ارتقای شایستگی شهروندی است. باید به رشد توانایی‌های جوانان کمک کرد تا بتوانند، تصمیمات معقول و آگاهانه‌ای برای منفعت عامه به عنوان شهروندانی از لحاظ فرهنگی متنوع، و جامعه‌ای آزاد در نییاسی که در آن وابستگی وجود دارد، اتخاذ کنند. [NCSS:۳]. آموزش تعلیمات اجتماعی باید طوری طراحی شود که به تسریع یادگیری مفاهیمی معنی‌دار، جامع و فعال بینجامد. [NCSS، ۱۹۹۴].

«اتحادیه‌ی ملی ورزش و تربیت بدنی» (NASPE) هفت موضوع استاندارد، و «شورای ملی تعلیمات اجتماعی» (NCSS) ده موضوع مهم را برای تعلیمات اجتماعی از دبستان تا دبیرستان، تعیین کردند (جدول ۱). بیش‌تر کمیته‌های آموزشی ایالتی، استانداردهای ویژه علمی و نتایج قابل اندازه‌گیری را برای تحقق این

## فراگیران هنگام بررسی فرصت‌های بالمقوه و رو به رویی با عوامل محدودکننده در موقع انتخاب محل و حرکت به اطراف، رشد می‌کنند

یکپارچه‌سازی یا مرتبط‌سازی عملی دو موضوع تربیت بدنی و علوم اجتماعی را ارائه می‌دهد. طیفی از راهکارهای عملی و ارزیابی‌های جایگزین قابل استفاده در کلاس‌های مدرسه‌های ابتدایی و راهنمایی نیز عرضه می‌شوند. هریک از این ده مفهوم، تجربیات آموزشی متنوعی را برای معلمان فراهم می‌آورند تا موفقیت زود هنگام و نیز در سراسر زندگی فرد را میسر سازند.

معلمان باید این ده مفهوم اصلی را به عنوان نقاط شروع و مرتبط با یکدیگر تلقی کنند. راهکارهای آموزشی نامحدود و تجربیات آموزشی وسیعی را می‌توان بر این پیشنهادات اولیه بنا کرد. معلمان ورزش و تعلیمات اجتماعی تشویق می‌شوند که با یکدیگر ارتباط بگیرند و به طور خلاق، با هدف توانمندسازی نوآموزان برای اتخاذ سبک زندگی سالم و تحقق جامعه‌ای تندرست برخورد کنند.

هریک از ده مفهوم مورد بحث، از دو جنبه تعریف شده‌اند:

الف) از لحاظ علوم اجتماعی و تربیت بدنی؛

ب) از لحاظ سادگی کاربرد در واحدهای متنوع آموزشی برای یکپارچه‌سازی موضوعات به طور معنی‌دار و قابل فهم.

معلمان باید از تعریف این مفاهیم، برای یکپارچگی و یگانگی‌سازی درس‌ها، به طور طبیعی و به نحوی صحیح استفاده کنند.

### ۱. جهت‌یابی<sup>۵</sup>

این مفهوم شامل فهم فضا و کسب شایستگی است که در اثر کندوکاو در مکان فرد حاصل می‌شود. به کمک آن، دانش آموزان با محیط خود آشنا

می‌شوند و از این وضعیت سود می‌برند تا بتوانند، برای خود به آسانی و راحتی از لحاظ بدنی، ذهنی، هیجانی و غیره وضعیت بگیرند. فراگیران هنگام بررسی فرصت‌های بالمقوه و روبه رویی با عوامل محدودکننده در موقع انتخاب محل و حرکت به اطراف، رشد می‌کنند. هنگام یکپارچه‌سازی تربیت بدنی و علوم اجتماعی پیرامون مفهوم جهت‌یابی، فراگیران به بررسی قواعد حاکم بر فضایی خاص می‌پردازند. برای مثال، در بازی اصلاح‌شده‌ی والیبال «نیوکامب»<sup>۶</sup>، بازیکنانی که از ویژگی‌های زمین بازی و وضعیت‌های متنوع بازیکنان آگاهی دارند، از حس جهت‌یابی بازی برخوردار هستند.<sup>۷</sup>

### ۲. رهسپار شدن یا عزیمت<sup>۸</sup>

مفهوم رهسپار شده یا عزیمت مستلزم نشان دادن شکل‌های حرکت و نقشه‌پردازی تغییرات در محل استقرار فرد در طول زمان است. عزیمت، شامل یادگیری در مورد الگوهای متعددی است که فرد به نمایش می‌گذارد و علت و معلول‌های همراه با آن‌ها را نیز دربر می‌گیرد. حرکات ساده و پیچیده به مهارت‌های تخصصی تکامل می‌یابند و کارایی و لذت فرد را در انجام آن‌ها بهبود می‌بخشند. یکپارچه‌سازی حول عزیمت، مفاهیم کارآیی، جابه‌جایی و حرکت را تنظیم می‌کند. در بازی والیبال نیوکامب، بازیکنان نه تنها تحرک و عزیمت از یک نقطه به نقطه‌ی دیگر را در محدوده‌ی ویژگی‌های خاص یک زمین بازی از خود به نمایش می‌گذارند، بلکه می‌توانند، از یک وضعیت به وضعیتی دیگر بروند، و یا نقش‌های متعددی را در سراسر بازی ایفا کنند.

### ۳. تقلا و تلاش<sup>۹</sup>

تقلا و تلاش، شرکت فعالانه‌ی فرد در فرایند یادگیری، برای نشان دادن مهارت یا کارایی علمی خود متمرکز می‌شود. در تربیت بدنی، تقلا و تلاش بخش جدانشدنی شرکت در فعالیت‌های مهارت‌های حرکتی و آمادگی بدنی محسوب می‌شود. در علوم اجتماعی نیز، تلاش و تقلا وجود دارد، زیرا دانش آموز باید در استفاده از مجموعه‌ای از مهارت‌ها و دانش موضوعی، از خود شایستگی و لیاقت نشان دهد. به یاری مفهوم تلاش و تقلا، می‌توان به بازیکنان در بازی نیوکامب کمک کرد، به این قدرت تشخیص برسد که موفقیت در بازی نیوکامب تابع شرکت فعالانه با مهارت و دانش است. بدون تلاش و تقلا، بدنی و شناختی، نه تنها بازی «خوب» امکانپذیر نیست، بلکه هیچ‌گونه رفتار مطلوب اجتماعی برای رشد و تغییر اجتماعی نیز میسر نخواهد بود.

### ۴. سازماندهی

این مفهوم در رابطه با بنای نظم، با استفاده از اصول و مفاهیم هنگام یک فعالیت یا رویداد<sup>۱۰</sup>، جامه‌ی عمل می‌پوشد. سازماندهی زمانی اتفاق می‌افتد که از ساختارها<sup>۱۱</sup>، دستورالعمل‌ها<sup>۱۲</sup> و قوت تعامل‌های<sup>۱۳</sup> متنوع استفاده می‌شود. برای یکپارچه‌سازی مفهوم سازماندهی، فراگیران باید به بررسی و ثبت الگوهای موجود در ورزش پردازند و نیز الگوهای جدید را بنا نهند. سازماندهی بازی والیبال از نوع نیوکامب با نوع بازی والیبال که در زمین معمولی انجام می‌شود، تفاوت دارد، زیرا اندازه‌ی زمین و تعداد بازیکنان کاهش یافته است. این اختلافات در سازماندهی،

بر پیچیدگی بازی والیبال تأثیر می‌گذارند. چنین وضعیتی به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد که بتوانند، در ارتباط با فرایند تدریجی یادگیری بازی والیبال را مورد مطالعه قرار دهند.

#### ۵. اجتماعی سازی

مفهوم اجتماعی سازی شامل رفتارها و روابط میان افراد و گروه‌هاست، در حالی که هم‌زمان با آن، فرد به شناسایی هزینه‌ها و منافع خود، به طور مستقل و در جمع، اقدام می‌کند. در تربیت بدنی، یادگیری به مقدار بسیار زیادی اجتماعی است و افراد در فعالیت‌های متعدد با یکدیگر یا با دیگران شرکت می‌کنند. تعلیمات اجتماعی نیز بررسی فرایندهای اجتماعی سازی در درون گروه‌ها، اجتماعات و تمدن‌ها را شامل می‌شود. یکپارچه سازی مفهوم اجتماعی سازی در درون یک گروه حین بازی والیبال نیوکامب مستلزم آن است که بازیکنان نشان دهند، در مقابل نیاز برای تعامل و روابطی که تنوع توانایی را محترم می‌شمارد، حساس هستند و به ارتقای بازی، مسؤولانه و استفاده‌ی بی‌خطر از فضا نیز توجه دارند.

#### ۶. ارتباط برقرار کردن

در مفهوم ارتباط برقرار کردن، از علائم، کلمات، پیام‌ها برای بیان مبادله‌ی ایده‌ها، به صورت بیان قیافه‌ای<sup>۱۴</sup> و ادبی<sup>۱۵</sup> استفاده می‌شود. در تربیت بدنی، تمام

فعالیت‌ها مستلزم استفاده از اصطلاحات<sup>۱۶</sup> اختصاصی<sup>۱۷</sup> و بی‌نظیر، و بیان حالت‌ها و کلمات کاربردی ورزش مربوطه هستند. علوم اجتماعی نیز با شکل‌گیری عقاید جدید حاصل از مراودات<sup>۱۸</sup> بین مردم سروکار دارد. با یکپارچه سازی تربیت بدنی و علوم اجتماعی پیرامون مفهوم ارتباطات، فراگیران می‌آموزند که چگونه از لغت‌های<sup>۱۹</sup> جدید و راهنماها<sup>۲۰</sup> برای شکل‌های متفاوت حرکت استفاده کنند. بازی نیوکامب از جمله فعالیت‌های تخصصی است که در تربیت بدنی از آن استفاده می‌شود تا در آن، اصطلاحات خاص برای معرفی و شناسایی وسایل، وضعیت‌ها<sup>۲۱</sup>، اختصاصات ویژه‌ی یک حرکت و مقررات<sup>۲۲</sup> به کار گرفته شوند.

#### ۷. کاربرد

این مفهوم مستلزم استفاده از دانش و مهارت‌های آموخته شده در یک

فعالیت برای شرکت در فعالیت‌های دیگر، و ارزیابی روش‌ها و ابزارهای لازم برای کاربرد، ارزیابی سازماندهی و مقرون به صرفه سازی رویدادها، در آن فعالیت‌هاست. فراگیران به مطالعه و بررسی روابط بین اجرای فعالیت می‌پردازند تا کل فعالیت را بفهمند. در تربیت بدنی، یادگیری غالباً مستلزم استفاده از مهارت‌ها و مفاهیمی است که قبلاً در فعالیت‌های چندگانه و نیز فعالیت‌های روزانه‌ی زندگی آموخته شده‌اند. در بازی والیبال نیوکامب می‌توان مفهوم کاربرد را با کمک به دانش‌آموزان برای چرخش<sup>۲۳</sup> محل خود، همانند بازی واقعی والیبال، آموزش داد. بازی والیبال نیوکامب نوعی بازی ضربه‌ای<sup>۲۴</sup> است که با دیگر بازی‌های دیواری / توری<sup>۲۵</sup> ضربه‌ای (مانند پرل بال، تنیس یا بدمینتون) شباهت‌هایی دارد. از مهارت‌هایی که در بازی نیوکامب به کار گرفته می‌شوند، می‌توان در بازی‌های ضربه‌ای دیگر نیز استفاده کرد.

مفهوم اجتماعی سازی شامل رفتارها و روابط میان افراد و گروه‌هاست، در حالی که هم‌زمان با آن، فرد به شناسایی هزینه‌ها و منافع خود، به طور مستقل و در جمع، اقدام می‌کند





## جدول ۲. بازی‌ها و ورزش‌ها

واحد آموزشی: فراگیران خواهند آموخت که شایستگی حرکتی خود را در یک بازی تهاجمی «اصلاح شده برای سن» (نظیر فوتبال)، بازی تور / دیوار (نظیر بدمینتون)، یا بازی هدفی (نظیر گلف) به نمایش بگذارند و عملیات مرتبط با تیم‌های آموزشی، لیگ منطقه‌ای، یا تیم حرفه‌ای را مورد مطالعه قرار دهند. این واحد آموزشی در مورد کلاس‌های سطح بالاتر مدرسه‌های ابتدایی و راهنمایی (استانداردهای ۱ و ۲ و NASPE) قابل استفاده است.

ارزیابی (مشترک بین معلمان تربیت بدنی و علوم اجتماعی): فراگیران، در حالی که به طور فعال در یک بازی (نظیر گلف) شرکت دارند، با استفاده از سرفصل مهارت‌های حرکتی، مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. آنان بخش‌هایی از یک تکلیف مکتوب را به یکدیگر پیوند می‌دهند و نشان خواهند داد که بازی یا ورزش خود را مطالعه کرده‌اند. به علاوه، آنان بازی خود را انجام خواهند داد و سهم خود را با دیگر فراگیران و دیگر خانواده‌ها در یک روز بازی خانوادگی به مشارکت خواهند گذاشت.

مفاهیم یکپارچه‌سازی شده	تربیت بدنی موارد زیر را دربر می‌گیرد	علوم اجتماعی موارد زیر را شامل می‌شود
۱. جهت‌یابی	آگاهی از روابط و وضعیت‌های متفاوت (میدان‌ها، مریبان، داوران، و...)	رسم موقعیت‌های بازیکنان راهبردی بازیکنان در یک میدان
۲. عزیمت	حرکت در بازی، و حرکت در طول فصل	ترسیم نموداری حاوی نام تیم‌ها در طول زمان و فصل برای نشان دادن تغییرات
۳. کوشش و تقلا	به نمایش گذاشتن تمایل برای بازی «سخت»، برای مدتی طولانی، به منظور دستیابی به یک هدف	استفاده از دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های مناسب برای «ماندن در یک پروژه» و خوب کار کردن با دیگران
۴. سازماندهی	دانستن مقررات بازی و فهم روابط این مقررات برای انجام بازی موفقیت‌آمیز	تحلیل روابط میان بازیکنان، مریبان، داوران و...
۵. اجتماعی‌سازی	پشتیبانی از اعضای تیم و پذیرش تفاوت‌ها در سطح مهارت	بررسی اهمیت نوع تفاوت‌های بازی‌ها برای تماشاچیان، شهرها و استان‌ها
۶. ارتباط برقرار کردن	استفاده از لغت‌ها و راهنمایی‌های ویژه در بازی	شناختن زبان مختص یک بازی
۷. کاربرد	انتقال حرکات و زبان مرتبط با یک بازی یا ورزش، به یک بازی یا ورزش دیگر	شناسایی زبان ویژه‌ی بازی‌ها و ورزش‌های متنوع، و استفاده از آن‌ها در دیگر شرایط
۸. مسابقه	بازی در یک فصل رقابتی	پی بردن به هزینه‌های بردن و باختن از لحاظ مالی و هیجانی
۹. آرامش	لذت بردن از بازی به عنوان سرگرمی	بیان منافع بازی و تماشای فعالیت‌های ورزشی بر تقلا و شدید
۱۰. فرهنگ‌سازی	شناسایی ریشه‌ی فرهنگی بازی و بازیکنان نامدار داخل و خارج از کشور	بررسی‌هایی نظیر بررسی لیگ‌های ورزشی دهه‌ی ۷۰ و ۸۰ و وقایع مرتبط با یکپارچگی لیگ حرفه‌ای

در بازی نیوکامب، مفهوم آرامش را می‌توان با کمک به دانش‌آموزان برای شناختن فعالیت بدنی به عنوان هدفی بالقوه لذت‌بخش و گذران اوقات فراغت، یکپارچه‌سازی کرد

## ۸. مسابقه

این مفهوم مربوط به ارتباط رقابت شدید با چالش شخصی و رشد سالم است. مسابقه و رقابت به افراد و اجتماعات انگیزه می‌دهد تا رشد کنند و در راه‌های پیش‌بینی شده، و جدید به پیشرفت برسند. در حیطه‌ی تربیت بدنی، افراد و اجتماعات برای موفقیت‌های جدید و رشد می‌کوشند. در علوم اجتماعی، مسابقه را می‌توان در تاریخ، اقتصاد، و علوم سیاسی مشاهده کرد که افراد و گروه‌ها و ادار می‌شوند، تغییرات مهمی را در طول زمان به نمایش بگذارند. مسابقه در بازی نیوکامب به بازیکنان قدرت می‌دهد که مهارت‌ها و توانایی‌های فردی خود را بهبود بخشند و کار در تیم را برای رسیدن به هدفی مشترک پیشرفت دهند. محیط تربیت بدنی جایی است که به طور طبیعی به دانش‌آموزان کمک می‌کند، نقشی را که مسابقه در پیشرفت موفقیت‌های فردی و گروهی ایفا می‌کند، تشخیص دهند.

## ۹. آرامش<sup>۲۷</sup>

این مفهوم، ارتباط راه‌های تفریحی و لذت بخش حیاتی<sup>۲۸</sup> برای سلامت<sup>۲۹</sup> بدنی، ذهنی و هیجانی<sup>۳۰</sup> را نشان می‌دهد. در علوم اجتماعی، آرامش مؤلفه‌ی<sup>۳۱</sup> اصلی وجود اجتماعی<sup>۳۲</sup> است که در طول تاریخ و در شرایط اقتصادی و جغرافیایی متفاوت مشهود بوده است. در بسیاری از برنامه‌های تربیت بدنی، فعالیت بدنی منبعی برای آرامش، و لذت هدفی عمده محسوب می‌شود. در بازی نیوکامب، مفهوم آرامش را می‌توان با کمک به دانش‌آموزان برای شناختن فعالیت بدنی به عنوان هدفی بالقوه

لذت بخش و گذران اوقات فراغت، یکپارچه‌سازی کرد.

## ۱۰. فرهنگ‌سازی<sup>۳۳</sup>

مفهوم فرهنگ‌سازی بر بیان عقیده‌ها، علاقه‌ها، اختلافات و استعداد‌های خود، و تجلیل<sup>۳۴</sup> از داشته‌های دیگران متمرکز می‌شود. وجود اجتماعی ما، مبتنی بر وراثت<sup>۳۵</sup> انسانی<sup>۳۶</sup> ماست. تجربه‌ی انسانی ما زمانی کامل است که تجربیات خود را با دیگران به مشارکت گذاریم و این کار را از راه‌های گوناگون به انجام رسانیم. در تربیت بدنی، تمام فعالیت‌ها بر منشأهای<sup>۳۷</sup> فرهنگی مهم استوارند و به وسیله‌ی اختصاصات فرهنگی خاص خود پشتیبانی می‌شوند. در علوم اجتماعی، مطالعه‌ی جغرافیای انسانی ما را از تعلیم و تربیت چندفرهنگی و بین‌المللی مطلع می‌سازد و به فهم ما کمک می‌کند. ریشه‌ی فرهنگی و تاریخ والیبال و نیز بازیکنان نامدار آن از نقاط گوناگون دنیا را می‌توان در یک واحد بازی ضربه‌ای قرار داد و بازی والیبال نیوکامب را در حد اعلا برگزار کرد. این گونه آموزش به دانش‌آموزان کمک می‌کند که ورزش را به عنوان موضوعی برای فرهنگ‌سازی، بهتر بفهمند.

## سه واحد آموزشی

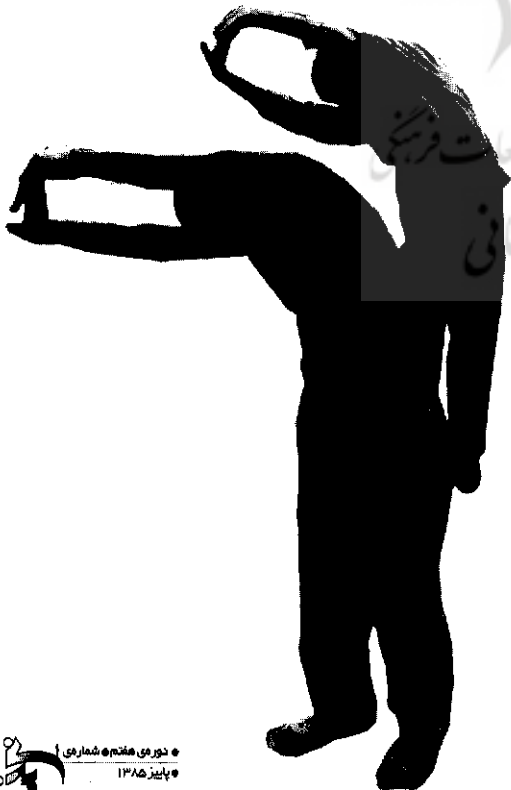
سه واحد آموزشی یکپارچه‌سازی تربیت بدنی و علوم اجتماعی پیرامون ده مفهوم اصلی، به همراه کاربردهای پیشنهادی متعدد ارائه شده‌اند (جدول‌های ۲، ۳ و ۴ را ملاحظه کنید). این سه واحد آموزشی حول سه محور متمرکز شده‌اند: الف) بازی‌ها و ورزش‌ها؛ ب) سلامتی و آمادگی؛ ج) نظم و حرکت. هر واحد را می‌توان به وسیله‌ی معلمان ورزش متخصص، معلمان معمولی کلاس‌های

مدرسه‌های ابتدایی، و یا ترکیبی از هر دو را آموزش داد.

برای اجرای ایده‌آل یکپارچه‌سازی توصیه می‌شود، معلمان متخصص ورزش و معلمان کلاس درس، واحدهای آموزشی خود را به کمک یکدیگر طراحی کنند تا بتوانند، از طریق توجه به نیازها و علاقه‌های دانش‌آموزان رشد آنان را تضمین کنند. از طریق این فرایند، دانش‌آموزان جوان، معلم خود را به عنوان مدل و الگو تجربه خواهند کرد و ارتباطات طبیعی مشترک بین این دو موضوع تقویت خواهد شد.

استفاده از این ده مفهوم، معلمان ورزش و کلاس‌های درس را با ابزاری جدید برای اندیشیدن درباره‌ی رابطه‌ی تربیت بدنی و ماهیت و عملکرد آن در دنیای جدید مجهز می‌کند. هریک از واحدها، در رابطه با رشته‌ها، استانداردها، و هدف‌های تربیت بدنی

برای اجرای  
ایده‌آل  
یکپارچه‌سازی  
توصیه می‌شود،  
معلمان متخصص  
ورزش و معلمان  
کلاس درس،  
واحدهای آموزشی  
خود را  
به کمک یکدیگر  
طراحی کنند  
تا بتوانند، از طریق  
توجه به نیازها و  
علاقه‌های  
دانش‌آموزان  
رشد آنان را  
تضمین کنند



### جدول ۳. سلامت و آمادگی

واحد آموزشی: فراگیر در مرحله‌ی اول سبک زندگی فعالی را از طریق شرکت در فعالیت متناسب با گروه سنی خود که مستلزم راه رفتن و دویدن شدید است، به نمایش خواهد گذاشت (می‌توان از بازی‌های آماده‌سازی جسمانی، و یا فعالیت‌های موازی موزون استفاده کرد و مفاهیم یکپارچه‌سازی متعدد را مورد توجه قرار داد). در مرحله‌ی بعد، منافع در پیش گرفتن سبک زندگی فعال برای حال و آینده و در سراسر زندگی را خواهد آموخت. این واحد آموزشی در سطح بالای مدرسه‌های ابتدایی و راهنمایی (استانداردهای ۱، ۳، ۴ از NASPE) قابل استفاده است.

ارزیابی (مشترک بین معلمان تربیت بدنی و علوم اجتماعی): فراگیران از طریق مشاهده‌ی معلم، از نظر توانایی‌های خود برای حفظ فعالیت‌های شدید به مدت ۱۰ دقیقه، ارزیابی خواهند شد. آن‌ها پنج دلیل مهم را برای در پیش گرفتن سبک زندگی سالم بر خواهند شمرد و این اطلاعات را از طریق پروژه‌ی خدمات اجتماعی آموزشی به مشارکت خواهند گذاشت.

مفاهیم یکپارچه‌سازی شده	تربیت بدنی موارد زیر را در بر می‌گیرد	علوم اجتماعی موارد زیر را شامل می‌شود
۱. جهت‌یابی	نشانی دادن الگوی صحیح برای راه رفتن و بیامیزت‌های ورزشی متفاوت	یادگیری جهت‌های اصلی و ترسیم مسیرهای راه رفتن
۲. عزیمت	ترسیم مسیرهای متعدد راه رفتن / دویدن در محل، و شرکت در اجتماع	کنندوکاو درباره‌ی عزیمت در طول مدت زمان مربوطه (از طریق راه رفتن)
۳. تلاش و تقلا	تعیین هزینه‌ها و منافع فعالیت شدید برای سلامت فرد	تعیین هزینه‌ها و منافع سلامتی و آمادگی در طول تاریخ
۴. سازماندهی	شناسایی اقلام و اماکن مورد نیاز برای شرکت در فعالیت شدید	ترسیم مسیر راه رفتن گروه‌ها در تاریخ اولیه
۵. اجتماعی‌سازی	پشتیبانی از یکدیگر در تعهد برای اتخاذ سبک زندگی فعال	تعیین هزینه‌ها و منافع راه رفتن و دویدن برای جامعه‌ای بهتر
۶. ارتباط برقرار کردن	صحبت کردن هنگام راه رفتن یا دویدن با یکدیگر، برای شریک شدن در منافع و موقعیت‌ها از لحاظ زمانی	شرح مکان‌هایی بی‌خطر برای راه رفتن یا دویدن و دیدن افراد و مکان‌ها
۷. کاربرد	توصیف این که چگونه راه رفتن را می‌توان به جای فقط تکیه بر استفاده از وسیله نقلیه شخصی، به کار برد	نام بردن هزینه‌ها و منافع راه رفتن به جای استفاده از دیگر وسایل ورزشی
۸. رقابت و مسابقه	شرکت در یک مسابقه‌ی راهپیمایی یا دویدن	نام بردن از جایزه‌های مسابقات راه رفتن و یا دویدن رقابتی
۹. آرامش	توضیح اثر ورزش بر بدن از لحاظ آرامش و لذت شخصی	مشخص کردن جوایز راه رفتن و دویدن برای منافع تندرستی، به خصوص تا آن‌جا که با تفریح سالم و سرگرمی ارتباط دارد
۱۰. فرهنگ‌سازی	توضیح دنیای دوندگی یا دویدن از دیدگاه ملی یا بین‌المللی	ثبت تغییرات در افراد و جوامعی که به طور منظم می‌دوند یا راه می‌روند

### منابع

Allemaan, J., & Brophy, J. (2001). Assessment in the elementary grades. *Social Studies and the Young Learner*, 14(1), 13-19.

Gallavan, N. P., & Nilges, L. (1998). Make your social studies move: Integrating movement and dance into elementary school social studies. *Social Studies and the Young Learner*, 10(4), 5-8.

Gerber, A. (2002, November 24). *Impending health-care crisis*. Washington Times. Retrieved December 1, 2002 from washtimes.com/commentary/2002124-34585364.htm.

National Association for Sport and Physical Education (1995). *Moving into the future: National standards for physical education; A guide to content and assessment*. Boston, MA: McGraw-Hill.

National Council for the Social Studies. (1994). *Expectations of excellence*. Washington, DC: National Council for the Social Studies.

Shanahan, T. (1997). Reading-writing relationships, thematic units, inquiry learning in pursuit of effective learning. *The Reading Teacher*, 51(1), 12-20.

Young J. C. (1997). *National standards for physical education*. (Report No. EDO-SP-96-1). U. S., District of Columbia. (ERIC Document Reproduction Service No. ED406361).

واحد آموزشی: فراگیران ابتدا ضرب گرفتن<sup>۲۸</sup> های متنوع با وسیله‌های متفاوت از فرهنگ‌های گوناگون را انجام خواهند داد. سپس الگوهای حرکتی پایه‌ای و تریبی برای ضرب‌های متفاوت را در پیش خواهند گرفت. و سرانجام درباره‌ی آداب و رسوم یک فرهنگ خاص در ارتباط با وسیله‌های نواختن خواهند آموخت. این واحد آموزشی برای کلاس‌های مدرسه‌های ابتدایی (مطابق با استانداردهای NASPE) قابل استفاده است.

ارزیابی (مشترک بین معلمان تربیت بدنی و علوم اجتماعی): فراگیران، بر اساس مشاهدات معلم، از نظر توانایی برای در پیش گرفتن مهارت‌های حرکتی با ضرب‌های متعدد و نمایش استفاده از ابزارهای مقدماتی، ارزیابی خواهند شد. فراگیران لباس‌های مناسب سستی مرتبط با فرهنگ و وسیله‌های نواختن را به تن خواهند کرد و برای والدین و سرپرستان خود در یک جشن فرهنگی چندملیتی، به اجرا خواهند پرداخت.

مفاهیم یکپارچه سازی شده	تربیت بدنی موارد زیر را در بر می گیرد	علوم اجتماعی موارد زیر را شامل می شود
۱. جهت یابی	استفاده‌ی بی خطر از فضا همراه با دیگران، درحالی که الگوهای حرکتی متنوع را انجام می دهند	بر شمردن جاهایی که در آن‌ها موزیک نواخته می شود
۲. عزیمت	ایجاد ضرب‌های متنوع هنگام حرکت به جهات متفاوت	طراحی یک فلوجارت که سابقه‌ی نواختن وسیله را نشان می دهد
۳. کوشش و تقلا	افزایش و کاهش زمان ضرب ابزارهای متنوع برای تأثیر گذاشتن بر میزان گرما و ضربان قلب	ارتباط دادن انرژی صرف شده در بازی یا نمایش، به کل انرژی که یک فرد در روز مصرف می کند
۴. سازماندهی	با تمایل خود، تغییر از وضعیت نوازنده به دهنده، وقتی چنین درخواستی از وی به عمل می آید	ترسیم نمودار روابط بین بازیگران متعدد، رهبران و غیره
۵. اجتماعی سازی	تحلیل روابط بین بازیگران، رهبران و حاضران در یک مراسم حرکات موزون به کمک موسیقی	شرح هدف از بازی با ساختار اجتماعی
۶. ارتباط برقرار کردن	ارتباط برقرار کردن با تست‌های متفاوت از طریق آموختن چگونگی نواختن یک وسیله	ترجمه‌ی پیام‌های گوناگونی که به وسیله‌ی ابزارها بیان می شوند
۷. کاربرد	نشان دادن این که چگونه ابزار بخش مهمی از زندگی یک فرد منتخب است	

و علوم اجتماعی طراحی شده است. ضرورت دارد معلمان، این ارتباطات طبیعی را به دانش آموزان خود به طریقی نشان دهند تا از این طریق، سطح بالای زمان فعالیت را در آن‌ها تضمین، و دانش آموزان را با انواع ارزیابی‌ها درگیر کنند. [اکیمان و بروفی، ۲۰۰۲]. از آنجا که سلامت جامعه تابع سلامت مردم است، در نتیجه همه‌ی معلمان لازم است، به شهروندان آینده توانمندی و بخشند تا بتوانند، نه تنها برای خود، سازگاری باره و روش سالم را در پیش گیرند، بلکه این کار را برای سعادت جامعه به عنوان یک کل انجام دهند.

**خواندنی‌های بیش تر**

اطلاعات بیش تر در مورد یکپارچه سازی تعلقات اجتماعی با درس‌های دیگر را می توان از سایت‌ها و مجله‌های زیر به دست آورد:

- علوم اجتماعی و فراگیران جوان
- فهرست علوم اجتماعی «کتاب‌های تجاری مخصوص کودکان در حیطه‌ی علوم اجتماعی»
- [www.ncss.org](http://www.ncss.org) (شورای ملی علوم اجتماعی).
- [www.edheiper.com](http://www.edheiper.com) (ایده‌های طرح درس)
- [www.teacher.schoiastic.com](http://www.teacher.schoiastic.com) (ایده‌های طرح درس علمی)

زیر نویس

1. citizenship
2. Economics
3. Geography
4. History
5. Orientation
6. New Comb

۷. بازی والیبال نیوکامپ نوعی بازی والیبال است که در آن، پرتاب کردن و گرفتن توپ انجام می شود و اندازه‌ی زمین و تعداد بازیکنان نسبت به والیبال معمولی کاهش داده شده است.

8. Migration
9. Exertion
10. Event
11. Structure
12. directions
13. interactions
14. Figuratively
15. Literally
16. Jargou
17. Onique
18. Exchanges
19. Vocabulary
20. Cues
21. Positions
22. Rules
23. Application
24. Rotation
25. striking
26. wall/net

27. Relaxation
28. Vital
29. Well-being
30. emotional
31. Component
32. Social existence
33. Colturation
34. Celebrate
35. heritage
36. Anthropological
37. besimings
38. beats