



پدیدآورندگان:  
جواد آزمون،  
مالدانا آهودان گرکانی



دارند.

● عمل خوب و کوشش و تلاش و موفقیت دانش‌آموزان فعال را ستایش می‌کنند.

معلمان تربیت‌بدنی نیز، به عنوان عضوی از جامعه معلمان، نه تنها از ملاک‌های عنوان‌شده مستثنی نیستند، بلکه به دلیل ویژگی‌های نوع ماده درسی که تدریس می‌کنند (درس تربیت‌بدنی) به شرایط و ویژگی‌های دیگری نیز نیازمند هستند. از آن‌جایی که تربیت‌بدنی، «فرایندی آموزشی-تربیتی» و تعریف شده است و هدف آن بهبود بخشیدن و رشد انسان از طریق فعالیت‌های جسمانی است، تحقق مطلوب این فرایند در گرو برخورداری از نیروی انسانی و به عبارت دیگر، در گرو معلمی است که بتواند در چارچوب برنامه (درس) رشد دانش‌آموزان را از طریق فعالیت‌های جسمانی فراهم آورد. در واقع معلم تربیت‌بدنی، فردی است که:

- آموزش‌های تربیت‌بدنی را فرا گرفته باشد.
- مهارت‌های لازم را برای اجرای

موفق

دارای

ویژگی‌هایی

بدین شرح معرفی

شده‌اند:

- به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه دارند.
- با فنون و رموز معلمی آشنایی دارند.
- بیانی ساده دارند.
- با مسائل اجتماعی آشنا هستند و بر موضوعات درسی تسلط دارند.
- به حل مشکلات دانش‌آموزان علاقه‌مندند و سعی در ادراک بهتر آنان دارند.
- حرمت دانش‌آموزان را حفظ می‌کنند.
- بردبار و باحوصله‌اند.
- از ارتباط بیش از حد با فراگیران پرهیز می‌کنند.
- از شرمند کردن دانش‌آموزان پرهیز

### مقدمه

جان دیوئی از فیلسوفان تعلیم و تربیت در قرن اخیر و از پایه‌گذاران مکتب «پراگماتیسم» معتقد است که آگاهی از تفاوت‌های فردی میان شاگردان، قدرت هدایت کلاس به سوی هدف‌های مشخص شده و کنترل احساسات سلطه‌جویانه، از جمله ویژگی‌های یک معلم خوب است. در یک دسته‌بندی که دیدگاه‌های برخی از متخصصان تعلیم و تربیت ارائه شده است، معلمان خوب و



شماره

۱۲ زمستان ۱۳۹۲

# استانداردهایی برای معلمان تربیت بدنی



می آمدند.  
برافراشته بودن  
آن، نشانه  
پیروزمندی و  
ایستادگی، و سرنگونی آن  
به منزله شکست لشکر بود.

این واژه، در واقع از زبان فرانسوی و قبل از آن از زبان آلمانی باستانی به زبان انگلیسی وارد شده و در هر حال همان معنای پرچم و علم را داشته است. در زبان فارسی «معیار»، «مقیاس»، «شاخص» و حتی «تراز» را معادل استاندارد دانسته اند. امروزه، استاندارد گستره بسیار وسیعی را به خود اختصاص داده است، از استاندارد مواد غذایی، بهداشتی و صنعتی گرفته تا استانداردهای آموزشی، حرفه ای و ... که هر کدام حوزه ای از علم را به وجود آورده اند و عده ای محقق، تئوریسین، استاد و مربی در آن به فعالیت علمی و پژوهشی می پردازند و سعی در ایجاد استاندارد خاص و مورد نظر خود را دارند.

در فرهنگ «آکسفورد»، استاندارد آن چیزی تعریف شده که برای آزمایش و سنجش وزن، طول، کیفیت سالم و مانند آن به کار می رود. همچنین به معنای سطح مورد نظر و مقبول یک چیز از حیث کیفیت، نشان حقوقی مشخص، عیار قانونی و... نیز آمده است، استاندارد عبارت است از ضابطه ای برای کنترل و نیاز اولیه برای کنترل.

استاندارد را می توان به عنوان مفهومی به کار برد که نشانگر انسجام، انضباط فعالیت های فکری، عملی، فنی و فرهنگی جامعه باشد و بر اصولی مثل ساده سازی، جلب همکاری تمام افراد

فعالیت های بدنی  
گوناگون  
آموخته باشد.

● از آمادگی جسمانی  
مطلوبی برخوردار باشد.

● به طور منظم در  
فعالیت های بدنی شرکت کند.

● از فایده ها و عوارض حاصل از شرکت  
کردن یا شرکت نکردن منظم در  
فعالیت های بدنی آگاهی داشته باشد.  
● به اهمیت فعالیت بدنی پی برده و  
ارتباط آن را با شیوه زندگی سالم درک  
کرده باشد.

در بالا به برخی از بایدها و نبایدها  
به عنوان ملاک هایی برای حرفه معلمی،  
به ویژه معلم تربیت بدنی، اشاره  
شده است. این بایدها و نبایدها در واقع  
همان استانداردهایی هستند که برای  
مسئولان شاخص هایی در جذب، نگه  
داشت و ارزشیابی نیروی انسانی، قلمداد  
می شوند. این مقاله سعی دارد، ضمن  
بیان تاریخچه و تعریفی از استانداردهای  
معلمی، استاندارد را برای معلمان  
مبتدی (تازه کار) تربیت بدنی ارائه دهد.

## تعریف و پیشینه استاندارد

واژه استاندارد از زبان انگلیسی  
گرفته شده است. استاندارد «پرچم»،  
«علم» یا «کلی» بود که در قرن ۱۲ تا ۱۶  
میلادی، لشکریان پیرامون آن گرد

علاقه مند و ذیفع، بستر سازی فرهنگی  
برای اجرا، انعطاف پذیر بودن، قابلیت  
بازنگری و اصلاح در محدوده های  
زمانی مشخص، برخورداری از روش ها  
و ابزارهای مناسب آزمون و توجه به لزوم  
اجرای آن، استوار است. در متون  
متفاوت حوزه استاندارد سازی آموزشی  
به ویژه درباره استانداردهای معلمی، به  
هدف هایی مثل: یافتن شرایط احراز  
معلمی، ایجاد بازخوردی برای طراحی  
برنامه های آموزشی مؤثر برای معلمان،  
سنجش صلاحیت معلمان به منظور یافتن  
سطح شایستگی و آموزش معلمان در  
زمینه هایی که خلأ وجود دارد، اعطای  
گواهینامه مجدد به معلمان اشاره شده و  
شایستگی صلاحیت حرفه ای معلمان را  
در سه مقوله اساسی یعنی عملکرد،  
دانش و گرایش رقم زده اند.

## استانداردها به چه دلیل و چگونه به دست می آیند؟

با بررسی وضعیت استاندارد  
کشورهای جهان، مشخص شده است که  
سطح حداقل رضایت، یافته های علمی،  
مذاکرات، مشورت و توافق، از جمله  
راه های دست یافتن به استانداردها هستند  
و با توجه به دلایل زیر تدوین می شوند:

- فراهم کردن تصویری مطلوب  
در خصوص هر یک از ارکان آموزشی  
و حرکت به سمت آن
- فراهم کردن معیاری برای ارزشیابی از  
عملکردهای آموزشی و پژوهشی
- توسعه و بهبود روزافزون کیفیت  
فعالیت معلمان به عنوان طلایه داران  
امر آموزش
- مشخص کردن عوامل اختلالگر در  
تعلیم و تربیت و اتخاذ تدابیر روشن  
برای برطرف کردن آن ها مطابق  
نیازهای روز
- ایجاد وحدت رویه در فعالیت های  
گوناگون تعلیم و تربیت



## دلایل تعیین و حمایت از استانداردها در حوزه تربیت بدنی

استانداردها به این منظور طراحی می‌شوند که توجه تمام اندرکاران را به اهمیت و ارزشمند بودن آنچه که تدریس می‌شود، برانگیزانند. استانداردها راهنمای عملی به شمار می‌آیند و پیوندی تنگاتنگ با ارزشیابی دارند.

پیرسون (۱۹۹۴) به دلایل زیر پیروی و حمایت از استانداردها را لازم دانسته است:

- تأثیرگذاری بر سرمایه‌گذاری ملی و حرفه‌ای از نظر زمان و منابع
- فرصت لازم برای گفت‌وگو درباره آنچه که در یاددهی و یادگیری ارزشمند است
- امیدواری آموزگاران به عرضه استانداردهای واقعی در سطح ملی به منظور تحقق این ایده، «انجمن ملی تربیت بدنی و ورزش»<sup>۱</sup>

استانداردهایی را برای معلمان مبتدی و تازه‌کار تربیت بدنی، در سه مقوله گرایش، دانش و عملکرد تدوین و عرضه کرده و در آن معلم را حرفه‌مندی اندیشمند و پژوهش‌مدار معرفی کرده است که نسبت به همسانی و تنوع مسائل آگاه است و در زمینه موضوعی که آموزش می‌دهد، کوشاست و می‌تواند بهترین تدابیر آموزشی را برای رویارویی با نیازهای متنوع دانش‌آموزان برگزیند.

منظور از مقوله گرایش، عقاید و نگرش‌هایی هستند که معلمان هنگام اجرای استانداردها در نظر می‌گیرند. دانش نیز اطلاعات زیربنای معلمان هستند که برای اجرای استانداردها به آن‌ها نیازمندند. عملکردها، شامل نمایش مهارت و راهنمایی‌هایی هستند که برای مشخص کردن آنچه باید مشاهده و ارزشیابی شود، به کار می‌روند. استانداردهای موردنظر براساس این موارد برای معلمان مبتدی تربیت بدنی تعیین شده‌اند:

- تمرکز و اقتدار: آیا این استاندارد انتظارات ما را از یک معلم مبتدی و تازه‌کار برآورده می‌کند؟ آیا محتوای اصلی، مفاهیم و درک یا توانمندی‌هایی را که بدون تردید برای معلم مبتدی اهمیت دارد، منعکس می‌سازد؟
- نیاز: آیا چنین استانداردی برای یک آموزگار ضروری است؟
- کفایت: آیا اجرای این استاندارد برای آماده کردن معلمان مبتدی کفایت می‌کند؟ آیا چنین استانداردی، شروع خوبی برای معلمان تازه‌کار به شمار می‌رود و آن‌ها را تشویق می‌کند که به یادگیری و ارتقای مستمر توجه داشته باشند؟
- ویژگی: آیا این استاندارد می‌تواند رهنمودهایی را برای برنامه‌ریزی و تجربیات یادگیری معلمان تربیت بدنی ارائه دهد؟
- عینیت داشتن (واقعی بودن): آیا این استاندارد واضح است و برای معلمان نامفهوم و مبهم نیست.

### استاندارد ۱: آگاهی از محتوای درس

معلم از محتوای درس تربیت بدنی، مضامین رشته‌ای و ابزارهای پرسشگری در مورد پرورش فرد آموزش‌دیده تربیت بدنی آگاهی دارد.

### استانداردهای NASPE برای معلمان تربیت بدنی مبتدی (تازه‌کار)

عملکرد	دانش	گرایش
<ul style="list-style-type: none"> <li>• معلمان مهارت‌هایی حرکتی پایه و فعالیت‌های بدنی را با مهارت و شایستگی نشان می‌دهند.</li> <li>• معلم با ارائه از مضامین رشته‌دروسی و اصول تحرک و فعالیت بدنی استفاده می‌کند.</li> <li>• معلم آموزش‌ها را با تجربه‌های یادگیری چندرشته‌ای را به شکلی ارائه می‌دهد که امکان تلفیق دانش و مهارت‌ها، استفاده از شیوه‌های تمثیلی درباره مواددروسی گوناگون برای فراگیران فراهم شود.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معلم در زمینه‌های زیر دانش کافی دارد:</li> <li>• آگاهی از اجزای اصلی مهارت‌های حرکتی پایه و ترتیب آن‌ها.</li> <li>• آشنایی با مضامین و راهکارهای مرتبط با فعالیت بدنی، آمادگی جسمانی و نحوه پیوند دادن آن‌ها با درس‌های دیگر.</li> <li>• آشنایی با ارتباط بین فعالیت بدنی، آمادگی جسمانی و بهداشت.</li> <li>• آگاهی از عوامل تاریخی، فلسفی، اجتماعی و روان‌شناختی مرتبط با فعالیت‌های بدنی گوناگون.</li> <li>• آشنایی با ساختارهای حیاتی، اسکلتی، عصبی-عضلانی بدن انسان و نحوه انطباق این دستگاه‌ها با فعالیت بدنی و چگونگی ارتباط آن‌ها با عملکرد حرکتی، آمادگی جسمانی و تندرستی.</li> <li>• آشنایی با مضامین، نگرش‌ها، مذاکرات و روندهای تحقیقی که فعالیت بدنی را بررسی می‌کند.</li> <li>• آشنایی با موقعیت‌های مناسب، سرمشق‌ها و متون آموزشی درباره مهارت‌های حرکتی پایه و فعالیت بدنی.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معلم به اهمیت فعالیت بدنی آمادگی جسمانی برای بهداشت و تندرستی افراد اعتقاد دارد.</li> <li>• معلم به درستی تربیت بدنی به عنوان روشی برای پرورش فرد آموزش‌دیده تربیت بدنی علاقه دارد.</li> <li>• آموزگار سعی می‌کند، عقاید و اندیشه‌های تازه‌ای را در زمینه رشته‌های مرتبط با آموزش و تربیت بدنی کنار هم قرار دهد.</li> <li>• معلم معتقد است که فعالیت بدنی می‌تواند ابزار وجود، تکامل و یادگیری را افزایش دهد.</li> </ul>



## استاندارد ۲: رشد و تکامل

معلم می‌داند که چگونه افراد یاد می‌گیرند، تکامل می‌یابند و از فرصت لازم برای تکامل بدنی، شناختی، اجتماعی و عاطفی فراگیران آگاهی دارد.

تربیت	دانش	عملکرد
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به نقش‌های مهمی که فعالیت بدنی در روند رشد و تکامل همه‌جانبه فراگیران ایفا می‌کند، اهمیت می‌دهد و از آن حمایت می‌کند.</li> <li>معلم تفاوت‌های فردی را از نظر رشد و تکامل درک می‌کند و معتقد است که باید فراگیران را برای کسب مهارت و افزایش اعتماد به نفس یاری داد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه‌های زیر دانش کافی دارد:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>چگونه عمل یادگیری و تکامل شکل می‌گیرد.</li> <li>چگونه فراگیران رشد و تکامل یابنده از نظر جسمانی آماده شوند، ساختار دانش را بسازند و مهارت‌ها را کسب کنند.</li> <li>آگاهی از تکامل عاطفی، اجتماعی، شناختی و بدنی، تأثیر آن‌ها بر یادگیری و نحوه مراجعه به آن‌ها هنگام تصمیم‌گیری‌های آموزشی.</li> <li>آگاهی از ارزشی که فرصت تمرین در رشد و تکامل دارد.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم عملکرد فردی و گروهی را به منظور طراحی آموزشی ارزشیابی می‌کند، به شکلی که نیاز تکاملی فراگیران در زمینه‌های جسمانی، شناختی، اجتماعی و عاطفی تأمین می‌شود.</li> <li>معلم پاسخ فراگیران را بر مبنای دانش، تجربه، مهارت‌های پیشین تقویت و آن‌ها را تشویق می‌کند تا مسئولیت یادگیری خود را بر عهده بگیرند.</li> </ul>

## استاندارد ۳: برنامه ریزی و آموزش

معلم به منظور پرورش دانش‌آموزان در حوزه تربیت بدنی، تدابیر متنوع و متناسبی با روند تکاملی آنان طراحی و اجرا می‌کند.

تربیت	دانش	عملکرد
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت و درازمدت برای رسیدن به اهداف برنامه‌های آموزشی بپردازد.</li> <li>معلم برای تدابیر آموزشی چندگانه به منظور تقویت توانایی، همکاری و یادگیری متعالی در برنامه‌های فعالیت جسمانی ارزش فائز است.</li> <li>معلم اسامی کار برنامه‌ریزی آموزشی را بر توانایی‌های فراگیران استوار می‌کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه‌های زیر دانش کافی دارد:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با تئوری‌های یادگیری و مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی رایج.</li> <li>هنگام برنامه‌ریزی آموزشی به موضوعات متنی توجه دارد.</li> <li>نسبت به توانایی برنامه‌های آموزشی و تجربه‌های یادگیری که به حضور و مشارکت و موفقیت فزاینده دانش‌آموزان منجر می‌شود، آشنایی دارد.</li> <li>نسبت به یادگیری مداوم و شرکت در گفت‌وگوهای حرفه‌ای در زمینه محتوای تربیتی دانش و تأثیر آن بر یادگیری احساس مسئولیت می‌کند.</li> <li>از نحوه کاربرد انواع وسیله، مواد درسی، منابع انسانی و فنی آگاهی دارد.</li> <li>با اصول، فنون، دستاوردها و محدودیت‌های مرتبط با تدابیر آموزشی گوناگون آشنایی دارد.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم می‌تواند هدف‌های برنامه آموزشی را تعیین کند.</li> <li>معلم تدابیر آموزشی را طبق سطح تکاملی، سبک‌های یادگیری و هدف‌های برنامه انتخاب می‌کند.</li> <li>معلم به منظور افزایش تجربه‌های یادگیری از دانش رشته‌ای و تربیتی استفاده می‌کند.</li> <li>معلم منابع آموزشی و مواد درسی را بر اساس سودمندی، دقت و نوعیتی بودنشان برمی‌گزیند.</li> <li>معلم برنامه‌ای را به کار می‌برد که فراگیران را به دیدن و پرسیدن از فعالیت بدنی و اجرای آن با نگرش‌های متفاوت تشویق می‌کند.</li> <li>معلم بر اساس تجربه خود به طراحی و اجرای یادگیری می‌پردازد که طبق اصول آموزشی مؤثر، متناسب، واقعی و مرتبط با یکدیگرند.</li> <li>معلم به منظور رسیدن به بخش‌های اصلی، مواد درسی را توصیف و اجرا می‌کند و آن‌ها را با تجربه‌های فراگیران در زمینه فعالیت بدنی پیوند می‌دهد.</li> <li>معلم در روند پرورش فرد آموزش دیده تربیت بدنی، به فراگیران کمک می‌کند تا از تدابیر تفکر خلاق و حل مسئله استفاده کنند.</li> <li>معلم نقش‌های متنوعی را در فرایند آموزشی انتخاب می‌کند که بر پایه‌های محتوا، هدف‌های آموزشی و نیازهای فراگیران استوار است.</li> <li>معلم برنامه‌های کوتاه‌مدت و درازمدت را به منظور تلفیق نیازها و عملکرد فراگیران طراحی می‌کند و آن‌ها را به منظور ایجاد انگیزه و موفقیت فراگیر، تغییر می‌دهد.</li> <li>معلم تدابیر آموزشی تسهیل‌کننده یادگیری را در برنامه‌های فعالیت بدنی سرمشق خود قرار می‌دهد.</li> <li>معلم بر مبنای رابط و برنامه‌ای را اجرا می‌کند که فرصت یادگیری تکاملی را افزایش می‌دهند.</li> </ul>



### استاندارد ۴: مدیریت و انگیزه

معلم با استفاده از دانش خود در زمینه رفتار و انگیزه های فردی و گروهی، محیط یادگیری مناسبی را خلق می کند که تعامل اجتماعی مثبت، حضور فعال در یادگیری و خودانگیزی را افزایش دهد.

عملکرد	دانش	گرایش
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به منظور تشویق فراگیران برای شرکت در فعالیت های بدنی داخلی و خارج از مدرسه، از انواع تحریک های متناسب با روند تکاملی بهره می گیرد.</li> <li>معلم از تدابیری استفاده می کند که احترام متقابل، حمایت، امنیت و حضور مشترک را افزایش می دهد.</li> <li>معلم برنامه های آموزشی و مدیریتی را به کار می برد که تجربه های یادگیری عملی را به شکل ساده ای نشان می دهد.</li> <li>معلم به سازمان دهنی، توزیع و تنظیم منابع می پردازد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه های زیر دانش کافی دارد:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>با روند تکاملی به منظور تشویق فراگیران برای شرکت در فعالیت بدنی آشنایی دارد.</li> <li>با تدابیری که فنون تغییر رفتار را به فراگیران می آموزد، آشناست.</li> <li>با تدابیری که فراگیران را در ارائه رفتارهای فردی و اجتماعی مسؤولانه یاری می دهد و رفتارهایی که روابط مثبت و محیطی برقرار در فعالیت های بدنی را تقویت می کند آشنایی دارد.</li> <li>از اصول مدیریت مؤثر و انواع تدابیر لازم برای یادگیری هدفمند و یکسان در فعالیت های بدنی آگاه است.</li> <li>عوامل مرتبط با انگیزه فردی را می شناسد و از تدابیری استفاده می کند که فراگیران را برای کسب انگیزه یاری می دهد.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم مسؤلیت خلق یک محیط یادگیری یا فضای مثبت را برای فعالیت های بدنی برعهده می گیرد.</li> <li>معلم معتقد است که فرصت لازم برای حضور و دخالت فراگیران در تصمیم گیری های آموزشی، تعهد آنان را به این یادگیری افزایش می دهد.</li> <li>معلم به اهمیت روابط دوستانه مثبت در خلق فضای مناسب برای یادگیری واقف است.</li> <li>معلم به اهمیت انگیزه درونی برای شرکت مداوم در فعالیت های بدنی پی برده است.</li> <li>معلم معتقد است که از تدابیر انگیزشی مناسب برای تأمین نیازهای افراد استفاده کند.</li> <li>معلم معتقد است که باید الگو و سرمشق دیگران باشد.</li> </ul>

### استاندارد ۵: سنجش و ارزیابی فراگیران

معلم در مورد فعالیت بدنی با تدابیر سنجش و ارزیابی رسمی و غیررسمی در زمینه پرورش و تکامل جسمانی، اجتماعی، شناختی و عاطفی فراگیران آشنایی دارد و از آن ها استفاده می کند.

عملکرد	دانش	گرایش
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم از فنون ارزیابی رسمی و غیررسمی برای سنجش میزان پیشرفت فراگیران استفاده می کند.</li> <li>معلم از تدابیر ارزشیابی برای شرکت دادن فراگیران در ارزیابی خود استفاده می کند.</li> <li>معلم رکوردهای عملی فراگیران را ثبت و نگه می دارد و براساس شاخص های مناسب می تواند، به میزان پیشرفت آن ها پی برد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه های زیر دانش کافی دارد:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>با انواع ویژگی ها، کاربردها، نتایج و محدودیت های سنجش و ارزیابی آشناست.</li> <li>معلم با نحوه انتخاب و به کارگیری تدابیر ارزیابی که با روند تکاملی و ابزارهای منطبق با هدف های یادگیری در فعالیت بدنی متناسب باشد، آشناست.</li> <li>از موضوعات مرتبط با ارزیابی، از قبیل امتحان، روانی و... آگاه است.</li> <li>به نحوه استفاده از ارزیابی به عنوان یک بخش جزئی برنامه آموزشی که می تواند بازخوردهای مناسبی فراهم کند، آشناست.</li> <li>از نحوه استفاده و تفسیر اطلاعات مربوط به عملکرد فراگیران، هنگام تصمیم گیری های آموزشی و ارائه گزارش پیشرفت کار آگاهی دارد.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به ارزیابی های معمول برای تعیین نیازها و توانایی های فراگیران اهمیت می دهد.</li> <li>معلم تدابیر سنجش و ارزیابی مورد نیاز را می شناسد.</li> </ul>

### استاندارد ۶: فراگیران متفاوت

معلم از نگرش های متفاوت افراد درباره یادگیری و تفاوت های موجود بین آنان آگاهی دارد و آموزشی متناسب با حال فراگیران ارائه می دهد.

عملکرد	دانش	گرایش
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم آموزش را متناسب با روند تکاملی برمیگزیند و اجزای آن را چنانکه به شکلی نیازهای چندگانه، شبکه های یادگیری و تجربه های فراگیران را محور توجه خود قرار میدهد.</li> <li>معلم به منظور تأمین نیازهای یادگیری خاص و گوناگون، از تدابیر متناسب و خدمات و منابع لازم استفاده می کند.</li> <li>معلم معیشتی را برای یادگیری خلق می کند که در تجربه های فردی، خانواده ها، فرهنگی و اجتماعی فراگیران مستحکم شود.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه های زیر دانش کافی دارد: <ul style="list-style-type: none"> <li>از حوزه های مرتبط با فراگیران و نیازهایشان، از جمله، درگیری های عاطفی، ناتوانی های یادگیری، مشکلات حسنی و منابع زبانی آگاه است.</li> <li>از تجربه های فردی، خانوادگی و اجتماعی نیز آشنایی می پذیرد، آشناست.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم معتقد است که همه فراگیران می توانند، مهارت های حرکتی را بیاموزند، اجرا کنند، احساس موفقیت داشته باشند و از فعالیت بدنی لذت ببرند.</li> <li>معلم تنوع انسانی را درک می کند و برای آن ارزش قائل است، همچنین به استعدادها و دیدگاه افراد احترام می گذارد.</li> <li>معلم معتقد است که از طریق روش های فردی متفاوت، می تواند فراگیران را یاری دهد تا به یک فرد آموزش دیده تربیت بدنی تبدیل شوند.</li> <li>معلم توجه خاصی به خانواده فراگیران، اجتماع، فرهنگ، ارزش ها و تجربه های آن ها با فعالیت بدنی دارد و تلاش می کند، آن ها را بشناسد.</li> </ul>

### استاندارد ۷: ارتباط

معلم از دانش ارتباط به صورت کلامی، غیر کلامی و فنون ارتباط جمعی به منظور پرورش حس جست و جوی، مشارکت و مسؤلیت پذیری در فعالیت بدنی بهره می گیرد.

عملکرد	دانش	گرایش
<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم با برقراری راه های ارتباطی، توجه خاص خود را نسبت به تفاوت های اخلاقی و فرهنگی جسمی، جنسی و معیشتی نشان می دهد.</li> <li>معلم از راه های گوناگون برای مرتبط ساختن اطلاعات آموزش و تدریس با یکدیگر استفاده می کند.</li> <li>معلم با همکاران خود، والدین و مسئولان از طریق جلسات، حضور در جلسات، تشکیل جلسات، کنفرانس ها و بولتن ها ارتباط برقرار می کند.</li> <li>معلم تدابیر ارتباطی را بر مبنای خود قرار می دهد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه های زیر دانش کافی دارد: <ul style="list-style-type: none"> <li>از نحوه به کارگیری و استفاده مؤثر فنون ارتباطی آگاه است.</li> <li>با نشانه های کلامی و غیر کلامی مناسب و چگونگی استفاده از آن ها در آموزش فعالیت بدنی آشناست.</li> <li>با نحوه تأثیر گذاری تفاوت های معیشتی، جنسی، جسمی و توانایی های اقتصادی و فرهنگی و اخلاقی بر ارتباط آشناست.</li> <li>از نحوه استفاده از رایانه و فناوری های دیگر و شبکه های ارتباطی آگاه است.</li> <li>تدابیر لازم را برای تشکیل اجتماعی از فراگیران که در برنامه های فعالیت بدنی شرکت می کنند، می شناسد.</li> <li>از تدابیر لازم برای برقراری ارتباط با همکاران خود در مدرسه، والدین و مسئولان جامعه آگاهی دارد.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به اهمیت مهارت های ارتباطی پسری بسپرد و از پیشرفت های فنی باخبر است.</li> <li>معلم ابعاد فرهنگی ارتباطات را با اهمیت می شناسد و تلاش می کند با فراگیران و بین آنان تعامل نزدیک برقرار کند.</li> <li>معلم معتقد است که با همکاران خود در مدرسه، والدین و جامعه ارتباط داشته باشد.</li> </ul>



معلم به عنوان یک کارشناس اندیشمند، آثار عملکرد خود را بر سایرین می‌سنجد.

**خلاصه**

«استاندارد»  
به عنوان ضابطه‌ای برای کنترل و نیاز اولیه کنترل تعریف شده است. استانداردهای آموزشی به منظور فراهم کردن تصویری مطلوب در خصوص هر یک از ارکان آموزشی و حرکت به سمت آن تدوین می‌شوند.

<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم بر اساس مشاهده فراگیران درباره تمرین‌ها فکر می‌کند و آن‌ها را تغییر می‌دهد.</li> <li>معلم به عنوان یک فراگیر، از مراجعه به نوشته‌های تخصصی، منابع دیگر و مشورت با همکاران خود دریغ نمی‌کند.</li> <li>معلم در جوامع حرفه‌ای تربیت بدنی و حوزه‌های آموزشی مربوط به آن‌ها حضور می‌یابد.</li> <li>معلم به مناسب بودن برنامه طراحی شده می‌اندیشد تا از آن برای پرورش افراد آموزش دیده تربیت بدنی استفاده کند.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه‌های زیر دانش کافی دارد:</li> <li>از تدابیر گوناگون ارزیابی خود و حل مسأله برای تأثیر گذاشتن بر فراگیران آگاه است.</li> <li>با نوشته‌ها و مقالات مرتبط با تربیت بدنی و تأمین منابع برای پیشرفت شخصی آشناست.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به یادگیری، ارزیابی و بازخورد فردی معتقد است.</li> <li>معلم به منظور تأمین نیازهای فردی فراگیران، مسؤلیت پیگیری، گسترش و اصلاح تمرین‌ها را بر عهده می‌گیرد.</li> <li>معلم از مسؤلیت خود برای شرکت در تمرین‌های شغلی مناسب و حمایت از آن‌ها آگاه است.</li> </ul>
---	--	---

**استاندارد ۹: همکاری و مشارکت**

معلم به منظور کمک به رشد و تندرستی فراگیران، با همکاران خود، والدین، مسؤولان و موسسه‌های اجتماعی مشارکت و همکاری می‌کند.

انجمن ملی تربیت بدنی ورزش، نه استانداردها را برای معلمان تربیت بدنی مبتدی و تازه کار بر اساس مواردی مثل تمرکز و اقتدار، نیاز، کفایت، ویژگی و واقعی بودن طراحی و عرضه کرده است. این استانداردها عبارتند از: آگاهی از محتوای درس، رشد و تکامل، برنامه ریزی و آموزش، مدیریت و انگیزه، ارزیابی فراگیران، فراگیران متفاوت، ارتباط، تفکر و همکاری و مشارکت.

<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به عنوان یک حامی که فرصت‌های متنوعی را برای انجام فعالیت بدنی فراهم می‌کند، در مدرسه و جامعه نقش آفرینی می‌کند.</li> <li>معلم با مشاوران و سایر حرفه‌ها و موسسه‌های اجتماعی مشورت می‌کند.</li> <li>معلم با تأمین منابع اجتماعی و تقویت فرصت لازم برای انجام فعالیت بدنی آشنایی دارد و آن‌ها را به کار می‌برد.</li> <li>معلم به منظور حمایت از رشد و تندرستی فراگیران با والدین همکاری سازنده‌ای دارد.</li> <li>معلم با مشاهده نشانه‌های حاکی از ناراحتی فراگیران، مسؤلیت دارد تا در صورت نیاز راه حل مناسبی بیابد.</li> <li>معلم در فعالیت‌های دانشگاهی شرکت می‌کند تا بتواند مدرسه را به یک محیط یادگیری پویا تبدیل سازد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم در زمینه‌های زیر دانش کافی دارد:</li> <li>به نحوه عملکرد مدرسه‌ها و موسسه‌ها در یک سیستم اجتماعی گسترده در ارتباط با تربیت بدنی آشناست.</li> <li>از تأثیرگذاری عوامل غیردرسی بر یادگیری و شرکت در فعالیت بدنی آگاهی دارد.</li> <li>با قوانین مربوط به حقوق فراگیران و وظایف معلم آشناست.</li> <li>با موضوعات و مسائل مرتبط با عملکرد مدرسه‌ها آشناست.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معلم به ارتباط با آموزگاران درس‌های دیگر اهمیت می‌دهد.</li> <li>معلم در ارتباط با تندرستی همه جانبه فراگیران به مشورت می‌پردازد.</li> <li>معلم، خصوصی بودن مسائل فراگیران را در نظر می‌گیرد و اطلاعات مربوط به هر یک را به طور محرمانه حفظ می‌کند.</li> <li>معلم برای بهبود بخشیدن محیط حرفه‌ای فراگیر تلاش می‌کند.</li> </ul>
---	--	---

**زیر نویس**

1. Standard
2. National Association for sport and physical Education (NASPE)

**منابع**

۱. دفتر بهبود کیفیت و راهبری استانداردها. «استانداردسازی در آموزش و پرورش»، چاپ اول. ۱۳۸۲.
۲. خنیفر، حسین. نگاهی دوباره به روش‌ها و فنون تدریس. مؤسسه بوستان کتاب. قم. چاپ دوم. ۱۳۸۲.
۳. خنیفر، حسین. درآمدی بر استاندارد و استانداردسازی در آموزش و پرورش. آثار معاصر. تهران. ۱۳۸۲.
۴. آزاد، احمد. مبانی تربیت بدنی و ورزش. کمیته ملی المپیک. چاپ دوم. تهران. ۱۳۷۶.
۵. دفتر بهبود کیفیت و راهبری استانداردها. «چکیده مقالات اولین همایش علمی استاندارد و استانداردسازی در آموزش و پرورش». 6.NASPE.(1995). Standards for Begining physical Educaion. File:// E Teaching %20 standards. htn.2004/03/19.

