

نویسنده:
مکسون اوزدین
مترجم:
ممیداراضی
دانشجوی دوره دکتری
فیزیولوژی ورزشی



یادگیری رساندن مداکثر به از روش تدریس دوطرفه

اجرای دوباره حرکت نوآموزان فراهم شود، مهارت توسعه می یابد. با ارائه بازخورد^۱ به بار تمرینی، «شناخت» به سبب نیاز به یادگیری نشانه های مهارت در حرکت افزایش می یابند. هنگامی که دانش آموزان به صورت دو به دو یا یکدیگر فعالیت می کنند، تعامل اجتماعی تسهیل می یابد. زمانی که بار تمرینی مهارت را اجرا می کند (مجری)^۲، بار دیگر به او بازخورد می دهد (ناظر)^۳. هنگام ارائه بازخورد به بار تمرینی، عزت نفس نیز تقویت می شود.

در روش دوطرفه، دانش آموزان به گونه ای باهم بحث می شوند که یک بار نقش ناظر و دیگری نقش مجری را بر عهده می گیرند. وظیفه آموزگار، برنامه ریزی برای درس مورد نظر است و بین منظور، باید برگه های ملاکی^۴ برای آگاهی ناظر از بخش های تکلیف، نشانه های مهارت در اجرا ارائه پارامترهایی برای انجام تکلیف تهیه

هدف هایسای درس، آسوزش مهارت هایی است که می توانند در قالب پارامترهای خاصی باز تولید شوند، کارگرد شناختی^۵ را تحریک کند و تعامل اجتماعی آرا تسهیل کننده، آن گاه پیوستار روش آموزش دوطرفه کمک خواهد کرد، رسیدن به هدف ها میسر شوند. هدف این مقاله، آشنا کردن خوانندگان با فایده های پیوستار روش دوطرفه و بسخت دربارۀ چالش های مربوطه است. ضمناً به این می بحث می پردازد که استانداردهای تربیت بدنی چگونه می توانند، با استفاده از پیوستار مذکور به دست آیند.

پیوستار روش آموزش دوطرفه

پیوستار روش آموزش دوطرفه به نوآموزان کمک می کند، مهارت شناختی و تعامل اجتماعی شان را توسعه دهند. هنگامی که فرصتی برای

در دوره ابتدایی، آموزگاران درس تربیت بدنی عموماً با مسائل زیر دست به گریبانند:

الف) کمبود تجهیزات برای آموزش همه مهارت هایی که دانش آموزان به یادگیری آن ها نیاز دارند.

ب) تعداد زیاد دانش آموزان در کلاس (ح) زمان محدود کلاس برای ارائه بازخورد به تک تک افراد کلاس.

اگر معلمان تربیت بدنی تاکنون با هیچ یک از این مسائل روبه رو نشده اند، احتمالاً پیش از به پایان رسیدن دوران اشتغال خود با آن ها روبه رو خواهند شد.

در مقام آموزگار تربیت بدنی در مدرسه های ابتدایی، شما می توانید به این چالش ها با استفاده از پیوستار روش آموزش دوطرفه (متقابل) توجه کنید (روش C). به علاوه، اگر

کند. ناظر در نقش راهنما، با استفاده از برگه ملاک بر کار مجری نظارت می‌کند، به وی بازخورد مناسب می‌دهد و در نهایت، عملکرد مجری را ثبت می‌کند (روی برگه ملاک). سپس دو نفر نقش‌ها را عوض می‌کنند، به گونه‌ای که مجری نقش ناظر و ناظر نقش مجری را بر عهده می‌گیرد.

در این روش، ویژگی منحصر به فرد بدین قرار است: آموزگار برای مهارت، مستقیماً به مجری بازخورد نمی‌دهد. آموزگار نظارت می‌کند و در مورد اجرای نقش ناظر، به وی بازخورد می‌دهد. هدف‌های اصلی ناظر در یادگیری عبارتند از: افزایش تحلیل تکلیف^۱ و مهارت‌های لازم در ارائه بازخورد. بنابراین ضروری است، آموزگار به طور جدی از ارائه مستقیم بازخورد مهارت به مجری خودداری کند، زیرا این کار توان ناظر را کم می‌کند. تبادل اطلاعات و بازخورد بین ناظر و مجری، اهمیت پیوستار روش آموزش دو طرفه را بیان می‌کند.

برگه‌های ملاک

در هفت نسخه سطوح مدرسه‌های ابتدایی^{۱۱} می‌توان، از پیوستار روش آموزش دو طرفه استفاده کرد. برگه‌های ملاک در پایه‌های ابتدایی، به جای عبارت و جمله باید دارای شکل باشند. نمونه‌ای از یک برگه ملاک تهیه شده برای پایه‌های دوم، در شکل ۱ نشان داده شده است.

برای توسعه مهارت‌های حرکت جابه‌جایی^{۱۱}، نوآموز باید مانند فردی عمل کند که مهارت حرکت جابه‌جایی را یادگرفته است. در پاهای درست انجام می‌دهد و این حرکت برگرفته حرکت

ویژه است. این که چگونه دانش آموز پایه دوم در نقش ناظر، با مقایسه عملکرد جزئیات شکل‌ها درگیر شناخت می‌شود، جالب توجه است. کودک پس از بررسی شکل درست وضعیت ردهاها می‌تواند، مهارت جابه‌جایی را انجام دهد. ناظر برای این که ببیند، مهارت درست انجام و بازخورد مناسب ارائه می‌شود، مجری را تماشا می‌کند. درونی کردن^{۱۲} تکلیف و اجرای آن، با استفاده از نشانه‌ها و وجود بازخورد هنگام استفاده از روش آموزش دو طرفه، به ترتیب می‌تواند، جنبه‌های شناختی، روانی حرکتی^{۱۳} و اجتماعی را بهبود بخشد.

برای دانش آموزان پایه‌های سوم، چهارم و پنجم می‌توان، از برگه‌های ملاک جاری اطلاعات به صورت جمله و عبارت استفاده کرد. اما آموزگاران می‌توانند، پیام‌ها را با شکل‌ها کامل کنند. زیرا ممکن است، برخی از دانش آموزان در خواندن جملات با مشکل مواجه شوند. یک برگه ملاک، ویژه پرسش با طناب^{۱۴} در شکل ۲ ارائه شده است. مطابق برگه ملاک، ناظر به سه ملاک مهارت نظارت می‌کند: آرنج‌ها داخل (نزدیک بالاتنه)، قامت راست و پاها در حالت استراحت. آوردن نمونه اظهارات بازخورد روی برگه ملاک، به ویژه هنگامی مفید است که دانش آموزان برای بار اول در پیوستار روش آموزش دو طرفه شرکت می‌کنند. از گنجاندن نمونه اظهارات بازخورد روی برگه ملاک مطمئن می‌شویم، دانش آموزان در ارائه و دریافت بازخورد مناسب برای مهارت درگیر می‌شوند.

توجه اخیر ملی بر بهبود سطوح آمادگی کودکان، به خوبی اهمیت استفاده از پیوستار روش آموزش دو طرفه را نشان می‌دهد. بدون توجه به چگونگی ایجاد آمادگی در کلاس، روش گزیده‌ای مناسب برای آموزش است. از آن جایی که بسیاری از تکالیف ایجاد آمادگی، نیاز به کمک بار (مانند راست کردن پشت^{۱۵}) که برای نگه داشتن پاها، وجود یار تمرینی ضروری است) یا زمان استراحت بین نوبت‌ها^{۱۶} دارند، استفاده از پیوستار روش دو طرفه، تشخیصی منطقی است. ناظر در مواقع حمایت از مجری (مانند نگه داشتن پاها) و یا استراحت به منظور آمادگی برای انجام دیگر تمرین‌ها می‌تواند، تعداد تکرار از اجرای تمرین معین یا استفاده از تکنیک درست را کنترل کند. روش آموزش دو طرفه هنگام بازگشت به حالت اولیه^{۱۷} پس از تمرین، فرصتی مفید در اختیار ناظر قرار می‌دهد (مانند ارائه بازخورد اجرا به بار).

استفاده سودمند از زمان استراحت بین نوبت‌ها، نمونه‌ای از استفاده کارآمد از زمان کلاس تربیت بدنی است. یک برگه ملاک ویژه آمادگی، در شکل ۳ ارائه شده است.

فایده‌ها

پیوستار روش آموزش دو طرفه، در مورد کاهش میزان مشکلات مرتبط با تعداد افراد زیاد کلاس، کمبود تجهیزات و ناکافی بودن بازخورد، به دانش آموزان کمک می‌کند. با کمک روش آموزش دو طرفه، ورزشگاه یا فضای زمین لازم برای ۲۰ تا ۲۵ نوآموز می‌تواند، تعداد ۴۰ تا ۵۰



روش آموزش دو طرفه تکلیف یا برگه ملاک

مهارت های جابه جایی

شکل ۱ برگه ملاک مهارت های جابه جایی

نوآموز را در خود جای دهند. در این موقعیت، هر جفت (دو نفر) از دانش آموزان تنها به یک وسیله نیاز دارند. زیرا یکی تصویر می کنند و دیگری با نظارت بر عملکرد او بازخورد می دهد. هنگام استفاده از پیوستار روش آموزش دو طرفه، مسائل منطقی مرتبط با فضا و تجهیزات خود را نشان می دهند.

چون در روش دو طرفه، تیمی از کلاس از نظر بدنی فعال هستند، آموزگار باید فایده های شناختی و اجتماعی را برای دانش آموزانی که اجرای مهارت را تجزیه و تحلیل می کنند، ارزش گذاری کند. ناظر با نظارت بر عملکرد مجری، مقایسه عملکرد با معیار، ترسیم نتایج پیرامون درستی اجرا و ارائه بازخورد مناسب، فرایند یادگیری تکلیف را بهتر درک می کند. با وجودی که ناظر هنگام نظارت فعالیت بدنی ندارد، اما از نظر شناختی درگیر تکلیف می شود.

در بسیاری از موقعیت های آموزش، آموزگار معمولاً «ارائه کننده» بازخورد است. این هدف برای آموزگاری محدودیت ایجاد می کند که برای نظارت و بازخورد دادن به همه دانش آموزان هنگام آموزش، با مشکل مواجه می شوند. در پیوستار روش آموزش دو طرفه، ناظر به مجری پس از اجرای هر تکلیف، بازخورد مثبت یا اصلاحی می دهد. در روش آموزش دو طرفه، میزان بازخوردی که ارائه می شود، به طور فزاینده ای افزایش می یابد. این امر از آن جهت اهمیت دارد که بازخورد مهارت، یکی از متغیرهای مثبت و وابسته به یادگیری است.

راهنمایی های کلی:

هر دو نفر از یک برگه تکلیف استفاده کنید.

به مجری:

● ردپاهایی دقیقاً مانند شکل، روی زمین بر جای بگذارید.

● مشابه وضعیت های بدن در شکل عمل کنید.

به ناظر:

● به یارتان نگاه کنید و با استفاده از نشانه های مهارت، به او بازخورد

بدهید.

تکلیف	نشانه های مهارت	بازخورد
ردپاهایی دقیقاً مانند شکل روی زمین بر جای گذارید.	< دوباره به شکل نگاه کنید. < از این شکل به این جا نگاه کنید. < حالا ردپاهایتان را تغییر دهید.	
دست ها را حرکت دهید، آن ها را در وضعیتی مانند شکل نگه دارید.	< دست ها را از نشانه بچرخانید. < دست ها را از ناحیه آرنج خم کنید.	< خوب انجام شده
بپرید؛ یک گام بپرید گام پرش...	< مانند راه رفتن معمولی یک گام بردارید. < زانو را بالا بیاورید. < تکرار کنید.	< دوباره سعی کنید.
فرود پا روی زمین را کنترل کنید.	پس از هر پرش، پا را روی زمین بگذارید و نگه دارید. < هنگام فرود پا روی زمین، زانو را اندکی خم کنید.	

مجری ۲:

مجری ۱:

ردپاها روی زمین	دست ها می چرخند	پرش گام به گام	تبادل خوب	ردپاها روی زمین	دست ها می چرخند	پرش گام به گام	تبادل خوب
دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول
دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول	دور اول



برگه ملاک روش آموزش دوطرفه

پرش با طناب

راهنمای کلی:

برای هر دو نفر از یک برگه تکلیف استفاده کنید.

به مجری:

یکی از انواع پرش های زیر را انتخاب کنید. هدف شما انجام حداقل ۱۰ تکرار از پرش منتخب بدون خطاست. برای رسیدن به هدفتان، در انجام ۱۰ تکرار در یک نوبت و نه بیش از سه نوبت بکوشید. پرش دیگری را انتخاب کنید. از همان راهنمایی ها، برای دومین نوع پرش مجری پیروی کنید. آن گاه نقش ها را با ناظر عوض کنید.

به ناظر:

اطلاعات زیر را برای یارتان ثبت کنید:










الف) نوع پرش (فهرست زیر را ببینید)
ب) آیا ۱۰ پرش متوالی در تلاش اول، دوم و سوم انجام شده یا
ج) وجود سه نشانه مهارت. این فعالیت را برای دو پرش منتخب مجری انجام دهید. سپس نقش ها را با مجری عوض کنید. با دو نوع پرش جدید، دستورهای مذکور را تکرار کنید.

نشانه های مهارت

۱. آرنج ها داخل
۲. وضعیت راست ایستاده
۳. پاها در حالت استراحت

مجری:					تاریخ	
پرش #	کوشش	آرنج ها داخل	وضعیت راست	پاها در حالت استراحت		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
مجری:					تاریخ	
پرش #	کوشش	آرنج ها داخل	وضعیت راست	پاها در حالت استراحت		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
مجری:					تاریخ	
پرش #	کوشش	آرنج ها داخل	وضعیت راست	پاها در حالت استراحت		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
مجری:					تاریخ	
پرش #	کوشش	آرنج ها داخل	وضعیت راست	پاها در حالت استراحت		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		
	۱ ۲ ۳ نه	بله خیر	بله خیر	بله خیر		

پرش ها

۱. پرش پایه روی دو پا 
۲. دوبار تاب دادن طناب کنار بدن و پرش 
۳. پرش پایه روی یک پا 
۴. هوایی 
۵. زنگی 
۶. استرادل 
۷. قیچی 
۸. اردک زخمی 
۹. ضربدری 

نمونه اظهارات بازخورد

۱. پاها را در حالت استراحت نگه دارید.
۲. سر و پشت تان پائین می آید، سعی کنید راست بایستید.
۳. من دوست دارم ببینم، چگونه آرنج هایتان را داخل نگه می دارید!

شکل ۲
برگه ملاک
پرش با طناب

برگه ملاک روش آموزش دوطرفه آمادگی

راهنمایی کلی:
برای هر دو نفر از یک برگه تکلیف استفاده کنید.

شکل ۳ برگه ملاک آمادگی

تکلیف ۱: شنا روی زمین

به مجری:

۳ نوبت یا ۱۰ کوشش انجام دهید. بین هر نوبت ۳۰ ثانیه استراحت کنید. نقش‌ها را با ناظر به ناظر:
بر نحوه انجام ۱۰ کوشش مجری نظارت کنید. عملکرد مجری را با ملاک فهرست شده مقایسه کنید. برای هر ملاک پس از هر نوبت با ۱۰ کوشش دور ب (بله) یا خ (خیر) خط بکشید. پس از هر نوبت با ۱۰ کوشش موارد مذکور را تکرار کنید.

تکلیف ۱: شنا روی زمین						ملاک
مجری:		مجری:		ملاک		
نوبت ۳	نوبت ۲	نوبت ۱	نوبت ۳	نوبت ۲	نوبت ۱	
ب	ب	ب	ب	ب	ب	۱. بدن راست، انگشت‌های پایا زانوها روی زمین.
خ	خ	خ	خ	خ	خ	۲. کف دست‌ها روی زمین، انگشت‌ها باز.
ب	ب	ب	ب	ب	ب	۳. سر راست، نگاه به جلو روی زمین.
خ	خ	خ	خ	خ	خ	۴. بینی با زمین تماس می‌یابد، بدن به وضعیت شروع بازمی‌گردد.



تکلیف ۲: دراز و نشست

به مجری:

مانند شنا روی زمین به ناظر:
مانند شنا روی زمین

تکلیف ۲: دراز و نشست						ملاک
مجری:		مجری:		ملاک		
نوبت ۳	نوبت ۲	نوبت ۱	نوبت ۳	نوبت ۲	نوبت ۱	
ب	ب	ب	ب	ب	ب	۱. به پشت دراز بکشید، زانوها خمیده، پاها صاف.
خ	خ	خ	خ	خ	خ	۲. دست‌ها روی زمین کنار ران‌ها.
ب	ب	ب	ب	ب	ب	۳. در حالی که به سقف نگاه می‌کنید، شانه‌ها را بلند کنید.
خ	خ	خ	خ	خ	خ	۴. کف دست‌ها را روی زمین قرار دهید.



نمونه اظهارات بازخورد

۱. بدنتان را راست نگه دارید.
۲. کف دست‌ها را روی زمین نگه دارید.
۳. شانه‌ها را بلند کنید.



چالش‌ها

با وجود مزایای بسیار پیوستار روش آموزش دوطرفه، این روش بدون چالش نیست. چالش‌ها عبارتند از: یاری دانش‌آموزان، پذیرفتن اختلال و مزاحمت (سر و صدا) در محیط یادگیری، بی‌توجهی به توان تصمیم‌گیری^{۱۶} دانش‌آموزان و تصمیم‌گیری هنگام استفاده از این روش. یک روش سازماندهی هنگام استفاده از پیوستار روش آموزش، تقسیم کلاس به بارهای تمرینی^{۱۷} است. هوستون و آشورث^{۱۸} (۱۹۹۲) برای سازماندهی کلاس به صورت دویبه‌دو، چند روش توصیه کرده‌اند: به‌صفت کردن^{۱۹} دانش‌آموزان و دو نفر دو نفر شمران، جدا کردن هر دو نفری که کنار هم ایستاده‌اند، همسان کردن آن‌ها بر اساس سطح مهارت یا اندازه، همچنین آن‌ها پیشنهاد می‌کنند، دانش‌آموزان خود باید بار تمرینی‌شان را انتخاب کنند.

اگر به دانش‌آموزان حق انتخاب داده شود آن‌ها کار کردن با یک دوست را انتخاب می‌کنند. این انتخاب مثبت است، زیرا پژوهش‌شان می‌دهد، هنگام کار کردن با یک دوست، تعامل (مناسب) بین ناظر و مجری در روش آموزش دوطرفه افزایش می‌یابد (پیرا و ماری، ۱۹۹۳).^{۲۰}

در صورتی که دانش‌آموزان به‌خوبی با یکدیگر کار می‌کنند، آموزگار باید به آن‌ها فرصت دهد، یا بار تمرینی منتخب خودشان کار کنند. با این همه، یکی از هدف‌های روش آموزش دوطرفه، ارتقای تعامل اجتماعی بین نوآموزان است. ذکر این نکته اهمیت دارد که فعالیت دانشی با دوست یکسان، هدف‌های اصلی روش C را محلود

می‌کند و تحمل اجتماعی^{۲۱} را بالا نمی‌برد. در صورتی که افزایش تحمل اجتماعی مدنظر باشد، دانش‌آموزان باید با افراد گوناگونی کار کنند. آموزگار باید به‌جای توصیه کار کردن با یک دوست، از چند پیشنهاد بالا برای یاری کردن استفاده کند.

دیگر چالش مرتبط با پیوستار روش دوطرفه، سطح مکالمه کلامی است که دانش‌آموز ایجاد کرده است. در روش C از دانش‌آموزان دعوت می‌شود که درباره پیام‌های روش آموزش، صحبت کنند (مانند صحبت در راستای عملکرد مهارت). هنگام استفاده از پیوستار روش آموزش دوطرفه، آموزگار باید پذیرای محیطی باشد که گفت‌وگو و تبادل نظر در آن جریان دارد. او هنگام صحبت و گفت‌وگوی دانش‌آموز، باید در نقش ناظری مسلط عمل کند. آموزگار باید توان انتقال تصمیم‌گیری در مسائل دوطرفه را به دانش‌آموزان داشته باشد.

در روش C، مسؤلیت ارزیابی اجرای مهارت بر عهده دانش‌آموزان است. ابتدا ممکن است، برخی از آموزگاران سطح مکالمه ارتقایافته یا روش دوطرفه و از دست دادن کنترل دانش‌آموزانی را که برای مهارت بازخورد می‌دهند، به‌سختی بپذیرند. با وجود این، برای کسب مزایای روش دوطرفه، چشم‌پوشی از آن مسؤلیت‌ها الزامی است.

مسأله دیگری که معلمان با آن دست‌به‌گریبانند، زمان استفاده از پیوستار روش آموزش دوطرفه است. در روش دوطرفه، رویسدادی موفقیت‌آمیز است که دانش‌آموزان درک اساسی از مهارت را کسب کنند و بتوانند آن را در سطح پایه به اجرا

در آورند. در روش C، تمرین تکالیف جدیدی مطلوب است که خیلی پیچیده نباشد. تمرین تاب^{۲۲} (جرخش) در گلف، تنیس ویدمیتون، و تمرین یک‌گام حرکت موزون و دریل در سکتبال و غیره برای بار اول، همه در روش C امکان‌پذیرند. تمرین مهارت / تکلیف، پیش از استفاده از پیوستار روش دوطرفه مزیت محسوب می‌شود، اما الزاماً نباید این‌گونه باشد. روش C مهارت را تقویت می‌کند.

از آن‌جایی که دانش‌آموزان بازخورد را از یار تمرینی دریافت می‌کنند، به درستی آن را تمرین نمی‌کنند. با وجود چالش‌های موجود، پیوستار روش آموزش دوطرفه موقعیتی برتر برای دانش‌آموز و معلم است. آموزگار هر زمان می‌تواند، بر عملکرد ناظرانی نظارت کند که غالباً و قوراً به یار تمرینی‌شان بازخورد مناسب می‌دهند.

دانش‌آموزان می‌توانند، همانند ناظرانی که بازخورد مثبت، مؤثر و مناسب می‌دهند، احساس غرور^{۲۳} کنند. معمولاً این احساس، یارهای تمرینی را در عملکردشان موفق می‌سازد.

استانداردهای ملی برای تربیت بدنی و روش C

پیوستار روش تدریس دوطرفه را می‌توان، به هفت استاندارد ملی^{۲۴} تربیت بدنی ارتباط داد. سه حیطه یادگیری^{۲۵} (روانی حرکتی، شناختی و اجتماعی) با روش C ارتباط کمی دارند. حیطه اجتماعی، بیش‌ترین ارتباط را از بین سه حیطه، با این روش دارد.

حیطه اجتماعی

هدف های وابسته به حیطه یادگیری اجتماعی، در استانداردهای ملی شماره پنج، شش و هفت بیان می شوند. هر سه سلاک با روش C ارتباط دارند. معلوم شده است، تعامل اجتماعی تیزی بلهیه در ارائه و دریافت بازخورد، سطوح معینی از رفتار مسؤولانه، فردی و اجتماعی (استاندارد ملی شماره پنج) است که برای موفقیت در روش آموزش دوطرفه مورد نیاز است. می توان از این تعامل، برای آموزش رفتارهای

مسؤولانه، فردی و اجتماعی استفاده کرد. از روش آموزش دوطرفه می توان، برای آموزش دانش آموزان پیرامون تفاوت هایی که میان نوآموزان در زمینه تربیت بدنی وجود دارد، استفاده کرد (استاندارد ملی شماره شش). این موارد عبارتند از: تفاوت ها در سطح مهارت تبحر^{۱۰} در ارائه و دریافت بازخورد، و روش نظارت^{۱۱} بر حرکت فرد، روش دوطرفه فرصتی برای دانش آموزان فراهم می کند تا تعامل اجتماعی برقرار کنند. همچنین تفاوت های فردی را

بهرتر درک کنند و به این نتیجه دست یابند که این تفاوت ها قابل احترام هستند.

داشتن درک بهتری از حرکت های پایه موجود در یک فعالیت می تواند، در فرد علاقه ای ایجاد کند که همیشه آن فعالیت بدنی را ادامه دهد (استاندارد ملی شماره هفت). دانش آموز می تواند، مهارت های تحلیلی و بینشی مورد نیاز را برای ارزیابی عملکرد یار تمرینی افزایش دهد و درک بهتری از مفاهیم و مهارت های پایه به دست آورد. احتمالاً، دانش آموز از راه این



فرایند لذتی از خودنمایی را کشف می‌کند که میل او را برای انجام فعالیت‌های چالش برانگیزتر افزایش می‌دهد.

حیطه شناختی

در پیوستار روش آموزش دوطرفه به خویش می‌توان به کاربرد دانش حرکت (استاندارد ملی شماره دو) تأکید کرد. این روش برای درگیر کردن فعال دانش آموزان در یادگیری، به منظور اجرای مهارت و درک ملاک تکلیف مرتبط با موضوع فردی ارائه و طراحی شده است. عملیات شناختی^{۳۰} مورد استفاده برای تجزیه و تحلیل اجرای تکلیف، عبارت است از: مقایسه، مقایله (مخالفت) و توزیع نتایج. همان گونه که قبلاً ذکر شد، به سبب فعال بودن نییمی از کلاس از نظر بدنی در هر زمان معین در پیوستار روش آموزش دوطرفه، معلمی که روش C را به کار می‌گیرد، باید بر تحلیلی که دانش آموزان از اجرای مهارت دارند، ارزشگذاری کند.

حیطه روانی حرکتی

همچنین، پیوستار روش آموزش دوطرفه در ارتقای مهارت نوآموزان مؤثر است. زیرا دانش آموزان از یسار تمرینی شان، بازخورد قوی دریافت و مهارت را به درستی تمرین می‌کنند، در نتیجه، مهارت بیش تری کسب می‌کنند، اما نوآموز در نقش مجری، مهارت بدنی را توسعه می‌دهد (استاندارد ملی شماره یک).

حیطه روانی حرکتی با استاندارد ملی شماره سه نیز ارتباط دارد. در استاندارد شماره سه، فرد آموزش دیده

به لحاظ بدنی، یک سبک زندگی فعال را دنبال می‌کند (نایمی ۱۹۹۵)^{۳۱} در روش C، نییمی از وقت نوآموزان صرف فعالیت بدنی و نییمی دیگر، صرف فرایند شناختی (ناظر) می‌شود. دانش آموزان در روش C، به تنها اجرای مهارت، بلکه تجزیه و تحلیل آن را نیز می‌آموزند. ممکن است دانش آموزان بتوانند، از راه تلفیق اجرا و نظارت، دستاوردهای دانش و مهارت خود را از یک زمینه حرکت دیگری انتقال دهند. این امر باید تمایل فردی را برای شرکت در فعالیت بدنی، در تمام طول عمر افزایش دهد.

خلاصه

پیوستار روش آموزش دوطرفه برای آموزگاران و دانش آموزان، فائده‌های بسیاری دارد. استفاده از این روش آموزشی، برنامه تربیت بدنی شماره سه چند روش بهبود می‌بخشد. برای مثال، شما می‌توانید:

- مشکلات فضای مرتبط با آموزش تعداد زیاد افراد کلاس را کاهش دهید.
- مشکلات مربوط به کمبود تجهیزات را کاهش دهید.
- توانمندی^{۳۲} بناز خود را در اجرای مهارت را افزایش دهید.
- یادگیری ویژه رفتار مسئولانه، فردی و اجتماعی، تنوع و لذت از حرکت را برای دانش آموز افزایش دهید.
- یادگیری ویژه کاربرد دانش حرکت را برای دانش آموز افزایش دهید.
- یادگیری ویژه کسب مهارت حرکتی^{۳۳} را برای دانش آموز افزایش دهید.

اگر آموزگاران تربیت بدنی به گونه کارآمد و اقتصادی در صدد عینیت یافتن استانداردهای ملی برای تربیت بدنی برآیند (نایمی ۱۹۹۵)، روش آموزش دوطرفه می‌تواند، روش مؤثری برای تحقق این هدف باشد. پس از آشنایی با این روش آموزگار می‌تواند، از این روش در سایر درس‌ها استفاده کند. همچنین، هدف‌ها و آرمان‌های وابسته به حیطه‌های اجتماعی، شناختی و روانی حرکتی تحقق می‌یابد.

پیروسی

1. Spectrum reciprocal teaching style
2. Cognitive functioning
3. Social interaction
4. Feedback
5. Doer
6. observer
7. self steem
8. criteria sheets
9. Task
10. Elementary schools
11. Locomotion
12. Internalizing
13. psychomotor
14. Rop Jump
15. Back extension
16. Sets
17. Recovery
18. Decision making power
19. Partner
20. Mosston and Ashworth
21. Line up
22. Byrn and Marks
23. Social endurance
24. swing
25. pride
26. National standards
27. Learning domain
28. proficiency
29. supervision
30. cognitive operations
31. Naspe
32. Frequency
33. Motor skill

منبع

Jakson, A. Josephin. (2002), Maximizing learning through the reciprocal style of Teaching, teaching elementary physical education Magazin, Vol (9), No.4, pp: 14-18.

